



美國裝甲軍官高級班受訓心得-兼論與本軍正規班訓練差異

筆者：徐邦睿/徐以諾

提要

- 一、美國裝甲軍官高級班(Maneuver Captain Career Course, MCCC, 以下簡稱美高班)為美國裝甲兵科擔任連長前必接受的訓練之一，相較於我國軍官進修教育為兵科訓部(中心)軍官正規班，美高班訓練區分連戰鬥教練、營指參作業及指揮管理階段等三個階段；連戰鬥教練階段著重於部隊指揮程序(TLP)，營指參作業階段則專注於軍事決心策定程序(MDMP)，最後指揮管理階段則是讓學員對未來擔任連長能作更好的準備；並於連戰鬥教練及營指參作業階段其中安排工兵、空軍、陸航及火協等專業教官授課，讓學員們不僅能為擔任連長作準備，亦可為未來擔任旅、營級參謀，具備軍(兵)種聯合及協同作戰計畫作為與管制能力。
- 二、筆者於 2022 年 7 月 11 日至 2023 年 2 月 10 日(以下,以西元紀年)赴美至參訓為期 31 週的美高班，赴美前至步(砲)訓部參加指參(火協)進訓，並於兵棋推演期間擔任營情報官及火協中心的參二空業官，另外於基地及聯勇演訓期間擔任營反情官及火協中心的目標分析官，因此赴美受訓前已解受相關指參及火協作業訓練且具參演經驗，本次完訓心得，針對兩國之間訓練及內容等差異性實施分析及比較，藉此學習經驗提供個人見解與建議，提供與本部裝甲正規班紙上交流與參考。

關鍵字：美國裝甲軍官高級班、部隊指揮程序、軍事決心策定程序

壹、前言

美官高班訓練基地位於美陸軍的班寧堡基地(Fort Benning)，而負責訓練的單位為基地內，用兵訓練中心(Maneuver Center of Excellence, MCoE)，中心於 2010 年由裝校及步校合併而成，目的為整合兩校訓練資源，但也保留裝甲兵與步兵學校銜稱，不會產生併校的行政問題，僅將原位於在納克斯堡(Fort Knox)裝校的師資及訓練資源移至與校所在班寧堡基地，同時美軍也因應聯兵營的成立，將裝甲軍官及步兵軍官高級班併編為美高班(Maneuver Captain Career Course, MCCC)，因此筆者在受訓期間學員以步兵及裝甲兵科為主，但也有工兵、陸航、陸戰隊等特業官科及陸戰隊軍官參訓，(如圖 1)。

圖 1-筆者與國際及特業兵科學員合影



資料來源：筆者受訓期間拍攝

貳、訓練期程劃分

美高班訓練猶如本軍的步、裝訓部的正規班及連長講習班之訓練整合，目的在於教育並考核學員對於未來擔任連長及旅、營級幕僚之能力，另藉 26 週訓期中，(如表 1)，每個不同的階段及任務考核並培育未來連長們的抗壓性、應變能力、組織能力及獨立思考能力，訓期內排定入學測驗、連戰鬥教練、營指參作業、訓練管理階段及期末測驗等五個訓練考核階段，並於每個階段中安排不同的課目及戰術想定，逐一對學員們進行授課及考核，以確認學員們是否達到階段性的訓練要求及目的，若學員們無法通過階段性考核，則立即遭到梯評並納入下一個訓期，另對未來將擔任連長實施能力檢定，因此對於道德標準要求嚴格，若有學員於考試中舞弊或寫作被認定為抄襲，則遭到淘汰也無法再次薦訓美高班，學員身為未來連長候選人，體能標準自然無需多言，在入學測前針對每位學員實施體能測驗，若無法達到過體測標準，則無法結訓。

表 1-美高班訓練期程劃分

訓練時間(2022.07.11-2023.02.10)		
階段	週數	課程內容
預備週 (5 週)	第 1 週(2022.7.11-7.15)	入學手續辦理。
	第 2 週(2022.7.18-7.22)	美軍架構、美國歷史。
	第 3 週(2022.7.25-7.29)	步兵聯兵旅概述、攻勢作戰基礎、部隊指揮程序、戰場情報準備。
	第 4 週(2022.8.1-8.5)	戰場情報準備、發展行動方案、兵力運用。
	第 5 週(2022.8.8-8.12)	裝甲聯兵旅概述、守勢作戰基礎、裝騎團概述、城鎮作戰。



連戰鬥 教 練 (12 週)	第 6 週(2022.8.15-19)	入學考整備、國際學員準備階段畢業式、入學考
	第 7 週(2022.8.22-26)	統一地面作戰、任務指揮哲學、攻勢作戰、步兵聯兵旅簡介、A1 營作戰命令發布、體能測驗
	第 8 週(2022.8.29-9.2)	戰場情報準備、部隊戰力分析、決勝點選定、直射與曲射火力計畫、發展行動方案、兵力運用、A1 小考、A1 作戰命令報告
	第 9 週(2022.9.5-9.9)	A1 連作戰命令報告、A1 課後檢討
	第 10 週(2022.9.12-16)	裝甲聯兵旅簡介、戰術功能作戰(偵察、超越接替)、破障作戰。
	第 11 週(2022.9.19-23)	A2 小考、A2 營作戰命令發布、A2 連作戰命令產製
	第 12 週(2022.9.26-30)	A2 連作戰命令報告、A2 課後檢討。
	第 13 週(2022.10.3-7)	守勢作戰、轉進、收容接替、發展預想殲敵區、火力計畫、反制機動力、A3 小考、A3 營作戰命令發布、A3 連作戰命令產製。
	第 14 週(2022.10.10-14)	A3 連作戰命令報告、A3 課後檢討。
	第 15 週(2022.10.17-21)	城鎮作戰、城鎮地形摘要、複雜防禦陣地、孤立作戰、現地偵察。
	第 16 週(2022.10.24-28)	複雜防禦陣地、城鎮火力運用、A4 小考、A4 營作戰命令發布、A4 連作戰命令產製、A4 連作戰命令報告、A4 課後檢討。
	第 17 週(2022.10.31-11.4)	A5 營作戰命令發布、A5 連作戰命令產製、A5 連作戰命令報告、A5 課後檢討
營指參 作 業 (7 週)	第 18 週(2022.11.7-11)	期中課程輔導、營級幕僚架構與功能、軍事決心策定程序、偵察與警戒作戰、裝騎聯兵旅簡介、情蒐計畫。
	第 19 週(2022.11.14-18)	期中課程輔導、營級幕僚架構與功能、軍事決心策定程序、偵察與警戒作戰、裝騎團簡介、情蒐計畫。
	第 20 週(2022.11.21-25)	軍事決心策定程序、B1 營作戰命令產製
	第 21 週(2022.11.28-12.2)	B1 營作戰命令產製、B1 營作戰命令報告、B1 小考、B1 兵推、空中突擊計畫、破障計畫。
	第 22 週(2022.12.5-9)	B2 營作戰命令產製、B2 營作戰命令報告。
	第 23 週(2022.12.12-16)	B2 營作戰命令產製、B2 營作戰命令報告、B2 小考、B2 兵推、B3 營作戰命令產製、B3 營作戰命令。
	第 24 週(2023.1.2-6)	B3 營作戰命令產製、B3 營作戰命令報告、B3 小考、報告 B3 兵推。



指 揮 管 理 (4 週)	第 25 週(2023.1.9-13)	B3 營作戰命令產製、B3 營作戰命令報告、B3 小考、報告 B3 兵推、JCATS 運用、單位訓練管理介紹、訓練標準介紹。
	第 26 週(2023.1.16-20)	單位訓練管理、訓練標準、產製連級單位訓練課表、報告。
	第 27 週(2023.1.23-27)	單位訓練管理、訓練標準、產製連級單位訓練課表、報告。
	第 28 週(2023.1.30-2.3)	單位訓練管理、訓練標準、產製連級單位訓練課表、報告、體能測驗、實彈射擊規劃、實彈射擊報告、C1 小考、期末考。
畢 業 準 備 週 (1 週)	第 29 週(2023.2.5-2.10)	畢業典禮預演、國際學生國家簡報、國際學生受徵儀式、裝備收繳、畢業典禮。

資料來源：2022 年美高班課程規劃

一、預備週：(國際學員，5 週)

國際學員準備階段為期 5 週，首週會帶領學員辦理相關手續、文件並告知各項權益及規定，第 2-5 週協助瞭解美軍準則及架構，融入應美籍學員學習步調與熟稔相關軍事及專業術語，主要課目為美軍架構、美國歷史、裝甲聯兵旅概述、守勢作戰基礎、裝騎團概述、城鎮作戰、步兵聯兵旅概述、攻勢作戰基礎、部隊指揮程序、戰場情報準備、戰場情報準備、發展行動方案與兵力運用，第 3 週結束後教官會告知入學測驗範圍並提供閱讀指南，預備週階段教官先以連戰鬥教練階段 A1 營作戰命令作為示範教材，逐步講解部隊指揮程序(TLP)要點與步驟並示範相關產物製作，國際學員依部隊指揮程序(TLP)，分析營作戰命令、製作命令所需文件與圖表至完成 A1 連作戰命令，預備週最後一天以口述命令下達作為評分標準。逐位驗收國際學生所產製的作戰計畫及口述命令下達並給予專業的講評與訓後回顧，以銜接美籍學員報到進入正式訓練。

二、連戰鬥教練：(第 6-17 週，計 12 週)

(二)入學測驗：(第 6 週實施)

在國際學生課程結束前兩週，教官告知在正式課程開始前，美籍及國際學員都必須先通過入學測驗，合格才能取得入學資格，考試範圍廣泛，不僅要瞭解美軍兵棋符號、戰術符號及武器諸元性能之外，另俄羅斯及共軍兵棋及戰術符號與武器諸元性能，也納入入學測驗範圍之內，教官僅提供考試範圍及參考的準則名稱，由受訓學員自行研讀及蒐整資料，入學測驗計 170(27)員美籍及國際學員應考，美籍(國際)學員 20(1)員不合格，經補考有 5 員美籍學員未能過入學測驗而而遭退訓，入學測驗奠定訓練與學習基本軍事素養，想定中可以立即了解狀況圖中所顯示標號、符號及作戰行動，



如此教官在授課時毋須浪費時間於軍事基本知識傳授或解釋狀況圖所表達作戰景況，美高班課程緊湊，難以再為軍事基本知識功不足的學員重新教授，入學測也是強迫且積極地使學員主動學習，為未來學程奠基，(入學測驗指南如圖 2、3)，要求研讀 ATP3-21.10 連級部隊指揮程序 (Troop Leading Procedures, TLP) 等 12 本準則，並列出世界各國武器裝備 (World Wide Equipment Guide) 搜尋網站等資料，並細分下列五項需閱讀準則或書籍。

1. 軍事理論概念：(A. Doctrinal concepts)

研讀連級部隊指揮程序 TLP) 等 24 本準則。

2. 部隊戰術任務、部隊安全措管制施及軍用地圖閱讀等(B. Tactical Mission Task. Security Task. Operational Graphics. etc)：

研讀伏擊(Ambush)及反擊(Counterattack)等 48 項。

圖 2-美高班入學測驗研讀指南(1)

