

探析國軍作戰信念與抗敵意志 關鍵因素——以薪傳「黃埔建軍 百年精神」為例

撰稿人：林政榮

摘 要

針對這次俄烏戰爭經驗帶給臺灣的啟示，烏國憑藉作戰信念與抗敵意志成為俄國久攻不下的最佳利器，亦為軍方與學界研究重點之一。然而，兩岸分治至今已超過七十餘年，從對立到互動交流，縱使雙方對峙氛圍雖有減緩，但在意識形態與政治制度上的差異，統獨之爭與中共至今仍未放棄武力犯臺。尤其是，從近年共諜案可發現，中共情報滲透變化模式，滲透在每一細節之中，從過去吸收高階幹部轉為中、低階幹部或退伍人員等下手，進而加入組織與提供相關情資訊息，恐造成我國家安全出現的大威脅。

事實上，國軍作戰信念與抗敵意志關鍵因素在於「軍人武德與品格」的教育培養，以及落實黃埔精神發揮。所謂「沒有國，哪有家」。黃埔精神是我國建軍與建國主要信仰，展現「犧牲、團結、負責」與「不貪財、不怕死、愛國家、愛百姓」無我之信念，這些英勇戰士在戰爭中壯烈犧牲，捨己救國的歷史，更讓我們體認到「我死則國生」，軍人魂永遠存在。因此，國軍弟兄除了強化建軍備戰與後備動員實戰化訓練，發揮全民國防教育動員力量，以及反制中共軍事威嚇與認知作戰攻勢之外。此外，更應秉持「犧牲小我，完成大我」的愛國心，薪傳「五心：將忠心呈給國家、孝心獻給父母、愛心帶給民眾、信心留給弟兄，恆心留給自己」，彰顯軍人價值所在，敵人亦不敢輕易開啟戰端，戮力為中華民國生存發展與百姓安全福祉而戰！

關鍵字：軍人武德、品格教育、全民國防教育、認知作戰、後備動員實戰化略

壹、前言

由於當前國際局勢相當不穩定，尤其俄烏戰爭影響層面最大，但也讓世界看見烏克蘭軍人作戰信念與民眾抗敵意志精神。反思我國與烏國一樣，正面臨中共軍事擴張的威脅；同時今年正逢黃埔建軍百年，還記得身上這套軍服的意義，這是國家所賦予軍人的榮譽象徵。有句話說：「莫忘初衷，永不妥協」，審視近年仍有少數官兵為物質所誘，品德操守日漸脫序，做出有違榮譽的情事，例如：洩密、貪汙、違法事件等，種種現象顯示軍人武德與品格，正逐漸從新一代的逐漸遺忘之中，恐將削弱國軍作戰信念與抗敵意志，這是撰寫本文主要問題意識與動機。¹因此，本文主要目的藉由文獻歷史分析與個人從軍歷練，梳理軍人武德與品格意涵，分析黃埔建軍過往歷史榮耀精神，以及薪傳建軍百年黃埔精神，喚回過去先賢烈士用生命付出的愛國心。

所謂「以史為鏡，可以知興替。」軍人武德與品格是國軍作戰信念與敵意志關鍵因素，亦為精神戰力最佳利器，更是穩定部隊團結、戰力發揮的命脈。臺灣安全有賴於先賢先烈的犧牲奉獻，克盡職責捍衛民眾安全。國軍保國衛民的歷史，就如同一部中華民國的奮鬥血汗史，探究戰史背景，不論戰場環境如何改變，

武器裝備多先進，最終仍以「人」的抗敵意志與精神戰力為主，成為贏得勝利決勝點。回首1924年，國軍自黃埔建校以來，以500枝步槍為基礎，培育許多卓越的國軍人員，歷經北伐、抗戰、內戰及臺海戰役等，傳承了革命薪火與光榮傳統，不因時代環境變遷而有所改變，時時守護臺灣這塊土地與國人生命財產安全，成為穩定民心的力量，正是發揮「黃埔精神」最佳寫照。同時，我國各軍事校院都以「親愛精誠」為各校之共同校訓，彰顯國軍各軍、兵種皆源自於黃埔，捍衛著中華民國發展無私的付出。

對於歷史，不可忘懷，而是記取教訓，避免悲劇重演，而「黃埔精神」記載著英勇戰士以重軍紀、尚榮譽，明生死、知榮辱的優良傳統，更寫下了近代國軍犧牲奉獻與可歌可泣的英烈事蹟，用來鼓舞下一代，重新塑造軍人形象受到國人尊敬與認同。²當然，影響國軍作戰信念與抗敵意志關鍵因素包括很多，諸如：政治領導力和社會凝聚力、軍隊效能、經濟持久性、友盟軍事介入等。為此，本研究僅就旨在探討國軍作戰信念與抗敵意志關鍵因素—軍人武德與品格之根源與核心價值，並彙整國軍黃埔建軍血淚史，彰顯黃埔精神之重要性，再依據我國軍人當今所面臨之挑戰與難題，提出精進之建議，俾供決策單位參考運用。

- 1 軍隊組成來自社會大眾，社會風氣如何，也會直接或間接影響軍中管理。當前的風氣：舊有的社會倫理道德觀念被功利主義取代，社會價值觀產生變化，而這些風氣也隨著入營官兵衝擊到部隊。然而社會大眾認為：軍中嚴格紀律應將素行不良的人員管理好，但當軍隊嚴格管教時，社會又認為軍中不重視人權。在社會這樣矛盾狀況下，管教上確實需要智慧，除加強內部管理，依據社會互動原理，社會若改善社會道德，強化家庭教育、學校教育、社會教育，改革需要社會大眾共同努力。可參考：詹哲裕，《軍事倫理學—軍事專業倫理的理念與培塑》（臺北：文景書局，2007），頁261。
- 2 郝柏村，《郝柏村解讀蔣公八年抗戰日記》（臺北：天下遠見，2013），頁27。



貳、軍人武德與軍人品格之意涵

「軍人信念」，是引領軍人的行為，特別是面對存亡與榮辱與共之際，更需要有堅強的信念，才能突破生死關頭，成仁成功。從《孫子兵法》談論武德時，以智、仁、勇之外，格外地強調信與嚴。³孫中山先生曾說：「必須有不屈不撓的信念，才能產生無畏的勇氣，經得起考驗與挑戰。」⁴然而，值得關注的是，目前臺灣的品格教育，無論在家庭、學校、社會、軍中教育都面臨空前的嚴峻的挑戰。

回顧二十年以來，在2003年《天下雜誌》調查發現：十年教改，國中小學的品德修養，大不如從前。⁵於2006年《天下雜誌》調查之中，七成民眾認為臺灣人品正向下沉淪中。⁶依據《2008品格》一書內容指出：分析政治亂象與社會問題，起因是忽略品格教育，希望能夠以品格來振奮全國。⁷正如近期國內洪蘭教授所言，教育少了品格書唸再好也沒用，「德，人之本，政之根，國之基」那種從內而外，從下而上一致性的德性要求。不可避免的，國軍在近年發生軍法紀事件也不例外，觀察最近共諜案層出不窮，可發現中共善用人性弱點，運用策反手段，以地下錢莊借貸威嚇、美色等布局動搖所圖對象心志，鎖定財務失衡

或軍旅生涯受挫人員，尤其要求被簽下「協議書」或「承諾書」，甚至拍照作為效忠證明，亦包括基層弟兄或者是退役人員，而這些相關資料恐將成為中共對於我國進行新型「認知作戰」的最廉價「素材」之一，且已嚴重危害我國國家安全與動搖民心士氣，如表1。因此，如何提高國軍的愛國認同與忠誠度，這是當今不可忽視重要關鍵重點。

一、軍人武德之根源與核心價值

武德是軍人必須具備的精神修養，亦是軍人生命的靈魂。如果軍人不注重武德，沒有精神修養就不夠資格成為軍人。基此，軍人武德是歷來東、西方所關注的重大議題，現代軍事專業化比昔日傳統之武德內涵更具多元性，使得軍人武德日益受到重視。⁸

(一)軍人武德之淵源

武德從字義意思為：「武」—止戈為武，「德」—德行。武德以《詞源》解釋為：「武德，武道。」從《中華大辭典》一詞為：「武德者，武道之德也。」⁹在《國軍軍語辭典》中解釋為「智、信、仁、勇、嚴」，是軍人應具備之哲學修養與基本德行。¹⁰換言之，就是用武、從武之德性，所應具備的一種內在德行。

3 徐瑜，《孫子兵法》（臺北：時報文化，1980），頁1-5。

4 國防部總政治作戰部，《國軍軍官級反共愛國教育讀本》（臺北：總政治作戰部，1992），頁326-327。

5 何琦瑜、鄭一青，〈品格決勝負—未來人才的秘密〉，《天下雜誌》（臺北：天下雜誌287期2003），頁1。

6 品格教育推展行動聯盟，《品格教育的蝴蝶效應》（臺北：財團法人千代文教基金會，2006），頁17。

7 品格教育推廣行動聯盟，《2008品格》（臺北：財團法人千代文教基金會，2008），頁2-6。

8 詹哲裕，《軍事倫理學—軍事專業倫理的理念與培塑》（臺北：文景書局，2007），頁15-21。

9 王聯斌，《中華傳統武德發展史略》（北京：軍事科學，2011），頁1-2。

10 國防部編印，《國軍軍語辭典》（臺北：國防部，2004），頁3-4。

表1 近十年洩密案

時間	事件
2010年	前陸軍羅少將，於2010年8月遭查獲；曾在2004年擔任駐泰國軍事協調組上校時，被中共吸收，將「博勝案」等軍事機密交付中共。
2011年	退役方上校，遭上海中共情治單位吸收，試圖收集我國最新在對岸布線與內部人事狀態，遭軍情局提供假資校設局逮捕。
2013年	前空軍郝少校，被檢舉涉嫌將E-2K空中預警機之軍事機密，轉交給中共諜報單位吸收的臺商。
2014年	前指揮官許少將，退伍後引介昔日部屬供鎮小江吸收。
2015年	前海軍柯中將遭吸收後，替中共在臺灣海軍發展組織。
2016年	國防部電訊發展室退役邊中校，與中山科學研究院退役林中校，涉嫌前往大陸，交付軍事機密資料。
2017年	前國防部飛彈指揮部指揮官謝少將，因疑涉觸犯國家安全法。
2019年	民人邵員自2002年起為大陸地區發展組織，成功吸收孔少校，又於2019年間成功吸收向上校。
2021年	退役岳少將與張上校等3人，疑遭廣東省國安廳對臺情蒐人員吸收，為中共發展組織及收集情報。
2022年	前劉上校自2003年退伍後轉往大陸經商，遭對岸吸收，拉攏6名現役海、空軍官。
2023年	中共近期極力想刺探我國情資，除鎖定軍官發展組織之外，並多次將矛頭指向基層士官兵，透過金主施以小利，吸收缺錢花用的小兵加入組織。此次涉案者大多是散布於不同營區的基層士官或小兵，因缺錢花用，而被營區附近的地下錢莊與當舖業者盯上。目前檢調發動首波搜索，北、中、南、東數個營區都有現、退役軍、士官等涉洩密共諜案。

