

美國「陸軍裝甲兵軍官高級班MCCC」完訓心得報告

筆者/周安

提要

美國裝甲兵軍官高級班 (Maneuver Captain Career Course, MCCC)係為美軍訓練裝甲兵上尉階軍官之必需課程，全程以連、營教練為主軸，內容包含部隊指揮程序 (Troop Leading Procedure, TLP)、連作戰命令下達 (OPORD)、連級戰術及指揮領導技巧、軍事決心策定程序 (Military Decision Making Process, MDMP)、營級指參作業技巧等，培養協同作戰能力。訓練學員能夠充分運用指揮官機敏思維 (Critical Thinking) 於任務指揮，建立團隊共識、明確下達指揮官企圖、紀律要求、運用任務命令及承擔必要風險的能力，於模擬真實的任務中，培養學員任務分析能力，並有效運用所學技能，克服戰場瞬息萬變的戰況。

筆者於105年11月奉派至美國班寧堡基地參加美國裝甲兵軍官高級班02-17期(2017年結業第二期)之班隊受訓，訓練期程約24週，其中針對其訓練組織、學校現況及訓練之過程記敘心得分享，並提供具體建議，以利裝甲兵精進其訓練教學模式及多元化課程。

關鍵詞:美國裝甲兵軍官高級班、TLP、MDMP、MCCC、JCATS。

前言

「班寧堡基地」(Fort Benning)位於喬治亞州哥倫布(Columbus)市，於2010年調整為「機動作戰訓練中心」(Maneuver Center of Excellence, 簡稱MCOE)，基地內訓練課程包含傘兵(Airborne)、突擊兵(Ranger)、步兵 (Infantry)、裝甲兵(Armor)、狙擊手(Sniper)、新訓中心等多項訓練課程；平時任務主要負責步兵及裝甲兵之軍官、士官、士兵之基礎訓練，及空降、突擊兵幹部等專長訓練。

壹、美國裝甲兵軍官高級班教育目標與教學資源

一、班隊教育目標：

- (一)結業學員均能精通部隊指揮程序(Troop Leading Procedure, TLP)，並在步兵、裝甲兵、史崔克(Stryker)聯兵旅指揮作戰時，能獨立、有效並靈活運用相關程序、計畫、訓練及善用混合兵力。
- (二)培養擔任連長時於戰場中精準計畫、同步運用直(曲)射火力、近戰及近接空中支援等之能力。
- (三)培養擔任營級參謀人員精通軍事決心策定程序(Military Decision Making Process, MDMP)，使營級主官能夠在複雜的軍事行動中，獲得充分資訊，下達決心，取得優勢，進而獲取勝利。

- (四)使學員能夠充分運用指揮官機敏思維(Critical Thinking)於任務指揮，建立團隊共識、明確下達指揮官企圖、紀律要求、運用任務命令及承擔必要風險的能力。
- (五)結訓學員將具備擔任連級部隊指揮官、營級幕僚之能力、了解戰場指揮、激發部屬潛能、有效計畫作戰，並有領導部屬之能力、充分展現個人自信及領導者風範。
- (六)通過本班次訓練之軍官，應賡續自我充實，持續學習，使自己能夠順應時勢、靈活運用，未來相關國際軍事交流，將能以共同的軍事語言、軍事概念，發揮聯合作戰規劃及指揮之能力，為我國軍所用。

二、師資能量與教學資源：

(一)師資素質分析與編組：

1.師資素質分析：

教官遴選皆為已任連長及營級以上幕僚(參三為主)人員，任期1至3年不等；連、營教練等核心課程皆由各小組教官負責授課、測驗、聽取簡報及評分，另有其他專業項目如兵器、工兵、通信、火協、戰爭史等，則採取大班制教學，相關專業課程由專業教官(中校、少校、士官長等)或退役轉任教師實施教學。

2.教學編組：

各召訓隊(Team)由一名中校主任教官擔任隊長，全隊區分9至12小組(Seminar)授課，各小組由一名資深上尉或少校擔任教官兼小組長(Small Group Leader, SGL)，各小組學員約10至14員；於連級課程結束後重新編班，使學員吸收不同教官之領導及教學模式，並藉以增加同期學員間接觸、教學相長機會。