MCCC Entrance Exam Study Guide			
As of 11 July 2022			
References			
ATP 3-21.10	FM 1-02.1	ATP 2-01.3	ADP 1-01
ADP 3-90	ADP 3-0	ATP 3-90.4	FM 3-90-2
ATP 3-90.1	FM 6-0	FM 3-90-1	FM 1-02.2
World Wide Equipment Guide (Link: https://odin.tradoc.army.mil/WEG/)			
A. Doctrinal Concepts:			
a. Troop Leading Procedures (ATP 3-21.10)			
b. Tenets and Principles of Unified Land Operations (ADP 3-0)			
c. Steps of IPB (ATP 2-01.3)			
d. The mission statement (ATP 3-21.10)			
e. Decisive Point (ATP 3-21.10, ADP 1-02)			
f. Offensive Tasks (ADP 3-90)			
g. Defensive Tasks (ADP 3-90)			
h. Characteristics of the Offense (ADP 3-90)			
i. Characteristics of the Defense (ADP 3-90)			
j. Engagement Area Development (ADP 3-90)			
k. Levels of War (ADP 1-01)			
l. Fundamentals of Reconnaissance (FM 3-90-2)			
m. Fundamentals of Security (FM 3-90-2)			
n. Principles of Direct Fire Control (ATP 3-90.1)			
o. Direct fire control measures and weapons control status (ATP 3-21.10)			
p. Forms of Maneuver (ADP 3-90)			
q. Movement formations and techniques (ATP 3-90.1)			
r. Tenets of breaching operations (ATP 3-21.10)			
s. Fundamentals of breaching (ATP 3-21.10)			
t. Elements of Combat Power and the Warfighting Functions (ADP 3-0)			
u. Military Aspects of Terrain/OAKOC (ATP 2-01.3, ATP 3-21.10)			
v. Five paragraph operations order format (FM 6-0, ATP 3-21.10)			
w. Commander's Critical Information Requirements (ATP 3-21.10)			
x. The Mission Analysis factors of METT-TC (ATP 3-21.10)			
B. Tactical Mission Tasks, Security Tasks, Operational Graphics, etc.: Students must be prepared to define the following terms and draw their graphical depictions where applicable. (Reference FM 1-02.1 and FM 1-02.2)			
Ambush	Attack by Fire	Block	Breach
Bypass	Canalize	Contain	Exfiltrate
Counterattack	Clear	Delay	Destroy
Disrupt	Follow and Assume	Follow and Support	Fix
Interdict	Isolate	Neutralize	Occupy
Passage of Lines	Relief in Place	Retain	Retirement
Secure	Seize	Support by Fire	Suppress
Turn	Withdraw	Withdraw Under Pressure	
Obstacle Effects (Turn, Block, Disrupt, Fix)	Contact Point	Linkup Point	
FPF	LD	Phaseline	Checkpoint
TRP	Target	Lane	Disengage

資料來源：筆者整理製作

3.美軍武器裝備：(C.U.S Weapon Systems)：

M4A2 卡賓槍(M4A2)至阿帕契攻擊直昇機(AH-64)等 28 項武器裝備識別。

4.威脅武器系統：(D.Threat Weapon Systems)

卡西尼可夫-47 突擊步槍(AK-47)至雌鹿攻擊直昇機(Mi-24)等 40 項中共及俄國製武器裝備。

5.軍事單位符號：(E.Unit Symbols)

機步(裝甲、史崔克及裝騎)營/連/排(包含空降與空中突擊)等 15 項。

圖 3-美高班入學測驗研讀指南(2)

<p>C. U.S. Weapon Systems: Students must be able to visually identify the following weapon systems and vehicles, discuss capabilities including size of round, maximum range, effective range (point and area, where applicable), crew, and graphically depict with the proper military symbol. (Reference FM 1-02.2 and appropriate technical manuals found in LOGSA/LIW)</p>			
M4A1	M320	M249	M240
M2 .50 Cal	Mk19	M777	M119
M107 Rifle	AT-4	ITAS/TOW	Javelin
M1A2 Abrams	M2 Bradley family	M120 120mm Mortar	M109A6
M224 60mm Mortar	M1126 Stryker	M1128 Stryker MGS	HMMWV family
M113 Family	M1 ABV	M9 ACE	Avenger
AH-64	M3/M4 MAAWS	M110 SASS	M104 Wolverine
<p>D. Threat Weapon Systems: Students must be able to visually identify the following weapon systems and vehicles, discuss capabilities including size of round, maximum range (point and area, where applicable), crew, and graphically depict with the proper military symbol. (Reference FM 1-02.2 and the World Wide Equipment Guide)</p>			
Type 81 AR	QJY-88 LMG	QW-1	W-85
PF-98	HJ-9 Red Arrow	QLZ-87	FN-6
QBU-88	AK-47	AK-74	SVD
RPK	PKM	RPG-7	RPG-29
AGS-17	W-87	Panzerfaust 3	T-54/55
SA-18	T-72	T-80	T-90
BMP-1	BMP-2	BMP-3	BRDM-2
BTR Family	Mi-24	Mi-28	Mi-17
MT-12	2S6M	SU-25 Frogfoot	2S9
2S19	NSV	BM-14	BM-21
RPK-74	PF-89		
<p>E. Unit Symbols: Students must be able to build proper unit symbols such as (Reference FM 1-02.2):</p>			
<p>IBCT Infantry Battalion/Company/Platoon (Including Airborne and Air Assault) IBCT Weapons Company IBCT Mortar Section ABCT CAB ABCT Infantry Company/Platoon ABCT Armor Company/Platoon ABCT Mortar Platoon SBCT Infantry Battalion/Company/Platoon SBCT MGS platoons SBCT Mortar Platoon/Section Cavalry Squadron (IBCT, ABCT, and SBCT) Cavalry Troop (IBCT, ABCT, and SBCT) Reconnaissance Platoon (IBCT, ABCT, and SBCT) CA Teams MISO teams Special Forces units</p>			

資料來源：筆者整理製作

(二)主要課目：

統一地面作戰、任務指揮哲學、攻勢作戰、步兵聯兵旅簡介，入學測驗及連級 A1-A5 戰鬥教練授課、研討、階段測驗及計畫命令下達(口述方式)。

三、營指參作業：(第 18-24 週，計 7 週)

期中課程輔導、營級幕僚架構與功能、軍事決心策定程序、偵察與警戒作戰、裝騎聯兵旅簡介、情蒐計畫，B1-B3 營指參作業授課、研討、階段測驗及計畫命令下達。



四、指揮管理：(第 24-27 週，計 4 週)

(一)營指參作業：(1 週)

B3 營指參作業授課、研討、階段測驗及計畫命令下達。

(二)指揮管理：(3 週)

單位訓練管理、訓練標準、產製連級單位訓練課表、報告、體能測驗、實彈射擊規劃、實彈射擊報告、C1 小考、期末考。

參、訓練程序與評鑑

筆者以國際學員身分參訓美高班，國際學員辦公室(International Military Student Office, IMSO)，先安排 5 週國際學員準備階段(包含入學手續時間)，正式訓練課程為 26 週，訓期為 31 週；而美籍學員區分連戰鬥教練(12 週)、營指參作業(9 週)、指揮管理(4 週)及畢業準備週(1 週)，訓期為 26 週(與國際學員相同)，但在階段考評方式稍有不同，以下針對國際學員各階段訓練目的、課程內容及測考評鑑試制度分述如下。

一、連戰鬥教練階段(Company Phase)

(一)訓練目的：

使裝甲或步兵及特業官科的學員學可以了解相互兵種特性、武器裝備及戰術與戰法之外，其最終目的在使學員們能「精通」(master)部隊指揮程序，學員們不只要對部隊指揮程序熟稔外，對每個步驟的涵義及所需產製文件或圖表，在有限的時間內完成分析及產製作戰計畫，再以連長身分下達口述命令，本階段除需學員們精通部隊指揮程序(TLP)外也注重培養學員們抗壓性及獨立思考能力，美高班為美軍成為連長薦選人的資格與條件之一，未來即將擔任連長的學員，須能在時間、敵情與突發狀況壓力下，獨當一面指揮部隊。

(二)訓練課程：

連戰鬥教練階段著重在訓練學員精通部隊指揮程序(TLP)，(如圖 4)，並以共軍戰術、戰法及武器裝備作為反想定，使學員熟稔連作戰命令格式與口述命令下達方式，並瞭解各種兵科型態聯兵旅作戰方式、相關資源及協同火力運用，課程內容區分為期 12 週的內共分為 6 個階段(A0-A5)並實施 5 次連作戰計畫命令測考，(如表 2)。

表 2-連戰鬥教練階段課程內容

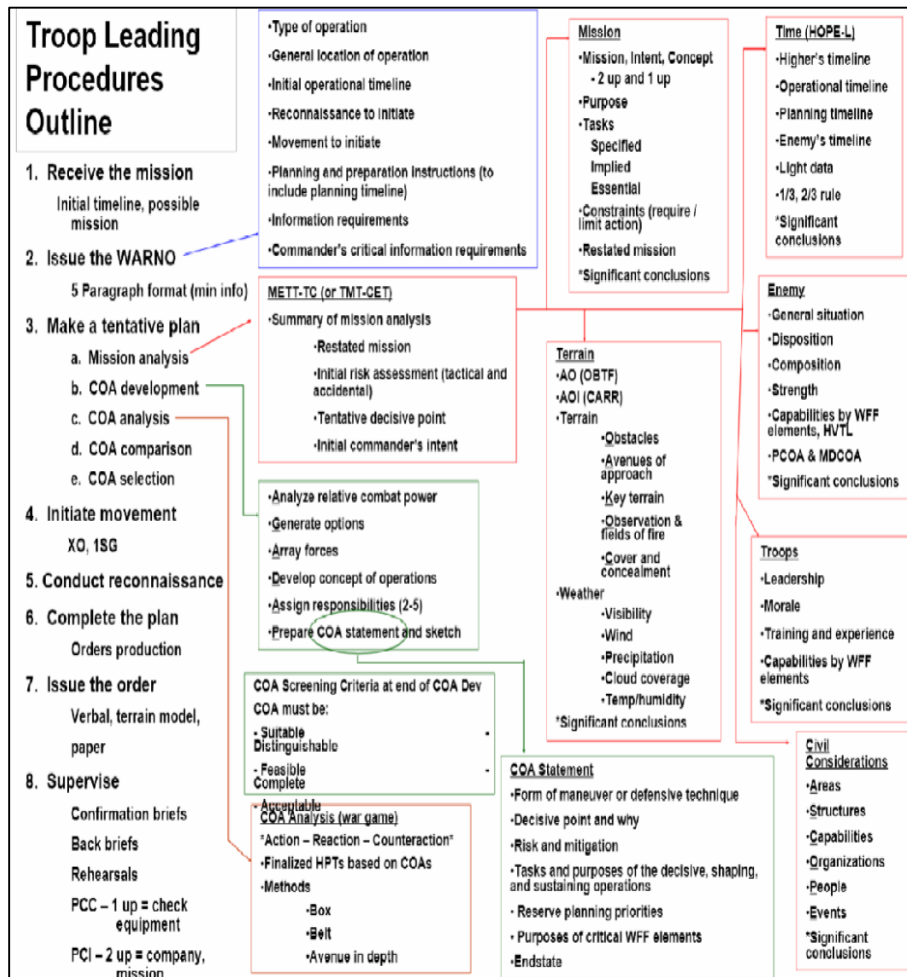
階段	訓練課目
A0	部隊指揮程序及陸軍聯兵旅架構。
A1	步兵連攻擊。
A2	戰車戰鬥隊攻擊。
A3	機步或戰車戰鬥隊防禦。
A4	史崔克連城鎮戰。

A5	階段期末測考-教官指定學員擔任輕步兵、戰車戰鬥隊或史崔克步兵連連長，完成綜合地形研析及作戰命令。
備註	以往連戰鬥教練階段以俄羅斯為假想敵，因應中共軍事力量崛起，撼動亞太區域和平，本期美高班想定改以中國人民解放軍為假想敵，因此學員必須熟讀中共的武器裝備、戰術戰法及戰術符號。