資料來源：作者整理公開資料製表。

探究我國傳統歷史的文化精神，早在春秋戰國時代，就提倡「禮、樂、射、御、書、數」文武合一的六藝教育。之後有儒、墨、道、法各家，有著豐富的兵學思想，這些思想對於中國武德教育有著莫大的影響。時至今日，影

響武德教育最大者為我國傳統文化中的四維八德，雖然是以儒家思想為主，但也包其他各家之內涵。¹¹諸如老子的《道德經》所言：「我有三寶，持而有之，一曰慈，二曰儉、三曰不敢為天下先。慈故能勇，儉故能廣，不敢為天下先，故能成器長。」¹²綜述各家思想，不但是一般人修身處世的準則，更是我國軍事教育宗旨與精神之所在。因此，國軍軍人武德由來，承襲我國固有之傳統包括：「四維」一禮、義、廉、恥與「八德」一忠、孝、仁、愛、信、義、和、平等相關德目論，孕育中華民族傳統之倫理與美德。簡言之，武德就是行武之人的道德規範，從歷史經驗與教訓中，體驗戰爭嚴重性，達到「止戈」為目的。¹³武德是每一位軍人必須具備的個人基本修為。唯有如此，國軍官兵才能堅定對國家

人民忠誠不貳的信念，專注戰訓本務，貫徹達成保國衛民的使命。

(二)軍人武德之核心價值

1.我國對軍人武德之觀點

依據我國傳統思想以四維八德為主，以「仁道」為主。戰爭雖是人類社

11 國防部總政治作戰部，《國軍軍官級反共愛國教育讀本》(臺北：國防部總政治作戰部，1992)，頁390-393。

12 國防部總政治作戰部，《國軍軍官級反共愛國教育讀本》(臺北：國防部總政治作戰部，1992)，頁392-393。

13 鄭惠鴻，《鐵血映丹心—九十星霜止戈留芳》(臺北：國防部政治作戰局，2014)，頁1。



會存在的事實，但從仁道思想之中，發現人類可以運用智慧來避免戰爭。在姜太公《六韜》提出軍人應具備五材：勇、智、仁、信、忠也，勇則不可犯，智則不可亂，仁則愛人，信則不欺，忠則無二心，所以智、勇、仁、信、忠，就是當時的武德。¹⁴吳子在《吳起兵法》指出：忠是生命最高榮譽，而領導者應注意以下幾點：理(管理)、備(戰備)、果(果敢)、戒(警戒)、約(簡單)。理者治眾如治寡；備者出門如見敵；果者臨敵不懷生；戒者雖克如始戰；約者法令有所不煩者；就是掌握氣機、地機、事機、力機四個關鍵的因素提出「審敵虛實而趨其危」，強調釐清敵人的虛實，以及選擇有利時機進攻，取得勝利。¹⁵

回顧軍人武德的核心價值，根據孫子兵法「始計篇」：兵者，國之大事也。死生之地，存亡之道，不可不察也，把「智、信、仁、勇、嚴」納為將帥必備的5項基本條件。國軍在傳統軍人武德的項目為：「智、信、仁、勇、嚴。」在國軍教戰總則第2條亦明確規範：「智、信、仁、勇、嚴，為我軍人

傳統之武德。凡我官兵，均當洞察是非，明辨義利，以見其智；誠實無欺，忠貞不移，以昭其信；衛國保民，捨生取義，以盡其仁；負責知恥，崇尚氣節，以全其勇；公正無私，信賞必罰，以伸其嚴。¹⁶全體官兵應親愛精誠，明禮義，知廉恥，發揚民族精神，以創造神聖之革命武力。」期許國軍官兵都能具備「智者不惑、信者不貳、仁者不憂、勇者不懼、嚴者不私」的精神，培育軍人武德的涵養，藉由長期累積，成為一位現代化的國軍幹部。¹⁷

誠然，猶如孫中山先生在《軍人精神教育》一書，指出如下：「智」，別是非，明利害，識時勢，知彼己；「仁」，在實行三民主義，以救國救民之目的；「勇」，長技能，明生死而為國犧牲；最後是「決心」，說明軍人應以不成功即成仁之決心，做到救國救民知革命事業。¹⁸同時，強調智仁勇是三位一體，以「仁」為中心，並結合決心，以實踐智仁勇，為提高精神戰力，除採用教育方式，養成軍人發自內心的革命志節外，外在的軍紀要求，亦可收惕勵之效果。¹⁹此外，蔣中正先生

14 國防部總政治作戰部，《國軍軍官級反共愛國教育讀本》(臺北：國防部總政治作戰部，1992)，頁390-395。

15 楊政學，《領導理論與實務：品德教育與倫理教育》(臺北：新文京開發，2010)，頁226。

16 可參考：國軍教戰總則第2條「軍人武德」。

17 郝柏村，《國軍的傳承與發揚》(桃園：國防大學，2013)，頁98-99。

18 葉青，《國父軍人精神教育研究》(臺北：帕米爾1943)。張其昀，《先總統 蔣公全集》(臺北：中國文化大學，1984)，頁46。

19 羅雲，《國父軍事思想之研究》(臺北：祥雲，1965)，頁41-44。

指出：「智仁勇重於物質。」以「智」是理智而產生創造力、想像力、洞察力與判斷力；「信」是誠實、坦直、克己、團結，為堅貞、善道之節操；「仁」，就是愛國、犧牲、服務為本務，表現於日常生活中，熱心公益、互助合作、捨己救人之行動。「勇」就是決心、膽量、自強、自制、榮譽心、責任感，冒險與貫徹到底的行動。「嚴」就是對己言，為負責、盡職、自律，對人言，公正、光明、誠懇、謙和。²⁰除了智、信、仁、勇、嚴之外，最後以篤行與誠心為實踐軍人武德。²¹另外，蔣經國先生認為：「智仁勇」，智是高度智慧，解決問題；仁是大慈大悲精神，幫助別人；勇是不屈不撓，克服困難，勇往直前。不憂不懼，有為有守，同患難，共甘苦之精神。²²

綜研之，國家認同與忠誠是武德的靈魂與命脈，亦是軍人之基石。從古至今，有許多足為效法的典範，使軍人的形象因而產生，藉由多元教育方式，使知善、期望善，並表現良好且能夠內

化為好習慣。²³為此，我國軍人武德核心價值，其中以「仁」展現為主，如表2。

2. 西方對軍人武德之觀點

反思西方的軍人武德，名將拿破崙認為指揮官英氣與軍隊之士氣，為作戰勝利之必要條件，此為智與勇；能耐艱難與困苦之堅忍，為軍人第一品德，此為嚴，所以拿破崙對軍人武德著重於「智、勇、嚴」。²⁴依據兵學大師克勞賽維茲認為軍人武德是一種特定精神

表2 我國軍人武德核心價值

代表	思想核心	內容	實踐
中國傳統思想	四維八德	以仁為中心	真誠
姜太公	五材	智、勇、仁、信、忠	勇氣
吳子	五慎	理、備、果、戒、約	理者
孫子	五德	智、信、仁、勇、嚴	仁
孫中山	智、仁、勇	智：別是非、明利害、識時務、知彼己 仁：救國救民 勇：長技能、明生死	決心
蔣中正	智、信、仁、勇、嚴	智：機智 信：誠信 仁：仁愛 勇：勇敢 嚴：紀律	篤行誠心
孫中山 蔣中正	黃埔精神	犧牲：不怕死 團結：不放棄 負責：不怕難	宣傳至誠
蔣經國	智、仁、勇之新形象	智：高度智慧，解決問題 仁：仁者無敵，幫助別人 勇：克服困難，勇往直前	同患難共甘苦

資料來源：作者整理公開資料製表

20 金基洞，《中國歷代兵法軍事思想》（臺北：幼獅，1987），頁298。

21 張其昀，《精神教育》（臺北：正中，1952），頁88。

22 林大椿，《經國先生行健錄》（臺北：黎明文化，1985），頁20-21。

23 楊政學，《領導理論與實務：品德教育與倫理教育》（臺北：新文京開發，2010），頁226。

24 國防部總政治作戰部，《國軍軍官級反共愛國教育讀本》（臺北：國防部總政治作戰部，1992），頁383。

力量，包括兩方面：不斷的戰爭活動（土壤）、勝利（陽光），無論面臨多大困難與重大打擊，都能夠保有榮譽心與盡忠職守，這才是充滿軍人武德的軍隊，其軍人武德包括：愛國、勇敢、果決、信心、堅忍、紀律。²⁵另外，麥克阿瑟將軍強調軍人有偉大軍人品格，且擁有不怕死的勇氣，才能夠生存，而振奮士氣的要訣，即在激勵其愛國心、責任心、榮譽心，並喚起敵愾心。²⁶而巴頓將軍指出：或許戰爭需要許多精良的武器，但現代戰爭要打贏一場勝戰在於「人」，無論是運籌帷幄的將帥或是衝鋒陷陣的士卒，具備令人敬佩的精神，這才是戰爭中勝利的關鍵點，如表3。²⁷

