



# 中共軍事教育發展 與軍事院校變革之研究

## 作者簡介



羅正東中校，陸軍官校專21期(89年班)，陸軍指參學院101年班，戰爭學院107年班；曾任連長、作戰官、營長、科長、督察官等職，現任陸軍南區測考中心機步組組長。



聶正忠上校，海官79年班，戰爭學院99年班；曾任職於海軍艦艇、艦隊指揮部、海軍司令部及國防部、「英國皇家聯合三軍研究院」客座研究員，現任國防大學戰院主任教官。

## 提要

- 一、中共軍事教育體制歷經數次變革，已朝向構建完善培訓體制，邁向「教學現代化、管理正規化、辦校規模化」之軍事教育發展方向，同時建立具有特色的軍事教育體系。
- 二、中共軍事教育體制，仍屬於國家型態的教育制度，其軍事訓練區分部隊訓練與院校教育體系構成，充分推展軍事教育革新，以培養高素質軍事人才。
- 三、中共軍事教育變革發展，有效接軌軍事與國家教育體制，以廣納高素質人才，同時獲取軍事學位授權，鼓勵軍事幹部進修，形成專業與指揮複合式軍事幹部。
- 四、國軍面對新型戰略構想、複雜戰爭型態以及中共軍事威脅，必須以新穎思維來精進改革現行之軍事教育與訓練，期能培育新一代的軍事領導幹部，建構一支能文能武的軍事力量與現代化國軍。

關鍵詞：軍事教育、軍事人才、教育體制

## 前言

軍事教育為一種有目的與組織的專業教育，也就是依照戰爭的需要，有計畫的傳授軍事知識和技能，提高並培養思想品德。中共全力推動「軍事教育變革」，以強化其綜合國力發展。<sup>1</sup>中共藉調整軍隊編制和政策制度，逐步推動軍隊組織的現代化，期能在2020年形成整套既有中國特色又符合現代軍隊的組織模式、制度與運作方式。<sup>2</sup>

中共陸續召開「全軍院校會議」，並對院校體制進行多次的調整，第一階段1950~1965年草創階段，體制與教育制度均未臻成熟，故改革幅度不大；第二階段1966~1976年文革時期，中共院校發展多屬停滯；第三階段1980~1996年，屬中共軍事教育之轉型期，因應「新時期軍隊建設」政策，對軍事院校體制實施大幅度的調整，同時奠定院校發展基礎；第四階段1997年迄今，重點在推動國防和軍隊建設科學發展為主題，明確軍隊院校和訓練機構調整改革的指導思想、基本原則、主要任務、具體措施和實施

方法步驟，以及著眼軍隊資訊化建設和軍事鬥爭準備需要，提出2020年前軍隊院校教育改革和發展的總體構想和重大舉措。<sup>3</sup>

中共軍事教育涵蓋「院校教育、部隊訓練及預備役訓練」三部分，<sup>4</sup>軍事院校教育亦為國家整體教育體制之一環，主要任務是培養、選拔和推薦軍隊所需的軍士官幹部，也對在職軍官和專業士官進行深造教育，開拓軍事科學研究工作，使軍事院校成為培養軍隊人才的主要場所，對國防的建設與發展具有重要的作用。<sup>5</sup>

本文以中共軍事教育發展與變革為主體，針對當前知識經濟時代發展趨勢下，探究其推動軍事教育變革的原因，如何擘劃其跨世紀軍事院校措施，研析其教育正規化、制度化規劃發展方向，評估其改革成果，以利瞭解中共軍事教育發展全貌與成效。

## 中共軍事教育發展概況

中國共產黨的發展歷程，先有「黨」(1921年)，後有「軍」(1927年)，最後

1 程富陽、羅俊宏，〈共軍變革與發展之研析〉《陸軍學術雙月刊》，第46卷510期，2010年4月，頁25。

2 中國國務院新聞辦公室，《2008年中國的國防》(北京)，2009年1月，頁10。

3 胡春華、劉逢安，〈四總部聯合召開第十六次全軍院校會議〉《解放軍報》(北京)，2011年7月12日，版3。

4 殷天爵，〈知識軍事時代共軍院校教育發展〉《國防雜誌》，第17卷5期，2001年11月，頁4。

5 黃俊麟，〈中共軍事教育改革現況與發展〉《聯合後勤季刊》，第2期，2003年5月，頁28。



才有「政」(1949年)，中華人民共和國成立前的國共內戰時期(1927~1949年)為中共興起的開端，直至成立共產國家制度，中國共產黨在北京正式宣布建立中華人民共和國政權(1949年)，而毛澤東為第一代領導人(亦為共產黨中央主席)，任期間，中華人民共和國境內所發生的政治運動，稱為文化大革命，簡稱文革(1966年5月~1976年10月)，1976年文革結束後，毛澤東因病卸任主席職務，1981年鄧小平接任第二代領導人，同時對文革時期後政權進行復原與整頓，迄至胡錦濤上任為第四代領導人時，中共對軍事院校教育做出大幅度的變革，以下針對各時期之中共軍事教育發展簡要論述。

### 一、內戰時期(1924~1949年) ：從黃埔軍校到解放期<sup>6</sup>

中共軍事教育可溯及1927年組建軍隊前，在黃埔軍校接受教育時期，此軍校由孫中山先生於1924年創立，最初僅步兵基礎訓練；1927年中共成立「井岡山教導隊(如圖1)」(又稱「第一紅軍教導隊」，此為中共軍事教育的發展雛形)，負責訓練初級軍官。