資料來源：筆者整理製作

從 A1 至 A5 想定中學員們必須擔任不同兵種型態的戰鬥隊隊長，每個階段的計畫命令及口述命令測考完後，指導教官須按想定架構、武器裝備、勤務支援方式及戰術、戰法反覆指導施訓，本階段安排聯戰及特業教官，如砲兵、工兵、後勤、情報、陸航及空軍等專業教官授課，教導學員如何規劃支援及配屬兵、火力運用、後勤補給及了解中共戰術戰法與組織文化與軍(兵)種聯合及協同作戰運用要領。

圖 4-部隊指揮程序(TLP)步驟及產製物件



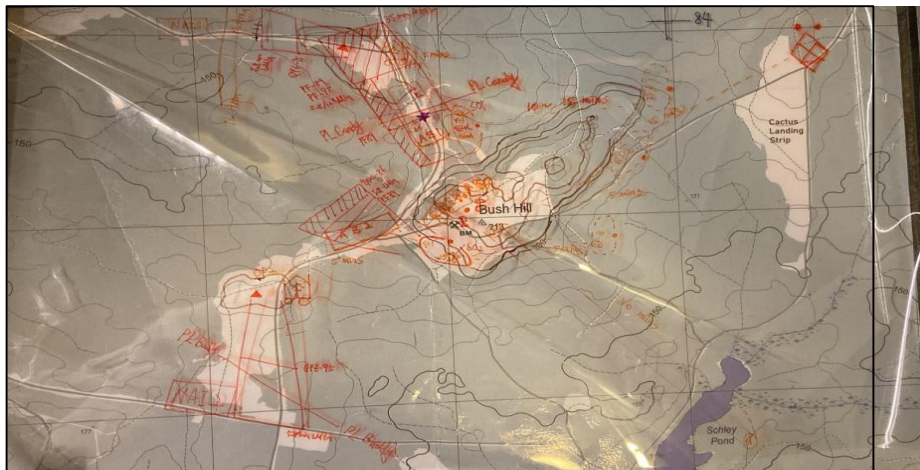
資料來源：擷取自課程講義



1.A1 Operation Bull Run-為輕步兵戰鬥隊攻擊：

編組 3 個輕步兵排及 1 個重武器排為編組，敵人為 1 個輕步兵加強排，地點在班寧堡基地東方教練場布希高地(Bush Hill)，任務在奪取布希高地，讓學員練習部隊指揮程序(TLP)及作戰命令格式，藉由攻擊架構規劃(Offensive Framework Planning)發展行動方案，使學員瞭解如何整合直射(Direct Fires)及曲射(Indirect Fires)火力，配合地面武器殺傷範圍(Surface Danger Zone,SDZ)與射程風險預估距離(Risk Estimate Distances, REDs)來避免友軍誤擊，同時磨練學員工兵破障(Breach)的使用技巧，布希高地敵可能行動透明圖，(如圖 5)，本課程國際學員已於預備週先行授課，正式課程重複在上一次課，目的在於與美籍學員混合編班上課時，能夠跟上學習步驟。

圖 5-A1 Bush Hill 敵可能行動透明圖



資料來源：筆者翻拍作業成果

2.A2 Operation Tiger Claw -戰車戰鬥隊攻擊：

編組 2 個戰車排及 1 個機步排，敵軍編組 1 個機步連，地點在美國加州艾爾文基地國家訓練中心(National Training Center, Fort Irwin)，任務在奪取敵軍陣地，讓學員熟稔裝甲部隊作戰運用、武器裝備諸元及後勤補給支援與傷患救濟，同時教授壓制敵軍防空部隊(Suppression of Enemy Air Defense, SEAD)，以掩護空軍或陸航執行空中密接支援，不會遭敵軍地面防空火炮或飛彈攻擊，以確保支援任務機安全，強化學員工兵破障(Breach)的基礎概論 - SOSRA，制壓(Suppress)、隱蔽(Obsecure)、火力支援(Support)、削弱(Reduce)、攻擊(Assault)，作戰命令產製時間縮短為 2 天，共計 14 小時，外籍較美籍學員多 1 小時，營長作戰計畫透明圖，(如圖 6)。

圖 6-A2 營長作戰計畫透明圖



資料來源：筆者翻拍作業成果

3.A3 Operation Anvil – 自選戰車或機步戰鬥隊防禦：

筆者選定戰車戰鬥隊，編組 3 為個戰車排，敵軍編組為 1 個戰車連，地點在美國加州艾爾文基地國家訓練中心(National Training Center, Fort Irwin)，任務在誘導敵軍至預想殲敵區，重點在於有限時間及資源，協同工兵提升反制敵機動力(Counter-Mobility)與戰場存活力(Survivability)，同時完成接戰地區 (Engagement Area, EA) 部署，再以直射與曲射火力、陸航空中火力、防空火網等作戰能力(Warfighting Functions)，達成防禦作戰任務與殲滅敵戰車目的，作戰命令產製時間同為 2 天，但遞減 2 小時，共計 12 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時，作戰地區分析透明圖，(如圖 7)。

圖 7-A3 地形分析透明圖



資料來源：筆者翻拍作業成果



4.A4 Operation Dragon Strike - 史崔克連攻擊：

編組為 3 個史崔克排及 1 個迫砲排編成，敵軍編組為 1 個輕步兵加強排，地點在班寧堡基地鄰近的哥倫布市(Columbus)，任務在奪取敵軍佔領的市區活動中心，訓練學員如何確實分析城市地形因素，(如圖 8)，預判敵所在位置及可能行動，再配合直射與曲射火力、陸航空中火力、防空火網、無人機偵察，達到孤立(Isolation)敵軍，進而逐步壓縮包圍殲滅敵軍，完成作戰任務，作戰命令產製時間為 1 天，計 8 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時，藉 1:1 時間模擬 A5 期末測驗。

圖 8.A4 可公右市地情戰透明圖



資料來源：筆者翻拍作業成果

5.A5 Operation Battle Forge - 戰鬥隊攻擊：

依教授班教官導師指定個人，可擔任輕步兵、戰車或史崔克戰鬥隊隊長，筆者為戰車戰鬥隊隊長，編組 2 個戰車排及 1 個機步排，另配屬 1 個工兵排，敵軍編組為 1 個機步排，地點在伊拉克某城市，任務在奪取敵軍所在的關鍵地形，訓練學員整合 A1-A4 所學，靈活運用作戰方式及分配兵、火力，強調必須於時限內完成作戰命令，有效達成任務並避免誤擊友軍，作戰命令產製時間為 1 天，共計 8 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時，A5 課程為連戰鬥教練階段測考驗收，(如圖 9)。

圖 9-筆者 A5 連戰鬥教練階段測驗-口述命令下達



資料來源：筆者受訓期間拍攝

(三)測驗項目：

連戰鬥教練階段測驗區分計畫命令產製及口述命令下達兩個部分。

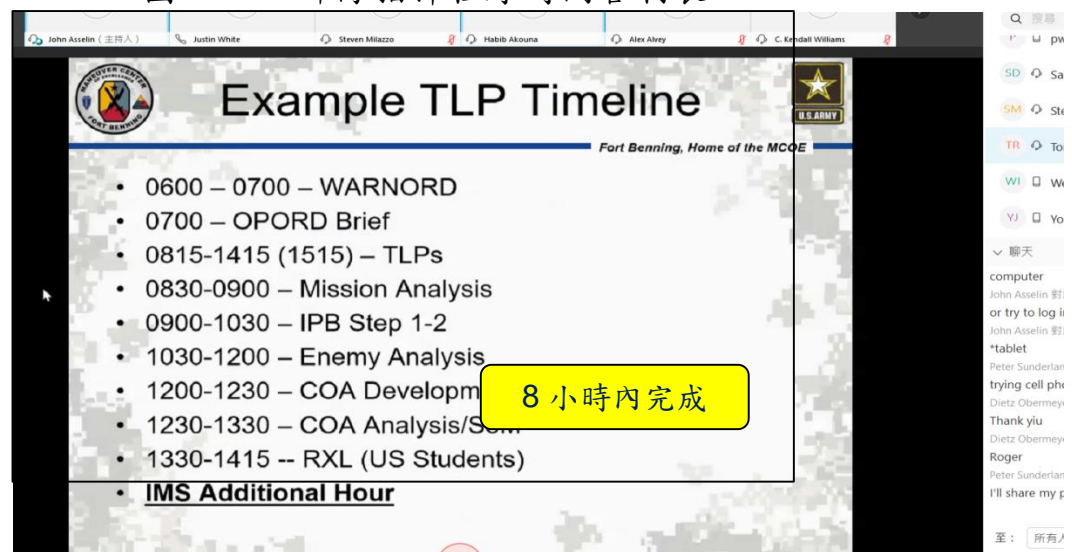
1.計畫命令產製：

學員限制於教室內作業，須自行準備產物所需之文具及材料，測考時僅能攜帶公發筆記型電腦及相關講義，受測期間嚴禁與其它學員討論，計畫命令產製必須於時限內完成，計畫作為時間緊迫、以模擬擔任連長在受領任務後，因時限下產生之壓力，從 A1 開始每次計畫命令產製時間逐次遞減，直到 A5 學員僅有 8 小時的時間產製作戰計畫及附加圖表，(如圖 10)，作戰計畫(命令)產製時間終止，教官立即收繳學員作業。

2.口述命令下達：

完成連計畫命令作業上繳至口述命令前測驗前 1 小時，將產製計畫返還學員練習，由其他教授班指導教官擔任營長向其下達口述命令。

圖 10-A5 部隊指揮程序時間管制表





(四) 評分標準

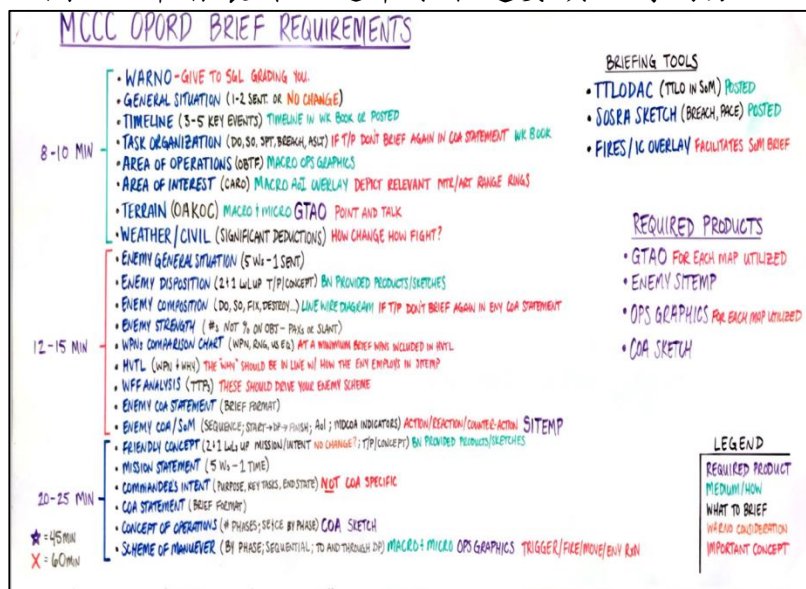
1. 測驗時限：

口述命令學員需於 45-60 分鐘內，利用先前產製之圖表及標繪地圖逐段完成作戰命令下達或至自我選定的決勝點，外籍與美籍學員評鑑標準均相同，筆者口述命令下達時間預劃 45-50 分鐘內完成，(如圖 11)。

