

我 國 與 新 加 坡 全 民 國 防 教 育 比 較

撰稿人：陳坤輝 楊岱錡

摘 要

全民國防教育是世界潮流，也是確保國家總體動員力量的維持，尤其我國為島國面對中國未宣布放棄武力犯臺前，如何提升國人憂患意識及凝聚全民動員力量更是重要。

新加坡與我國同為殖民歷史、經濟及文化等共同之處，且外在有敵國威脅，新加坡相較我國推動全民國防教育較早21年，多年來成效良好，本研究動機旨在探討兩國在推動全民國防教育發展的比較研究，可作為我國國防教育之參考，藉全民共同防衛，以確保國家安全。

針對未來如何有效推動全民國防教育，本研究建議首先軍隊與企業合作行銷，使民眾瞭解保家衛國的重要性。其次，從小全民國防教育向下紮根，增加參與國防教育活動，以加深愛國意識及認識國家歷史。最後，需提升後備動員戰力，借鏡新加坡動員制度讓役男在轉列後備役後能維持訓練強度。

關鍵字：全民國防教育、全民防衛動員、後備動員

壹、前言

現代國家認為國家安全是全體國民的責任，並非專職由現役軍人承擔，並由政府以立法程序使民眾接受相關全民國防教育，以提升其對國防事務認知與參與度，進而支持全民國防。本研究範圍以新加坡如何成功運用全民國防教育，凝聚全民抗敵意志，以比較我國全民國防教育現行做法，藉由比較方法，從現有的資料著手，針對近年來全民國防教育、防衛動員、國防應變手冊等資料進行比較分析，藉以探討全民國防教育實施所衍生的議題。

一、研究動機與研究目的

(一)研究動機

本研究動機為我國與新加坡同屬為鄰海國家、缺乏自然資源及擁有獨特的地理戰略位置，在面對鄰近國家的威脅下，新加坡於1965年獨立建國之後，在地理位置與國家治理之下，使得經濟快速發展，並成為亞洲四小龍之一。然而，我國面對當前中共敵情日益威脅下，我們可以從新加坡如何以小博大，運用全民國防教育提升總體戰力抵抗鄰國威脅，以確保國家安全的經驗學習，提升防衛動員力量。

在面對當前國際情勢，如2022年俄烏戰爭、2022年中共圍臺軍演及2023年以哈衝突等事件，我國防衛總體戰力的

提升，落實全民國防教育的課題更是受到社會重視。2005年2月2日公布《全民國防教育法》，¹並在2006年2月1日正式實行，主要目標是讓國人能認識國防安全，使「國家安全、人人有責」的觀念能深植民心。

近年來，政府為提升國人全民防衛意識，除新冠肺炎疫情期間外，國防部皆定期舉辦全民國防教育活動，如走入校園、營區開放等軍事互動體驗，並搭配武器裝備陳展及戰技操演，藉由交流互動、親身體驗過程，使全民國防教育走入鄉里及校園，以深化教育成效。

(二)研究目的

至於我國於《國防法》第3條規定：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務。」²

各行政機關以此為全民國防推動為基礎，推展相關全民國防活動。從世界各國推動全民國防現況來看，全民國防教育需包含民心支持及新式武器裝備等，如何推展全民國防教育，讓國人了解居安思危的重要性，進而支持國防，得以確保國家安全。我國推展全民國防教育已近18年，與新加坡在全民國防教育有相關程度的發展，藉由研究全民國防教育，希望能讓

1 法務部全國法規資料庫工作小組，〈全民國防教育法〉。《全國法規資料庫》(法規整編資料截止日)。網址: 查詢結果-全國法規資料庫 (moj.gov.tw) > 檢索日期2023年10月12日。

2 法務部全國法規資料庫工作小組，〈國防法〉。《全國法規資料庫》，2022年8月12日(法規整編資料截止日) <<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=F0010030>>(檢索日期：2023年11月8日)。

表1 世界各國全民國防教育情形

國家	具體內容
美國	1958年制定《國防教育法》，以完備動員及兵役制度，吸引優秀青年參加ROTC預備軍官團，並訂國難日舉行追悼，提醒國人居安思危。
中國	於2001年《國防教育法》，高中及大學生接受軍事課程，暑假須接受2至4周軍事訓練。
新加坡	國防部成立中央國民教育司負責心理防衛、社會防衛、民事防衛、經濟防衛、軍事防衛等推動國防安全三環論。
瑞士	政府要求官員每年需到軍校接受2至4周的軍事訓練，每人發放民防手冊一本，國民每年需有一次地下生活體驗。
以色列	全民皆兵的國家，不分男女皆須實施軍事訓練與國防教育。

參考資料：1.胡金妮《我國與以色列全民國防教育之比較》，臺灣師範大學碩士論文，2014年，1-2頁。
2.研究者自行整理。

我國有所學習及反思。

二、研究方法與研究流程

為使研究目的達成，所採用的研究途徑為歷史研究途徑，將研究課題相關的歷史資料，透過歷史的解釋進行分析，透過這些資料的歸納可以找出解釋該研究課題的答案。另外，在研究方法以質化分析進行，並以「比較研究法」蒐集資料與分析，下列依序詳述之。

(一)研究方法

學者林聚任編著《社會科學研究方法》認為：「比較研究方法，是指對兩個以上的事物或對象加以比對，以找出它們之間的相似性與差異性的一種分析方法。」³所以，比較研究法依標準對事物進行分析比較，進一步了解差異性。

比較研究具有四項目標：(1)確認發生在國外而有助於改進本國教育制度的教育事實或現象；(2)描述不同教育制度所呈現的教育異同現象，並說明其差異存在的原因；(3)估計有關教育的決定因素或變項對教育所可能產生的影響；(4)認清與教育實施成效有關的一般法則。⁴

以探討我國與新加坡發展全民國防教育為主，將蒐集資料進行分類、整理、歸納，運用新加坡及我國2023年國防報告書、動員署網站資源、官方談話內容、相關論文、期刊，分析其優缺點，以利我國精進全民國防教育。沒有一個國家具有完善的政治制度，但政治制度卻都有其值得借鏡的地方。經政府之間的比較分析，不僅可以提供我們較省力的學習途徑，同時在學習他國優缺點時，亦可以避免重蹈覆轍。⁵因此上述目標可以做為本研究之目的，並用比較研究法分析兩國推動全民國防教育之差異。

(二)研究流程

本研究流程(如圖1)以確認研究動機與目的之後，再以我國與新加坡實施全民國防教育運用之比較，並蒐集國內外文獻、官方資料及相關資料進行分析與歸納，作為本研究之基礎，最後以我國與新加坡全民國防教育的背景、政策內涵及推動總結研究發現與結果。

3 林聚任、劉玉安，《社會科學研究方法》(山東：山東人民出版社，2010年)，頁135。

4 Postlethwaite, T.N. 1988. The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education. Oxford: Pergamon Press.

5 張世賢、陳恆均，《比較政府》(臺北，五南出版社，民國87年)，頁12-13。

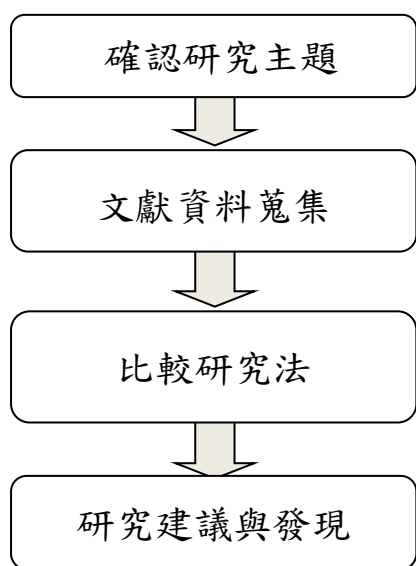


圖1 研究流程圖

資料來源：作者自行繪製。

三、文獻探討

文獻回顧的目的有四個項目：一、彰顯對某一知識體系熟悉的程度，並且建立研究者對該研究領域的信用。二、顯示過去研究的路線以及當下研究與過去研究的關聯性。三、整合並且摘要某個領域內已知的事物。四、向他人學習並刺激新觀念的產生。⁶因此，研究者以蒐集我國及新加坡全民國防教育相關文獻資料，文獻探討可以學習他國成功經驗並產生新的概念。