(二)教學資源：

1.軟體設備：

在學員依想定製作作戰命令簡報後，運用各種模擬軟體推演，藉以驗證計畫在戰場上之可行性；本班次所使用的相關軟體計有：

(1)近戰戰術訓練系統(Close Combat Tactical Trainer, CCTT)：

區分單兵以及單車，單兵系統可結合VR系統模擬戰場環境，單車則是以成員組合訓練為主，可與JCATS系統整合使用，訓練著重於人員模擬實際行動，廣泛使用於初級班及高級班。

(2)擬真戰場訓練(Virtual Battlespace, VBS)：

類似電腦電玩及電視遊樂器，系統可結合滑鼠或搖桿，訓練重點在使學員以第三人稱視角，分析、了解戰場環境。

(3)火力要求驗證軟體訓練(Call For Fire, CFF)：

以望遠鏡結合大螢幕，訓練學員熟悉火力要求、及射彈修正之能力，培養每一位戰鬥人員均能執行火力要求，為相當基礎之課程，廣泛訓練於官、士、兵。

(4)未來作戰指揮系統(Command Post of Future, CPOF)：

模擬戰事開始後，未來可能發展情勢走向，以供指揮官研擬行動方案及下達決心之參考依據。

(5)聯合對抗戰術模擬系統(Joint Conflict and Tactical Simulation, JCATS)：

供營、連級指揮官與幕僚藉由系統模擬，評估計畫做為是否可行，與 CCTT 系統統合實施訓練，效果極為顯著，學員可依照自己計畫的作戰命令，從模擬器小至單兵的操作、大至營級的電腦模擬，來交互驗證作戰計畫的可行性，分析作戰任何因素可能帶來的影響。

2.硬體設備：

(1)各學員於開學前領用筆記型電腦1部，所有課程相關資料均建置於伺服器端硬碟，供教官與學員間教學資源共享及線上準則查詢。

(2)各小組使用一間獨立教室，教室內配備4塊移動式白板，2塊固定式白板，投影機及投影幕2套，電視2台，懸掛式攝影機1部，兵棋沙盤1組，電子設備均由教官電腦控制，交互使用，增加教學靈活度。

貳、2017-02期軍官高級班學員組成分析與課程介紹

筆者本次參訓2017-02期，學員共區分8小組授課，每小組各12至14學員，其中美國國籍86員，國際學員27員，合計學員共計113員。

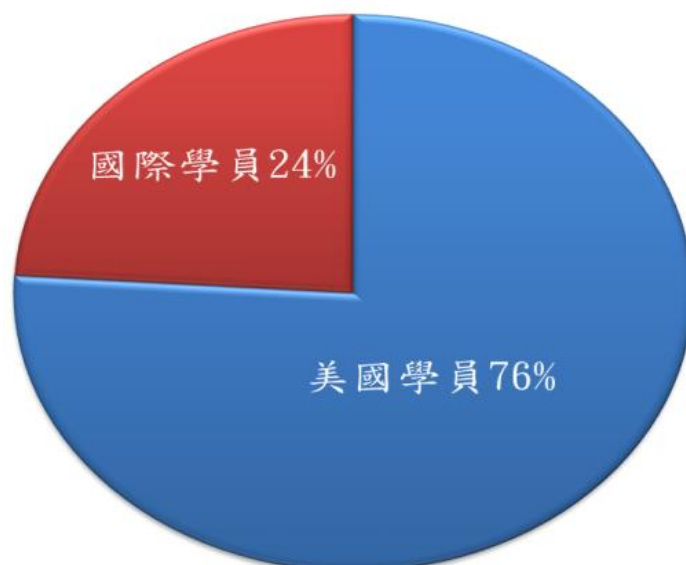
一、美國籍學員：

以陸軍(步兵、裝甲、砲兵、航空兵)及海軍陸戰隊兩軍種為主，均為任官 4-6 年之資深中尉或上尉，學員大部分無擔任連長經歷，但均擔任 2 年以上排長或副連長職務；美籍學員進入機動作戰軍官高級班實施訓練，係以單位需求派遣薦報。

二、國際學員：

本期國際學員分別來自台灣、韓國、新加坡、菲律賓、印度尼西亞、加拿大、德國、比利時、瑞典、希臘、挪威、科威特、黎巴嫩、沙烏地阿拉伯、突尼西亞、賴比瑞亞及獅子山共和國等 17 國 27 員；學員均為中、上尉及少校階步兵及裝甲兵軍官，學員自報到至離校之生活輔導與掌握由國際學生辦公室(International Military Student Office, IMSO)負責。