總體來說，軍人武德就是精神戰力最佳呈現，道德修養是一種追求國家價值的行為規範，國內外並無特定標準。我國的軍人武德是以智、信、仁、勇、嚴作為軍人必須具備之精神修養，西方則以各種個人特質來做為軍人必須具備之風範與修養，例如：克勞塞維茨認為愛國、勇敢、果決、信心、堅忍、紀律。因此，我國傳統軍人武德與西方國家十分相似，縱然在用語上有

所不同，但在本質上並無區別，重視對國家的愛國與責任。然而隨著時代不斷的進步，軍人的智慧，要能辨別是非；軍人的誠信，要能守法與信賴；軍人的仁慈，要能忠於國家與百姓；軍人的勇敢，要能不怕死；軍人的嚴格，要能依法行政。²⁸換言之，我國《憲法》規範軍人是合法擁有武裝力量的執行者，與一般民眾最大不同的，這是需要形塑軍人武德與品格，才能保國衛民的責任。特別是，當內心受到外在利誘時，可以勇敢拒絕，始終如一的精神來源，就是軍人武德的力量支持，才能捍衛國家，保護民眾之大任。軍人武德的外顯行為則表現在「犧牲、團結、負責」。因此，軍人武德為黃埔精神的內化力量，而黃埔精神是軍人武德的具體表現：「軍人武德為體，黃埔精神為用」，彼此之間相互支持與緊密鏈結。²⁹

二、軍人品格教育之根源與核心價值

表3 西方軍人武德核心價值

代表	內容
拿破崙	智、勇、嚴
克勞塞維茲	愛國、勇敢、果決、信心、堅忍、紀律
麥克阿瑟	愛國心、榮譽心、責任心、敵愾心
巴頓	以人為關鍵點，具有敬佩的精神

資料來源：作者整理公開資料製表。

25 Carl Maria Von Clausewitz著，鈕先鍾譯，《戰爭論》（臺北：軍事譯粹出版社，1980），頁149-170。

26 顧智明，《西方軍事倫理文化史》（北京，解放軍，2010），頁374-382。黃筱薌，《國軍院校基礎教育涵育聯合文化價值觀之植入途徑探討—從巧實力觀點》（臺北：國防大學政治學院，2013），頁52。

27 黃筱薌，《國軍政治作戰學—政治作戰制度的理論與實踐下冊》（臺北：黎明文化，2010），頁223-225。

28 張延廷，《軍事專業倫理與實踐》（新北市：華立，2014），頁204。

29 於下頁。

(一)品格教育之起源

品格(character)是從charakter這個字衍生而來的，出自古希臘文，指在玉石、金屬表面刻畫、雕刻，宛如有特色標誌與符號，被引申為「行為指標與道德規範。」³⁰ 品格包含性格與德行兩個部分，性格是個人與眾不同的所有品質或特性，而德行則指道德倫理規範的行為舉止。為此，以人為核心，「人品、人才」是建國、富國的關鍵。³¹

1.國內觀點：

依據《大學》這部經典古籍中，就特別強調「明德修身」的重要性，是齊家、治國、平天下的根本。我國傳統兵學思想中，品格與志節也始終列於首位，例如：《孫子兵法》：「德者，兵之首也。」³² 孫中山先生曾表示：「恢復人格從教育開始，…恢復固有道德：忠、孝、仁、愛、信、義、和、平。」³³ 我國學者洪蘭教授重視品格是內隱的學習，通常是藉由家庭、學校與社會教育，所看見的榜樣，逐漸內化形

成，所以長期教育是相當重要。³⁴ 另外趙本立教授則認為：品格是在描述一個人的內在能力，也是價值與行為之間的連接體，當面臨危難時，有能力處理，展現出自律、創意、決心和勇氣，並指出軍隊領導統御架構「是一知一做」。同時，要求將「品格」(be)、「能力」(know)、「行動」(do)視為整體，成為領導幹部做事任何基礎。³⁵

同樣地，我國學者蔡墩銘亦指出：品格原指性格而言，性格在個人身上展現時，包括先天的，如氣質或性向，但經立志修養，仍可展現出人的價值。³⁶ 有鑑於此，前高部長曾推薦《品格的力量》這本書給全體官兵，期勉國軍官兵能夠體會品格的力量與重要性，進而培養勤勞、正直、自律、誠實等高尚品德，並且結合軍人應該具有的武德修養，成功塑造軍人品格所能發揮的力量，改善社會功利風氣，務實純樸、不求名利致力戰訓本務，推動部隊改革與進步，贏得人民的信賴與支持。軍人品

- 29 胡敏遠，〈提升武德教育對「黃埔精神」發揚的重要性〉，《陸軍學術雙月刊》(桃園)，第50卷第538期，陸軍學術月刊，2014.12，頁9。
- 30 Kevin Ryan, and E.Bohlin, Building character in school: Practical ways to bring moral instruction to life(San Francisco: Jossey-Bass,1999), p.395.
- 31 吳清基，《品格教育的蝴蝶效應》(臺北：財團法人千代文教基金會，2006)，頁106。
- 32 陳曉兵，《軍人德行論》(長沙：湖南人民，2008)，頁24-26。
- 33 秦孝儀，《孫中山先生全集第一冊》(臺北：近代中國，1989)，頁45-54。
- 34 洪蘭，《學會思考：創造樂在學習的人生》(臺北：天下雜誌，2003)，頁3-6。
- 35 趙本立，《軍隊基層領導統御》(臺北：菩凌，2000)，頁44-45。
- 36 判斷一個人好壞，是依據他的品格，而不是他的知識。人之所以優於其他動物，是因為養成勤勞、正直、自律、誠實。可參考：蔡墩銘，《品格與品德》(臺北：翰蘆，2013)，頁13-14。

格好與壞，不僅影響個人生活與成敗，更關係社會安定與國家興亡。

2. 西方觀點：

根據英國《劍橋哲學辭典》將品格定義為「一個人倫理與才智方面綜合的特性。」英國19世紀道德學家斯邁爾斯(Samuel Smile)在其名著《品格的力量》中指出：「品格是世界上最強大的動力之一，展現出人的最高價值；一個國家若要穩定安全、永續發展，必得靠堅實的國防武力，而國防武力的堅實來自國軍全體官兵弟兄的堅強意志。」³⁷此外，庫柏(kupperman)在《品格》一書指出：「指一個人思想與行動的道德模式等，特別是有關於道德抉擇部分，包括智慧、正義、勇敢。」³⁸天下雜誌在《品格決勝負》專輯中，綜合西方文獻，提出六大品格指南，包括：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任。³⁹另西方學者立可納(Lickona)認為軍人品格教育：這是一連串放諸實踐之價值組成，也是一種對社會道德責任。其中品格發展過程，亦包括三個部分，如圖1：⁴⁰

(1) 在品格「認知方面」：

啟發品格覺知情境、了解品格教育、理解別人觀點，以培養對自

己、對他人、對事物對人性的正確看法。

(2) 在品格「情感方面」：

感受良知、自我尊重、有同理心、有德行等，並願意改變個人缺點，做正確的事情。

(3) 在品格「實踐方面」：

培養有品格實踐能力、意志與習慣行為，並能夠傾聽、溝通與人合作，做正確道德判斷，以力行好的做法。

總言之，軍人品格教育韌性，就是判斷對與錯之依據，可以幫助你知道什麼是對的，以及給你勇氣「去做對的事」。與此同時，以「克己復禮」為軍人品格的實踐起點，也就是為人處世的道理，透過尊重及關懷去對待自己及他人，並確保我們運用合乎德行方式，達到成就目標。

(二) 軍人品格之核心價值

1. 我國對軍人品格核心價值觀點

孫子兵法《始計篇》強調國家存亡之道，在「五事七計」其中五事之首：「道者，令民與上同意，可與之死，可與之生，而不畏危也。」而七計之首：「主熟有道」。對軍人而言，這是合法武裝力量；相較之下就必須有高道德標準成為軍人品格依據，在如臨深淵，如

37 Samuel Smile著，劉曙光、宋景堂、劉志明譯，《品格的力量》(臺北：立緒，2001)。

38 James H.Toner著，莫大華、段復初譯，《軍事倫理與基本美德》(臺北：政戰學校，2003)，頁210。

39 何琦瑜、鄭一青，〈品格決勝負—未來人才的秘密〉，《天下雜誌》(臺北：天下雜誌287期，2003)，頁1。

40 Tomas Lickona, Education for character: How our schools can leach(NY: Bantam Books,1992).p.53.



圖1 軍人品格教育發展過程

資料來源：Tomas Lickona, *Education for character: How our schools can leach*(NY: Bantam Books, 1992).p.53，與作者彙整製圖。

履薄冰的戒慎恐懼的心與保國衛民之信念，才能確保國家安全。⁴¹孫中山先生特別強調：革命必先革心，革命為促進中國社會道德教育，從事革命事業，非成功及成仁之革命道德決心，並於《陸軍軍官校教育方針》說明忠愛人民與國家，以及堅定軍人品格。⁴²蔣中正先生在《蔣公全集》一書曾提及：「身為軍人，以犧牲個人，救國家救人民，犧牲小我，完成大我，為國捐軀，殺生成仁，仁民愛物，為軍人品格最佳解釋。」⁴³蔣經國先生曾表示：軍人應培

養正氣，憑著義之所在，不奪不搖，生命可犧牲，而正氣與公理不可犧牲的氣概，乃能產生「無堅不破，無敵不摧」的力量，這是軍人品格實際彰顯。⁴⁴

軍人品格就是為了救國救民，一定要發揮高度智慧，不畏艱難困苦，勇往直前，即使犧牲生命亦在所不惜。⁴⁵而黃埔軍校優良傳統名言中對軍人品格最簡單，最基本的名言即是：「貪生怕死莫入此門，升官發財請走他路」，這是每位入伍生進入陸軍官校印象最深刻的牆上一副對聯，以及清楚明白軍人

宗旨與使命。當時為挽救中華民國於唯一存亡之際—「唯有黃埔，是國家未來的希望」。⁴⁶基此，「不貪財」、「不怕死」這6個字是我國軍人品格核心價值，其所代表之意涵，勉勵國軍陶冶正直誠實之品格，彰顯自我價值與榮譽，才能做到不貪財、不怕死、愛國家、愛百姓，為國家興亡而捨生取義，打造說道德、重品格、有紀律、負責任的新國軍勁旅。