2. 合格標準：

70 分為合格，A1-A4 未達 70 分者，由教官施予個別輔導，再行補測；A1-A4 小考平均需達 70 分；另外 A2-A4 至少其中之一口述及格，方能參加 A5 連戰鬥教練期末測驗，70 分為合格，不合格者，需重新產製作戰任務命令，向教官以口述命令下達實施補測，仍不合格者，參加次一班梯隊回流複訓 (Recycle)。

圖 11-筆者製作口述命令下達要項及時間分配



資料來源：筆者自行製作

(五) 小結：

連戰鬥教練學程由 A0-A5 連(戰鬥隊)攻、防戰鬥教練為主，想定地區分於美國境內、外，想定編組以步兵、機步、史崔克及戰車連為主，透過共同上級(教官擔任營長)，以發布預備命令或作戰計畫方式，誘導學員啟動連部隊指揮程序(TLP)完成連作戰命令，再輔以各程序中完成之圖表，向教官(營長)下達口述命令，其時間為 1 小時內為限(本軍以 3-5 分鐘為限)相較於本軍正規班學程，美高班以連戰鬥教練為訓練核心，摒除不必要課目，使學員完訓後，具備完整連級部隊及兵種協同與軍種聯合作戰指揮能力，達成上級賦予任務，學程約三個月，為美高班訓練學員最感壓力階段，五個訓測階段，要習得四種不同兵科型態之戰鬥隊指揮，美高班將將裝甲兵與步兵混合編班，故對步(裝甲)兵科的學員而言，交織訓練奠定協同作戰基礎，階段計畫命令測考結束，立即進入次一訓練階段與測考課目，所

以本階段對於學員而言，屬壓力最大，時間也最緊湊，整體感覺而言就像是塊已吸飽水的海綿，但仍強迫自己繼續汲取新知。

連戰鬥教練最重要的內涵便是「獨立思考」，原因教官也特別說明，連的層級連長除了副連長及排長以外並沒由其他軍官，副連長通常負責後勤，排長軍事素養較不足，難以協力連長完成作戰計畫，計畫作為由連長一肩扛起，另美軍要求連長需具備獨力規劃工兵、陸航、空軍、砲兵、迫砲、監偵排及後勤等作戰運用能力；亦因美軍重視攻擊，強調敵情分析精確度與可靠性，在連戰鬥教練階段，要求學員以連長身分獨力完成精確的情報分析，不若營級有編制幕僚可以分工合作，情報官率領情報作業組，合力完成戰場情報準備(IPB)，而連級僅連長一人獨力完成；於 A1-A5 的計畫命令測考中，除了 A1 讓學員們對於測考模式有一個初步認識，允許學員於教室及課餘準備相互間討論外，A2 至 A5 測考學員們皆須獨力完成考試，完成計畫作為後，當課程結束教官收繳所有學員產製文件，直到受測前 1 小時方能領回練習，因此對學員而言本階段不僅要考核學員能否吸收課堂知識加以運用，並時刻考驗著學員的抗壓性及獨當一面的能力。

體能訓練向來為美軍重視的一環，如學員無法在結訓前順利通過美軍新式六項體能測驗標準，則無法取得結訓資格，因此在訓期過程中指導教官，指導班上擔任的體育官的學員，安排晨間體能訓練課程，關於體能訓練與我國較為不同的作法，本國體能訓練時間活動時間納入課表，管制執行；美高班體能訓練時間較具彈性，由班指導教官排定時間及地點，筆者班指導教官排定的體能訓練一週約 3 次，地點可能為健身房、操場及足球場，同時教官也曾經在零下 3°C 的嚴寒天氣下，帶領學員前往哥倫布市(Columbus)市中心河邊跑步，因此整體而言連戰鬥教練階段是非常充實且節奏緊湊。

二、營指參作業階段(Battalion Phase)

(一)訓練目的：

不同於連指參階段學員必需獨當一面，營指參階段共重視於團隊合作及學員們相互之間的溝通，而營指參作業階段訓練目的在使學員「熟稔」(Proficient) 軍事決心策定程序(MDMP)，本階段計有三次營作業指參推演及一次隨堂測驗的測評，為了使學員們能夠了解軍事決心策定程序的程序步驟及業管幕僚所需負責的職掌，針對三次的營指參作業推演教官會隨機分派學員不同的幕僚職務，讓學員們能在指參推演的過程中，學習相對應的職掌，筆者認為是因為連長與幕僚的性質不同，負全連的成敗之責，而營級幕僚則是以一個團隊運用軍事決心策定程序(MDMP)，選擇較佳的行動方案，建議營長採用，因此學員在本階段受訓時考試壓力，相較於連戰鬥



教練階段減輕許多。

(二)訓練課程：

由教官(營長)指導營幕僚組(學員)作戰程序(Operation Process)結合參謀作業(Staff Work)與戰場情報準備(Intelligence Battlefield Preparation,IPB)及啟動軍事決心策定程序(Military Decision Making Procedure,MDMP)，(如圖 12)，完成周密作戰計畫作為；營指參階段為期約 8 週，著重在訓練學員以軍事決心策定程序(MDMP)完成營作戰計畫(命令)，考驗學員擔任營級不同幕僚職務，如何透過平行與垂直溝通，依步驟發展、分析、比較行動方案，並於分析方案時採取兵棋推演方式，經比較後，提供指揮官較佳行動方案及下達決心，營指參作業階段(B1-B3)，(如表 3)，皆以中東地區作為想定場景，並以俄羅斯編制武器裝備及戰術戰法擔任假想敵(反想定)。

圖 12-軍事決心策定程序(MDMP)

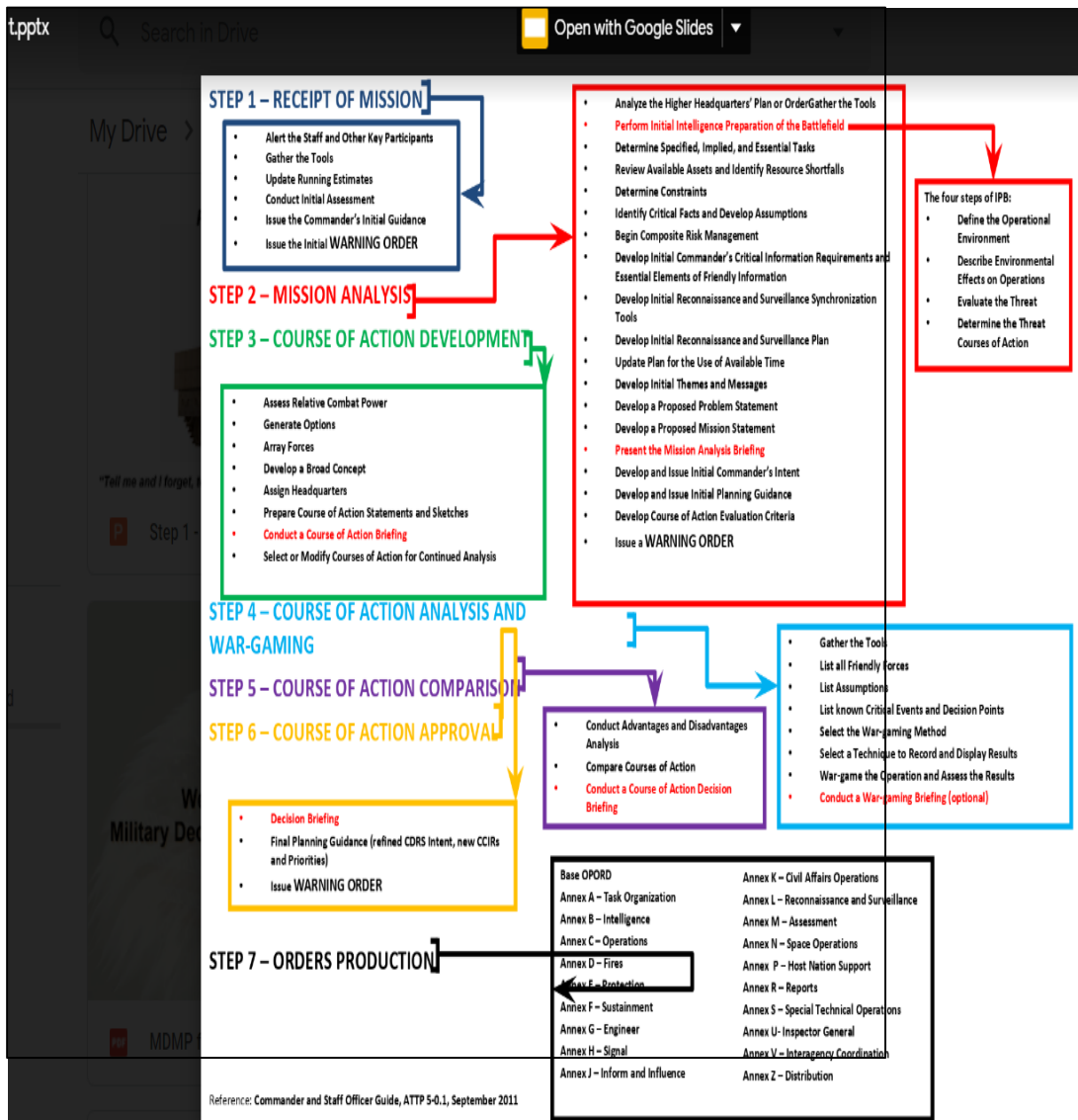


表 3-營指參作業階段課程內容

階段	訓練課目
B1	裝甲聯兵營攻擊。
B2	
B3	戰車聯兵營防禦。

資料來源：筆者整理製作

全班 17 員學員擔任營級幕僚，並於各想定課程中適時調整職務，以達交織訓練之效，營長由教官兼任(CDR)，職務分配，(如表 4、圖 13)。

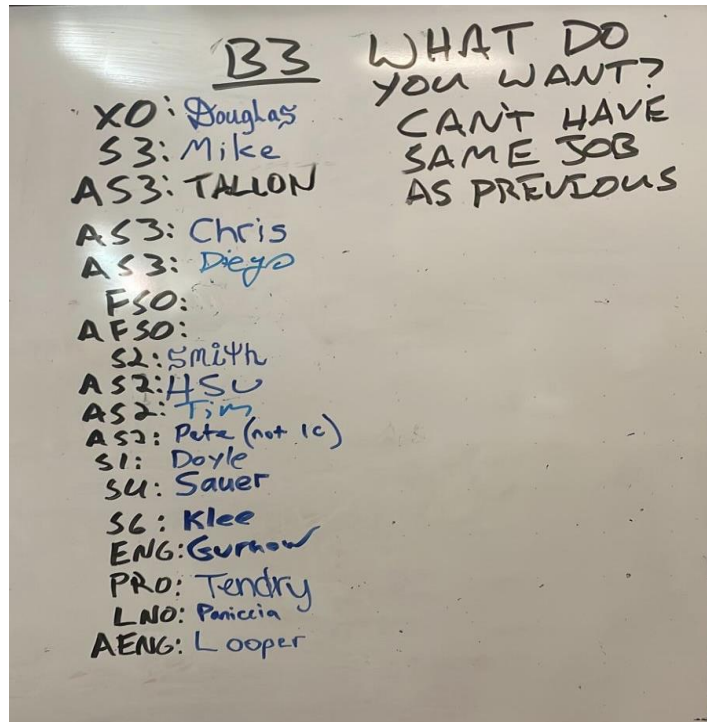
表 4-營指參作業營級幕僚學員職務分配

項次	職務銜稱	
	中文	English
1	副營長	XO
2	參一人事含醫療	S1/MEDO
3	參二情報官	S2
4	參二情蒐官	IC Manager
5	參二助理情報官	Assistant S2
6	參三作戰官	S3
7	參三助理作戰官	Assistant S3
8	參三空聯官	S3 Air
9	工兵官	Engineer
10	火協官	FSO
11	助理火協官	Assistant FSO
12	參四後勤官	S4
13	參六通信官	S6
14	營長聯絡官	CDR Liaison