1928年成立「井岡山紅軍學校」，以培養幹部和部隊訓練；1930年開始成立軍事教育單位，當時毛澤東為黃埔軍校模範；<sup>7</sup>1933年，組建中央軍事政治學校(簡稱「紅校」)，這是中共第一所區分層次與學科分類的綜合性學校。<sup>8</sup>

同年10月，「紅校」改稱「工農紅軍學校」(如圖2)，同時並創辦工農紅軍通信、衛生、供給學校、地方武裝幹部學校；另特科團改編為紅軍特科學校。中央軍事政治學校從一所略具規模的綜合性學校，依照不同層次、不同專業的性質，延伸發展出數所不同的專科學校，形成中共



圖1 井岡山教導隊示意圖

資料來源：中國共產黨新聞<http://dangshi.people.com.cn/BIG5/n1/2017/0725/c85037-29425599.html>，檢索日期2018年5月20日。

6 劉文榮，〈中共軍事教育發展之研究〉《海軍學術月刊》，第37卷第3期，2003年3月，頁54~59。

7 袁偉與張卓主編，《中國軍校發展史》(北京：國防大學出版社，2001年)，頁289。

8 賈若瑜，《中國軍事教育通史》(瀋陽：遼寧出版社，1997年)，頁19。

最初的軍事教育體系。<sup>9</sup>

1937年，「紅大」改稱為「中國人民抗日軍事政治大學(如圖3)」，招收全國各地知識青年作為後繼骨幹，以配合中共的「七分壯大自己，二分妥協，一分抗日」的戰略方針。<sup>10</sup>1941年，中共軍委會為整頓軍事院校，成立軍事教育委員會與軍事學院，並頒發「關於高級軍事幹部學習的決定」，負責領導軍事學習與實際教學工作、審定並檢查教學計畫與教材。1949年中共建政前，各類軍事院校已有29所，其軍事教育的組織算是初具規模。<sup>11</sup>

### 二、建政時期(1949~1965年：成立共產國家制度期)

1949年中共軍隊處於組織、編制無制度狀態，無法從事正規建設，因此，中共軍隊教育與建設必須開始轉型正規化、現代化、科學化教育訓練的時期，否則影響未來建軍與國力發展。<sup>12</sup>1950年是中共軍事院校建設的興盛時期，已改建5所高級步兵學校、24所初級步兵學校和專業性技術院校。1951年中共軍事院校已確立教育方



圖2 中國工農紅軍學校舊址

資料來源：百度百科<https://baike.baidu.com/item/%E7%91%9E%E9%87%91%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E5%B7%A5%E5%86%9C%E7%BA%A2%E5%86%9B%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E6%97%A7%E5%9D%80>，檢索日期2018年5月20日。



圖3 中國人民抗日軍政大學

資料來源：<https://kknews.cc/history/qeoj4z8.html>，檢索日期2018年5月20日。

針、教育計畫、學校編制等項，使中共的軍事教育進入和平時期軍隊建設的主要內

9 軍事科學院編，《中國人民解放軍的七十年》(北京：軍事科學出版社，1997年)，頁56。

10 蘇士甲、康景海，《中國人民解放軍院校發展史》(北京：國防大學出版社，1991年)，頁59。

11 同註9，頁493。

12 同註8，頁951~954。



容。<sup>13</sup>1952年已編配出高級指揮院校與專業技術院校初、中、高級的學制。<sup>14</sup>1955年中共軍事院校共有253所，其中26所指揮院校、6所政治院校、72所技術院校，以及實施讀寫識字和基礎教育的學校。<sup>15</sup>1957~1959年期間，中共軍委會為提高指揮、政治、後勤和各科專業技術軍事院校體系素質，縮減軍事院校為119~125所；另建立海、空軍、砲兵和裝甲兵學院，並調整為中級軍事學院。<sup>16</sup>

1960~1965年間，中共總參謀部認為因當時軍隊建設需要，缺乏工程技術人員；而指揮院校數量、學員人數偏多，因此，決定將部分指揮學院改制為工程技術學校；中共擴大軍事工程技術學校的招生員額，彌補國防科學技術人才不足。<sup>17</sup>

### 三、文革時期(1966~1976年：文化大革命時期)<sup>18</sup>

1966年，林彪煽動中共在內部搞「四大」，藉著群眾運動鼓吹「積極參加社會主義文化大革命」，肇致軍隊教育工作幾乎完全停頓，「文革時期」造成中共軍事教育也難逃一劫。教育工作停頓、社會

秩序混亂，波及中共軍事人才的培育。

1973~1975年鄧小平提出「要把訓練放在戰略問題的一個重要位置上」，中共據此開始建設文革時期被破壞的學校，讓軍事院校恢復到84所，達成鄧小平所提出「透過辦學來解決幹部問題」、「把更多幹部放到學校去訓練」之要求，以滿足軍事院校教育訓練場所的需求。

### 四、新時期(1977~2001年：後文革復原期與改變期)<sup>19</sup>

1978年中共召開十一屆三中全會，鄧小平重新掌握權力核心後，斷然摒棄「以階級鬥爭為綱」之口號，提出建設「有中國特色的社會主義」之基礎理論，將軍隊建設納入「四個現代化」(農業、工業、國防與科技)之中。1982年英阿福克蘭戰役與1991年波灣戰爭後，中共領導階層開始警覺「知識更勝於武器」，並體認未來戰爭須朝「高技術條件下的局部戰爭」發展與現代化軍事專業教育的重要，以及「把教育訓練提高到戰略地位」之政策，並逐漸進行專業軍事教育改革。1993年中共軍委會決議遵循十四大之建軍方針，以