(一)全民國防

全民國防「ALL-out-Defense」即是全國不分男女老少，全民共同參與國防事務，運用政府資源以提升國家防衛能力，使有形和無形精神力量相結合，

達到全方位之國防。因此，「全民國防」不僅要匯集人民總體防衛力量支援軍事作戰，更重要的是動員國民一起參與，提高全民抗敵意識，以確保國土安全。

另外，全民國防是經由全民資源及全民力量，以保護國家安全，以鞏固國家主權，國人生命財產安全。⁷國防部依《全民國防教育法》制訂計畫，期能整合各主管機關與各級學校等單位，合力推動全民國防，將民間資源與精神戰術融合，共同維護國家安全。

全民國防的概念有五個面向，包含「心理防衛、社會防衛、經濟防衛、民防防衛及軍事防衛」，另外全民國防是國民以保衛國家安全，共同參與戰爭準備的一種型式，須藉由國民參與、軍民動員、全民國防教育及動員制度的確立與落實演練。⁸因此，「全民國防」能結合平戰時國防、軍民共同參與的國防、將無形的精神戰術與整體動員力量相結合的國防。

(二)全民國防教育

「全民國防教育」可分為「全民」與「國防」，「全民」是指全體國民，國防是「戰爭準備」。全民國防教育透過有系統的教育，讓國民建立維護國家安全的共識，並具備基本防衛技能，才能在國防有需要時順利投入，在不同崗

6 韓培爾編譯，《社會科學：博士碩士論文研究寫作Q&A》(新北市：風雲論壇，2009年)，頁145-146。

7 國防部，〈全民國防〉，《國防部總政治作戰局》，100年12月，頁7-8。

8 曾慶華，〈「全民國防之理念與落實」〉，《中華戰略學刊》，2004年。



位各盡其責。⁹「教育是最廉價的國防」惟有透過教育國人的方式，方能有效落實國家安全，

政府推動《全民國防教育法》，提到我國為推動全民國防教育，以經常方式實施為原則，其內容包括：學校教育、政府機關(構)在職教育，社會教育和國防文物保護、宣導及教育。以及第7條規定「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。」

依據國防部全民國防教育，包括五大面向計有「國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技」等核心；第一是國際情勢使民眾知道國家潛在威脅，由全民參加國際事務活動，以鞏固國家永續發展；第二為國防政策則以宣導國防施政及國家戰略，以激發國民自主防衛意識；第三為全民國防使民眾瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，進而支持國防事務；第四為防衛動員在於動員民防體系，以提升國家動員總體力量；最後為國防科技以「無科學即無國防，無國防即無國家」，並爭取全民支持武器裝備發展。

四、研究架構與限制

本文以比較研究法進行研究主題研討，所獲的資料國內外文獻、官方資料及相關資料，

作為本研究之基礎。然而，因時間有限，故需限制研究範圍。

(一)研究架構

本究範圍以2005年開始推動全民國防教育為研究範圍；新加坡以1984年實施全民國防教育發展過程中，推動的相關具體作為。(如圖2)

(二)研究限制

本研究因無法親自前往當地了解發展現況，需透由網路資源、次級資料進行資料蒐整，並以期刊論文及政府官方文件資料，進行分析與歸納。

貳、我國全民國防教育演進

我國地理位置四周環海，且位於第一島鏈戰略之重要位置，面對當前中共強權勢力威脅，除建立自我防衛能力外，全民國防教育的落實推展，更是刻不容緩工作。我國《全民國防教育法》是讓國民體認國防安全之意義，以建立國防安全、人人有責的共識。2001年施行《全民防衛動員準備法》，¹⁰結合2002年3月1日《國防法》正式施行，代表著我國國防體制與全民國防教育邁入新開始。

一、我國全民國防教育形成背景

政府之國防教育於1912開始推展，另全民國防教育則於2005年訂頒《全民國防教育法》，其中第五條規定所稱全民國防教育，內容為學校教育、社會教育、政府機關(構)在職教育及國防文物保護宣導及教育等，建立目標推展

9 莊坤輝，《我國全民國防教育推展之研究—以社會教育為例》(碩士論文，淡江大學，2012年)，頁12。

10 法務部全國法規資料庫工作小組，〈全民防衛動員準備法〉，《全國法規資料庫》，2022年8月12日(法規整編資料截止日)。網址: 查詢結果-全國法規資料庫 (moj.gov.tw)>(檢索日期: 2023年11月8日)

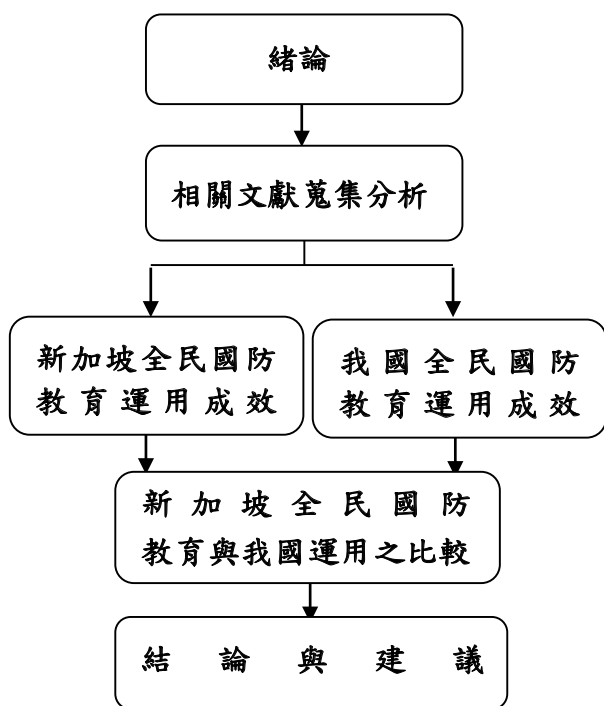


圖2 研究架構圖
資料來源：作者自行繪製。

全民國防教育，並提升國人防衛動員概念，以利國防發展，確保國家安全。¹¹

我國《全民防衛動員準備法》於2001年11月14日頒布，第9條教育部負責精神動員主管機關，軍訓課程實施中等以上學校擴展至各級校園實施。「全民國防教育法」由國防部負責統合各部會及地方政府機關，以規劃出相關實施計畫，如「全民國防教育法實施計畫」，並於2006年2月實施，其中第7條：「各級學校應

推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。」

「軍訓」課程於2006年修訂為「國防通識」，其中大專院校依「大學法」自行決定，¹²國防通識內容則包含國家安全、兵學理論、軍事戰史、國防科技、軍事知能等五大面向，¹³推展國防教育的軍訓教官於1953年起到現在，一直是推展學校國防教育的主力，由軍訓教官進行軍事教育。於2004年政府進行軍訓組織再造，以提高軍訓教官的教學；另於2006年教育部推行軍訓教官退出學校，遇缺不補，另於2008年改以教官總量管制，直至2013年立法院《高級中等教育法》通過要求學校工作應回歸專業，讓軍訓教官退出學校、回歸國防體制，教育部亦於2017年起停止任用新進教官，並於未來教官退出校園之轉型發展，初步規劃「轉任學務校安專業人員」、「參加退前職訓、轉考公職、轉任退輔會」等項目。¹⁴爾後在推動全民國防教育時可以看見，校園將沒有軍訓教官實施授課，可由師資大學培訓合格教師授課。