2.西方對軍人品格教育核心價值

美國陸軍官校於1778年創立，為

41 陳勁甫，《全民國防教育：領導統御》（臺北：幼獅文化，2007），頁5。

42 秦孝儀，《孫中山先生全集第二冊》（臺北：近代中國，1989），頁4-5。

43 先總統蔣公全集編纂委員會，《先總統蔣公全集》（臺北：中國文化大學，1984），頁720-722。

44 林大椿，《經國先生行健錄》（臺北：黎明文化，1985），頁23。

45 秦孝儀，《孫中山先生全集第一冊》（臺北：近代中國，1989），頁5。

46 先總統蔣公全集編纂委員會，《先總統蔣公全集》（臺北：中國文化大學，1984），頁541-542。

美國第一所軍事院校－西點軍校。學校期許畢業軍官都能堅持國家(country)、責任(duty)、榮譽(honor)的核心價值觀，使得每一位畢業生都具備有品格的領導者，為國家與為人民服務。同時，每位軍人應該都有足夠信心面對自己的缺點，有足夠勇氣面對自己的恐懼；以及教導面對失敗時，能有不屈不撓精神。學習在風雨中挺立，但對於跌倒的人能心懷同情心，征服它人之前要先征服自己；處事認真，時時謙恭為懷，不忘平凡乃是真正的偉大。責任、國家、榮譽之信念，給予鋼鐵意志與強韌生命力，克服怯懦的勇氣，期許成為一名軍官。⁴⁷同時，美國名將麥克阿瑟曾說：國家、責任、榮譽，是重新出發的動力，當你絕望時，它助你燃起希望；當你信心逐漸削弱時，他重建你的信心。因此，美國西點軍校領導者培育制度的建立建構，以5項要素為主：個人準備程度、養成經驗、嶄新能力與知識、反思、時間，如圖2。⁴⁸

具體而言，美國西點軍校不

僅僅重視本身的核心價值之外，更強調陸軍價值。⁴⁹另外，依據《美國陸軍領導力手冊》之中，說明構成軍人品格關鍵因素包括：陸軍價值觀、轉移能力、戰鬥精神，三項品格能力，如表4。因此，要成為有品格的軍人，一個重要前提就是遵循陸軍價值觀，方可在戰場攻無不克。⁵⁰

除此之外，按照西方軍事專家洛比

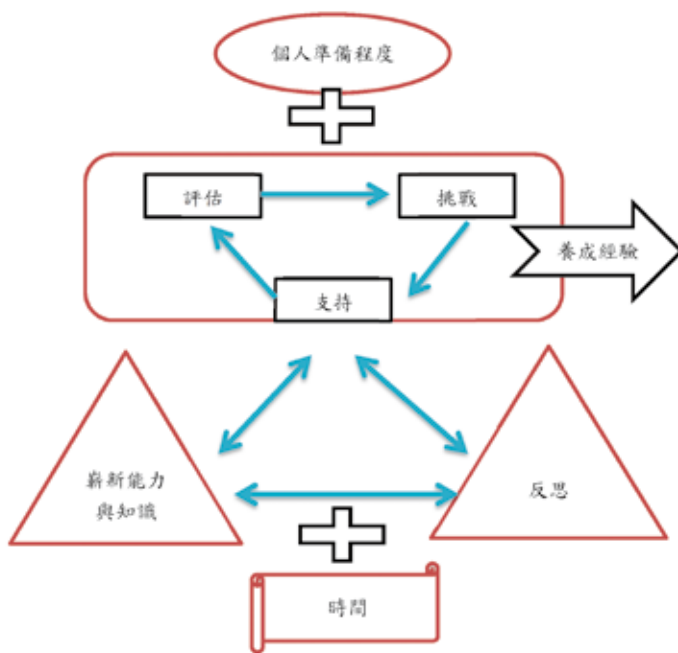


圖2 現代化美國軍人品格養成模式

資料來源：Padre Yvon Pichett等著，莫大華等譯，《軍事倫理學譯文輯》（臺北：國防大學政戰學院，2015），頁65，與作者彙整製圖。

47 張文廣，《軍事倫理的規範與實踐》（桃園：八德市，2009），頁106-107。

48 Padre Yvon Pichett等著，莫大華等譯，《軍事倫理學譯文輯》（臺北：國防大學政戰學院，2015），頁65-68。

49 James H.Toner著，莫大華、段復初譯，《軍事倫理與基本美德》（臺北：政戰學校，2003），頁252-253。

50 美國海軍核心價值：榮譽、勇氣、承諾；美國空軍官校核心價值：正直為先、無私服務、追求卓越。可參考：James H.Toner著，莫大華、段復初譯，《軍事倫理與基本美德》（臺北：政戰學校，2003）。

生(Paul Robinson)曾歸納大多數軍隊所採取軍人品格訓練途徑，並認為大多數是從亞里斯多德的「美德倫理」哲學而來。同時，透過灌輸特定的美德，例如：忠誠、誠實、勇氣等，確信道德行為是可以創造善的品行。從軍事角度而言，軍人在面對戰時強大壓力，甚至面臨死亡之際，無從思考時，一位有品行的軍人，行為將可以處置得宜。同時，針對世界上主要國家的軍人品格核心價值作以下分析，如表5：

綜合論之，中西方軍人品格表達方式不同，儘管因歷史文化背景、宗教民族習俗不一樣，而在軍人品格價值觀展現也有所不同；但雙方共同點在於「忠誠愛國、士氣高昂、勇敢果決、憂患意識」。國軍官兵必須將軍人品格內化為個人內在的力量，展現出保國衛民之信念。換句話說，軍人品格的外顯行為則表現在黃埔精神；軍人品格為黃埔精神的內化力量，而黃埔精神則是軍人品格的具體展現：「軍人品格為體，黃埔精神為用」，彼此之間相互支持與鏈結合一。

參、黃埔精神起源與傳承

「怒潮澎湃，黨旗飛舞，這是革命的黃埔…」當聽到陸軍官校校歌時，身

表4 美國陸軍軍人品格核心價值

項目	關鍵因素	內容
1	陸軍價值觀 (LDRSHIP)	忠誠：效忠憲法、陸軍及同胞 職責：履行義務 尊重：尊重他人 無私奉獻：國家利益為優先 榮譽：實踐所有陸軍價值觀 正直：做法律和倫理上事情，有為有守 個人勇氣：勇敢面對恐懼、危險及逆境
2	轉移能力	從其他角度體驗某種事情 認同與體諒他人情感與情緒能力 給予他人與部屬關心
3	戰鬥精神	軍人內心共享情感，代表職業軍人精神

資料來源：Department of the Army著，宮玉振譯，《美國陸軍領導力手冊》(北京：北京大學，2015)，頁12，與作者彙整製表。

為黃埔一份子的我們，心中總是充滿感動與熱血，並具有時代性與社會性的精神，總是能夠喚起國軍弟兄內心熱血與戰志，以保衛國家保護人民，感到光榮與驕傲。⁵¹

一、黃埔精神之淵源

回顧滿清末年清廷腐敗，局勢內亂外患。自1840年中英鴉片戰爭，被迫簽訂「南京條約」；1856年第二次鴉片戰爭，英法聯軍攻陷

表5 世界各主要國家軍人品格核心價值

項目	國家	內容
1	中華民國	不貪財、不怕死、愛國家、愛人民
2	美國	國家、責任、榮譽
3	美國陸軍	陸軍價值觀、轉移能力、戰鬥精神
4	以色列	創新力、品格力、責任心、包容心
5	日本	任務認知、個人發展、責任、服從、團結
6	德國	忠誠、職責、紀律、榮譽、道德、民主
7	英國	正直、尊重、忠誠、勇氣、紀律、無私

資料來源：郭雪真，《軍事倫理學》(臺北：翰蘆圖書，2013)，頁137，與作者彙整製表。

51 林政榮，〈薪傳黃埔精神與軍人武德—看見陸軍新榮耀〉，《民國103年第五屆軍人武德與品格教育學術研討會論文集》(桃園：國防大學，2014)，頁29-30。



廣州，再訂「天津條約」；1860年英法聯軍進軍北京，又訂「北京條約」；1894年中日甲午戰爭，迫簽「馬關條約」，放棄朝鮮，割讓臺灣、澎湖；1900年八國聯軍攻佔北京，再訂北京「辛丑條約」。由於中國一連串遭受列強侵略，被迫訂簽下不平等條約，不但割地賠款，更是喪權辱國，使得國人有識之士，紛紛發起自強運動、戊戌變法、立憲運動等，均遭受清廷保守勢力阻擋，多次努力後，革新看不見希望。所以孫中山先生鑒於清廷腐敗如故，改革無期，決心以革命推翻滿清建立民國，於是赴檀香山於1894年11月24日成立，成立「興中會」，以「驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府」為誓詞。終於在歷經十一次革命之中，於1911年10月10日，武昌起義成功，成立了中華民國政府。⁵²

然而，回溯民國初年，國基不穩，各省軍閥獨立，局勢相當混亂。依據《國軍政工史稿》一書曾闡述：「國民革命所面臨的威脅，首先以滿清政權及所遺留下來的惡勢力；其次為帝國主義及其所勾結利用的軍閥官僚；再者則為俄國與所扶植的中共」。⁵³故孫中

山先生欲完成革命目的，始終缺乏屬於自己的革命軍隊，有鑑於此，孫中山先生秉持著「建國必先建軍，建軍必先創立軍校」，黃埔軍校終於在1924年成立。⁵⁴於1924年6月16日，孫中山先生在廣州對陸軍軍官學校開學指出：中國革命13年，現在所得到結果，只是一個空名。⁵⁵而成立黃埔軍校用意是在於革命尚未成功，主要是沒有一支忠於中華民國，為建國理想奮戰的部隊。⁵⁶黃埔創建以前，民生凋敝，政局混亂不安，中國民主、憲政道路所以之難行，主要是因為當時政權是以專制政體，人民從未真正當過主人與軍閥割據。⁵⁷