13 董會瑜，《軍事教育「熱點」問題研究》(北京：解放軍出版社，2004年3月)，頁172、173。

14 同註13，頁180。

15 同註8，頁957。

16 高津滔，《中國人民解放軍軍校教育思想》(北京：人民武警出版社，2006年6月)，頁29~31。

17 中共研究雜誌社，《1997年中共年報》(臺北：中共研究雜誌社，1997年5月)，頁103~106。

18 同註8，頁45~51。

19 張寶為，《軍隊院校教育學》(北京：軍事科學出版社，2006年4月)，頁70~77。

質量建設為特點的體制實施編制調整，並以打贏高技術條件下局部戰爭為目標的軍事院校建設，因此，中共強調將改革軍事院校教育，作為軍隊建設之重大任務。

1999年中共再度調整軍事院校組織與整併，以改善教育資源浪費、教學成效低落、幹部素質不足等問題，其軍校總數剩63所。2000年中共軍方成立「軍隊學位與研究生教育中心」，負責開展軍隊學位、研究生教育與學科研究之工作，同時提供決策諮詢。<sup>20</sup>

## 五、軍事事務革新時期(2002年～迄今：軍事教育改革期)

2002年江澤民於全軍院校會議中指示：「軍事教育對軍隊現代化建設具有基礎性、全局性之重要作用，必優先發展戰略地位；深化軍事教育改革，建立具有我軍特色的新型院校體系；其次，建設打贏信息化戰爭之軍隊，建立中國特色軍事變革的軍事教育人才培訓體系」；<sup>21</sup>另表示2010年軍隊院校將建立和完善具有特點的教育體系，走上「辦校規模化、教學現代化、管理正規化、保障社會化」之軌道，

初步實現軍事教育現代化；另中共軍委會轉頒四總部「關於推進軍隊院校現代化教學，培養高素質新型軍事人才的意見」，要求全軍院校以「打得贏、不變質」提供強而有力的人才和智力支援。<sup>22</sup>

中共軍委會制定「軍隊人才戰略工程」規劃，期於2020年實現人才建設大的跨越，將擁有一支熟悉信息化戰爭指揮的軍隊，加強軍事訓練信息網建設，因此，須培養學術型與應用型人才，提高教育品質，落實軍事教育改革發展，打贏信息化戰爭的目標實現。<sup>23</sup>2011年全軍院校會議中提出2020年前軍隊院校教育改革和發展總體構想，以「深化聯合作戰人才培養、優化院校結構建設、整合教育資源、理順內部關係」為指導方針，要求就「健全逐級培養制度、調整任職教育培訓、統籌併編軍事院校」等層面進行改革，俾使全軍達高學歷、高專業技術之優化結構目標。2013年中央軍委會頒布「2020年前軍事教育改革和發展規劃綱要」，為未來軍隊院校教育改革與發展工作，擬定「優先發展、協調發展、重點發展、內涵發展、開放發展」的工作方針。

20 中共研究雜誌社，《2002年中共年報》(臺北：中共研究雜誌社，2002年12月)，頁131、132。

21 朱松山，《依託國民教育培養的軍隊生長幹部能力建設》(北京：國防大學出版社，2004年6月)，頁79、80。

22 同註13，頁175～177。

23 同註8，頁58～60。



2017年習近平主持軍事院校調整組建座談會時表示：「強軍興軍，關鍵靠人才，基礎在教育。黨的十八大以來，審定院校改革實施方案，親自謀劃部署和推動『三位一體』<sup>24</sup>新型軍事人才培養體系建設，明確強調『實現強軍目標，建設世界一流軍隊』，軍隊院校將迎著改革強軍的時代浪潮，接續奮進寫華章，為實現中國夢強軍夢不斷作出新的更大貢獻。」中共軍事教育改革以黨在新形勢下的強軍目標為引領，貫徹新形勢下軍事戰略方針。

### 習近平對軍事院校變革之趨勢

近期對於軍事院校的最大改革在於將過去近80多所軍校加以整併成為43所，針對軍改由陸、海、空、火箭軍、武警、戰略支援部隊各軍種自行培育，從過去4大總部各自所負責管理的軍事院校，統一改制成為各軍種以及中央軍委訓練管理部來統籌，打破了過去疊床架屋的體系，且符合未來戰爭人才的培育。

正如習近平過去所提「宰相必起於州部，猛將必發於卒伍」，其必瞭解人才

養成的重要。在習近平的軍改下，2017年8月共軍院校啟動另一波重大的變革，將多所政治學院、藝術學院、指揮學院及後勤學院等，併入解放軍國防大學；將國際關係學院、信息學院、通信學院及工程學院等4所院校，併入國防科技大學。共軍其他院校，也進行合併或重組，使現在解放軍院校減到38所，武警院校也僅剩6所，合計44所(如表1)。改變的不只有數量，教學內容也將改變，今後主要任務係培養通用專業人才；此外，軍事院校要重點關注信息戰的各個方面以及利用現代信息技術的工作。

#### 一、軍隊院校教育變革的新訊號

(一)2016年1月17日，中共「中國網」刊出〈軍隊院校改革在即，最應該做的事〉文章，透露「2016年將進行軍隊院校調整改革」。<sup>25</sup>

(二)1月19日，中共「解放軍國際關係學院」政委孫湛少將透露：「軍隊院校轉隸移交已全面展開」。<sup>26</sup>

(三)1月28日，大陸「三思教育網」，刊出〈今年軍隊院校改革，最新政策消

24 三位一體：加快健全軍隊院校教育、部隊訓練實踐、軍事職業教育等新型軍事人才培養體系的重大舉措。

25 中國網，〈軍隊院校改革在即，最應該做的事〉，<http://news.ifeng.com/47107959/news.shtml?&back>，檢索日期2018年5月20日。