資料來源：筆者整理製作



圖 13-教官營部幕僚編組分配表



資料來源：受訓期間筆者拍攝

1. B1 Operation Iron Resolve -為戰車聯兵營偵察：

想定編組 2 個戰車連及 1 個機步連為，另作戰管制與配屬工兵、陸航及前支連等不對，敵軍編組為 1 個機步營，任務在執行區域偵察 (Zone Reconnaissance)，學員依照分配職務完成參謀作業，作戰命令產製時間約 1.5 週，講求集思廣益 (Brainstorm) 與垂直及水平溝通 (Vertical and Horizontal communication)，確定上級指揮官企圖與方向，再行發展行動方案，藉由更新參謀評估 (Running Estimates) 反覆獲得垂直與平行回饋，若幕僚學員採閉關造車，獨立作業，未能參與幕僚群討論，則所產製成果將與作戰計畫格格不入，無法幫助團隊達成任務。

2. B2 Operation Iron Resolve -為戰車聯兵營攻擊：

想定編組兩個戰車連及 1 個機步連為，另作戰管制與配屬工兵、陸航及前支連等不對，敵軍編組 1 個機步營，任務在奪取敵所在重要地形，殲滅所在敵軍，經 B1 課後檢討，重新編組參謀職務，使學員交織歷練不同職務，熟稔不同職位的參謀作業方式，同時教官也會利用此一機會考核學員職能性向，在不同職掌下，對於任務賦予與達成方式及作戰運用方式也會產生差異，尤其針對美籍學員，會給予未來擔任職務與經營作適當之建議，作戰命令產製時間約 1 週半，(如圖 14)。

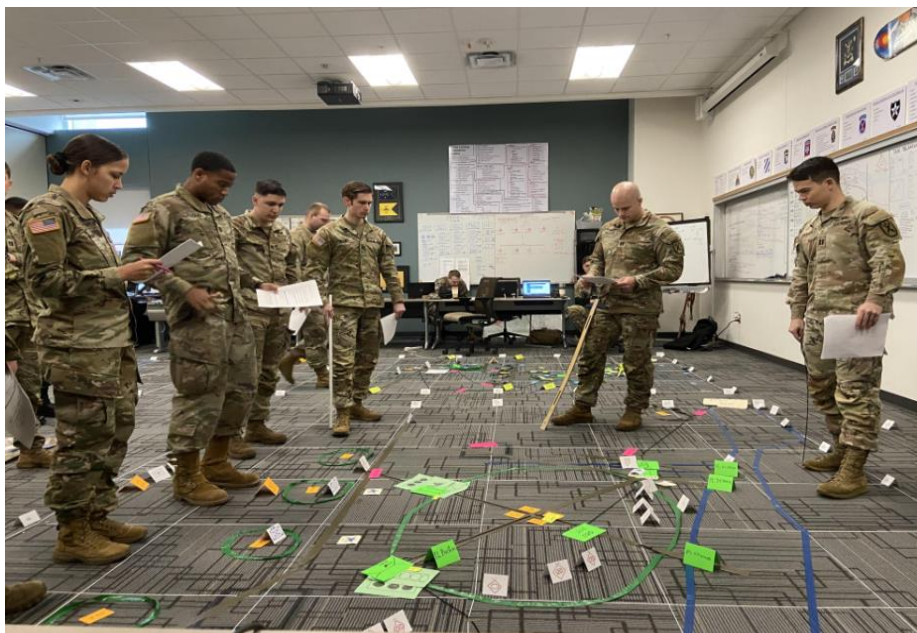
圖 14-筆者擔任助理情報官製作簡易沙盤



3.B3 Operation Iron Resolve - 為戰車聯兵營防禦：

想定編組 2 個戰車連、1 個機步連為，另作戰管制與配屬工兵、陸航及前支連等部隊，敵人編組為 1 個戰車營，任務在誘導敵至旅預想殲敵地區，依原編組調整再適度參謀職務，B3 置重點於熟稔軍事決心策定程序，因此作戰命令產製時間為 1 週，逐次遞減壓縮計畫作為時間，使學員體會「時間永遠不會站在你這邊」，最後運用 JCATs 和 JBCP 驗證幕僚學員們產製的計畫，是否合理可行，並進行訓後回顧與指導講評(如圖 15)。

圖 15-教授班學員實施沙盤推演



資料來源：筆者受訓期間拍攝



(三) 評分標準

營指參作業階段評分按軍事決心策定程序(MDMP)步驟配分，(如表 5)。

表 5-營指參作業階段評分配分

階段及配分 評比項目	B1	B2	B3
任務分析簡報 (Mission Analysis Brief)	20	20	20
發展行動方案簡報 (COA Development Brief)	20	20	20
行動方案決心簡報 (COA Decision Brief)	15	15	15
兵棋推演 (War Game)	0	20	20
學員相互評比	30	30	30
需產製紙本作業			
預備命令 1 (WARNO 1)	0	0	0
預備命令 2 (WARNO 2)	0	0	0
作戰命令 (OPORD)	0	15	15
總分	85	120	120
備註	1.除學員相互評比分數外，餘各組同學分數均相同 2.教官評比營幕僚作業組，對產製文件評分。		

資料來源：筆者整理製作

(四) 小結：

營指參作業階段學程約 2 個月，訓練課目為軍事決心策定程序(MDMP)，美軍與本軍之間都是學習軍事決心策定程序(MDMP)，但筆者個人認為兩者所強調的精神不盡相同，上課第一天指導教官便「強調」軍事決心策定程序(MDMP)的重點在於「溝通(Communication)」，它是一個協助完成指參作業的工具，提供幕僚及副營長了解上兩級賦予之任務，瞭解當前敵我狀況，透過集體智慧與協力分工，共同研擬行動方案，提供指揮官選定較佳行動方案；本軍則較著重於形式上的報告及所需完成表報，以軍事決心策定程序(MDMP)中的任務分析(Mission Anylisis)中敵情及地形分析及研擬行動方案(COA Development)，本軍的觀點為情報與作戰作業組的責任，由其「獨立負責」完成，筆者觀察及參與國內步(砲)訓部指參及火協進訓、北測基地及聯勇 111-3、4 測考，情報組及作戰作業組徹夜趕製各項受測資料，其他幕僚則未參與作業，無法同步了解當前狀況，美高班受訓期間，想定中擔任副營長職務者，則依人力狀況配分工作業，任務分析



(Mission Anylisis)時助理火協官也會與助理情報官一同分析高價值目標及高效益目標，其它幕僚也會協力繪製混合障礙透明圖，另外於研擬行動方案(COA Development)時美軍強調腦力激盪(Brain Storming)集思廣益因此除了擔任主要幕僚(情報官、作戰官)以外的幕僚，再分為兩個小組，針對敵可能行動方案，分別依教官指導去研擬我軍行動方案，筆者補充，美軍此種作法與其幕僚編制有關，情報及作戰官又下轄 2 至 3 位助理情報及作戰官，因此可以交由主要的情報官負責敵可能行動，而其它助理情報官再帶領其它幕僚一起作業，教官在推演過程中除要求按時完成產製文件外，也強調整體幕僚作業的溝通，唯有於作業過程中透過不同幕僚作業組相互合作、溝通、配合方能才能讓幕僚們協調合作，產生共同作戰圖象(Common Operational Picture)。

三、指揮管理階段：

(一)訓練目的：

學員們經過了連戰鬥教練及營指參作業階段梯評考核後，進入指揮管理階段，讓同學們瞭解到身為連長將來在部隊管理方面，所需面對到的部隊訓練實務，因此在指揮階段教官們除了會教導學生內部管理規範、部隊訓練依據及分享過往工作實務經驗，讓結業學員對於連長一職及部隊實務工作有進一步了解，以強化身、心理準備，迎接未來工作與挑戰。

(二)訓練課程：

指揮管理階段為期約 4 週，著重在使學員學習如何管理單位訓練(Unit Training Management, UTM)，依規定與系統排定，有效達成訓練目標同時教官與學員間相互交流部隊實務經驗，增進部隊訓練課表排定具備多元與完整性，美國陸軍訓練管理系統(Army Training Management System)以陸軍訓練網絡(Army Training Network, ATN)、聯兵訓練策略(Combined Arms Training Strategy, CATS)、數位訓練管理系統(Digital Training Management System, DTMS)等資料庫與系統所構成，是陸軍組織化管理系統將單位管理與個體訓練自動化，因美籍學員已熟稔是項系統操作，本階段主要使學員運用強化訓練模組八步驟(8-Step Training Model)。

- 1.計畫訓練(Plan the Training)。
- 2.訓練及評核教官(Train and Certify Leaders)。
- 3.偵察訓練場地(Recon the Training Cite)。
- 4.發布訓練計畫(Issue the OPORD)。
- 5.模擬兵推(Rehearsal)。
- 6.執行訓練(Execute the Training)。
- 7.訓後檢討(Conduct AAR)。



8.再訓練(Retrain)。

(三)評分標準：

指揮管理階段評鑑配(評)分方式，(如附表 6)

表 6-指揮管理階段評鑑配分表

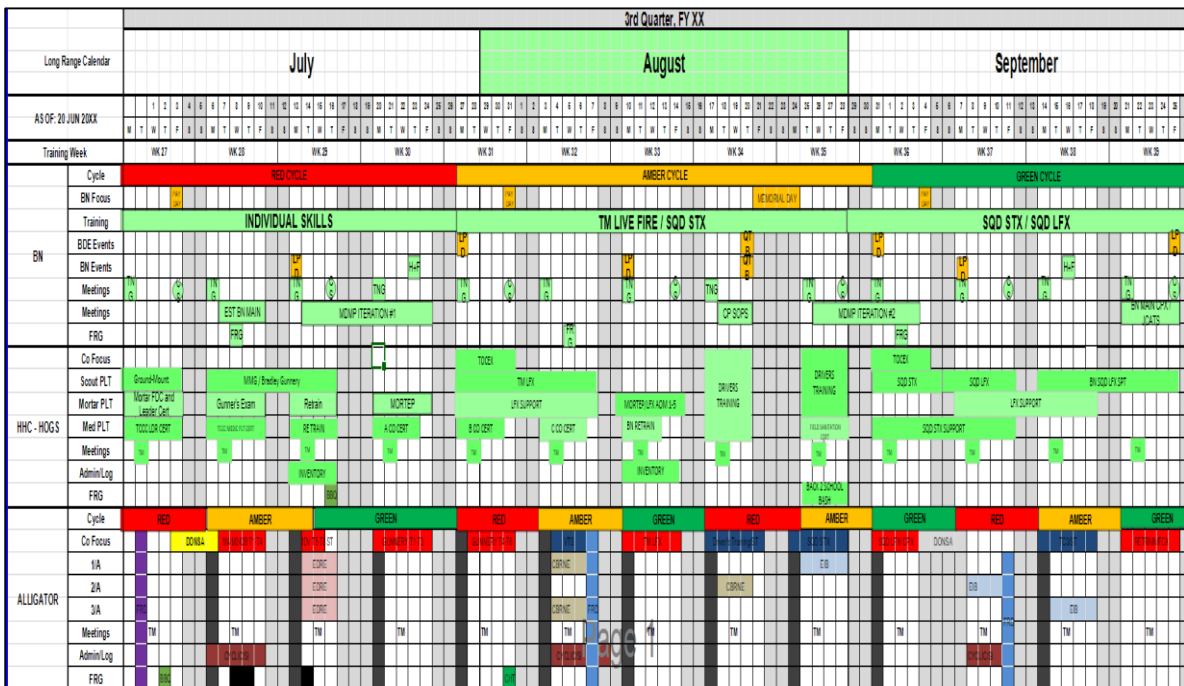
項次	職務銜稱	
	評鑑項目	配分
1	聯戰行動任務分析簡報	35
2	12 週訓練計畫報告	35
3	實彈射擊計畫報告	40
合計	110	
備考	全班分四組(每組 5 員)，各組納編學員分數相同。	