圖1、學員比例圖



資料來源:筆者自行製作

圖2、美國裝甲兵2017-02期國際學員結訓合影



資料來源:筆者自行拍攝

美國裝甲軍官高級班課程共區分為連級教練、營級教練及通識課程等 3 個主要階段，其中連級教練約 12 週、營級教練約 7 週、訓練作為與規劃約 4 週共 24 週，另體能訓練課程結合於 24 週各階段每日訓練中。

一、連教練階段(PHASE A)：

主在訓練學員運用部隊指揮程序(TLP)，以實作方式完成計畫，並對下級單位實施命令下達(OPORD)，訓練連級戰術指揮、領導及規劃技巧，培養指揮協同作戰能力。

二、營教練階段(PHASE B)：

主在訓練學員將 TLP 內擬定計畫之程序提升至營級階段，運用軍事決心策定程序(MDMP)訓練學員於擔任參謀時如何依照各參之特性實施任務分析，依研擬、分析及比較行動方案，提供指揮官正確資訊以規劃作戰計畫，下達決心。

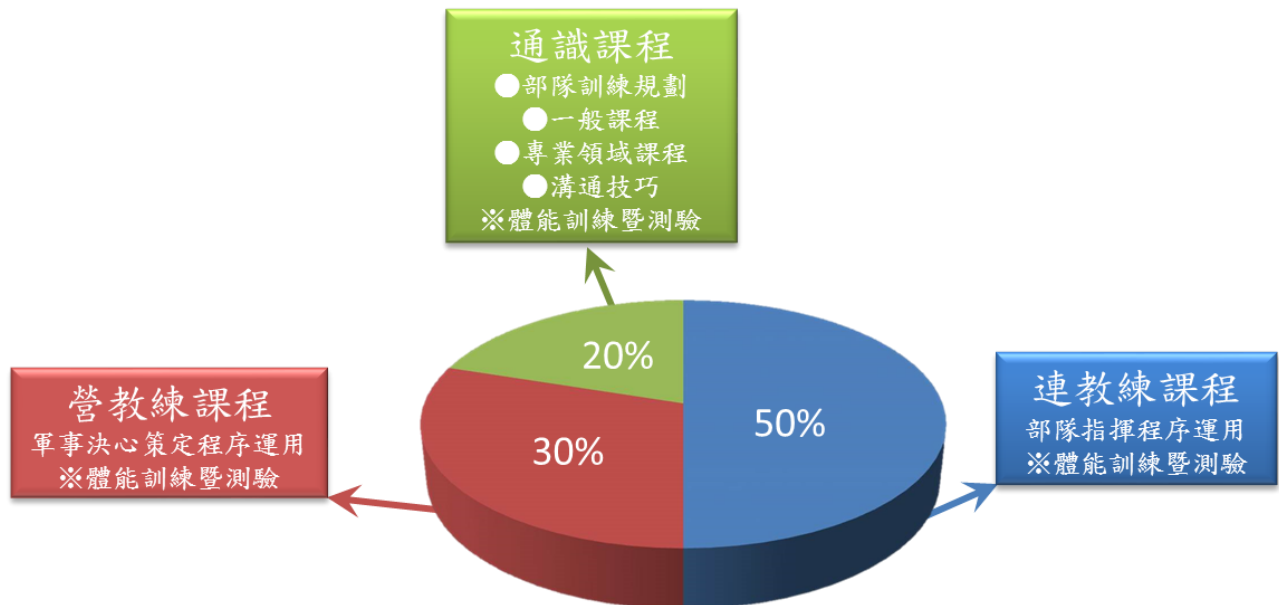
三、通識課程階段(PHASE C)：

主在指導學員運用美軍線上訓練規劃系統，完成部隊訓練相關如場地、期程、階段等規劃，訓練學員能結合部隊實際狀況，安排最佳之訓練方式，以利部隊實施訓練，本階段更包含戰史、溝通技巧、兵科或武器系統等專業領域予以探討研究，提供學員更多元多方面的學習。

四、美高班課程規劃與階段劃分：

美國裝甲兵軍官高級班課程以連級(Company)及營級(Battalion)兩個階段為主為主軸，其餘部隊訓練規劃、一般課程、專業領域課程及溝通技巧等課程為輔，其中各階段皆包含體能訓練及測驗，期末時將各階段體能訓練項次整合實施測驗(Cross Fit)，以下針對各項課程重點及時數分配說明如後：