26 中國時報網，陳建瑜，〈解放軍改革在即，軍隊院校將調整〉，<http://www.chinatimes.com/newspapers/20160119000890-260301>，檢索日期2018年5月20日。

表1 中共軍事院校現況統計表

編號	隸屬機關	院校名稱	所在地
1	中央軍委	軍事科學院	北京
2		國防大學	北京
3		國防科技大學	長沙
4	中國人民解放軍陸軍	陸軍工程大學	南京
5		陸軍軍醫大學	重慶
6		陸軍指揮學院	南京
7		陸軍步兵學院	南昌
8		陸軍裝甲兵學院	北京
9		陸軍砲兵防空兵學院	合肥
10		陸軍航空兵學院	北京
11		陸軍特種作戰學院	桂林
12		陸軍邊海防學院	西安
13		陸軍防化學院	北京
14		陸軍軍事交通學院	天津
15		陸軍勤務學院	重慶
16	中國人民解放軍海軍	海軍工程大學	武漢
17		海軍航空大學	青島
18		海軍軍醫大學	上海
19		海軍指揮學院	南京
20		海軍大連艦艇學院	大連
21		海軍潛艇學院	青島
22		海軍勤務學院	天津
23		海軍士官學校	蚌埠
24	中國人民解放軍空軍	空軍工程大學	西安
25		空軍軍醫大學	西安
26		空軍航空大學	長春
27		空軍預警學院	武漢
28		空軍哈爾濱飛行學院	哈爾濱
29		空軍石家莊飛行學院	石家莊
30		空軍西安飛行學院	西安
31		空軍指揮學院	北京
32		空軍勤務學院	徐州
33		空軍通信士官學校	大連





34	中國人民解放軍火箭軍	火箭軍工程大學	西安
35		火箭軍指揮學院	武漢
36		火箭軍士官學校	青州
37	中國人民解放軍戰略支援部隊	航天工程大學	北京
38		信息工程大學	鄭州
39	中國人民武裝警察部隊	武警工程大學	西安
40		武警指揮學院	天津
41		武警警官學院	成都
42		武警特種警察學院	北京
43		武警後勤學院	天津
44		武警士官學校	杭州

資料來源：筆者自行整理。

息），透露共軍院校將會有重大的調整與變革。<sup>27</sup>

從這些新聞中，都透露出習近平的軍改，將中共各軍隊院校列入體制改革的重點項目之一。

## 二、共軍院校變革的方向

從2016年4月起，習近平軍改的院校體制改革正在醞釀，2016年3月23日，習近平帶領中央軍委所有成員到中共國防大學視察，並對全校師生發表重要講話：「要增強看齊意識，要同中央保持高度一致，要維護中央的權威，聽從黨中央和中央軍委指揮，要推進和落實改革，要深化院校的改革。」<sup>28</sup>

習近平第一階段院校體制改革的方

向，於2016年1月後，將原屬總參謀部的「軍訓部」，移出改建為「軍委訓練管理部」，業管全軍與武警的教育及訓練，指導這項組織變革的調整。2017年軍事教育改革進入第二階段，由於「軍委管總」與「軍種主建」，軍委訓練管理部必須將所隸的軍隊院校，移交給各軍種，由各軍種機構來管理各軍種院校的教育。

習近平軍改後裁軍30萬人，除裁減軍隊總人數，部分軍官職務與軍銜級別也降低。據2017年7月30日大公報透露，改革後，解放軍的院校都降編，國防大學、軍事科學院降為副戰區級；國防科技大學降為正軍級；其他軍隊院校，也跟著降編。

27 三思教育網，〈今年軍隊院校改革，最新政策消息〉，<http://www.srssn.com/JiaoYuXinWen/494412.html>，檢索日期2018年5月20日。

28 人民網，〈習近平視察國防大學，並發表重要講話〉，<http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2016/0324/c385474-28222494.html>，檢索日期2018年5月20日。