資料來源：筆者整理製作

(四)小結：

經過連戰鬥教練與營指參作業階段戰鬥與戰術訓練後，指揮管理階段透過問題討論、經驗傳承與實務分享，進入到本階段的學員美軍強調的是讓學員們對於未來擔任連長能有更好的準備，本階段與我國連長講習班類似，美國陸軍訓練管理系統為主要教材，逐步帶領學員了解美軍各訓練相關規範、準備要領及風險管控，因此不論是訓練與射擊課程規劃流程至預防保養勤務排定，教官依據現有數位作業系統實施說明及講解，再由學員分組實作，並輪流擔任連長，逐一向指導教官(營長) 提報針對聯戰行動任務分析簡報連 12 週訓練計畫，(如圖 16)及實彈射擊計畫作業成果。

圖 16-指揮管理階段完成連 12 週訓練計畫



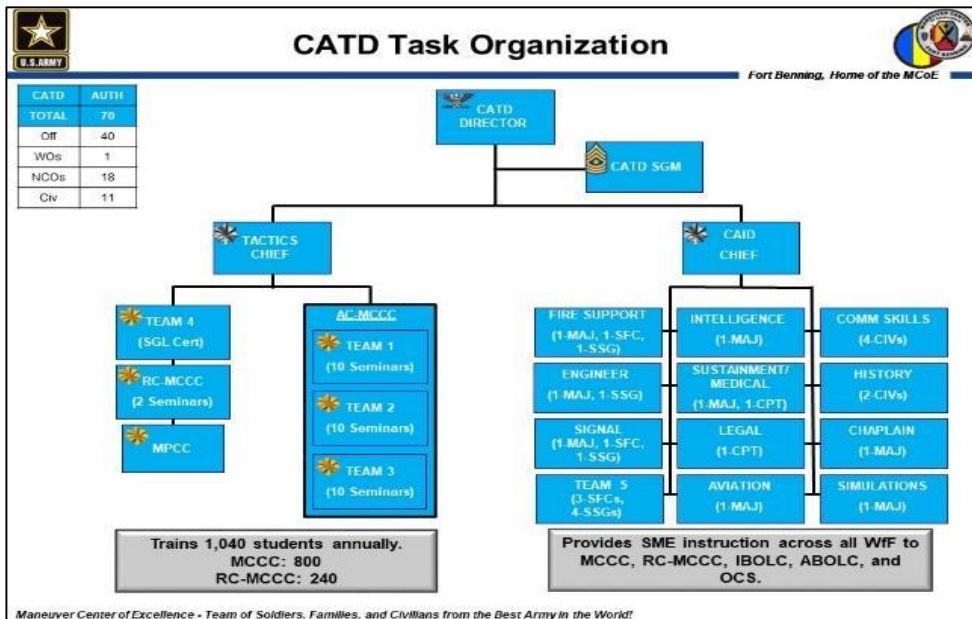
資料來源：筆者分組實作成果

肆、教學資源

一、師資能量：

上校指揮戰術組(Command and Tactics Directorate, CATD)組長，中校副組長兼聯兵組主任(Combined Arms Integration Division, CAID)，聯兵戰術組涵蓋特業類科專長教官(火協、工兵、通信、情報、後勤等)；戰術組主任為中校，戰術組教官則以班隊(Team)為區分，由資深上尉教官任組長(Team Chief)，每一班隊又分 6-9 個教授班(Seminar)，各教授班有一名上尉或少校教官任教授班導師(Small Group Leader, SGL)，通常教官已歷練完連長，目前擔任上尉或少校參謀為擇優遴選，教授班導師為美高班核心，除通識課程由戰術組教官負責外，負責學員的體能訓練、大部分課程授課及考核，在連戰鬥教練階段結束後，會依學員兵科重新分配教授班，營指參作業及指揮管理階段不再另行分班。在每個階段結束時，教授班導師會一對一針對學員實施諮詢及訓後回顧，對於學員的學習成效，作做相關的討論與調整新學習方式，(如圖 17)。

圖 17-美高班指揮及戰術組(CATD)架構



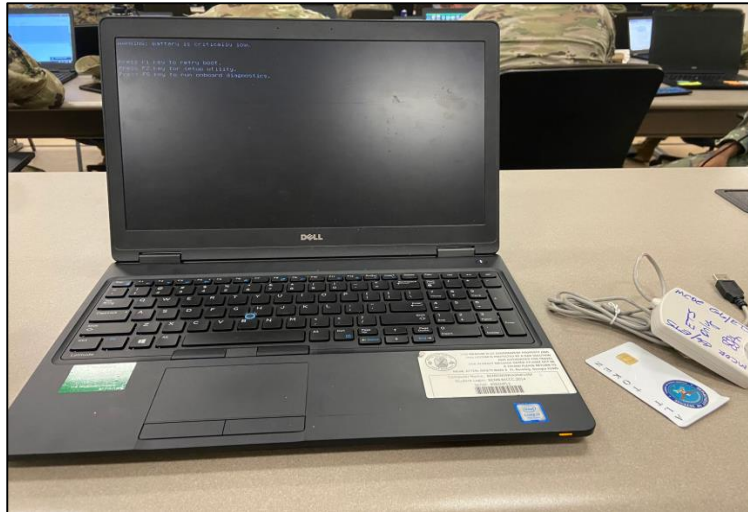
資料來源：寧堡基地官方網站 www.benning.mil

二、教學設備

(一)學員公發 1 台筆記型電腦，須以軍證(美軍學生)或智慧卡(國際學生)登入使用，(如圖 18)，上網可以有線及無線方式，惟無法使用 USB 記憶隨身碟，上傳資料須透過雲端硬碟或共碟方式，教官在連教練階段主要以共碟 (Team 系統)分享上課資訊，營教練學員均以共碟(Team 系統)方式作業，可直接透過 Team 系統分享、修改及上傳課程資料。



圖 18-美軍公發電腦及國際學生的智慧卡

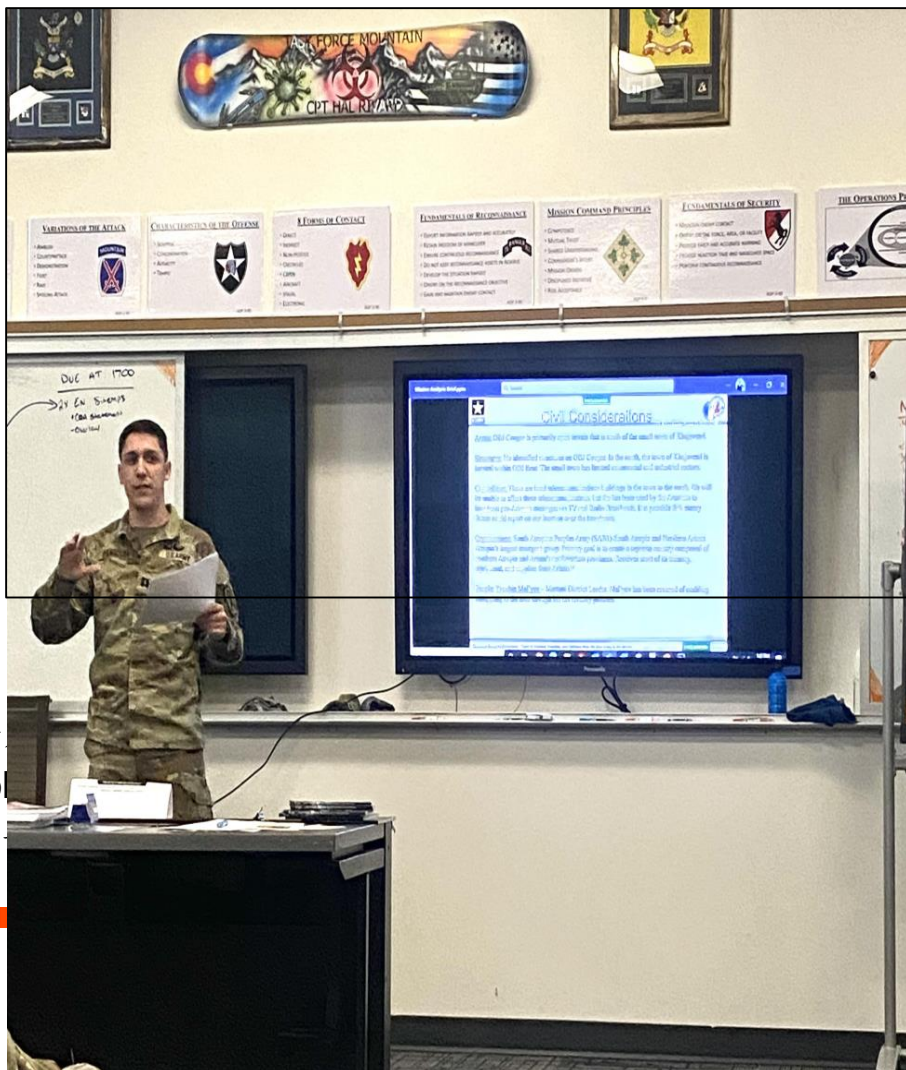


資料來源：筆者自行拍攝

(二)美軍將準則大量數位化，教官僅需告知學員上課所需準則，學員便可透過民網(<https://armypubs.army.mil/>)自行下載上課準則，部分準則因權限不同，需以軍事帳號登入方可下載。

(三)教授班使用各自獨立教室，教室配有投影機、投影幕 2 套，可即時投影、同步視訊及錄影等功能，並有 4 塊移動式白板、2 塊固定式白板，另有電視 2 部、中央控制電腦，供教官多元使用，(如圖 19)。

圖 19-課堂上利用中央控制台及電視做報告



筆者於
South Caro
校受空中突

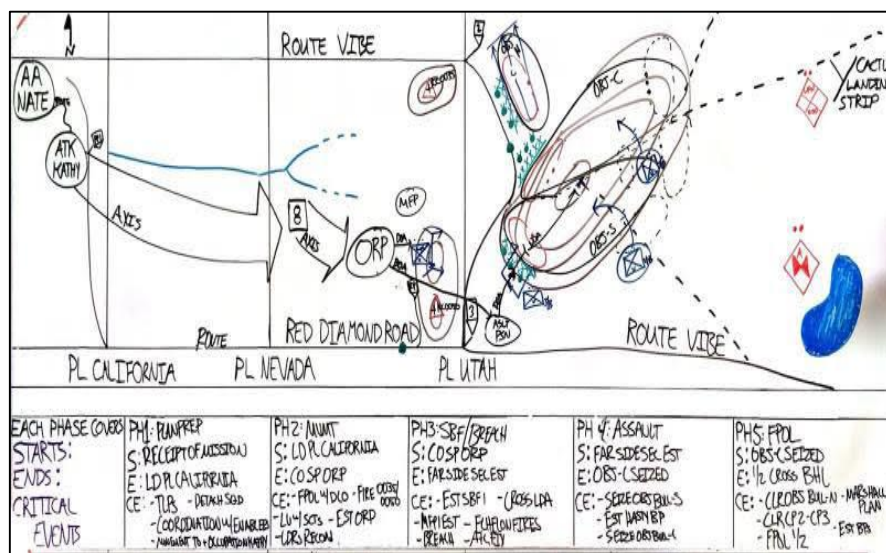
lege of
赴至西點軍
國軍官高

級班訓練，在每個求學、受訓階段過程，對中西方文化所產生軍事訓練(教育)方式上的不同，以下分就美高班受訓體認其教學模式、生活管理、授課時間及畢業分發方式等四面向，作為美高班學程與訓練規劃特色介紹。