圖3、美高班課程時數分配圖



(一)連教練：

此階段著重於部隊指揮程序運用(TLP)，高級班美軍之參訓學員為戰鬥官科軍官候選連長之必要條件，因此在核心課程設計上以連級教練為首要，其目的在使結訓之學員於擔任連級戰場指揮官一職時能夠熟稔並靈活運用所學，避免指揮不當，造成官兵在戰場上之傷亡；連級教練共區分5進度(A1~A5)，以不同想定、地點之任務反覆訓練學員任務分析、計畫、兵火力運用之能力。

圖4、連教練野外實作



資料來源:筆者自行拍攝

- ◆A1—想定地點為班寧堡基地東方戰鬥教練場布希高地(Bush Hill)，任務為以輕步兵連(Infantry Brigade Combat Team, IBCT)攻擊，奪取該高地。
- ◆A2—想定地點為美國加州沙漠地形訓練中心，任務為以戰車連戰鬥隊(Armor Brigade Combat Team, ABCT)執行陣地防禦。
- ◆A3—想定地點為伊拉克，任務以戰車連戰鬥隊執行攻擊奪取目標。
- ◆A4—想定地點為與班寧堡相鄰西北方的哥倫布市區，城鎮地區作戰，任務為以史崔克連戰鬥隊實施(Stryker Brigade Combat Team, SBCT)攻擊並奪取重要建築。
- ◆A5—為連級期末命令測驗(Battle Forge)，營戰鬥隊區分輕步兵連、戰車連、及史崔克連等戰鬥隊，各連賦予不同攻擊任務，於測驗時抽籤決定各學員測驗項目，國際學生按兵科實施測驗項目。

圖5、連教練野外實作(夜間任務分析)



資料來源:筆者自行拍攝

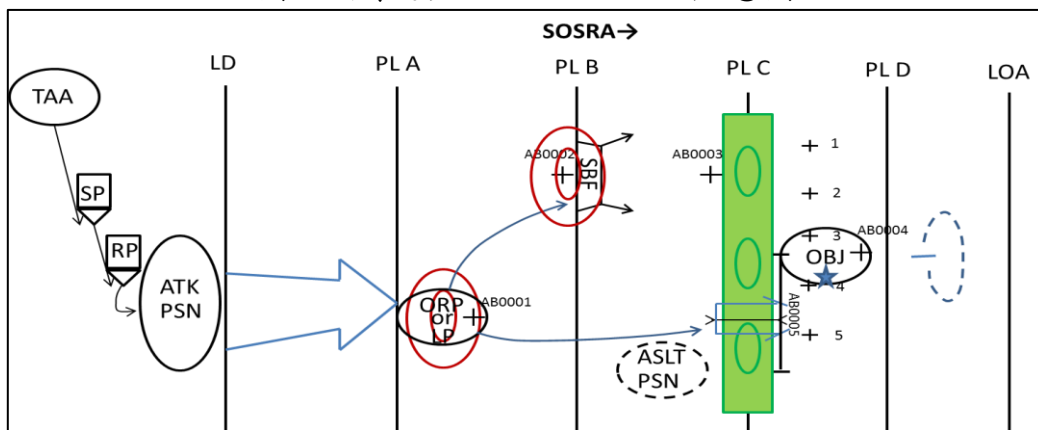
1.目的：

連級教練課程之目的在使學員了解並熟稔自接獲上級命令起至命令下達的部隊指揮程序(Troop Leading Procedure, TLP)—受領命令、下達預備命令、完成初步計畫、採取必要行動、實施偵察、完成作戰命令、命令下達、督導實施與修正等8項。