三、當前中共軍校按照性質區分為指揮、專業技術院校與高等科研單位，其現況如后(如圖4)：<sup>29</sup>

### (一)指揮學院

共軍將負責培訓指揮、參謀軍官的教育機構，統稱指揮學院(如表2)，主要培養作戰部隊軍事、政治、後勤領導幹部，分成初、中、高三個培訓層次，分別

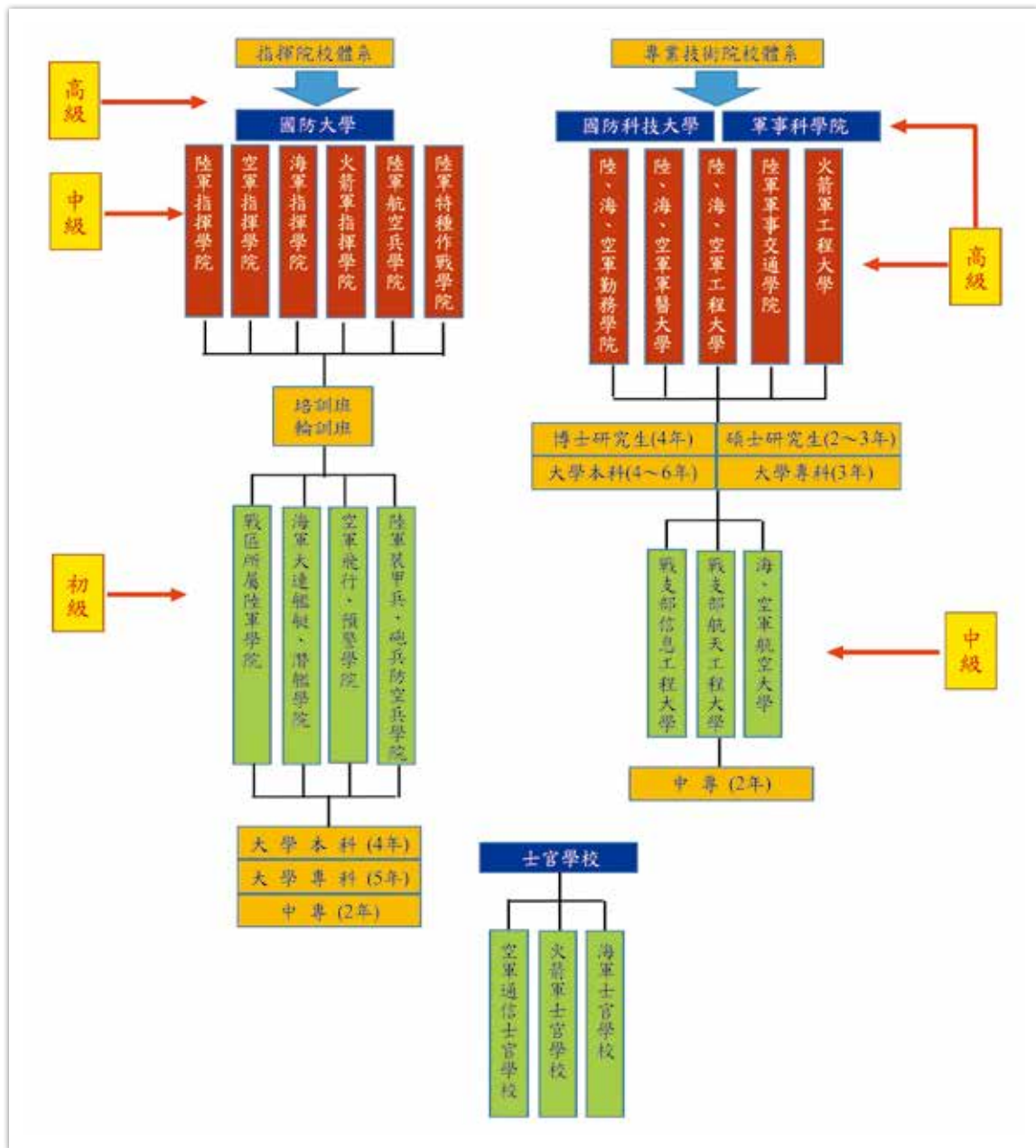


圖4 中共軍事院校教育體系判斷表

資料來源：筆者自行整理。

29 於下頁。



表2 共軍指揮學院統計表

院校名稱	所在地	隸屬機關
國防大學	北京	中央軍委
陸軍指揮學院	南京	陸軍
海軍指揮學院	南京	海軍
空軍指揮學院	北京	空軍
火箭軍指揮學院	武漢	火箭軍
武警指揮學院	天津	武警總部

資料來源：黎楠，〈共軍指揮學院——新軍事人才教育工作〉（臺北市：國防部譯印，2010年9月），頁220。

培訓初級、中級、高級指揮官。

### 1. 初級指揮院校

培養初級指揮軍官，是中共基礎院校，實施軍事、政治、文化基礎教育，按中專、大專、大學等三種層次，培訓排(分隊)級指揮軍官。

### 2. 中級指揮院校

培養各類中級指揮軍官，亦培養合同戰術指揮員，實施進修教育。

### 3. 高級指揮院校

以國防大學為主，實施高層次綜合教育，培養集團軍職指揮軍官，招收具有大專以上學歷的軍官。國防大學教學內容以集團軍戰役課目為重點，使學員畢業後能完成由合同戰術指揮員到戰役指揮員的轉變，勝任各類職務。此外，國防大學亦設立培訓體系如表3所示。

## (二) 專業技術院校<sup>30</sup>

設置中、高兩級院校，按中專、大專、大學、碩士研究生、博士研究生五個層次，區分為多種專業，分別培訓各類軍種技術軍官，區分如次：

### 1. 中級專業技術院校

招收地方高中畢業生和部隊中具有高中程度的技術員，著重於培養初、中級技術幹部，學歷為中專。

### 2. 高級專業技術院校

著重培養中、高級專業技術幹部，學歷為大專、大學本科、碩、博士。

## (三) 高等軍事科學研究

### 1. 軍事科學院

為中央軍委領導下的軍事學術研究機關，是全軍軍事科學的研究中心。基本任務為進行「軍事基礎理論和國防、軍隊

29 謝復剛，〈共軍中國特色軍事變革的院校人才教育之研究〉《國防雜誌》，第20卷1期，2005年1月，頁75。

30 中共研究雜誌社，〈共軍加強軍事院校教育工作之研析〉《中共年報》（臺北：中共研究雜誌社，2006年），頁7~14。

表3 國防大學培訓體系表

系列	招生對象	修業年限
國防研究系	招收軍隊和地方省、軍級以上和國家機關有關司、局級以上幹部。	1年
基本系	招收師(旅)職指揮軍官和師(旅)後勤部長，培養集團軍職指揮官和集團軍後勤部部長以及大軍區以上機關高級參謀軍官。	2年
進修系	招收正師職以上，軍、政、後指揮軍官和省軍區、院校相當職務領導軍官。	1年
研究生院	招收大學本科畢業生，經軍隊高、中級指揮院校畢業(或具同等學歷)，在軍隊任職1年以上的軍官。	依碩、博士修業年限
師資培訓班	招收軍隊指揮院校和技術院校應屆本科畢業生、部隊幹部及現職教員。	2年
外訓系	招收外軍人員學習。	1~2年