一、教學模式：

美高班中每一期約有 12-16 位指導教官，教學方式、個人經驗及程度不盡相同，若僅憑單一兵科指導官憑個人經驗及依據準則教學，恐無法讓全期學員學習效益最大化，美軍強調軍(兵)種聯合及(協同)作戰精神，除裝甲及步兵戰鬥兵科教官外，也納編陸航、工兵等兵科教官擔任指導教官，本期將陸戰隊教官擔任指導教官，如何將教學效益最大化，筆者認為成功的關鍵在於教學模式化，據觀察教學全程，不論在哪個受訓階段所有教官大至課程筆記小到自我介紹，所有的教官教學模式、作業格式都一樣，或許有人認為，這是教官們的教學默契或遵學校指導，但此作法背後隱藏目的為保障教學品質，不因教官個人喜好與偏執產生教學效果降低，(如圖 20)。

圖 20-教官教導研擬行動方案時作戰要圖筆記

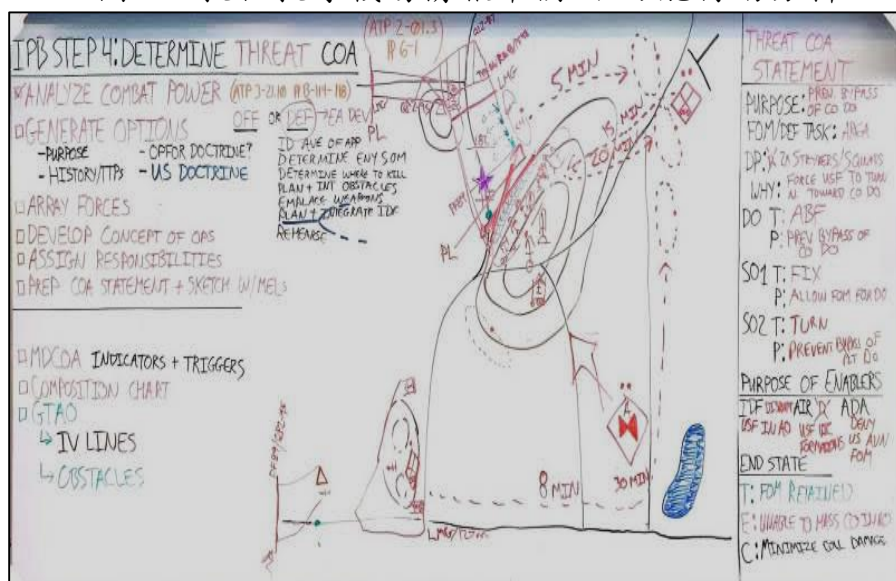


資料來源：教官提供筆者拍攝

因筆者為國際學生，較同期美籍同學提早一個月的時間報到，進入到國際學員準備階段，在此階段期間教官會針對連戰鬥教練階段 A1-布希高地想定教導國際學員熟悉美軍部隊指揮程序、計畫命令寫作及口述命令下達；準備階段結束分發各班，連戰鬥教練階段時教官會再一次針對 A1-布希高地的想定課程重新授課，筆者班上指導教官為陸戰隊少校，國際學生準備階段與連戰鬥教練階段，A1 布希高地想定是相同的，但教官所準備教材的如投影片、筆記及簡報均為一致，經詢其它教授班也是如此，就美高班及前次空中突擊訓練觀察所得，雖每位教官經驗及表達技術或有些許差異，就整體而言，仍維持固定教學紀律，以達成學員學習效益最大化，(如圖 21)。



圖 21-教官教導戰場情報準備-敵可能行動分析



資料來源：教官提供筆者拍攝

二、生活管理：

美高班與我正規班受訓期間一樣除教官組管制上課進度外，也有建制連隊管制(如學員生總隊部)，高級班為班寧堡基地內最高受訓班隊，故指導教官及隊職幹部對於生活管理要求自重及自律，由於美國幅員廣大，受訓期間學員家眷可遷入基地家庭宿舍，或自行在外租屋，除表定上課及特定集合時間，對學員生活不予過多干預，門禁寬鬆但執行嚴格，營區生活機能完善如同一座小城鎮舉凡飯店、生鮮超市、修車廠、百貨公司、電影院、健身房、保齡球館等一應俱全，且價格也較營外超市便宜，學員及眷屬多選擇進住營區，以節約生活開支。

三、授課時間：

教學方面教官授課時間較為彈性，有別於我嚴格貫徹按表操課要求，美軍高班指導教官可因應體能訓練時間、上課狀況及課程進度，彈性調整上課時間，受訓期間對於無特定用餐及午休時間，需自行準備午餐邊上課邊用餐較不適應，另為課程及給予學員時間壓力從早上 0900-下午 1800 時上課與學習報告，休息時間少於 1 小時的景況，此種彈性調整上課時間方式，由教官掌握學習進度，也因作戰景況即為如此，大敵當前未完成作戰準備如何侈言休息，但進度超前或學習成果較佳時，教官也不吝予學員較多休息時間。

四、結業分發

美高班 2022-05 期學員結業分發改以市場媒合(Market Place)制度，而非分派制度，市場媒合制度在美軍電腦系統登錄自己的階級、學歷以及經歷，該系統便會顯示符合資格的單位，受訓期間內安排甄選單位人事人員與美



籍學員進行面試，再公布是否錄取，錄取後會由原派訓單位及新任單位兵科管理員(Branch Manager)進行人事調整作業，並因應新任部隊特性，接受專長轉換訓練，因此美籍學員在結訓後仍會再班寧堡基地續訓 3 個月左右，同期美籍裝甲兵上尉萊特(Captain Wright)為例，因受訓前在裝甲部隊服役，但結訓後獲選至聯合備戰訓練中心(JRTC)任職，結訓後又分別派訓傘訓(Airborne Course)、裝騎師資訓(Cavalry Leader Course)及維保師資訓(Maintenance Leader Course)完訓後才向新任職部隊報到；另上尉戴夫(Captain Dave)，仍於裝甲部隊任職，故僅需受裝騎師資訓(Cavalry Leader Course)及維保師資訓(Maintenance Leader Course)，可見美軍對於美籍美高班學員的訓練投入的長時間及多資源，目的在於培育一位合格連長候選人資格，美軍深知連長須與連隊官兵「生活、訓練與戰鬥」在一起的重要指揮官，為基層戰鬥連隊不可或缺靈魂人物，因此規定結訓學員需延長役期 1 年。

陸、美高班與本軍裝甲正規班訓練比較分析

比較分析的目的並非在於孰優孰劣問題，因應國情不同、軍隊文化及訓練方式與目標不同，就進修教育體制上的意涵更是難以定論，因本人未接受國內養成與進修教育，特別請益指參組老師及教官了解現行各項作法，以下就訓練目的、訓練規劃、課程內涵、教授編組、作業方式及評鑑方式實施分析及比較(小結代之)分述如後。

一、訓練目的

(一)美高班：

美國軍官高級班各階段訓練目的循序漸進，立意鮮明，並且教官於第一天上將 26 週訓期將按入學測驗、連戰鬥教練、營指參作業及指揮管理等四個學程向學員說明，訓練目的在使結業學員具備連長候選資格，並依個人軍職生涯規劃取得第二個軍職專長，進入深造教育前亦可擔任旅(營)級參謀(幕僚)。

(二)正規班：

本軍正規班訓練目的在培養一位合格連長及旅、營級參謀，要求習得高兩階戰術，如正規班必須完成營、旅級戰術想定，正規班以戰術想定課程為主，但亦須教授部隊訓練、內部管理與部隊實務運作，以達訓練目標。

(三)小結：

- 1.美高班及軍官正規班兩者訓練目的，皆以培養連長及旅(營)級參謀(幕僚)為核心。
- 2.美高班為美陸軍連長資格訓練，結訓後具連長候選資格，先訓候用，學程安排以連戰鬥教練及部隊指揮管理為主(佔 62%)。



3.正規班因非連長候選條件，部分學員已完成連長任期才來受訓，訓用不一以喪失先訓練後任職之目的。

二、訓練規劃

(一)美高班：

26週，每週35小時，計910小時彈性授課時數由授課教官掌握，視學習狀況適度延長或縮短每日上課時間，另連戰鬥教練與營指參作業兩階段學程，已將軍(兵)種聯合及(協同)作戰融入其中，不另舉辦協同演習。

(二)正規班：

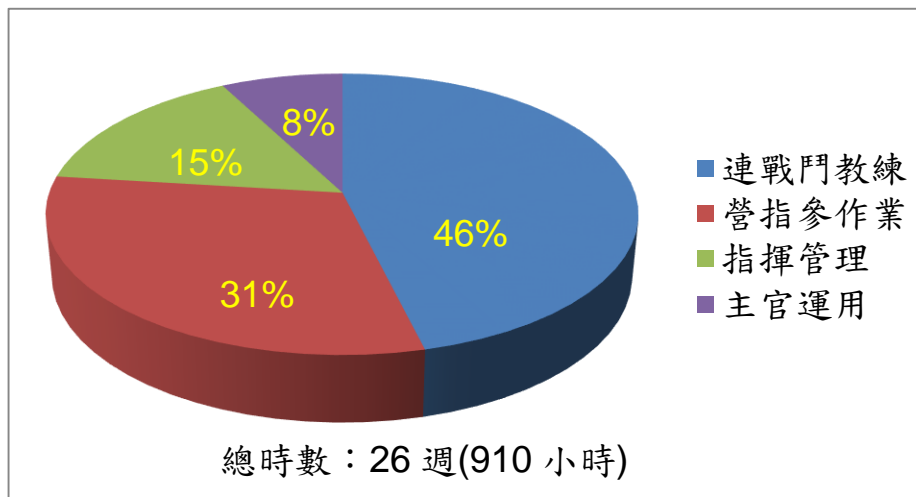
25週，每週40小時，計1,000小時白晝時數以主要課程為主，另一般及通識課程時數不足者則排定於夜間1900-2100時授課，各訓部(中心)以單一兵科課程為主，結訓前再統一安排為期7天，召集國軍各正規班學員混編為聯兵旅實施協同演習，以彌補兵種協同作戰學能不足問題。

三、課程內涵

(一)美高班：

區分連戰鬥教練12週(420小時，46%)，營指參作業8週(280小時，31%)及指揮管理4週(140小時，15%)與主官運用2週(70小時，8%)，(如圖22)。