政府於2022年1月1日成立「全民防衛動員署」，其任務：第一、全民防衛動員力量之強化、第二、後備改革之推動，以強化國家防衛能量，以達到「防衛固守、重層嚇阻」的最後一道防線，並參考新加坡透過全民國防教育凝

- 11 法務部全國法規資料庫工作小組，〈全民國防教育法〉，《全國法規資料庫》，2022年8月12日(法規整編資料截止日)。網址:查詢結果-全國法規資料庫(moj.gov.tw)>(檢索日期：2023年11月8日)
- 12 鞠德風、陳國亮，〈探析中華民國的全民國防-從概念到決心〉，復興崗學報89期，2007年，頁296
- 13 江佳珍，〈電影融入高中國防通識課程之行動研究〉(新北：淡江大學論文，2009年)，頁7-9。
- 14 教育部，〈106年全國大專校院學生事務工作研討會(會議手冊)〉(台北：教育部，2017年8月21日至8月22日)，頁139-140。



聚民眾愛國意識，可借用其經驗，以提升我國全民國防總體力量。

二、我國全民國防教育法制化過程

一個國家要有良好的全民國防教育發展，不只仰賴當政者的執行能力，而是有一套完整法律制度，使全民有所依循，並能依時空背景適度修正，以滿足國家安全需求。依據《國防法》第3條規定：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務。」¹⁵「全民國防」最早於《民國81年國防報告書》出現，並於2001年施行的《全民防衛動員準備法》、2002年《國防法》正式施行、2006年實行《全民國防教育法》代表著我國全民國防教育改革的新里程碑，邁入全民國防的新時代。

《全民國防教育法》等3項法規影響推動我國全民國防教育相關法規進行說明：

(一)全民防衛動員準備法

政府於1997年將原先國家總動員業務，調整成「全民防衛動員準備」業務，¹⁶屬行政命令，故「全民防衛動員準備法」於2001年11月14日立法公布，對於全民防衛動員與全民國防具有相當助益，經由立法提升層級，以利平時支援災害防救，戰時支援作戰。目的為建

立全民防衛動員體系，以利動員工作，其內容共有六章48條。1987年解嚴後、1991年終止動員戡亂時期，原國家總動員之依據《國家總動員法》(2004年公布廢止)，1995年以「全民防衛動員」取代「總動員」，1997年「中央全民防衛動員準備業務會報」成立，並頒布《全民防衛動員準備實施辦法》，將原「國家總動員」業務全面調整「全民防衛動員準備」業務。¹⁷

以《全民防衛動員準備法》是現代戰爭將動員全國人力、物力之全部資源，進而支持軍事行動，爭取戰爭勝利；而動員工作須仰賴平時之周全協調與準備，配合法律，以落實全民國防理念，使中央及地方政府推動動員準備工作有所依據，並保障因動員準備而犧牲之權益。

(二)國防法

政府曾於1952年及1954年將國防組織法函至立法院審理，惟因當時兩岸局勢緊張未能完成立法，另於1971年行政院撤回該法案後延宕多年，1978年政府制定參謀本部組織法，因當時政局關係，加上兩岸緊張局勢，及「軍政軍令一元化」及「軍隊國家化」等問題，直至2000年1月29日始完成「國防二法」。¹⁸

15 同註11

16 國防部總政治作戰總局編印，2011年，頁7-10。

17 國防部全民防衛動員室，〈全民防衛動員沿革〉，《全民防衛動員》，〈<http://aodm.mnd.gov.tw/front/front.aspx?menu=30b050024df&mCate=30b05002778>〉(檢索日期：2024年3月30日)。

18 胡金妮，《我國與以色列全民國防教育之比較》(臺灣師範大學碩士論文，2014年)，44頁。

《國防法》於2014年共經歷四次修法，共有七章35條，訂定總則、國防體制及權責、軍人義務及權利、國防整備、全民防衛、國防報告等相關規定。由文人部長擔任，同步由立法院進行監督，以完成軍隊國家化之目標。

(三)全民國防教育法

2005年2月2日全民國防教育法制化，促使國防教育法令更為完備，其中第1條「為推動全民國防教育，以增進全民國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全，特制定本法。」另第2及3條規定，國防部為掌理全民國防教育法規及政策之制定、研究與發展、策畫與考核、獎助及評鑑、人員培訓及在職訓練、宣導與推展等事項。故《全民防衛動員準備法》、《國防法》及《全民國防教育法》為執行全民國防的三大法源依據。

三、我國全民國防教育政策內涵

因應嚴峻國際敵情威脅，我國推動全民國防教育目標是讓國人提高憂患意識，國防部依《全民國防教育法》策頒年度計畫，使部會、縣市主管機關與學校等單位，以利共同推動全民國防，在戰時能結合民間資源、有形武力與防敵意識融合一體，以維護國家安全。

(一)推動全民國防教育

政府為教育國民具全民參與的全民

國防理念，由國防部與縣(市)政府及各部會共同合作之下，依據「學校教育」、「政府機關(構)在職教育」、「社會教育」、「國防文物保護宣導及教育」等，辦理各項教育活動，以利深化全民國防意識。¹⁹

政府實施全民國防教育辦法，依2005年12月1日行政院人事行局、國防部及公務人員保障暨培訓委員會共同訂定《政府機關機構全民國防教育實施辦法》，第4條為實施方式分為專班訓練、隨班訓練、專題講演、數位學習及其他學習活動。²⁰

全民國防教育有國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技等內容。(如圖3)全民國防不只於軍事的武力防衛，心理防衛、經濟、民防等都須兼顧，方能確保國家安全。

1.國防資訊傳達

國防部藉由莒光園地電視教學節目、青年日報、吾愛吾家及漢聲廣播電臺等管道宣傳，近期製播「能戰!全民新視界軍事專輯」、「一日海軍水下作業大隊」及「揪你趴趴灶」等影片，讓民眾進一步了解國軍保家衛國的勤訓精練，以傳達全民國防理念至社會大眾。

2.實裝體驗扎根

為強化國人自我防衛意識，國防部定

19 同註14。

20 法務部全國法規資料庫工作小組，〈政府機關機構全民國防教育實施辦法〉，《全國法規資料庫》，2022年8月12日(法規整編資料截止日)。網址:<<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=S0050007>>(檢索日期：2023年10月22日)。

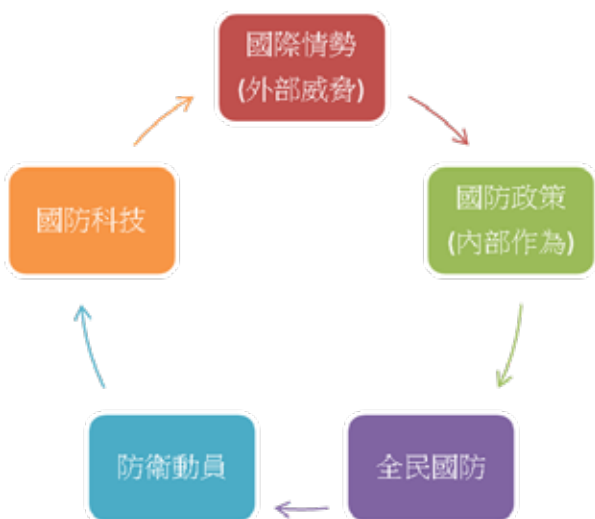


圖3 全民國防教育五項教育邏輯架構圖

資料來源：作者自行繪製。

期辦理相關全民國防教育活動，如T91步槍模擬射擊體驗、迷彩偽裝、未爆彈處理模擬、傘具著裝等各項軍事互動體驗，並搭配武器裝備陳展諸元介紹、戰技操演及全民國防網際網路有獎徵答，藉由實際參與體驗過程，使民眾提升自我防衛意識，深化教育成效。