資料來源：黃俊興，《中共「新軍事變革」下軍事教育發展之研究》(陸軍學術雙月刊，第48卷第522期，2012年4月)，頁78。

建設」重大問題的研究。

## 2. 國防科學技術大學

為中央軍委直接領導的軍事院校，亦為目前共軍科學和工程技術院校中，唯一經國務院、中央軍委批准招收研究生之院校，基本任務是培養軍隊高級科學和工程技術與指揮人才，培訓軍隊高級領導幹部。

## 中共軍事院校發展與限制

### 一、中共軍事院校未來發展

#### (一) 培育專業軍事人才

目前中共專業軍事教育，不再侷限於師資與武器載台相關的知識，而將「專業軍事人才培育」聚焦於高知識的結構

與創新的能力。中共培養軍事人才，主要是有效整備資訊時代戰爭，須統合不同知識、技術、指管、武器載台、後勤及作戰部隊；此乃因作戰空間已經從傳統的陸、海、空領域擴展至航天、電磁空間、網際空間。此外，若想贏得現代化戰爭，必須綜合運用軍事、政治、經濟、外交與文化等手段。<sup>31</sup>

#### (二) 軍事訓練內容變革

依《2018年軍事訓練大綱》組織實施訓練(如圖5)，貫徹習近平重要指示和軍委決策部署，新一代軍事訓練大綱四大變化：<sup>32</sup>

##### 1. 緊貼實戰要求

遵循「按實戰要求訓練，按訓練去

31 黎楠，《共軍的招募與教育訓練》(臺北市：國防部譯印，2010年9月)，頁222。

32 央視軍事報導，〈2018年全軍將按新一代軍事訓練大綱施訓〉，<http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2017/0613/c412690-29336837.html>，檢索日期2018年5月21日。



圖5 中共2018年軍事訓練大綱頒發

資料來源：<http://www.nipic.com/show/19969728.html>，檢索日期  
2018年5月21日。

實戰，使訓練與實戰達到一體化」的方向引領，提高訓練強度難度，增加訓練時間，規範訓練週期階段，規範升級險難課目訓練，拓展涉外訓練內容，強化指揮員訓練，健全單個人員訓練等級和分隊戰鬥技能競賽。

## 2. 肆應軍隊改革

肆應新的訓練領導管理體制和部隊編制體制發展變化，注重作戰任務、作戰方式、作戰編成的牽引規制，同步設計部隊訓練大綱、院校教學大綱和軍事職業教育課程目錄「三位一體」的內容體系，形成涵蓋各軍兵種、各專業系統的訓練大綱體系架構，實現各個領域各類人員的全覆蓋。

## 3. 勇於開拓創新

按照「以聯為綱、突出整體、夯實基礎」的原則，區分戰略訓練、戰區聯合訓練、軍兵種部隊訓練、單個人員訓練4個層次構建大綱體系；堅持以聯合訓練引領軍兵種訓練，以軍兵種訓練支撐聯合訓練，確立戰區聯合訓練基於任務、軍兵種訓練基於能力的要求，全面吸收我軍實戰化訓練實踐成果、中外聯合訓練的有益做法，大力推進訓練內容創新。

## 4. 軍法地位提升

納入軍委立法項目，由軍委統一規劃設計、統一組織編修、統一審定頒發，其法規效力等級由原來的訓練規章提升為訓練法規，提高了權威性、規範性和約束力、執行力。同時，採取集約立法的方式，實現課目內容、標準要求與管理制度、方法程式有機融合，使訓練大綱更加適用、實用、好用。

## (三) 獲取軍事專業學位

軍事科學院與國防大學招收「軍事學」博士生，將「軍事學」列入12學科門類之一(如圖6)，「軍事學」學門下列入14個一級學科(如圖7)及74個二級學科，完整建構中共軍事學教育與發展，促使中共軍隊幹部皆可取得「軍事學」相關碩、博士學位，以培育共軍軍事人才。<sup>33</sup>

33 同註1，頁29。

## (四)軍事人才開源招生

中共「國防定向生」制度(簡稱國防生)，相似美國大學預備軍官訓練團(ROTC)制度。自2000年起，中共在清華及北京大學設置「國防定向生」班隊，目前培養國防定向生任務的普通高校共計117所，招生以理工類、綜合類院校為主；<sup>34</sup>自2017年國防生制度改革後，不再從普通高中畢業生中定向招收國防生，也不再從在校大學生中考核選拔國防生，調整為面向地方院校畢業生直接選拔招錄，主要是進一步拓展軍民融合培養軍事人才的路子，更加廣泛地利用國家教育資源，同時為更多地方優秀人才進入軍隊提供寬闊平台。<sup>35</sup>

## (五)拓展對外軍事交流

中共歷年來已向30多個國家派出軍校生，20所軍隊院校分別與美、俄、日、巴基斯坦等20多個國家軍隊建立校際交流關係，<sup>36</sup>人民解放軍依據協

議或約定與31個國家舉行了28次聯合演習、34次聯合訓練，對促進互信合作，借鑒有益經驗和加強軍隊現代化建設具有積極



圖6 中共教育學科分項圖



圖7 中共軍事學學科門類現況圖

資料來源：程富陽、羅俊宏，〈共軍變革與發展之研析〉《陸軍學術雙月刊》，第46卷510期，2010年4月，頁29、30。

34 黃俊興，〈中共「新軍事變革」下軍事教育發展之研究〉《陸軍學術雙月刊》，第48卷第522期，2012年4月，頁81。

35 人民網，〈盤點2017：這一年，軍改出了哪些大招〉，<http://military.people.com.cn/n1/2017/1222/c1011-29723929.html>，檢索日期2018年5月20日。