2.實作概述：

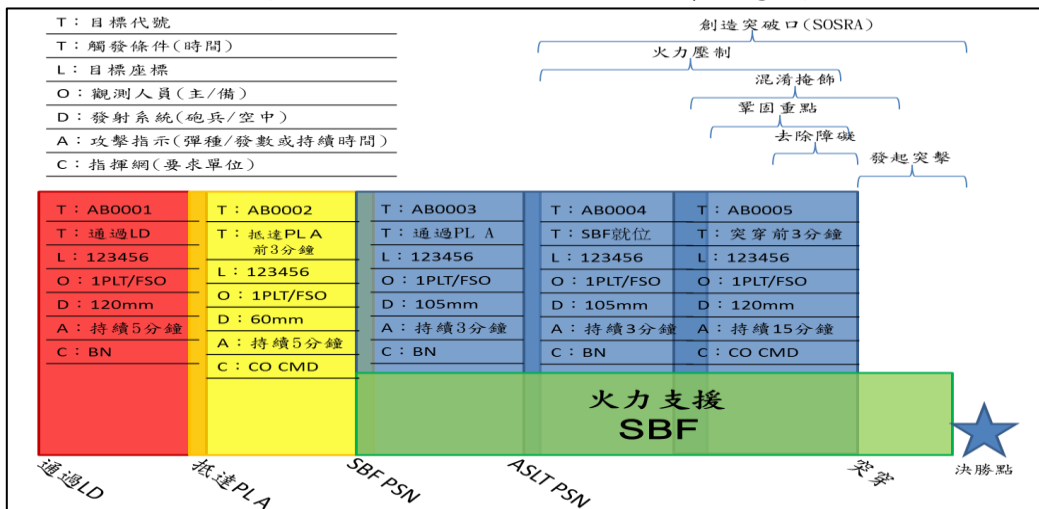
在分析任務時，需運用戰場情報整備(Intelligence Preparation of Battlefield, IPB)—戰場空間界定、作戰地區分析、敵軍威脅評估、敵可能行動研判等步驟，依據營級作戰計畫完成混合障礙透明圖(Graphic Terrain Analysis Overlay, GTAO)及敵軍作戰想定繪製，依據敵可能行動研判，發展我軍行動方案，完成火力規劃細節，尋找突破口(SOSRA)，達到決勝點；儘管各作戰想定各異，學員仍須以上述程序逐步完成計畫，藉由反覆實作訓練學員熟悉準則所規範之程序，以達各部隊指揮官於作戰時，以統一標準、系統、程序，完成計畫、指揮部隊及創造完善綿密之火力規劃。

圖6、創造突破口 SOSRA 概念圖



資料來源:筆者自行製作

圖7、SOSRA 結合火力規劃概念圖



資料來源:筆者自行製作

3.授課模式：

每日課後，教官會要求學員預習課程所需準則內容範圍，以維持上課節奏，並共同研討、教授準則內容；上課中，教官請學員針對各主題實施發言，逐步誘導學員完成各項程序，鼓勵學員表達不同意見、分組討論，以達教學相長目標；在準則規範下及有限資源中，每位學員依據其職務經歷、單位屬性、實戰經驗等均有不同看法與計畫作為；在課堂中交互討論的過程能夠使學員間相互學習彼此長處，補足自己缺乏的部分；教官一再強調，所有的想定及狀況下，雖然會有較不可行或錯誤的計畫，但不會只有一種標準答案(The Way)，教官指導出來的方案，僅是一種方案(A Way)，只要不會造成致命錯誤的，都可以是可行之方案。

4.實作及測驗：

每次想定的作戰命令完成後，學員需攜帶自己製作的戰鬥手板，向教官實施一對一簡報，模擬自己對所屬實施命令下達，命令下達時限45分鐘(簡報完畢至決勝點 DP)，教官會針對簡報內容評分。評分不合格之學員需重新製作手板，再行實施簡報。

在 A5連級課終測驗想定簡報，學員於0600時受領預備命令，0700時前須完成連級預備命令，教官逐一審閱預備命令後即發放紙本營作戰命令，並於0700至0800時由教官組成營級參謀群簡報營作戰命令，學員需於7小時內完成連級戰鬥手板及作戰計畫，隨後即開始向教官實施一對一簡報，簡報不合格或連級教練總評不合格者，納入下一期開訓學員重新受訓(Recycle)，本期課終測驗後，計有6名學員遭降至下一期。

圖8、連教練野外期末鑑測沙盤推演(擔任假想敵連)



資料來源:筆者自行拍攝

(二)營教練：

本階段訓練係以軍事決心策定程序(Military Decision Making Process, MDMP)一受領任務、任務分析、發展行動方案、分析行動方案、

比較行動方案、核准行動方案、計畫頒布等7項為主要架構。本階段共區分4階段(B1~B4)，在同一地點(美國加州沙漠地形訓練中心)、不同作戰想定及任務，以各小組為單位，由學員輪流擔任營級各參謀，共同完成營級任務分析及作戰計畫寫作。

圖9、營教練參謀簡報



資料來源:筆者自行拍攝

- ◆B1—以步兵營戰鬥隊實施陣地防禦。
- ◆B2—以裝騎偵搜中隊實施偵察作業。
- ◆B3—以裝騎偵搜中隊實施偵察作業。
- ◆B4—計畫於其他國家(菲律賓、非洲等)作戰之想定；本階段係期望學員以該國家周邊整體戰略為考量，發展在其他國家作戰(或支援作戰)之可行性及簡要作戰構想。