(二)凝聚全民支持力量

為提升民眾支持國防事務及參與程度，國防部以文宣製播、學校交流互動等方式，強化全民國防教育。國防部推展全民國防教育活動計有支援高中生實彈射擊體驗活動、營區開放全民國防教育、走入鄉里活動、走入校園活動、全民國防教育寒(暑)期戰鬥營、全國高級中等學校儀隊競賽、南沙研習營、全民

國防教育網際網路有獎徵答、全民國防教育傑出貢獻獎表揚等9項目。

1.溝通爭取認同

為提高民眾支持與支持全民國防，經統計國防部於2022至2023年製作「韌性之島」等34部形象影片，透由YouTube網站、國防部發言人臉書、IG等社群媒體播出，2022年總瀏覽人數近七千萬餘人次。

²¹此外，國防部與民用航空局等機關部門合作，播出國軍形象影片，以影音圖文方式展現官兵戮力戰備整備成果，爭取民眾對國防政策認同與支持。

2.深化防衛共識

為深化入伍訓練役男及教召訓練人員的愛國精神，由學校及社會協力全民國防教育推展，編製國防通識教育教材(圖4)，²²並搭配數位影音資料等加以輔助，達到「初入營時打基礎，教育召集再強化」之教育目標，有助提升整體教學效能，提升保家衛國人人有責的價值。

四、我國全民防衛動員實行與運用

政府訂於每年9月3日為「軍人節」也是「全民國防教育日」，全民國防教育除教育國防概念與軍事訓練外，重點在於訓練相關防衛動員支援戰事演練，以實現全民國防政策。

全民防衛動員任務區分動員準備與動員實施，動員準備於平時積儲支援災害防救及全民總力；動員實施於發布緊急命令並實施動員與戰時支援軍事作戰等。全民防衛動員機制由教

21 同註14。

22 國防通識教育網，《國防通識教育網》〈ydn.com.tw〉(檢索日期：西元2023年11月17日)



圖4 國防通識教育教材

資料來源：國防通識教育網 (ydn.com.tw)。

育部負責精神動員、內政部負責人力動員、經濟部負責物資經濟動員、衛福部負責衛生動員、財政部負責財力動員、交通部負責交通動員、國科會負責科技動員等行政動員，國防部負責軍隊動員與軍需動員以支援平戰時任務需求(如圖5)。

我國動員能量有多大呢？依內政部《107年度人力動員準備方案》內容指出，(一)民防人力：民防團及防護團編組33.5萬人，總隊及特種防護團編組14.5萬人，合計48萬人。(二)消防人力：消防人員計1.4萬人，義勇消防人員3.7萬人，總計5.1萬人。(三)重要生產人力：完成動員編組為1.4萬人。(四)交通人力：完成動員編組為10萬人。(五)學校青年服勤人力：完成動員編組為30萬人。(六)戰時傷殘及退除役軍人安置：完成動員醫療及床位2.3萬床以上及2個月戰備衛材。²³

自2022年2月24日發生俄烏戰爭及

2023年10月7日哈瑪斯組織對以色列發動襲擊後，由於地緣政治的不安全，不但對當地產生衝擊，致使國際安全秩序的風險大幅增加。以我國而言，長期面對中國不斷擴張的軍事威脅，中共對外宣稱「臺灣海峽不存在所謂的海峽中線」，並越過中線或以侵擾我防空識別區、迫近24浬鄰接

區的一連串軍事行動，片面破壞臺海安全現狀，並對臺文攻武嚇，以及採取多重武力威脅舉動，導致臺海緊張局勢急遽升溫。²⁴

因此，國防部、國安會與政府各部會經過縝密評估當前複雜的地緣政治局勢與國家安全

全民防衛動員機制



圖5 我國全民防衛動員機制

資料來源：全民防衛動員署 (mnd.gov.tw)，檢索日期2024年4月11日。

23 內政部，〈107年度人力動員準備方案〉，《內政部》106年3月31日。〈s.moi.gov.tw/001/Upload/OldFile/site_node_file/4597/107年度人力動員準備方案.PDF〉

24 《青年日報》，〈國際-【戰略快評】強化全民國防兵力結構肆應中共威脅〉(檢索日期：西元2023年11月14日)

實需，決定義務役士兵役期的調整方案，軍事訓練役期由原先四個月調整為一年役期，其中新兵基礎訓練課程提升至8週(如圖6)，以實際行動來確保國土守備、保護家園和守護民眾安全的決心，政府建立防衛動員是為提升全民國防之理念(如圖7)。

王曾惠對全民國防有三個層級劃分(如表2)，分工合作才有意義。²⁵因應敵情威脅嚴峻，我國整體國防未來進行調整為由主要作戰部隊、守備部隊、後備部隊與後備系統、民防系統等4個領域組成全民國防體系，分別依其任務與責任區分，賦予保衛國家、守護家園與維持社會運作韌性的任務，建構新而有力的全民國防，強化戰備整備，並整合軍民力量，打造堅不可摧的國防實力。²⁶(圖8)我國後備戰力主要以退伍後的預備役軍人為主，統計至2023年，常備部隊為18.9萬人，預備役有167萬人，平時常備部隊協助預備役部隊教育召集訓練，於戰時常備部隊遲滯敵軍進攻，進而使預備役部隊完成動員編成投入守備戰鬥。

(一)後備部隊編組

國軍兵力整建規劃期程，以增編守備部隊，提升後備部隊基幹人力，並將部分守備兵力編實，以提升後備戰力，達成「常後一體」目標，平時執行各項



113年義務役入伍訓練8週課程及要項表

區分	112年(5週)	113年(增加3週)
一般課程	裝備保養、基本教練、衝動、軍紀安全、法治教育。	新增參與模擬戰場實景抗壓訓練、心理素質分析等國防通識教育，以培訓官兵適應各種實戰環境與壓力。
體能戰技	基本體能訓練、手榴彈基本投擲、500公尺障礙超越、近戰格鬥。	新增健康管理、運動科學概論、鍛鍊實戰化所需肌、耐力，並採逐次增加運動強度、次數、時間等元素導入訓練，以適應戰場所具備體能戰技要求。
兵器教練	步槍機械原理訓練及臥姿穩定射擊，並增加射擊發數，以達訓練合格標準。	新增各種姿勢射擊、自行更換彈匣與故障排除等訓練課程，並提升彈藥射擊發數，學習實戰所需射擊技能。
戰鬥教練	各種戰鬥教練、核生化訓練及震撼教育，增加戰術行軍、宿營等訓練。	新增戰傷救護與求生訓練、戰術行軍、宿營訓練、培訓單兵、伍戰場求生、自救互助及戰場上所應具備之基礎戰鬥能力。
附記	新制8週課程以實戰化為核心，強化單兵戰鬥職能，新增國防通識教育、健康管理及運動科學等課目，均屬終身受用之全民國防課程，可運用在未來保鄉保土任務遂行，較112年入伍訓練週期增加3週。	