故1923年，孫中山先生乃派蔣中正赴蘇聯考察，完成返國專案，以資借鏡，並建議：「為求國家強盛，必先統一全國；要統一全國，必先消滅軍閥；要消滅軍閥，必先建立軍隊；要建立軍隊，必先創立軍校。」⁵⁸與此同時，並決議設立軍官學校，乃於1924年6月16日於廣州市長洲島創校，任命蔣中正先生為校長，訓示：「成立軍官學校訓練革命骨幹，創立革命軍隊，始足以挽救中國之危亡。」⁵⁹此外，親頒「親愛精誠」校訓暨開學訓詞，以親

52 王文燮，《中國抗日戰爭真相》（臺北：中華戰略協會，2011），頁21。

53 國軍政工史編纂委員會，《國軍政工史稿》（臺北：國防部總政治作戰局，1960），頁5-10。

54 國民革命建軍史編纂委員會，《國民革命建軍史—第一部：建校建軍與東征北伐》（臺北：國防部史政編譯局，1992），頁48-49。

55 秦孝儀，《孫中山先生全集》（臺北：近代中國，1989），頁472。

56 黃昌谷，《孫中山演說集》（上海：民智，1926），頁5-6。

57 呂上方，《蔣中正日記與民國史研究》（臺北：世界大同，2011），頁414。

58 國防部史政局，《國民革命軍建軍史略》（臺北：國防部史政局，1961），頁2。

59 黃埔軍校自民國13年成立至今，概可分為4個時期：廣州黃埔時期（民國13年5月至民國19年10月）；南京時期（民國17年3月至民國26年7月）；成都時期（民國26年12月至民國38年）；鳳山時期（民國49年8月迄今）。可參考：黃振涼，《黃埔軍校成立即其初期發展》（臺北：正中，1993），頁1。國防部史政編譯局，《先總統 蔣公軍事上的豐功偉業》，（臺北：國防部史政編譯局，1986），頁25。

愛對同學，用精誠對自己的學問、職務、品行，來磨練自己身心，期勉師生，挽救國家存亡之大任。⁶⁰因此，回首黃埔軍校的成立，不僅培育愛國的國軍幹部，也為我國建軍史揭開重要的一頁。

二、黃埔精神之傳承

回顧黃埔建校初期，雖僅有500支步槍，憑藉著「以一當十、以一當百」之精神，以先烈為模範，學習奮鬥，捨身成仁，犧牲一切救國，才有當革命軍的資格，並特別強調不怕死的精神，能夠以一打百之精神，這就是「犧牲、團結、負責」之黃埔精神。⁶¹誠然，黃埔精神包括陸、海、空軍，這是繼承孫中山先生所念茲在茲的「當練一支決死的之革命軍…」大智、大仁、大勇的精神，亦是三軍戰力奠基的泉源。⁶²

(一)犧牲

黃埔軍校建校之目的—犧牲個人自由平等，以獲得國家民族的自由與平等。在1924年5月8日時，蔣中正先生曾向黃埔軍校學員說明建校之原因與使命。這是民族衰敗，民權剝削、民生凋殘，國家禍亂不斷，政府飄搖不斷之年

代；其創校目的就是拯救國與救民，以一當千的精神。軍人的目的，只有一個「死字」，古人云：「死有重於泰山，有輕於鴻毛」，如果我們的死，有如泰山的價值，死得其所，如為國家、為人民，這是相當有意義的，並指出「生活的目的，是增進我全體人類之生活：生命的意義，是創造將來繼續之生命。」

(二)團結

所謂「誠以結己，義以感之，而力量乃能凝聚於一體。」這就是團結。在1924年5月11日時，蔣中正先生在演講中指示：統一精神、統一意志、統一組織。若精神與意志皆散漫，不能夠統一，亦無法團結一心。如果大家能夠統一起來，大家一條心，任何事情都可以成功。無論古今中外，國家之敗，都在於離心離德；國家之興，亦全在同心同德。⁶³蔣經國先生指出：團結就是力量，有力量才能創造成果，打敗敵人，兄弟能同心，黃土變成金，精誠團結，才能產生堅定的力量。⁶⁴

(三)負責

60 訓詞後為國歌歌詞：三民主義，吾黨所宗，以建民國，以進大同，咨爾多士，為民前鋒，夙夜匪懈，主義是從，矢勤矢勇，必信必忠，一心一德，貫徹始終，訓詞於1924年1月中國國民黨全國代表大會通過為黨歌；1927年定都南京明定為國歌歌詞。劉燕生，《老兵憶往》（臺北：黎明文化，1987）頁13。張其昀，《先總統 蔣公全集》（臺北：中國文化，1984），頁425-428。

61 秦孝儀，《國父全集編輯委員會編》（臺北：近代中國，1989），頁401-402。

62 陸軍官校、海軍官校、空軍官校第一任校長都是蔣中正先生，其教育亦接受黃埔精神薰陶，同根同源，之後才發展各軍種軍風，例如：陸軍—忠誠；海軍—忠義；空軍—忠勇；憲兵—忠貞等。可參考：國防大學，《國軍的傳承與發揚》（桃園縣：國防大學，2013），頁41。

63 秦孝儀，《孫中山先生全集》（臺北：近代中國，1989），頁480。

64 林大椿，《經國先生行健錄》（臺北：黎明文化，1985），頁35。



1924年6月16日，孫中山先生對黃埔軍校的十二句訓詞，即國歌歌詞。其中「三民主義，吾黨所宗，以建民國，以進大同」，以及「咨爾多士，為民前鋒」，就是為國家、為人民之寫照；而「一心一德，貫徹始終」，為身體力行，有恆為成功之本。蔣中正先生曾指出：黃埔精神就是「犧牲、團結、負責」之精神，三者是相互關聯，成為全部革命精神所在。蔣經國先生曾說：負責是不畏艱難，勇於承擔，對國家社會擔得起重大責任。⁶⁵

當然，黃埔子弟憑藉著「不貪財、不怕死、愛國家、愛百姓」的志節情操，發揮了黃埔革命精神，特別是在黃埔軍校第一場戰役，棉湖戰役最為重要。在蔣公日記曾指出：「棉湖一役，以教導第一團千餘之重，禦萬餘精銳之敵，其危實甚……。」⁶⁶這次勝利擊潰陳炯明部隊，首創戰績，以寡擊眾，足以證明黃埔軍校是訓練有素。⁶⁷先後完成東征、北伐、剿共到抗戰，戰勝日本取消不平等條約，使中國成為世界強國。歷經戰無不勝，攻無不克將近20萬的黃埔學生奮鬥犧牲，他們以克盡了無名英雄之重責大任。⁶⁸今年正逢77抗戰

86周年，回顧「8年抗戰」，這是中華民族在歷史上，前所未有的抗戰史，如表6。⁶⁹

實際上，回顧黃埔先烈先賢歷經古寧頭、八二三戰役守護臺海最前線等劃時代的革命使命，用血汗寫成輝煌的戰果，不僅為國民革命，同時為整個中華民族留下無比史頁，如表7。⁷⁰

有鑑於此，由上述每一場戰役，都攸關臺灣安全的存亡，身為國軍對於先聖先賢的戰役之精神，絕對不能忘，並時時提醒自己歷史的經驗與教訓，才能繼續守著這一片土地—中華民國。戰爭是殘酷的，但也因戰爭使黃埔精神的情操顯現出來，歷經多年戰役，有許多國軍官兵在戰爭之中受傷或死亡，但有許多幹部，不顧自己的重傷，協助後方民眾安全離開，這種犧牲小我，完成大我的精神，至今還是令人動容，回顧先烈先賢的付出與努力，反而鍛鍊出任勞任怨的精神。歷經八年抗戰時間，由抗戰先烈頭顱碧血所創造光榮之勝利，光復臺、澎、東北，廢除百年不平等條約，寫下壯烈而光輝史實。