36 《2008年中國的國防》(北京：中國國務院新聞辦公室)，2009年1月，頁1。



作用。<sup>37</sup>

## 二、中共軍事院校發展之限制

### (一) 院校建設與發展之關鍵問題

中共國防大學曾以「聯合作戰指揮人才培養問題」，邀集各院校召開黨委四屆三次會議，於會中針對中共軍事教育提出相關檢討，認為當前「軍事教育『統』得不夠、教育資源『合』得不夠、教研人員『活』力不夠」，此三項問題為當前軍事院校建設與發展的關鍵問題，往後要在受訓對象、培訓目標、教學時間、課程設置、技術裝備建設上，朝向聯合作戰指揮人才培養聚焦。<sup>38</sup>並指示各院校在教學內容、方法、組織以及管理等方面，必須進行大幅改革；目前改革成效尚待後續觀察。<sup>39</sup>

### (二) 國防生員額降低與裁軍政策之影響

中共國防生招募人數，從2010年迄2015年，人數由6,850人降至3,200餘員，在中共「一胎化」政策下，家長對子女過於保護，且國防生入伍之後不熟悉部隊

，適應週期長、起步較緩慢，無法吃苦耐勞，<sup>40</sup>屢遭基層單位反應，也影響後續招募成效；另共軍改革體制於2015年裁軍30萬，<sup>41</sup>導致幹部升遷發展深受影響，進而使國防生服役意願消退。

### (三) 教育經費不足影響建設發展

專業軍事教育具有週期長、見效慢的特性，外加受到國家以經濟為建設之影響，導致中共於軍事教育投資比例較低，<sup>42</sup>從各軍事院校長期受編制定額限制，造成各院校之規模、社會、合成和分布等四種效益均無法提高。<sup>43</sup>

### (四) 軍隊久未實戰與教學驗證

中共解放軍長期處於和平環境，多年未曾作戰的歷練和經驗，已成為軍隊訓練與院校教學工作的薄弱環節。中共當前科技武器日新月異，軍事演習已邁向一體化聯合作戰能力，未來戰場必將是信息化、現代化、電磁化之資訊戰爭。

軍事院校教學內容多數以準則教範做為授課工具，缺乏實戰經驗傳授或聯

37 《2010年國防白皮書》(北京：中共國務院新聞辦公室)，2011年3月，頁14。

38 王喜斌，〈親歷我軍高級指揮人才培養戰略轉型〉《解放軍報》，2009年1月30日，版2。

39 汪開宏、張名佑，〈中共國防大學之探析〉《國防雜誌》，第28卷第1期，2013年1月，頁95。

40 李亞明，〈中共解放軍人才戰略工程的發展與限制—對通才化與國防生發展的觀察〉《2010中共軍力現代化學術論文輯》(桃園：國防大學，2010年12月)，頁140。

41 《2006年中國的國防》(北京：中國國務院新聞辦公室)，2006年12月，頁8。

42 王宏平，〈後冷戰時期中共國防改革之研究〉《中山大學碩士論文集》，2006年3月，頁41。

43 同註37，頁83。

戰驗證產物教學，導致教育模式為紙上談兵，無法融入戰場景況。中共解放軍各層級部隊應與多國進行「海外維和任務」或「聯合軍演」，增加「演訓實戰化」和「遠海遠洋訓練常態化」之經驗。

### (五)綜合研析

中共在軍事教育師資缺乏、素質不足、管理制度不完善，尤其是院校發展常受人為干擾，而黨的嚴密控制及研究風氣不自由，亦為院校教育改革的制約因素，如何加強幹部面向未來的超前培養，樹立軍事教育要與部隊武器裝備更新相適應，與人才成長週期和軍隊未來發展相適應的發展，以及樹立軍隊幹部終身學習的觀念等，必須有效推動，始能對軍隊現代化建設有正面作用，否則一切徒然。

## 以敵為師，精進我之創新思維

國軍在面對中共新的戰爭型態、軍事事務革命趨勢及中共軍事威脅，我國無法以量制衡，因此，提高專業軍事人力素質以及發展專業軍事人力資源，成為國軍在戰略與戰術運用上，必須採取之以質制量策略。換言之，須以新的思維來精進改革現行的軍事教育，以期培育出具備「哲學、科學、兵學」之新一代軍事領導幹部，以構建一支能改善戰的軍事力量，方可確保國家安全。從上述分析中共軍事教育改革及其經驗模式

，個人提供以下幾項創新思維，俾供參酌。

### 一、以軍事戰略為主軸規劃整體軍事教育體系與需求

國防部因應近一年來中國軍機遠海長訓繞臺，中共軍力威脅遽增，故國軍以「防衛固守，重層嚇阻」為軍事戰略及「戰力防護、濱海決勝、灘岸殲敵」之用兵理念，未來國軍的軍事教育可依「軍事戰略及用兵理念」規劃整體軍事教育體系與需求。

而整體教學體系規劃應從「戰鬥、戰技、戰術、戰略」層級，由「基礎教育到深造教育」各階段的劃分，由淺至深，由易而難等方式，並利用軍事準則規範、戰略方針分析、各國時事研討之方式，融入課程內容傳授，可讓領導幹部瞭解與掌握未來戰爭型態的特性，且具備處理危急的素養，在21世紀中，國軍專業軍事教育必須具備下列幾個領域：

- (一)熟稔國際政治及國家安全事務。
- (二)瞭解軍事科技研發與運用。
- (三)充分運用與發展資訊網路。
- (四)提升聯合作戰素養及思維。
- (五)發展兩岸軍事事務研究及互動。