圖6 我國113年義務役入伍訓練8週課程

資料來源：112年國防報告書，83頁。

動員整備及擴建教召訓練能量，戰時能迅速動員編成及強化臨戰訓練效能，能使後備部隊與常備主戰部隊，戰力結合，構成堅強與持續之防禦體系。

依我國國土防衛作戰需要，後備部隊區分為後備部隊、守備部隊、戰鬥支援及勤務支援部隊，與各作戰區及海、空軍編成重要目標防護部隊，並與警察及民防組織共同執行任務，發揮動員總體力量，確保國家關鍵設施安全。

25 王曾惠，〈唐吉軻德式的戰略：從有效嚇阻到全民國防〉，《國防政策評論》，第1卷第2期，89年冬季號，頁138。

26 國防部，〈112年國防報告書〉，112年國防報告書『中文版』(1).pdf，頁94。檢索日期：西元2023年11月8日)。

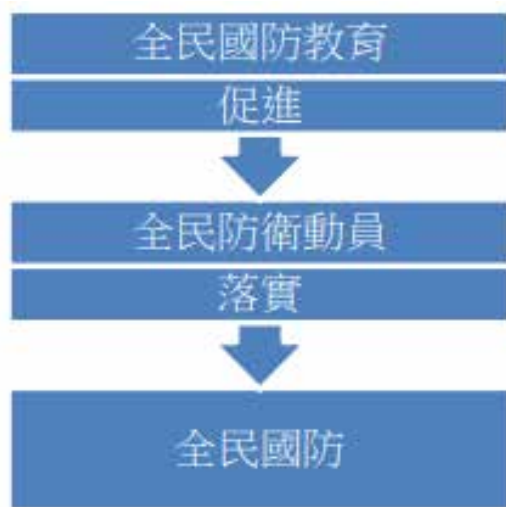


圖7 全民國防教育與全民防衛動員之關係

資料來源：王先正(2017)，〈我國全民國防學校教育之轉型與發展〉，《106年全民國防教育學術研討會》，頁62。



圖8 我國全民國防組成體系示意圖

資料來源：112年國防報告書，95頁。

縣市後備旅基幹人力調整，為強化縣市後備旅快速動員編成形成戰力之目標，國防部規劃於2022年至2028年逐年調增縣市後備部隊基幹人力數量，以強化縣市後備旅動員能量，進而具備獨立執行教召訓練及後備部隊動員編成能力。

(二)後備役部隊訓練實戰化

政府為有效提升後備整體戰力，2022年3月至9月，採局部試行14天教召訓練，藉增加教育召集時數、強化訓練程度及結合演習等作為，前往戰術位置報到、編成與訓練，以達成後備部隊實戰化之目標。

1.強化教召訓練

原先教召將原5至7天訓練增加至14天，同時結合戰術位置編成，課程置重點於專長複訓、實彈射擊、戰術行軍及營、連教練等，並依部隊任務，灘岸、縱深、城鎮作戰及重要目標防護等演練，有效落實後備部隊戰技複訓，以及熟悉戰術位置之各項應變處置程序，奠定堅實後備戰力基礎。

以戰術位置施訓因應未來戰場景況，14天教育召集由原「營區」報到訓練，變為結合作戰區「營戰術位置」報到、編成及訓練，結合年度同心演習，戰時分散部署位置，驗證「連編成地」召訓；自2022年第3季起，5至7天教育召集亦比照14天作法施訓，使教召部隊能熟悉作戰責任區及重要關鍵基礎設施位置，將有助於戰時迅速完成動員編成、臨

表2 全民國防區分三個層級

層級	手段	條件
第一級： 全民了解國防	國防透明化、適當的教育與政策說明及溝通	軍隊、人民與政府相互信賴
第二級： 全民支持國防	平時經濟建設結合國防，戰時支持國防	軍隊、人民與政府相互合作、互蒙其利
第三級： 全民武裝	軍隊、人民與政府一體，全民皆兵	全民不惜一切犧牲的共同意志、廣大的作戰縱深

資料來源：同註32。

戰訓練及作戰部署，達成「就地動員、就地訓練、就地備戰」之目標。

2. 提升訓練項目強度

「處處皆戰場、時時要訓練」實戰化訓練要求，教育召集期間，人員報到及各項課程訓練，結合單位任務，在編成地與戰術位置之關鍵基礎設施、防空避難處所、災民收容站及地區急救站實施召集訓練。結合各地方縣市政府物力簽證，並運用各地之關鍵基礎設施，遂行演練輔以多元訓練，以利達成教育召集部隊訓練效益。

(三) 全民國防是國防安全

國防部負責作戰保衛國土安全，國土防衛需要國民一起動員凝聚戰力。前總統蔡英文於2020年時，宣示要改革後備動員制度並強化推動，凝聚全民力量，並於2021年12月30日親自主持「全民防衛動員署」成立，除推動後備動員改革，以達成「後備動員合一」、「常後一體」、「跨部會合作」目標，向國人表示政府推動全民國防的決心。²⁷

然而，中國的每年大幅軍事預算投資的武力威脅，我們必須動員後備軍人運用全民總體力量，以建立自我防衛，強化全民抗敵意志。政府有三道防線達到「重層嚇阻」防止中共武力進犯臺灣。第一道：運用軍事武力抵禦敵軍登陸領土；第二道：後備部隊武裝力量，運用於縱深戰鬥及城鄉守備等；第三道：編餘後備軍人建立「領土防衛」武力，並結合民防組織，以利整體防衛戰力補齊。

參、新加坡全民國防教育演進

新加坡於第二次世界大戰之後，在沒有領土及資源下，於1963年與當時馬來西亞聯邦、沙巴、沙勞越一起組成馬來西亞聯邦，並且脫離英國統治。後來因與馬來西亞聯邦政府在種族權利分配意見不一，最後退出聯邦。²⁸

1997年新加坡前副總理李顯龍曾言「新加坡國情和其他國家有很大的不同點，是一個不自然的"怪胎"型國家，因此必須從現在開始積極推動國防教育，否則就沒有辦法把一代人凝聚起來」。²⁹

新加坡教育部向三百多所校園推展國民教育計劃，這是在"共同價值觀"對國家意識的深化教育，使國民教育促進種族和諧，提升國家認同感的國民教育階段。在人口570萬(2019年)，國土面積陸地719平方公里，每年軍費佔

27 同註1。

28 藍嘉祥，《小國新加坡的生存與發展》(臺北，蘭臺出版社，2022年)，頁13。

29 陳嘉嘉，《全民國防的理論與實踐—臺灣與新加坡的比較研究》(國立暨南國際大學東南亞研究所碩士論文，2012年)，頁57。

5-6%的GDP。武裝部隊包括陸軍、海軍、空軍、國防數碼防衛與情報軍部隊(2022年10月28日成立第四軍種)，總計現役人數為7萬1千人，備役人數為35萬人。³⁰新加坡屬於防禦性國防，因國土小、資源缺乏，必須透過自我防衛強化軍隊訓練達到嚇阻作用，另外透過多國軍事合作關係以維持國家防衛韌性。

一、新加坡全民國防教育形成背景

新加坡於1984年開始推動「全民國防」概念，以全民防衛抵抗恐怖主義和網路攻擊等非傳統之軍事威脅。於2000年公布《21世紀防衛新加坡》報告書中，提出全面防衛的核心思想，讓民眾建立歸屬感，保衛家園的決心，就如前總理李光耀曾提到，把新加坡變成一隻毒蝦，使敵人不敢輕易舉止妄動，就算動干戈了，也勢必造成嚴重傷害。

1998年，新加坡前總理吳作棟曾說「我國必須投資在我們的下一代，強化學生的國家意識感，使每位國人求學的10至12年內，能瞭解身為新加坡人的意義，加深學生對國家的認識，進而培養獻身精神」。並宣佈教育措施為創意思維教育、國民教育和信息科技教育。他強調推行國民教育的重要性時透過20集電視教育節目、區域遊學計劃、尋訪國家古蹟、國家意識資料，提升小學至高中生的國家意識感。