對國軍而言，發揮「黃埔精神」則代表國軍整體的精神信念，「犧牲」是

65 林大椿，《經國先生行健錄》（臺北：黎明文化，1985），頁26-27。

66 劉燕生，《老兵憶往》（臺北：黎明文化，1987），頁36-37。

67 蘇進強，《軍隊與社會》（臺北：業強，1997），頁154-155。

68 國防部史政編譯局，《黃埔精神60周年論文集》（臺北：國防部史政編譯局，1984），頁111-113。

69 郝柏村，《郝柏村重返抗日戰場》（臺北：遠見天下，2015）。

70 陸軍軍官學校，《黃埔建軍70周年專輯》（臺北：新中國，1994），頁21-37。

表6 八年抗戰重大戰役

戰役	時間	作戰概況
淞滬會戰	1937.8.13-1937.12.13	日軍在海、空優勢及精銳武器與毒氣向我軍猛攻，我軍英勇反擊，戰況慘烈，我軍30萬人陣亡，犧牲慘重，打破3月亡華之夢，贏得國際視聽。
太原會戰	1937.9.11-1937.11.8	日軍以鉗形攻勢進犯晉北，我軍迎戰於平行關、忻口等地，使敵遭受重創。
徐州會戰	1938.2.3-1938.5.28	我軍主力敗敵於臨沂，臺兒莊殲敵3萬餘人，日軍集中火力，我軍自徐州撤退。
武漢會戰	1938.6.2-1938.11.11	此會戰歷經五個月，戰場縱深400公里，敵我雙方兵力逾百萬人，敵機300餘架，並多次使用毒氣，我軍傷亡約35萬人，日軍傷亡約12萬人。
南昌會戰	1939.3.17-1939.5.12	日軍以飛機、大砲、毒氣彈猛攻，戰況慘烈，南昌失陷後，我軍反攻，敵以飛機狂炸，使我軍受挫，日軍傷亡約3萬，我軍傷亡約5萬。
隨棗會戰	1939.5.1-1939.6.10	日軍先後攻佔棗陽、新野等地，我軍反攻，恢復原有態勢，日軍傷亡約2萬人，我軍傷亡約4萬人。
長沙會戰第一次	1939.9.14-1939.10.13	日軍以陸海空三路進攻，戰況慘烈，我軍於11月1日反攻，恢復原有陣地，敵我雙方傷亡約3餘人。
桂南會戰	1939.11.9-1940.2.26	日軍攻佔南寧，我軍反攻，在崑崙關將日軍第5師擊潰，敵縮短防線，固守南寧附近與我軍對峙。
棗宜會戰	1940.5.1-1940.7.18	日軍以兩路進攻，佔領宜昌，我軍與敵周旋，激戰於棗陽、宜昌等地，此役日軍傷亡4萬人，我軍傷亡7萬人。
上高會戰	1941.3.15-1941.4.9	日軍進攻贛北，我軍因敵主力於上高東北地區，敵軍受到重創。
晉南會戰	1941.5.7-1941.6.17	日軍在華北轉換兵力，形成局部優勢，並有空軍助戰，及使用毒氣，使我軍失去中條山部分地區，我軍傷亡7萬餘人。
長沙會戰第二次	1941.9.17-1941.10.8	日軍以閃擊向我軍猛攻，一度進入長沙，我軍集結全力反攻，痛殲犯敵，此役日軍傷亡約4萬人，我軍傷亡3萬餘人。
長沙會戰第三次	1941.12.24-1942.1.15	日軍對我軍兵力判斷錯誤，冒險進犯，遭我軍包圍痛擊，敵軍損失慘重。
浙贛會戰	1942.5.15-1942.8.30	浙東、贛北敵軍進犯，我軍因調度不當而損傷，至八月部署反攻，收復失土，此役日軍傷亡4萬人，我軍傷亡5萬人。
常德會戰	1943.11.2-1943.12.30	此會戰歷經2個月，敵軍以飛機、火炮、毒氣向常德猛轟，戰況激烈，此役日軍傷亡三萬人，我軍傷亡四萬人。
豫中會戰	1944.4.18-1944.6.17	日軍在飛機、坦克下發動強大攻勢，因地形適於機甲部隊，使我軍陷入苦戰，此戰役日軍傷亡約4萬餘人，我軍傷亡約5萬人。
遠征緬甸	1943.10.1-1945.3.1	我國駐印軍向緬北日軍攻擊，此次遠征歷經1年半，進軍2400餘公里，先後收復緬北大小城鎮50餘處，殲滅敵5萬餘人，我軍傷亡約3萬人。
長衡會戰	1944.9.8-1944.12.1	日軍三路進犯，我軍奮勇阻擊，苦撐到底，雙方傷亡慘重，此役日軍傷亡7萬人，我軍傷亡9萬餘人。

資料來源：車潤豐，《日軍侵華與生化戰》（臺北：國防部史政編譯室，2005），頁215～218，與作者彙整製表。

發自軍人良心血性所發展出的忠勇氣節；「團結」是由「精愛精誠」所凝聚而成為革命情感；「負責」是對自己負

責，並能夠為團隊負責、國家負責，在工作上善盡本務，成就軍人的基本價值。然而，面對臺灣地區近年來天然複

表7 中華民族各時期列舉知名烈士

項目	國家	內容
1	建國烈士	章瑛、劉堯宸的史蹟，從創校到建軍，秉承親愛精誠校訓，充分展現犧牲、團結、負責的黃埔精神，無私為國奉獻。
2	抗戰烈士	松滬會戰期間，謝晉元率領800壯士，死守四行倉庫，掩護我軍向真茹轉境，經堅守4晝夜，擊退日軍6次進攻，孤軍奮戰壯舉，名震中外；另外，女童軍楊惠敏在此役，冒死渡河獻旗，青天白日滿地紅的國旗徐徐上升，飄揚四行倉庫上空萬眾歡呼，振奮人心。
3	戡亂烈士	孟良崗戰役壯烈殉國的張靈甫將軍，則踐履自己「最後一彈為成仁彈」得若言；而碾莊之役，黃百韜將軍就義前說：「而今吾人唯一之國，即求一存軍人氣結。」

資料來源：國防部總政治作戰部，《國軍與國家》（臺北：新中國1991），頁18~30，與作者彙整製表。

合性災害，國軍弟兄能夠及時採取迅速投入救援，有效的減少百姓傷亡與財產損失，這是國人有目共睹。尤其是，國軍弟兄在救援之際，正也面臨生命危險之際，選擇做對的事—「救國救民」，挑戰自救本能的軍人品格。這不禁令作者(身分為救災帶隊官)回想起「八八水災」當時情況，有一位住在臺南新化的老婆婆，曾緊緊握著作者雙手，並淚流滿面訴說著：「非常感謝你們的幫忙，看見阿兵哥身影，就是看見人民的希望，並感動流淚哽咽訴說著」，雖然是短短幾句話感謝的話語，但卻是向國軍弟兄表達最高敬意與謝意，這是作者在

救援時最深的感觸與感動。⁷¹

肆、薪傳黃埔精神之認知與應有作為

國軍弟兄應深刻體認「沒有黃埔，就沒有今日的中華民國。」⁷²今天中華民國現有的一切，這是先烈先賢用鮮血與生命所換來的，彼此之間的仇恨可以放下，但對於歷史千萬不可遺忘，須時時警惕，才能夠讓中華民族繼續發揚下去。⁷³回顧緬懷

黃埔建軍創業的艱辛，感念過往先進的努力與付出，「傳承—光榮歷史」是我們責任，「創新一與時俱進」是我們的使命。

黃埔精神是軍人武德與品格教育之體現，雖是難以量化方式呈現，但責任感和道德勇氣所凝聚意志力，卻是決定每一場戰爭的勝負關鍵。依照國父孫中山先生曾表示：「精神能力實居其九，物質能力僅得其一。」⁷⁴故以精神教育方式，透過平日與演訓時機，採取潛移默化與深入民心教育方式，使官兵能有效思考，能明確判斷是非，並涵養官兵「不為勢劫，不受利誘的節操」，落實肅貪防弊，遵守軍紀營規，做到潔身自愛，榮譽與共，榮譽為先的團體精神。嚴守軍人分際，善

71 林政榮，〈國軍執行天然災害防救之精神戰力作為探討〉《軍隊與救災：第四屆軍事政治學學術研討會論文集》（臺北：國防大學，2013）。

72 國防部史政編譯局，《黃埔軍校校史簡編》（臺北：國防部史政編譯局，1986），頁1。

73 林政榮，〈薪傳黃埔精神與軍人武德—看見陸軍新榮耀〉《民國103年第五屆軍人武德與品格教育學術研討會論文集》（桃園縣：國防大學，2014），頁29-30。

74 黃奕炳，《國父軍官教育思想之研究》（臺北：正中，1991），頁289。

盡本務，發揚黃埔精神，共同捍衛國軍尊嚴與形象，以發揮有形戰力與無形戰力相乘效果。

因此，國軍官兵除加強建軍備戰演訓與後備動員實戰化操練，更應該發揮全民國防教育在地化運用，以及反制中共滲透分化之外；同時，秉持「犧牲小我，完成大我」的愛國心，並繼續薪傳「五心：將忠心呈給國家、孝心獻給父母、愛心帶給民眾、信心留給弟兄，恆心留給自己」，彰顯軍人在社會上所扮演重要的角色。此外，為了因應當前複雜的社會，而軍人價值受到嚴重衝擊之下。因此，作者透過從軍三十年之歷練，試圖以「黃埔精神認知-4部曲：2心2力」，打造未來國軍「精神戰力」的秘密武器，如圖3，以提供相關單位參考運用。

一、薪傳黃埔精神之認知

(一)培養愛國心

所謂「沒有國哪裡會有家，是千古流傳的話…。」的確，沒有國，哪裡會有家，以色列就是最佳建國案例，在建國後的5次交戰中都取得勝利，因為他們知道沒有國家的痛苦，人民又將過著顛沛流離的生活。⁷⁵然而，巴勒斯坦卻沒有如此幸福，至今人民仍生活在水生火熱的砲火中。在美國西點軍校校訓：「責任、榮譽、國家。」以國

家為前提之下，並緊緊將美軍榮譽與職責聯繫在一起；目前美軍所採取「軍隊倫理訓練」，用心安排固定的訓期，藉由種子教官的教導與分享，提升弟兄的愛國心與倫理價值觀。⁷⁶有句話說：「不要問國家能為你做什麼，而是要問自己能為國家做什麼」？軍人唯有強烈愛國精神，才能將國家安全放在第一位，進而願意為國家而戰。如果沒有這些先烈先賢，就沒有現今的中華民國，這個國家是用先賢先烈用血肉換來的。每當聽到國歌或是看到國旗時，心中總是有莫名的感動。因此，國軍官兵應具有愛國心、高尚品格和道德情操的軍人，這不但是部隊堅實、穩固的基礎，更是國軍精神戰力的主要來源。



圖3 薪傳建軍百年黃埔精神「認知四部曲」

資料來源：作者自行製圖。

75 以色列，第1次中東戰爭，1948年獨立建國，擊敗阿拉伯聯軍；第2次中東戰爭，1953年蘇伊士運河危機和西奈戰役，佔領加薩走廊和西奈半島，最後撤出西奈半島；第3次中東戰爭，1967年，六日戰爭，採取先發制人攻勢；第4次中東戰爭，1973年，贖罪日戰爭，但傷亡超過3000名官兵，被以國視為慘勝；第5次中東戰爭，1982年，黎南戰爭。可參考：雷鈺，《以色列》（北京：社會科學，2011），頁2。

76 美陸軍指揮參謀大學，《美陸軍指揮參謀大學之品德教育與完人教育》（臺北：國防部，1949），頁4-5。



(二)建立正氣心

教育是成本最低的國防，建立正氣心在於教育的灌輸與對話。古人云：「傳道、授業、解惑」，身為領導幹部的我們，應該提早規劃並建立新進軍人建立心中的那把尺——正氣心。由於許多新進的弟兄，來自不同家庭環境，所受的教育亦不同，特別是當踏入軍中之後，必須建立優良革命軍人傳統，為黃埔精神奠定良好基礎。同時，透過多元活潑教育方式，例如：戰史紀錄片、國軍發展史料書籍分享等，並了解當前國際與兩岸情勢，以及國家安全威脅與全民國防，達到強化武德，內化正氣力量。軍人的生命意義與價值的極高表現：為國犧牲；通常形容「個人」是小我，「國家」才是大我，有大我的存在，小我才具意義；大我不存在，小我就無所依靠。特別是當國家或百姓有難時，每一位國軍官兵都應挺身保衛，甚至犧牲生命也在所不惜！