1.目的：

營級教練階段訓練目的在使學員充分了解軍事決心策定程序(Military Decision Making Process, MDMP)，並運用於參謀作業，訓練學員研擬、分析、比較行動方案以及下達決心決策之能力。

2.實作概述：

每次想定皆須實施預備命令簡報、任務分析簡報、行動方案簡報、作戰計畫簡報等，必須於教官律定時限內完成，並由一名中校教官至各小組聽取簡報及沙盤推演指導。

圖10、營教練沙盤推演



資料來源:筆者自行拍攝

接續實施參謀作業，主要運用未來指揮所系統(Command Post of Future, CPOF)為平台，MDMP 各階段完成後亦藉由該平台實施電腦兵推及簡報，以保持參謀間作業之流暢度及一致性。

各想定之營作戰計畫完成後，學員藉由聯合對抗戰術模擬系統(Joint Conflict and Tactical Simulation, JCATS)驗證計畫之可行性；在此階段，由各學員擔任副營長以下營級參謀、連長職務，以小組完成之作戰計畫與其他小組實施電腦對抗，對抗結束後由各小組教官引導實施小組討論(After Action Review, AAR)，針對各自所擔任之職務在本次對抗中的經驗，提出可供下次計畫參考之意見。

(三)訓練作為與訓練規畫階段(Command Phase)：

本階段為美國陸軍部隊訓練線上規劃系統之運用及人員訓練建議課表之介紹，使學員了解在接獲上級命令或預備命令時，身為連級主官所能運用之訓練規劃工具，並運用設計以任務為導向之訓練課表，本階段課程區分2階段(C1~C2)，讓學員經由實作學習使用美軍線上資源及工具；學員在畢業後身為連隊主官，需有規劃部隊訓練之能力；在此訓練目標，小組教官除指導學員有效運用網路資源，亦要求學員針對所設計之訓練計畫實施個別簡報，從而驗證該計畫之完整性、可行性及適切性。

(四)射擊訓練課程(Army Marksmanship Training)：

課程最後一週為基礎射擊訓練，因學員普遍長時間未能接觸射擊訓練，尤其以步兵以外官科學員，絕大多數在入伍訓練後即無再有步槍射擊訓練，課程安排此訓練之目的在於幫助學員複習步槍射擊基礎訓練及射擊預習之標準作業程序，使學員以實作方式重新熟悉訓練步驟。

課程安排第1日為步槍射擊基礎知識測驗、原則講解、模式化建議訓練課表、及戰車砲射擊訓練觀摩；第2~3日為步槍實彈射擊，學員100公尺實施槍枝歸零射擊結束後，實施100公尺基本射擊、200碼基本射擊、300碼基本射擊(均含臥姿及跪姿)；第4~5日實施鑑定射擊，學員分別射擊100公尺(10發)、200碼(10發)、300碼(20發)，限時1分鐘、1分鐘、2分鐘，以中彈24發為合格。

課程中，從槍枝領取、彈藥發放、靶溝勤務等皆由學員輪流擔任，讓學員從而再次熟稔各項整備及訓練工作之細節，強化訓練整體成效。

圖11、M1艾布蘭戰車、M2布萊德雷戰鬥車射擊訓練觀摩一隅



資料來源:筆者自行拍攝

圖12、戰車砲、布萊德雷戰鬥車射擊訓練觀摩一隅



資料來源:筆者自行拍攝

圖13、M1戰車砲射擊



資料來源:筆者自行拍攝

(五)體能訓練(Physical Training)

體能為一切訓練之基礎，美軍對於官、士、兵的體能訓練要求上沒有馬虎的空間，不因為是上尉高級班之學員，而有相對鬆懈之情事；平日體能訓練強度以及相關體能競賽活動，皆與一般士官兵相同，並於體能訓練中訓練學員有創造、創新思維、豎立團體典範的能力；因此，體能訓練亦是本班隊最重要、不可或缺的課程之一。

體能訓練時間為每日清晨0530至0730，以各小組為單位實施，小組教官全程參與，學員之間自行遴選擔任體能訓練官，負責訓練課表設計及排定後，由小組教官指導及核准。

圖14、晨間體能訓練



資料來源:筆者自行拍攝

訓練以陸軍基本體能測驗(Army Physical Fitness Test, APFT)為基礎，內容求多元、多變，經由每日不間斷的體能訓練，使學員體能狀況保持在最佳狀態，並期許持續進步，在測驗中取得滿分佳績。