二、新加坡全民國防教育法制化過程

1819年1月28日，英國探險家萊佛士登陸新加坡，至此由英國殖民，在當時被規劃成為國際港口，社會包含多元種族、多元宗教、多

元語言的移民社會。1939年第二次世界大戰爆發，1941年日本發動太平洋戰爭，並侵略東南亞地區，新加坡人以為有英國的保護，應可抵擋日軍的攻勢，不料同受英國保護的馬來西亞不到2個月即被攻陷，新加坡也在1942年2月15日被日軍攻佔。因此，李光耀認為自己國家的防衛無法寄託於他人，必須靠自己守護，之後在新加坡逐步發展穩定後，於1984年開始推展全面防衛的規劃。新加坡為了提醒國人國土喪權之痛，訂定每年2月15日「全面防衛日」，以提升國人居安思危意識。

新加坡於1984年向瑞士及瑞典等國家效法，以「全面防衛」的概念，將政府、社會及全體人民團結一起，新加坡的全民國防教育以提升國人團結意識，除了軍事教育外，對民眾而言，全民國防教育對服役青年區分早、中、晚等階段，以不同教育主題，從小學開始教育防衛國家的意識，高中教育則以開設國防課程，至於35歲以上企業主及30至35歲的管理階層，進行國防教育。

新加坡落實於公私部門機構，灌輸居安思危的觀念，以強化愛國意識，再加上徵兵制及後備役的參與，成為堅強的防衛力量。³¹

新加坡的全民國防稱為全面防衛，原先涵蓋心理防衛、經濟防衛、社會防衛、民事防衛、軍事防衛，直到2019年新加坡因網路攻擊，造成大量民眾資料被駭客獲取，故增加數碼防衛等六個面向，內容如下：

(一)心理防衛：

30 新加坡政府，nexus,<(mindef.gov.sg)>(檢索日期：2024年4月1日)

31 廖天威，〈新加坡實施「全民國防」的成功經驗〉，《青年日報》，2007年11月4日，第4版。



李光耀指示新加坡須把心理防衛列為首位，灌輸國民危機意識，使全國形成團結意識，部分學者稱為「驚輸心態」，自1958至1982年間，新加坡共推行66項國家運動，³²以確立人民正確的價值觀。另由「傳播與資訊部」透過傳播愛國意識給民眾認識、為下一代而戰的觀念。

(二)經濟防衛：

由「貿易與工業部」負責，確保國家面臨戰爭外部威脅時，能有效運用經濟能力，吸引外國資金、運用人力，來補足自己自然資源匱乏與土地狹小的缺點，以確保國家安全，任何企業不會因為戰爭威脅而受到嚴重衝擊，導致經濟崩潰。

(三)社會防衛：

由「社區發展部」負責，新加坡屬多種族社會，社會防衛主要從族群融合方面著手，其作為包含設立統合學校、同時使用4種語言、加強文化融合、寬容宗教政策、設置集合式的國民住宅及在人事政策上注重少數族群權利，以建立一個和諧的社會。³³

(四)民事防衛：

由「家庭事務部」負責，於緊急狀況下能動員組織的因應能力，新加坡以警政、民防、社區保全、獄政與軍事防

衛合為一體，建立安全防護網，確保戰時生活機制維持正常運作，教育家庭基本醫療知識，當軍人在戰時受傷時，大部分家庭均可充當臨時醫療站。³⁴

(五)軍事防衛：

由國防部負責，使新加坡武裝部隊具有作戰能力的武裝部隊，以維持和平和安定。強化國軍力量，引進現代裝備，維持軍人素質，加強軍事訓練。

(六)數碼防衛：

因應時代科技進步，防範網路攻擊已是各國重點，假消息的傳播，更需政府查證說明，避免影響國人士氣，故新加坡為達成國防安全目的，結合心理、社會、經濟、民事、軍事及數碼等能量，發揮全面防衛效益。

三、新加坡全民國防教育政策內涵

新加坡的全面防衛是指，第一、心理防衛，建立全民保衛決心的意念，對國防具有高度信心；其二、社會防衛，不分種族、宗教與語言，國民互助合作，在和睦下團結一致；其三、經濟防衛，確保戰爭期間，經濟正常運作，生活盡可能保持正常。第四、民事防衛：使人民訓練有素，在突發狀況下能發揮應變能力。第五、軍事防衛：使武裝部隊保持戰力及隨時備戰。新加坡不僅要強化嚇阻能力，讓入侵者付出慘痛代價。第六、數位防衛：隨著科技快速發展，各國面臨數位科技滲透風險，而且將

32 郭俊麟，《新加坡的政治領袖和政治領導》（臺北：生智文化事業有限公司，1998年），頁19。

33 歐賢超，《「亞洲價值」的詮釋與實踐-新加坡之個案研究》（高雄：國立中山大學政治學研究所碩士論文，2002年），頁84。

34 楊志恆，〈「新加坡國防政策之研析：新加坡模式」〉，《東亞季刊》，第3卷第1171期，1998年，頁51。

威脅重要基礎設施，因此培養每個人都可以抵禦數位領域威脅的第一道防線。

新加坡「全民國防」的政策推展，由國防部之中央國民教育司負責，主要工作為「心理防衛」、「社會防衛」、「經濟防衛」、「民事防衛」、「軍事防衛」及「數位防衛」等為主軸，由不同之行政單位共同推展。「軍事防衛」由國防部及武裝部隊負責；「民事防衛」由民防部隊和新加坡警察機關負責；「經濟防衛」由勞動力發展局及標準、生產力與創新局負責；「社會防衛」由人民協會負責；而「心理防衛」由國家文物局負責；而「數位防衛」由通訊與資訊部負責。³⁵(圖9新加坡全民國防教育體系)

新加坡的歷史先後由爪哇人、葡萄牙人、荷蘭人、英國人及日本人先後佔領治理是很好的國防教育題材，新加坡運用國家滄桑的歷史，對國民進行教育，使國民認識自己國家曾是殖民地的歷史，讓他們了解擺脫殖民統治而獨立是件不容易的事。另一方面利用殖民建築進行國防教育，如新加坡南部最高的山-花柏山建立一座白色的兩層建築物，建築物的雕像，有身著燕尾服的英國上層社會人物、日本官員簽字投降儀式，也有馬來人、華工，解說詞使用英語、華語、馬來語、泰米爾語四種官方語言撰寫，在聖淘沙島萬象館設有"蒙恥室"，真實呈現新加坡在二戰期間淪陷於日軍手中所受的恥辱。

新加坡學校在進行國防教育的過程中，學

校都要建立家長聯誼會。以成立社會教育網及監督站，融合學校和社會機構為一體的文明社區。另外，新加坡"全民國防教育"的推動貼近民眾，例如有文宣海報、有獎徵答與康樂互動活動等，以強化全民國防教育的成效。

1996年9月，新加坡政府實施「國民教育」計畫，提升人民對國家的承諾，以促進國家的社會凝聚力，增強社會防衛的力量。國民教育是由總理辦公室成立跨部會的協調會報，並由國防部執行軍中國民教育的中央國民教育司負責執行，為了強調各部會之間的協調與結合，以及彰顯其國民教育「連結」全民的意義。