(三)宣傳感動力(共感力)

孫中山先生曾強調：以宣傳方式去感化人，學問與口才是宣傳方法，但需要用「至誠」感動，使人心悅誠服，順乎天，應呼人之號召力；千萬不可用兵力去壓制人，宣傳奮鬥效力大，軍事奮鬥效力小，先有感動，才能凝聚軍人團結。⁷⁷黃埔精神並非紙上談兵，說說而已，而是在實際生活與訓練之中體驗。

因為體驗才有感動，有了感動才有內化，內化之後才能成為軍人武德的一部分。此外，還需要恆心與堅持，古人說：「有志者事竟成」，特別是以行動表達，例如：大聲唱國歌、軍歌，展現出我是軍人等，激發起熱血澎湃內心的感動，尤其是國家遇到國難時，亦將義不容辭上前線為國捐軀。同時，該如何做才可以讓軍隊更團結呢？那就是「共感力」，在部隊生活大多為集體行動，運用與同袍之間建立所謂「革命情感」。依照日本「共感力最強團隊管理法」一書之中說明，將打造無論發生什麼事都不離不棄的心，強調「傳達謝意、相信可能信、指責錯誤行為、共享情感、培養團結心」能讓其他弟兄了解自己心意的能力，並藉由共享情感所發揮出來的巨大力量，就能夠深化部隊官兵對彼此之間的鏈結，以凝聚更多團結向心力。⁷⁸

(四)內化品格力

天下人皆有品，天下事皆有格。品格操守是每一位軍人安身立命的基石，這是評價衡量軍人的主要標準。換言之，德不配位，則不能遠行。西方學者家簡諾維茲在《專業軍人》文中表示：「一項專業不只有專業知識，更是需要團體認同感與一套內部行政自我管理系統。」⁷⁹的確，要能夠成為一位專業軍人除專業能力之外，必須有一套自我管理系統，那就是養成好的習慣，習慣決

77 秦孝儀，《國父全集編輯委員會編》（臺北：近代中國，1989），頁392-401。

78 中田仁支著，王桓捷譯，《共感力》（臺北：臺灣東販，2018），頁7。

定機會，軍人品格決定命運。儘管有部分國軍弟兄無法控制自己的基因與生長環境，但卻可以透過努力，培養好的習慣。此外，英國前首相邱吉爾曾說：「作戰時奮戰到底，失敗時全力還擊，勝利時心存寬厚，和平時友好親善。」軍人品格是軍人的核心教育，主要是軍人品格是透過潛移默化的模式，從「品格的行動—品格的習慣—品格的性格」，進而能夠判斷是與非的標準，當國家有難時，立即可以放下一切，正當生死關頭時，能繼續奮勇一戰為國犧牲，這是國軍官兵英勇善戰的驕傲。換言之，就需要藉由平日所種下心中的種子(教育與訓練)。⁸⁰身為一位現代化的軍人唯有品格優先，即可發現內在向善的力量是源源不絕，猶如《易經》所言：「天行健，君子以自強不息。」⁸¹

二、薪傳建軍百年「黃埔精神」應有作為

「人生自古誰無死，留取丹心照汗青。」這是文天祥所著名的《過零丁洋》所寫的一段話，說明身為國軍應抱持著不怕死之精神，能為國家犧牲，是最高的榮譽。面對多變時代潮流，黃埔精神應有作為，就是軍人長處展現，有了長處就能產生自信，正向力量便會自然出現，因而可以獲得社會的支持與尊重。然而，

軍人面對外在形形色色的誘惑，應降低物慾需求，無欲則剛，就不會出賣靈魂，就不會為了享樂而出賣靈魂，並應時時提醒自己「天下沒有白吃的午餐，免費的最昂貴」，特別是當有心人士刻意以利益誘惑時，更應提高警覺，必可防範掉入敵人陷阱，避免為其控制而無法自拔。以下為黃埔精神應有作為：

(一)時時以身作則，樹立優良典範

夫將帥者，必與士卒同滋味而同安危。「階級」是國家所賦予，但並不表示有效的領導保證，要贏得部屬尊重，就必須靠自己平常的努力與付出。優秀的領導幹部，透過不斷自修、教育、訓練、與經驗，培養自己的能力與領導技巧，才能戰時激發所屬官兵犧牲自身利益，甚至犧牲生命，為國奉獻。⁸²身為國軍領導幹部必須以身作則，先正己，才能正人，從身教、言教，一切以身作則，才有良好的示範，方能帶出仁義之師。⁸³

(二)主動照顧部屬，擴大人才培育

美國艾森豪將軍曾說：「領導藝術無他，當事情出差錯時自己扛責任：事情成功時，將功勞給部屬。」身為領導幹部的我們，對於部屬合理的錯誤與失敗都應能容忍，當成是學習的機會，底

79 Morris Janowitz, *The Professional Soldier: A Social And Political Portrait*(New York: FreePress,1960), p.6.

80 James S.Spiegel著，林淑真譯，《品德決勝負》(臺北縣：橄欖，2009)，頁15。洪蘭，《學會思考：創造樂在學習的人生》(臺北：天下雜誌，2003)，頁53-56。

81 蔡墩銘，《品格與品德》(臺北：翰蘆圖書，2013)，頁405。

82 郭雪真，《軍事倫理學》(臺北：翰蘆圖書，2013)，頁48。

83 Timothy J.Demy, *Ethics and the Twenty-First-Century Military Professional*, Newport, Rhode Island: Naval War College Press, pp.1-3.



下部屬也會心存感激與認同幹部為的人。特別是當遇到挫折與困難時，如果能適時鼓舞人心，並且使部屬能都堅持下去，方能營造團結向心的力量。同時，找機會激勵部屬，賦予任務讓他們接受考驗，放手讓他們去執行，當成功時，給予獎勵，即使失敗，也不吝嘉勉他們所做的努力，並提供意見或教導他們如何為下一次如何做的更好的準備。這種訓練方式的養成，即使無人在身旁，也會盡心盡力去完成，原因在於應為他們受到肯定。此外，提高規劃培養人才計畫方案，鼓勵進修與學習技能與外語能力，充實個人本質學能，尤其是我國國防先進科技的研發，以及相關武器裝備研製，達到國防自主能力不斷向上。就如同孫中山先生所言，立志做軍人，要有高深學問做根本，並且要能夠舉一反三，融會貫通。⁸⁴如此，才能因應國軍未來新式裝備武器，為國家投入更多心力與心血。

(三)重視學會用人，充分信任授權

漢高祖劉邦曾指出：「用兵，不如張良；打仗，不如韓信；後勤，不如蕭何；這三位都是難得奇才，但卻由我得到天下，關鍵在於能善用他們的才能。」由於了解部屬才能與優缺點，派遣適合的職務，並毫不吝嗇，立即給

予獎賞。⁸⁵當然，長官與部屬之間的信任，是一條雙向道，除非領導者信任團隊成員，否則他們不會信任你。同時，充分授權可激勵部屬自動自發的精神，創造人人都可以參與的環境，讓部屬感到各自的存在感與優越感，將權力用在服務他人，而非為自身謀利。管理學上有一句經典名言：「把人才放在合適的位子，就能發光發亮」，充分發揮自己的特長，施展才能。同樣地，學習如何授權給部屬是一門大哉問，並非是盲目信任，或是放手不管，而「原則、信賴、能力」3大要素，是決定與否的關鍵，團隊下屬必須「同時具備」以上條件，同步只要事前明確告訴下級界線與目標在哪裡，就能避免充分授權後，陷入三不管地帶，才能賦予重任。事實上，當領導者授權時，無形之中也增加自己的影響力，打造雙贏局面。

(四)勇敢承擔負責，訓練解決問題

麥克阿瑟表示：「在軍人品格之中，使人佩服的勇氣，它是所有軍事成功之基礎。」軍人這份事業本來就沒一帆風順，遇到挫折時，「不責難、不推諉、不逃避」的三大法則，而是要勇敢面對它；不論成功與否，至少努力過。⁸⁶當部屬犯錯時，對下屬大聲吼叫並不能成事，唯有用耐心經驗和實用方法

84 秦孝儀，《國父全集編輯委員會編》（臺北：近代中國，1989），頁477。

85 王來興，《用人靠技巧，管人靠智慧》（臺北：華冠，2020），頁1-2。

86 吳宗立，《學校危機管理》（高雄：麗文文化，2009），頁135-136。

，來解決問題。身為幹部必須勇於面對困境，解決問題，做中學，學中做，這是領導幹部應培養的能力。訓練弟兄解決問題能力時，由一個面對問題的態度(主動、自主)、處理的方式(有規劃、有條理)，以及解決問題的成效(適切、合理、有效)等表現評價，養一種力行的習慣方式，能夠找出問題性質，提出研擬可行方案，且具有執行力等。西方兵學大師克勞賽維茲曾提出「戰場迷霧」，資訊瞬息萬變，此時決心的下達，就顯得格外重要。由於決策錯誤，可能造成人員傷亡。因此，身為幹部平常應與時俱進的吸收新知與勤於閱讀，將學習成為一個無止盡的過程，才能跟上時代潮流與科技研發，方能在最短時間，做出正確判斷，以解決問題。

(五)營造高昂士氣氛圍，凝聚團結向心

所謂士氣，就是超越理性認知的一種心理動力。⁸⁷部隊士氣取決於「自我效能」(Self-Efficacy)的高低，兩者密切相關。自我效能是指一個人在特定情境中從事某種行為時，會有「這件事這樣做的話會如何」的預期心理，甚至可能有「那件事我辦得到」的預期結果。依據心理學家亞伯特·班杜拉(Albert Bandura)學者提出的概念，以下介紹5種能有效提高自我效能的方法，如表