在訓練安排上區分重量訓練、核心肌群訓練、長跑訓練、間歇跑步訓練、障礙超越、近戰格鬥及負重行軍訓練；在連級階段時會進行1週1場次的美式足球小組對抗比賽，藉此熱門性之運動項目，培養團隊默契；另一方面也經由此高強度運動，驗證各小組體能訓練成效。

訓練內容豐富多元，不僅鍛鍊學員良好之基本體能，更能藉以建立啟發學員更多元之體能訓練觀念；訓練表現以及測驗成績一併納入結訓成績評比，藉以要求學員持續精進自我鍛鍊。

圖15、美式足球冠軍賽後留影



資料來源:筆者自行拍攝

值得一提的是，在班寧堡訓練基地體能訓練課程並不會因天候狀況不佳而做調整或暫停實施，基地地理位置屬內陸地區，晨間氣溫較低，在冬季經常可見攝氏0度以下低溫，春、夏交際期間又為多雨季節；但美軍不將這些視為訓練的限制因素，而是藉以教育學員應在寒冷天候訓練時做好保暖工作，在濕滑雨天活動時如何做好自我防護，期望這群部隊未來的指揮官將正確的訓練方式、心態帶入單位，因為戰場上不可能永遠晴空萬里，適應各種天候狀況為訓練上的重要一環。

參、美國裝甲兵軍官高級班受訓心得體認

一、共同研究增加實作體會：

在美國與本國陸軍的軍事教育上，美國陸軍機動作戰軍官高級班等同於本國兵科正規班，兩國間所運用的準則規範有許多相似之處，諸如部隊指揮程序(Troop Leading Procedure)、戰場情報整備(Intelligence Preparation of Battlefield)、軍事決心策定程序(Military Decision Making Process)等，但美國受訓時增加學員實作機會，在實際操作中與教官同學共同研究，體會準則意涵，進而提升軍官幹部任務分析及計畫作為能力。

二、準則運用靈活激發思考：

在準則運用上，美軍授課相關課程資料，均建置網路圖書資料庫供下載運用，學員受訓期間由教官指定研讀課程進度中需運用的準則編號列表；任務分析、計畫作為時遇窒礙或疑惑時再行查詢準則內容；教官更與我們深層討論，因現代戰場科技、環境、敵情日新月異，戰術戰法不能一成不變，準則內容修訂的頻率也會越來越高，因此強調靈活運用準則，也要求學員在發現準則有任何不合時宜之處立即反應，提供修訂委員會研究編修，準則僅是一本書籍，不是聖經，永遠沒有所謂的標準答案，準則提供的參考也僅是一種方案，了解準則之涵義，再靈活運用，才是現代軍官

應有之學習態度。

三、實戰分享鼓勵挑戰課程：

教官授課期間，結合自身或學員分享之實戰經驗，鼓勵學員以不同面向思考，發展出各種解決不同之可行方案；上課期間教官不僅鼓勵學員間相互質疑、檢討各自所提出的想法，更要學員勇於挑戰教官的授課內容。

每位學員來自不同單位、不同職務，甚至不同國家，對各項任務計畫作為各有差異，美籍教官在上課當中所扮演的角色多為提供意見與建議，引導學員分析利弊，讓學員彼此之間互相學習，進而達到教學相長的目的。

四、結合現地引導作戰思維：

課程中不僅以教室課程內容為學習重點，教官更以 Google 地圖、實際實施現地偵察等方式，提供學員更多元、多面向之作戰思維，藉由更符合現實情況之教學以及資源之使用，由小組教官引導、帶領學員依據「部隊指揮程序」完成初步連級命令，讓學員了解圖上與現地之差異及限制條件，並使學員實地感受、預想作戰發展過程，進而改良原先預擬之作戰計畫。

五、體能訓練融入生活習慣：

教官及各學員間在每日晨間的體能訓練期間，均互相監督與勉勵，突破極限，全體學員皆希望能在此項目中得到滿分；尤其基本體能為一切訓練基礎，教官與長官更給予學員們一種特別的士氣及觀念，那就是「A great day starts with a great PT---偉大的一天，從精實的體能訓練開始。」與我國軍之「強身及強國」、「體力及國力」等精神標語，有異曲同工之妙；由上而下，不分官階級職務，所有人均戮力於體能的自我要求上，甚至中午用餐時間、下午下課後，自行前往健身房做個人之訓練亦是稀鬆平常之事，將體能訓練自然而然的融入生活中，成為習慣。