1997年即在中小學進行國家教育，使每位學生認識狹小、缺乏自然資源和多元文化的國家。新加坡教育部製定國家意識教育計劃，區

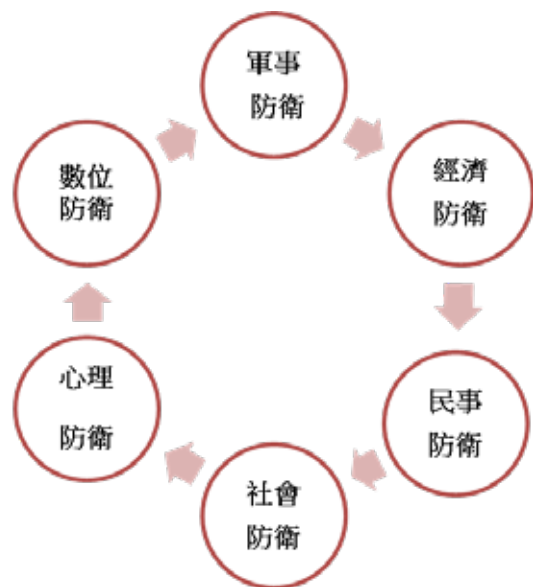


圖9 新加坡全民防衛構想

資料來源：作者整理。

35 張芷瑄，〈小國夾縫中求生存 新加坡6大支柱打造全民國防〉，《中央社》2023年3月9日，〈<https://www.cna.com.tw/news/aopl/202303090025.aspx>〉，(檢索日期：2024年4月1日)



分三個部分：第一是二十集《我們是新加坡公民》教育電視節目，以灌輸學生愛國教育，小一到中四的學生皆需觀賞節目。其二是學校帶中小學生參訪國家古蹟，以瞭解不同民族的由來和侷限，使學生珍惜目前國家的成就。其三"我們的祖國,我們的人民"國家意識教育，讓中小學生進一步認識國家現有侷限及具備之求存能力。³⁶新加坡的國防教育有不錯的成果，在於政府的大力支持及推動。

肆、我國與新加坡全民國防教育之比較研究

新加坡是防禦型的國防，因國土狹小，防禦縱深缺乏，須靠兩方面的配合加強自我防禦。新加坡與我國從地緣政治與歷史，面對敵國威脅有類似之處。(如表3)另外，必須維持足夠的武力發揮"嚇阻"功用。與我國國防「防衛固守，重層嚇阻」軍事戰略指導有相似之處。

一、我國全民國防教育實施作為

克勞塞維茲(Carl Von Clausewitz)在《戰爭論》中提及「善於運用民眾戰爭這一手段的國家會比那些輕視民眾戰爭的國家，佔有相對的優勢」。³⁷人民不僅是人力、物力的主要來源，亦是戰爭勝負的重要因素之一。

中國於2022年8月4日起，因應美國眾議院長裴洛西訪臺事件的不滿，遂於臺灣周遭海域進行的實彈射擊軍演，軍演第一天飛彈試射，

表3 我國與新加坡綜合國力比較

內容	中華民國	新加坡
政治體制	半總統制	共和立憲制
國土面積	36,197平方公里	728平方公里
建國時間	1912年	1965年
全民國防教育時間	2005年	1984年
地緣位置	第一島鏈核心位置	毗鄰麻六甲海峽
經濟	出口導向	金融服務
人口	約2,300萬人	約563萬人
常備兵力	17萬人	5萬人
後備兵力	167萬人	90萬人
建軍方向	不對稱作戰	防禦型國防
世界軍力比	第24名	第30名

資料來源：〈www.globalfirepower.com/countries-listing.php〉檢索日期2024年5月8日。

竟有一顆穿越臺灣北部上空。而後續的海空訓練中，船艦數量也打破過去的規模，外媒形容為「第四次臺海危機」，對於「臺海中線」的跨越與否，及美、日等國譴責的忽視，顯現中國不接受任何力量涉入。

同時，中共國務院臺灣事務辦公室、國務院新聞辦公室也在8月10日發布《臺灣問題與新時代中國統一事業白皮書》，強調「臺灣是中國的一部分事實和現狀，展現中國共產黨和中國人民追求祖國統一的堅定意志和堅強決心，闡述中國共產黨和中國政府在新時代推進實現祖國統一的立場和政策。」³⁸

於2023年6月由國家安全研究院實施「臺灣國防安全民意調查」，在國防資訊接收部分，有57%受訪者透過新聞媒體官方網站接收國

36 同註38

37 Carl Von Clausewitz, "Princeton, On War (N.J.: Princeton University Press", 1976, p.479.

38 新華社，〈中共中央台辦發言人受權就發表《臺灣問題與新時代中國統一事業》白皮書發表談話〉，《新華網》，2022年8月10日。〈http://www.gwyttb.gov.cn/topone/202208/t20220810_12459884.htm〉(檢索日期：2023年12月14日)

防與軍事議題的資訊，再者是YouTube(44%)和Facebook(42%)；約53%表示平時會留意國防與國軍的相關訊息；約44%表示會主動搜尋或瀏覽國防與國軍的新聞；約41%會與他人討論國防與國軍的議題；國防事務參與方面，民眾國防參與以線上訊息搜尋為主；約28%搜尋國軍的新聞、17%觀看過國軍的操演、約12%閱讀過國軍的文宣。整體而言，實體活動的參與較少。³⁹

在實際推廣層面，根據我國國防部頒訂〈民國112年推展全民國防教育工作計畫〉，依四大教育範疇制定多樣的全民國防教育推廣活動，分別為：

- 1.學校教育：全國高中學校儀隊競賽、愛國歌曲暨勵志歌曲競賽、走入校園活動、寒暑期戰鬥營、南沙研習營、支援教育部辦理學生實彈射擊體驗活動。
- 2.社會教育：辦理走入鄉里活動、網路有獎徵答、國防知性之旅。
- 3.政府機關(構)在職教育方面：定期課程安排、提升師資能量。
- 4.國防文物保護、

宣導及教育方面：結合觀光發展、推動眷村文化保存。(表4)持續整合政府相關部會資源，提升軍民互動，以利提升整體成效；並運用營區開放、走入鄉里活動，讓民眾進一步了解國防任務，傳達國防資訊，爭取民眾認同。

例如，中科院軍通產業拓展中心，科技研發成果中，技術涵蓋了航空太空等領域，從海底到外太空都有。而「研發展示館」展現中科院近年研發設計到生產製造、從武器系統到關鍵零組件、從國防軍事到民生及太空領域完整的科技實力，不僅有助於吸引國防科技優質人才，也讓國人有機會瞭解自主國防的研發能量

表4 全民國防教育四大範疇一覽表

項次	類型	活動名稱	主要宣傳對象
1.	學校教育	全民國防教育「走入校園」活動	軍職相關人員與各級學生
2.		全國高級中等學校儀隊競賽	軍職相關人員與高中職學生
3.		寒、暑期戰鬥營	高中職學生
4.		創意愛國歌曲暨勵志歌曲競賽	軍職相關人員與高中職學生
5.		學生實彈射擊體驗活動	高中職學生
6.		南沙研習營	各大專院校博(碩)士及大四、大三學生及國中、小學實際從事全民國防教育課程教師
7.	社會教育	全民國防教育「走入鄉里」活動	全體國民
8.		網際網路有獎徵答	全體國民
9.		國防知性之旅	全體國民
10.	政府機關(構)在職教育	定期課程安排、提升師資能量	公務人員
11.	國防文保護、宣導及教育	結合觀光發展、推動眷村文化保存	全體國民

資料來源：作者自行整理。

39 國防安全研究院，國防安全雙週報第84期〈資訊來源與信任程度：「國防民調」的發現〉〈<https://indsr.org.tw/respublicationcon?uid=12&resid=2973&pid=5104>〉(檢索日期：2023年12月15日)。