### 二、重視科技為基礎的軍事應用與趨勢教育

在全球化與高科技的急速成長下，不僅世界新軍事變革加速發展，戰爭型態也由傳統機械化轉向資訊化與精確化





，<sup>44</sup>軍事科技對軍事應用與教育發展的影響是由低層向高層、由點向面逐步擴展，《墨子》的守城方法、戚繼光的練兵理論，都說明戰鬥人員對兵器的掌握和使用，軍事科技在此基礎上，會進一步影響到戰術、戰法的變革。總之，戰役戰術一般都要隨著新兵器的大量使用而不斷發生變化，軍事科技還會進而影響到戰略決策的制定和戰略理論的研究。

國軍軍事教育及部隊訓練須以「創新不對稱」的思維進行兵力整建及組織調整，積極強化聯戰效能，不斷提高自我防衛能力，熟稔適當的戰法、武器攻擊敵人弱點，從而改變戰爭結果；另為提升軍事教育素質，強化國防科技人力，國防部規劃國防大學理工學院與交通大學合作，共同招生，引進該校師資，培育學、碩、博士等優秀科研軍官，<sup>45</sup>使科技與軍事教育相結合。

科技對國家未來發展至為重要，然對「國家戰略」更為重視，軍事戰略的兵力整建須順應科技進展而有所調整，但在整體整建過程中，或許遭遇許多挫敗，應利用國家現有資源，將阻力化為助力，方能提升軍事教育素質與品質。

### 三、師資人才之選優與培育

國軍軍事教育若須達到與部隊相結

合，且確保教學品質符合部隊所需之方法，唯有選優與具備激勵性之師資政策，方能吸引優異軍(士)官蒞校服務，「發揮人才造就人才」之教育價值。學校主要是以教師(資)與學員為主體構成條件，教學的成敗在於執行，其以教師(資)位居首要，俗話說：「良師興國」，健全的教學體系，必以健全師資為關鍵；軍事教育須時常維持一流教師(資)人才，教學品質方可提高，進而達成教育使命。要擁有堅強與優異的師資，必在師資選、訓、用上予以制度化，並於執行上不斷的革新，方能作育英才。

### 四、藉模訓系統培育基本能力

傳統之戰術教育與處置各種狀況設計，多藉文、圖表示或由學者自行發揮想像，無法同時培養學員結合戰場實務，學習成效受限；藉由「模擬訓練系統」是將作戰地區所有與作戰相關參數，透過程式設計，將作戰模式存入電腦系統，以利磨練指參相關情報、作戰、指揮、管制、火力支援、機動、後勤等作戰實務，並可培養學員未來遂行現代戰爭之基本能力，同時灌輸現代戰爭的具體理念，在面臨戰爭時不致惶恐失措，進而能克敵制勝。

### 五、教學內容結合未來作戰環境

44 張信堂，〈國家安全與國防科技發展策略〉《科技發展政策報導》，第5期，2007年9月，頁79。

45 自由時報網，<http://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/1186093>，檢索日期2018年5月28日。

部隊戰、演訓必須與平時戰備相結合，使能符合經濟且務實之要求，而軍事院校教育在戰術課程上，亦應將有限教育資源發揮運用於未來可能或必然發生的議題上。由於國軍軍事戰略指導方針調整為「濱海決勝、灘岸殲敵」，未來國軍面臨的軍事威脅與衝突，勢必發生在臺海本、外島及周邊地區，所以國軍所面對的戰略構想，必然須跳脫既定思維，並具備遂行高科技作戰條件和現代化作戰型態及戰場環境，未來若發生臺海衝突，必使整個戰場景況、作戰節奏等均迥異於往昔。因此，院校教育過程中，應將敵、我主客觀的條件與限制因素納入考量，並與我軍防衛作戰構想與指導密切結合，置重點於指、管、通、情系統遭敵制壓或高科技條件處於相對劣勢狀況下，各級部隊因應作為。

## 六、教學理念務必創新思考

創造思考是高層次的學習能力，學識能夠進步，必然與創造思考能力有密切之關係。「創造」的本質是一種「從無到有」的過程，「思考」是心智運作的活動，包含個人感官介入、知識運用，進而從事「構思、推理、判斷」，其目的在於「解決問題」。因此，為協助學員具備以開創思維研究發展及處理事務的能力，未來適宜採取創造思考之教學觀念。

近半世紀以來，中共已經將軍事教育視為提升戰略地位的重大建設工作，軍事教育體制歷經數年的改革歷程，逐漸穩定發展，已朝向完善構建之培訓體制，同時建立軍事發展與具有軍隊特色之軍事教育體制。評估中共軍事教育改革發展，可發現中共知識軍事觀念已成型，針對高科技專業深入其教育理念，全力發展「科技強軍」，有效接軌軍事教育與國家教育體制，藉由一般民間學校選拔優秀人才進入軍中，以廣納高素質人力為國防和軍隊服務，同時應用軍事學位授權，鼓勵軍事幹部進修，培養博、碩士指揮人才，形成既專業又懂指揮之複合型軍事幹部。

中共以往軍事教育體制受限於政治環境、人為因素及以黨領軍之意識形態，以致武器裝備與世界大國相比有一定的差距，軍隊整體素質也明顯低落，特別是高技術戰爭的指揮能力均不足；因此，中共逐漸瞭解軍事人才素質優劣，作為未來高技術戰爭勝負的決定性關鍵，故提出「寧願讓人才等裝備，亦不能讓裝備等人才」之思想，而將軍事院校教育改革、高素質人才培養，作為軍事教育刻不容緩之重大任務。

(107年6月4日收件，107年8月14日接受)

## 結 論