圖-22 美高班課程規劃



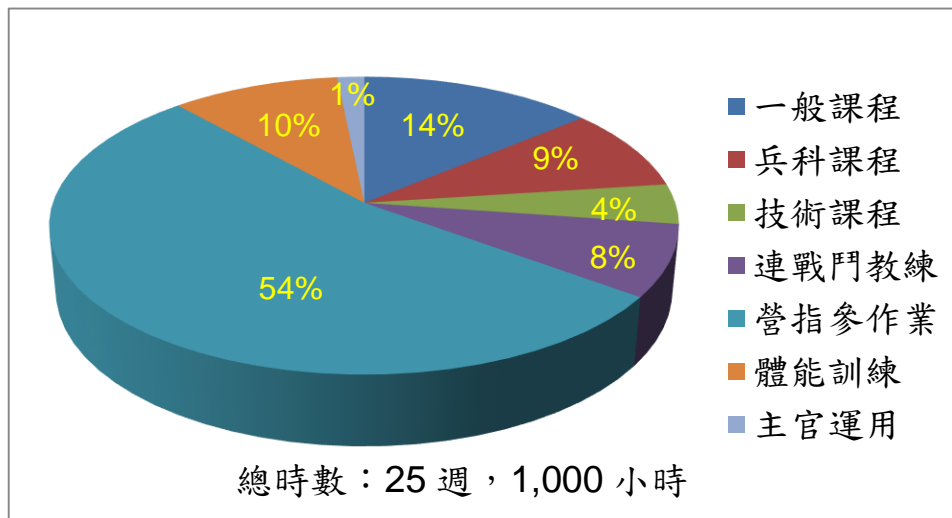
資料來源：筆者整理製作

(二)正規班：

1.白晝：

區分共同性一般課程(138小時，14%)、兵科共同課程(89小時，9%)、兵器(技術)課程(43小時，4%)、連戰鬥教練(77小時，8%)、營指參作業(538小時，54%)、體能訓練(99小時，10%)及主官運用時間(16小時，2%)，計1,000小時(不含協同演習49小時)，(如圖23)。

圖 23-2023 年裝訓部正規班課程規劃(白晝)

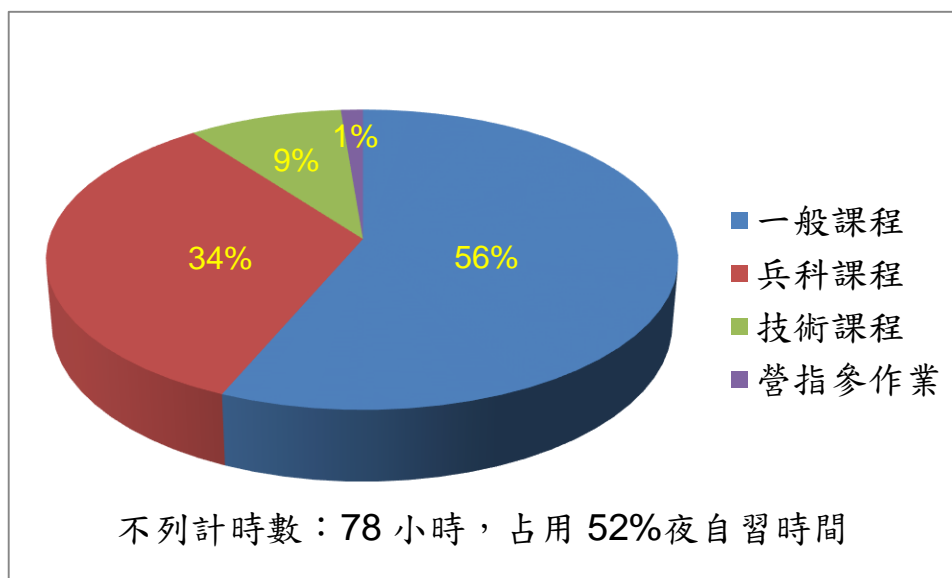


資料來源：裝訓部 2023 年教育訓練計畫

2. 夜間：

共同性一般課程(44 小時, 56%)、兵科共同課程(26 小時, 34%)、兵器(技術)課程(7 小時, 9%)、營指參作業(1 小時, 1%)，計 78 小時，(如圖 24)。

圖 24-2023 年裝訓部正規班課程規劃(夜間)



資料來源：裝訓部 2023 年教育訓練計畫

(三) 小結：

1. 課程排定：

美高班學程未規定時數，以週為單位排定課程，具備完整與彈性；正規班則以小時(授課 50 分鐘)作為課表排定依據，受限課程時數，易造成課程時數不具彈性。

2. 課程比重：

美高班較著重在連戰鬥教練、營指參作業及指揮管理(22 週, 84.6%)，為



擔任結業後擔任連長及旅(營)參謀(幕僚)奠基，符合「為用而訓」精神；正規班囿於國防部與陸軍司令部通識及一般課程基準，過多干預導致訓練課目繁雜，連戰鬥教練、營指參作業及旅級戰術雖佔(615 小時，62%)，但較美高班仍減少 22.6%專業授課時數，形成「為訓而訂」現象。

3.通識課程：

美高班僅針對國際學員排定 5 週預備學程(不列正式學程)；正規班通識課程(含共同性一般、兵器(技術性)程、體能訓練課程及主官運用(385 小時，38%)，切割為零星時數短且具專業性課程，非專業教官授課難收成效。

4.夜間授課：

美高班夜間為學員自習、先期作業及課程準備時間；正規班因白晝總授課時間不足以排納所有課程，以 24 週學程(扣除協同演習)，每週可用夜間 1900-2100 時為 3 次，6 小時，計 144 小時，其中以 78 小時用於夜間授課，占用 52%自習時間，壓縮學員宿題作業及資料研讀與蒐集時間，進修教育必須給予學員更多學習準備時間，以汲取知識，上課期間教官可直接與學生互動、討論，獲得較佳學習效果。

四、教授編組：

(一)美高班採不定額訓量，每期約 160 員，教授班採小班制，混編美籍及國際學員各兵科約 15 員編成，連戰鬥教練結束，重新編班，連戰鬥教練及指揮管理由學員擔任步兵(含機械化與史崔克)或戰車連長；營指參作業則採營幕僚編組上課。

(二)正規班則依各期報訓狀況(含航空兵)，每期預劃召訓 40 員，編成 1-2 各教授班，因課目繁雜須採合堂、分組及分業(航空兵需每月保持飛行訓練及技術課程由陸航教官上課)訓練，各階段除均以營幕僚、連長及營長職務上課。

(三)小結：

美高班採兵種協同編組，不論兵科均需擔任步兵與戰車連(戰鬥隊)長職務，上課期間特業官科可針對專業如工兵對於破障，可於計畫中向同班學員提出說明及具體作法，營指參作業則擔任不同職務，教官依課程調換，擴大交織學習效果；正規班教授編組因課目而定，除參謀判斷外可學習不同職務外，連戰鬥教練及營指參作業分以連長、營級幕僚與營長單一職務上課，學習成效窄化。

五、作業方式：

(一)美高班作業採取學員先期閱讀相關準則，完成筆記要點與找出核心關鍵，不賦予宿(即)題作業，各週課程為完整單元，教官發布想定，按指揮程序誘導學生進入狀況，同步實施紙本作業，至完成評鑑。

(二)正規班則採宿題作業(課前完成)，上課討論學員作業良窳，課間下達狀況要求即題作業，完成後立即討論，同時教官予以評鑑及補充。

(三)小結：

美高班想定作業由教官分依 TLP 及 MDMP 程序誘導學生獨立或協同合作完成，具備連長獨立思考、判斷與下達命令及幕僚合力完成營合同命令，符合「為戰而訓、戰訓合一」精神；正規班均以單一職務獨力完成口述命令、參謀判斷及營作戰計畫，培養「臨陣指揮，獨斷專行」能力。

六、評鑑方式：

兩者測考內容及方式因教學階段的不同產生差異，但基本上核心價值相去不遠，皆至重點於準則測考、計畫(命令)寫作及沙盤推演與表達技術。

(一)美高班：

測考模式美高班讓學員在時限壓力下接受評鑑，在連戰鬥教練階段，針對連長學能素養與表達技術作測驗，在考試期間讓學員模擬接獲上級命令，如何在有限的時間，擬定連作戰計畫並以口述下達命令，考試將所有學員統一集中於大教室，接獲預備命令即開始計時(時限 60 分鐘)，途中遇任何狀況均不停止計時，亦不准學員間交談及互助研討，僅能獨立完成測準備(可準備口述命令，手寫參考書面資料，報告時可翻閱參考)，考試前教官將學員手寫參考資料收回，直至考試前 60 分鐘發放個人實施練習，隨後依時安排向教官實施口述命令下達，因為嚴苛測考方式，因此本階段測驗有較多學員遭到梯評。營指參作業及指揮管理採取分組及學員相互評分，於課程內完成測驗，不另安排測驗時間。

(二)正規班：

為爭取協同演習佳績對於共同準則測考，要求一字不漏背誦，中式教育以朗讀及背誦為要求起點，每週均律訂進度測驗，連戰鬥教練，營指參作業及旅戰術想定區分五次階段梯評考試，命題方式主以戰術想定，設計不同狀況，採手寫答應試題(如判斷、作戰計畫、狀況處置等)，學員不准攜帶參考資料應試，並以斜角彌封，閱卷教官不知考試者身分進行公正評分，並以量化成績評定個人排序，後 5% 列為梯評不合格。

(二)小結：

美高班僅入學測驗及連戰鬥教練舉行個人考試，不合格者無法入學或遭梯評，於學程採分組作業，採小組及學員相互評分，替代測驗，參考準則及書籍除入學測驗禁帶外，餘皆能參考運用，不要求將準則熟背，換言之，「運用準則，協力作業」，正規班要求學員準則背誦，判斷、計畫命令格式、MDMP 及 TLP 程序、步驟及要領都要熟記，否則階段考不會過關，換言之，「熟記準則，運用自如」，另對沙盤推演訓練與戰場簡報(5-8 分鐘)



及口述命令下達(3-5 分鐘)時限要求嚴格。

柒、結語

中、美式教育與訓練存在語言、文字先天差異性，中文需先識字(象形文字，對西言視為符號)，而英文能讀即能寫少了識字(但 100%正確拼字者，仍需多閱讀)，美高班與正規班均以培養連長候選人及旅(營)級參謀(幕僚)為訓練目標，但在課程安排上，因應國情，學習與考試方式不同，各有其專擅，中式教育要求背誦，學生可以將詩文、準則條文，孫子兵法朗朗上口，應試中可以不靠準則及書籍即可作答，對於各種作戰方式其指揮、戰鬥與行動程序熟記在心，遇狀況可即時處理，這是正規班教育嚴格要求下，「嚴師出高徒」完訓學員會有近齊頭式水準，美式教育摒除無關課程，準則與書籍為參考運用，找對準則，完成任務，雖無達到「口誦心維」之目標，「師父引進門，學習在個人」完訓人員之水準較為參差不齊，最後引用國父孫文先生名言：「一個制度不是好與不好，而是適不適合我們用。」筆者多次赴美接受大學教育與軍事訓練，比對中西方文化差異，而衍生不同教育與訓練方式，僅能以粗淺小結作為分析，比較兩者之異同，而無法判別孰優孰劣問題，畢竟臺灣軍事教育體系，有其發展背景與目的，也有其特色，若易身而處，本軍正規班不妨試辦讓美籍學員參訓，讓他們也去作分析、比對，預判其也無法評定誰好誰壞，另建議讓受訓美初(高)級班學員，可於赴美前或後參訓國內分科(正規)班，因為赴外受訓人員，返國後要帶領的是國軍而不是美軍，如無法融入國軍部隊訓練、內部管理與戰訓任務，每位赴外受訓人員所費不貲，能以更長時間於國軍服役，以回報國家長期培育之恩。

筆者簡介：



姓名：徐邦睿

級職：上尉教官

學歷：美國色岱爾軍校 2019 年班、2022-5 裝甲軍官高級班。

經歷：排長、教官。

電子信箱：軍網：buddy@webmail.mil.tw

民網：phsu@citadel.edu



姓名：徐以諾

級職：上尉訓練官

學歷：美國維吉尼亞軍校 2018 年班、2021-1 裝甲軍官高級班。

經歷：排長、教官。

電子信箱：軍網：enochshu@webmail.mil.tw

民網：enochshu@gmail.com