六、尊重專業領域重視傳承：

於訓期中，指揮官及各上校以上幹部亦時常抽空與學員實施座談，除分享自身軍旅經驗，也期望從學員身上得到反饋及建議，作為修正課程安排之參考依據；此外，中心亦額外安排美軍各部隊中高階軍官(少校至上校)，分配至各小組，聽取任務簡報及職涯、生涯規劃輔導及經驗傳承讓，所有學員對於深刻了解學術理論與實際現況之差一，對於未來所遭遇之可能情形能有概略之概念。

除軍官之輔導與指導外，考量到部隊軍、士官相輔相成的重要架構，亦邀請總士官長及數名資深士官長、教官等，以他們的經驗及角度，並給予我們部隊未來戰場指揮官領導統御上的建言。

肆、建議事項

一、提升語文實力、增進學習效率：

近年來國軍不斷致力於培養語言人才，所為即是廣招訓員，赴美交流學習，從而提升我國軍整體素質，但本國學員語文能力偏弱，增加對課程

理解與教學間溝通難度，建議可先利用國軍之英文儲備班、英語高級班等語文訓練班隊，提升語文實力，並藉由上述班隊提升語文實力，進而增進學習效率。

二、勤訓基本體能、完善訓前準備：

美軍裝甲兵體能測驗，各年齡層要求標準與本國概等，但限制較為嚴格，伏地挺身測驗時不可單點離地、仰臥起坐非扶耳式而採取抱頭式，且測驗期間停頓超過5秒鐘即終止測驗，另測驗時教官採目視之方式，姿勢必須完全標準使得與計分。

美國高級班非常重視體能，成績一併納入各階段合格與否及結訓總成績計算，建議學員於赴美前加強體能訓練，置重點於負重行軍、重量訓練及綜合體能訓練(Cross Fit)。

三、精進本職學能、強化戰術素養：

課程開始前所有學員都必須通過入學測驗，測驗內容著重於連級指揮官計畫所需軍隊符號，可先期準備「聯合作戰軍隊符號學」，並先讀「指揮參謀作業教範」，以強化戰術素養，並彌補課程中語言能力之隔閡，銜接課程進度。

參、結語

美軍是屬於全球化的軍事部隊，在世界各地均有佈署軍隊，尤其以恐怖組織活躍的中東地區、非洲、甚至東南亞地區等；美軍教官強調，學員們應該將自身置於國際的大平台上，經歷阿富汗戰爭，於外國境內所遭受到之重重困難如文化、語言、宗教方面之衝突，美軍未來於境外作戰，將嘗試轉型從深入了解文化、語言、宗教方面著手，畢竟，因為語言文化之不同，如此帶著部隊、持著武器進入他國境內之作戰方式，若不於細節中更加細膩之處理，很容易造成誤會，將很難獲得當地人民之認同。

非常榮幸能再度踏入美國部隊訓練的系統，與世界最精良軍隊之一的美國陸軍未來部隊指揮官們共同訓練、完成學業，在課程中實際看見、聽見不論是美軍同學、教官、甚至是其他國家的軍官，分享於戰場上作戰的無數經驗談，從執行一般軍事作戰、反恐任務、甚至是國家革命等等，皆是寶貴的經驗交流，內心感觸良多，很榮幸能於他人實際經驗中獲取更多經驗與想法，但同時亦發現自身之不足；在本國安定繁榮的同一時空下，世界各地仍有許多國家，飽受長年戰亂之苦，身為現代化的軍官幹部，應居安思危、抱持危機意識，不可自滿於現況而不知持續學習精進，應持續強化自身涵養及戮力戰訓本務，因為現今詭譎多變的國際局勢，沒有永遠的盟友，唯有不斷精進進步，對於國軍、國家而言才是追求真正和平的唯一之道。

圖16、結訓典禮授勳



資料來源:筆者自行拍攝

筆者簡介



姓名：周安

級職：陸軍裝訓部作發室上尉研究教官

學歷：陸軍官校正 101 年班

美國裝甲軍官初級(分科)班 2014 年班

美國裝甲軍官高級(正規)班 2017 年班

經歷：排長、訓練官、教官

電子信箱

軍用：army106005930@army.mil.tw

民用：fm2killru846@gmail.com