與成果，使國人建立國家安全意識，深化全民國防教育成效。

二、新加坡全民國防教育實施作為

新加坡早在1984年推動全面防衛的政策，迄今已有40年之歷史，全民國防理念發展已深入人心。為建立全民共信共識，讓人民瞭解保家衛國的重要性，新加坡國防部與民間企業合作，耗資新台幣七千萬元，設立以軍事為主題的「知新館」，結合各種先進科技研發，及不同逗趣、新奇的娛樂的展覽設備，使民眾瞭解保家衛國與種族和諧的重要性；也引領民眾走訪新加坡的歷史長廊，回顧歷史發展的14個重要里程碑；另新加坡國防部，亦要求各級軍事院校、服兵役等人員至少參觀乙次，增進全民防衛共識。

新加坡這個國家跟我們往來相當密切，他們的國家意識強烈，與我們這邊不一樣，他們在全民國防的企圖心是很強的，這種企圖心我們沒有，新加坡是整個生活化就是國防，值得我們學習。

每年定期於全面防衛網站宣導當年教育重點，並以活潑方式吸引民眾點閱，它已成為我們成為新加坡人的一個基本方面，並體現在每天所做的事情中，無論是履行國民服務職責、志願參加民防活動、努力工作，為經濟做出貢獻、加強社區之間的聯繫，不分種族和宗教，堅持保衛國家，並提升全民防衛意識(圖10)。

三、兩國實施全民國防教育作為之比較

我國推動全民國防教育以多元化的教育進行宣導，反觀新加坡實施作為置

重點於從小紮根愛國教育，提升認同感及在戰備軍人動員訓練有10年持續性訓練等務實面向，故說明如下：

(一)我國全民國防教育

1.全民國防教育多元化宣導

國防部透過辦理全民國防系列活動，以提高民眾參與度，惟學校教育方面，中、小學採融入式教學，無法從小培養愛國意識，且學校教育活動(寒、暑期戰鬥營等六項)以高中職生以上為主要參加對象，另外在社會教育以網際網路有獎徵答獲得大眾參與，故結合營區開放、「走入鄉里」活動推廣社會教育，及藉由軍方文物及眷村文化等宣導，使民眾瞭解國防，進而支持全民國防。



圖10 全面防衛第40周年宣導海報

資料來源：新加坡國防資源總額(sg101.gov.sg)。

2.兵役制度轉型

我國於2017年推動募兵制，惟受到少子化及留營率之影響，編現比不升反降，故政府於2023年將軍事訓練役期由原先四個月調整為一年役期，其中新兵基礎訓練課程提升至8週，以實際行動來確保國土守備為提升全民國防之理念。

3.動員訓練強度宜提高

政府有完善動員制度，每年配合萬安演習與國防部實施演練，另於2022年3月至9月，採14天教召訓練試行，藉增加教育召集時數、強化訓練程度及結合演習等作為，前往戰術位置報到、編成與訓練，以達成後備部隊實戰化之目標，惟與新加坡相較下，服完2年兵役轉為戰備軍人後，須從事10年維持訓練，每年不低於40日。

(二)新加坡全民國防教育

1.部隊表現受企業重視

新加坡服役的軍人，企業將依其表現作為晉升與考核，軍中經歷於退伍後很受到民間重視，可以無縫接軌。

2.從小教育紮根

全民國防教育對服役青年區分早、中、晚等階段，

以不同教育主題，從小學開始教育防衛國家的意識，高中教育則以開設國防課程，至於35歲以上企業主及30至35歲的管理階層，進行國防教育。

3.動員訓練強度高

役男2年役期屆滿後，即轉為「戰備軍人」，進入為期10年的戰備訓練週期，必須完成包括軍事訓練及召回動員演練等項目，每年召集天數不超過40天(表5)。

伍、研究建議

對於「全民國防」，各國均依不同的特色與民情，發展出屬於該國特質的全民國防教育方式與體系，新加坡雖國小人少，但它有獨到的全民國防教育特色，其國防理念的實行是以全民全面防衛戰略為方針，在保持精兵化、現代化常備軍的同時，重點建設其強大的國防後備力量。

一、軍隊與企業合作行銷

以企業的經營模式包裝國防教育，新加坡

表5 我國與新加坡推動全民國防教育實施作為比較表

國名	中華民國	新加坡
推動時間	2006年	1984年
現況	多元化宣導	部隊表現受企業重視
	兵役制度轉型	從小教育紮根
	動員訓練強度宜提高	動員訓練強度高
兵役制度	募徵併行(役男服役一年)	徵兵制(役男服役二年)
動員訓練	退伍後8年內實施，以4次為限，現行14日教召訓練	退伍後轉戰備軍人未滿30歲21日、31-39歲14日、40歲以上7日等召集訓練
教育特點	9月3日全民國防教育日	2月15日全面防衛日
戰略情勢	中國威脅、國際地位因中遭受壓迫	與大國結盟、訂立軍事合作條約、利用外交購買先進武器
劣勢	軍訓教官退場師資需重新培養及授課時數縮短	略

資料來源：作者整理。



則是由國防部與民間企業合作，以BOT的經營方式，設立以軍事為主題的「知新館」，結合各種先進科技研發，及不同逗趣、新奇的娛樂的展覽設備，使民眾瞭解保家衛國與種族和諧的重要性。由此觀之，全民國防的宣教，不僅可以包裝，也可以以行銷的方式來教育民眾，與民眾的日常生活融合在一起，而且會有相乘的效果。

二、從小全民國防教育紮根

全民國防教育未能由小普及，新加坡全民國防教育相當普及化，不僅侷限於軍事方面，包含科技、經濟、社會、文化及心理等方面，從小接受全民國防教育。另外，全民國防網路教育，應建立完整認證機制，讓民眾可以反饋學習效果，以利用在學習過程、自我檢視，進而從學者的認知行為等方面進行綜合評價，以吸引民眾學習全民國防教育為目標。

三、提升後備動員戰力

借鏡新加坡動員制度讓役男在轉列後備役前均已完成24個月的義務役訓練，甚至實施海外訓練，具有基本戰力堅實，我國目前提升役男役期為12個月，完成基礎訓練以提升戰力。另外「常、後一體」改革，後備部隊將配備和常備部隊使用新式武器裝備，需逐年提升預算以滿足需求。後備部隊教育召集多以營級為單位辦理，無法驗證戰時全面動員能力。建議應擴大規模，逐年輪流實施全作戰區後備部隊同時動員，以落實戰力整備。

陸、結語

《孫子兵法》有言：「兵者，國之大事，生死之地，存亡之道，不可不察」。強調國防

安全的重要性，國家的存亡取決於對全民國防安全的充分認識與事先準備。我國與新加坡在國家安全防衛，有相似地方，雖然我國立法較晚，如何透由全民國防教育，從小向下紮根、對不同年齡階層實施不同國防教育，並且落實動員訓練及國人面對緊急狀況應變能力，以降低醫療負擔，都是未來實踐的重點。

面對中共威脅與日俱增之下，為確保國家安全，提升國人憂患意識，持續推動國防教育，以建立嚇阻敵人的籌碼，結合政治、心理、經濟、社會、民事等力量，建立全面防衛能力。

最後，「地不分東西南北，人不分男女老幼」戰爭動員全民防衛力量更是重要。國土防衛作戰需要國民一起參與動員，透過平時加強訓練，發揮一己之所，堅定抗敵意志，以落實「全民國防教育」成效，進而達成國土防衛之目的。

作者簡介

陳坤輝少校

專軍98年班、政訓中心103年班、政戰學院政研所109年班。現任工兵訓練中心少校輔導長。

楊岱錡上校

志預官90年班、砲兵訓練指揮部正規班98年班、國防大學陸軍指揮參謀學院102年班、國防大學戰爭學院109年班。現任國防大學陸軍指揮參謀學院理論組上校教官。