8。從上述這些方法中我們可以得知，幹部若想提高士氣，首先必須培養並提升弟兄的自我效能，先從達成數個小目標任務開始，接著再實際到模擬戰場環境體驗，累積這些邊做邊學的經驗，然後給予模擬實作的機會，以此慢慢建立弟兄的自信心，並符合作戰環境需求。同時，結合心理學家羅伯特·羅森塔爾(Robert Rosenthal)的「期待效應」一起運用。這是一項很著名的心理行為，又稱「畢馬龍效應」(Pygmalion Effect)。意指只要部屬感受到領導者對自己有些許期待，便會促使弟兄採取能夠達到這份期待的行動。⁸⁸

拿破崙曾指出：「作戰之勝負，四分之三靠士氣；兵力的平衡只占四分之一。」士氣是一種精神狀態，它是堅強性、勇氣和希望，它是熱心、熱情和忠誠，它是毅力、堅持到底精神。讓每一位官兵都能清楚單位任務及每一個人所扮演的角色，並懂得關心與鼓舞部屬，讓部屬願意堅持下去，誠懇關心，簡單的問候與行動，都能帶來鼓舞作用，最主要是增進弟兄自信心與團結向心力。例如：運用節慶、生日時機，舉辦簡單而溫馨的茶會，談談心，並致贈小禮物。因為有這樣的茶會，提醒每一個人不要忘記單位使命，以及凡是為單位努

87 士氣為精神戰力之一，依據國軍軍語辭典解釋為：無形之戰力，以人之精神力為基礎，產生於人員之心智活動，構成要素是思想、武德、武藝三者，為戰爭之決勝因素。可參考：國防部，《國軍軍語辭典》(臺北：國防部，2004)。James S. Spiegel著，林淑真譯，《品德決勝負》(臺北縣：橄欖，2009)，頁81。

88 神岡真司著，陳畊利譯，《最強的心理學》(臺北：方舟文化，2020)，頁20-25。

表8 提高國軍「士氣」自我效能

項目	內容
1.個人成功體驗	回顧自己過去透過努力所獲得的成就。
2.汲取他人體驗	觀察他人執行過程，了解自己能做到哪些事。
3.語言說服	接受他人的鼓勵與肯定，自己也能更接受自己。
4.生理與情感的提升	受到熱血戲劇或傳記的啟發。
5.模擬想像體驗	模擬一次成功的過程，並刻劃在腦海中。

資料來源：神岡真司著，陳畊利譯，《最強的心理學》（臺北：方舟文化，2020），頁20，與作者彙整製表。

力奉獻的人，都會受到表揚與讚許。

(六)聽見部屬聲音，建立雙方信任感

當部屬有問題時，即使手邊有事在忙碌，也要騰出時間溝通，千萬不要責怪提問之人，應靜下心來優先處理並專心聆聽他們問題所在，把他當成是世界上最重要的人。辦公室開放政策，如運用得宜，將能發揮莫大功效。因此，將部屬的事放在第一，凡事安頓好，他們會盡心盡力完成所交辦事項。⁸⁹一旦當弟兄有問題時，你願意放下手邊工作，傾聽他們說話，才能讓部隊管理便能跟上時代潮流。然而，當部隊之間的信任感愈強，溝通就會愈順暢。不過，領導者本身的權威感偏強，常會讓部屬心生畏懼，生怕一說錯話會顯得笨拙，因此與其將真實的想法講出來，寧願選擇迎合附和。相對而言，若以「部屬說出真誠的想法→領導者真心傾聽並給予回饋與激勵→部屬又講出真誠建議→領導者再度傾聽並給予回饋與激勵」，一段時

間後，就能逐漸建立起信任感。同時，在建立雙方信任感的過程中，透過形象管理的技巧，諸如：不打斷、不批評；管理微表情與肢體動作；改變溝通環境等，讓領導者的權威程度適度降低一些，能夠創造出讓成員們覺得安全、自在的討論環境，讓信任感快速有效地累積。

(七)鼓勵創新改變，研發未來新式武器

現代化的軍人必須學會思考與反思，俗謂：「學而不思則罔，思而不學則殆。」學習從不同角度去看問題，透過腦力激盪與創新，用多元方式，集思廣益，別讓僵化的方法限制成功的可能性，才有新方法。這不是傳統制式化教條規範與約束，而是結合最新科技與國際情勢，創造出更先進武器與培養人才。研究以色列軍官將品格歸納為正向思考、責任、對話、鼓舞，特別是為讓部屬心悅誠服，透過對話與激勵士兵能力和品格的力量，而不是肩膀上的階級。軍階不是為壓迫下屬接受命令，而是要讓士兵真正了解自身的責任和任務目的，鼓舞他們有動力和誘因去完成任務。⁹⁰同時鼓勵多思考問題，看見問題，解決問題，他們知道必須有快速吸取訊息與正確表達自己意思的能力，才能與強國競爭，立於不敗之地。⁹¹再

89 吳宗立，《學校危機管理》（高雄：麗文，2009），頁134。

90 林琮盛，《不甩階級、充分授權，以軍戰無不勝的祕密武器》（臺北：遠見雜誌，2014），頁238。

91 洪蘭，《學習思考：創造樂在學習的人生》（臺北：天下雜誌，2014），頁79-80。

者，營造開放的環境，鼓勵官士兵須持續進修，激勵新的想法，並應多鼓勵表達，提升部隊創意文化，營造出開放的環境。如此，才能運用在國家科技軍事戰備整備上，以維繫國家生存命脈。

(八)強化法治觀念，貫徹依法行政

近年軍中重大弊端事件發現，未依法行政或便宜行事，這是國軍最大致命傷，諸如：2013年7月，震驚國內的洪案，此重大違反人權的背後發生主因，就是單位人員法治觀念不足所導致。回顧在2002年「國防二法」施行後，國軍組織已邁向國家化與現代化，應拋棄過去人治官僚色彩，遵行國家法令規定，積極推動國防及軍事改革工作，對於「法治教育與依法行政」，平時更應重視與落實，運用集會時機，對幹部與弟兄宣導。另外，可藉由軍官團教育或社團時間，進行至法院、監獄、醫院等進行參訪與交流，使弟兄凡事都能謹言慎行，一切依法行政，方能減少軍法紀案件發生，成為現代化國軍部隊。

(九)反制中共滲透策略，落實保密安全

所謂「事以成密，語以洩敗」，國家軍事機密實為戰爭勝敗關鍵，亦可能直接影響國家安全。對於近期中共滲透手段的日益多元，從收買高階將領逐漸轉變成鎖定低階幹部或退伍人員，並針對財務失衡或個人不良偏好進行設局，伺機吸收利誘與吸收，以竊取軍方相關機密資訊或刺密蒐情目的。同時，其刺密管道透過手機或相機，進行拍攝部隊

演習的紙本或作戰訓練電腦檔案資訊，取得翻拍後，繳交不法人士利用。由於軍方洩密類案事件的發酵，已經開始打擊軍心，更使得國家安全面臨嚴重危害。因此，每位官兵應對於中共滲透手法熟悉之外，更應秉持自律、慎獨的榮譽精神，以及提高自身警覺，如遇可疑主動上級回報，不讓敵諜有機可趁。

綜合上述，國軍官兵必須堅定信念與提高憂患意識，建立保國衛民是軍人的天職，更是神聖的使命。黃埔精神是軍人武德與軍人品格最佳的體現，不應隨著時代的潮流變化而消失，更不只是一句口號，而是必須結合「創新與創意」將其內涵與時代的價值觀，具體彰顯的在軍隊中實踐，才能薪傳發揚黃埔精神的跨時代意義。

伍、結語

「誰看見過風，我沒有你也沒有。
但當樹葉顫動時，風正吹過。」

誰看見過風，你沒有我也沒有。但
當樹低下頭時，風正吹過。」

這是十九世紀英國詩人羅賽蒂(Christina Rossetti)《誰看見過風》所寫的詩詞，「作戰信念與民眾抗敵意志」就像風一樣，看不見也很難捉摸，但等到某些重大具體的事件發生，就像樹葉顫動或者樹枝低頭一樣，你才知道風正吹過。觀察這次俄烏戰爭中，及使俄國憑優勢軍力入侵烏國，一開始許多西方國家並不看好烏國，再加上先前克里米亞被併吞案例，以及烏國境內原本就存在著親烏派與親俄派等複



雜因素，尤其是在國家認同上出現分歧，對於整合抵禦俄軍大舉入侵實屬不易。然而，烏國能有現在抗敵的戰績，有賴於烏國軍民抗敵意志與西方國家所提供武器、情資、物資等。儘管如此，我國與烏國一樣面對著強國的威脅，依循這次俄烏經驗，即使面對外在勢力的侵略，唯有抱著「自己的國家，自己救之信念。」結合實戰化訓練，時時做好備戰整備，以及落實敵情教育全民化，讓人民真正感受武統威嚇性，提高對國家認同感，方能體現軍民的抵抗意志與全民防衛決心，如此國際友盟國家才有可能出現協助。

孫子曰：「知己知彼，百戰不殆」，顯然成為戰爭勝負決定性的重要元素。」回顧陸軍官校建軍百年，沒有這些黃埔先賢先烈在歷經許多戰役努力犧牲與堅持之下，持續繼承革命薪火與光榮傳統，才有現今的中華民國。儘管當前面臨國際局勢不斷的變化與險惡社會及尚武觀念淡薄，但黃埔精神不但未消失，反而是與時俱進，在時代的潮流中顯得更為重要，特別是軍人武德與品格教育增加黃埔精神的價值厚度，更賦予革命軍人靈魂，強化了國軍面對敵人的作戰信念與抗敵意志。同時，黃埔精神不只是犧牲、團結、負責，它是弟兄之間不可分割的感動，更是一種無形力量革命情感最佳展現。軍人要陶鑄品格與道德，才能在這複雜險惡的環境中，做對的事，才能發揮「人飢己飢，人溺己溺」，特別是正當國家需要我們時候，願意為國家犧牲生命，在所不惜一切。

所謂「老兵不死，只是凋零，莫忘初衷，繼續前進」。期待未來，儘管少數官兵雖有違軍譽，但軍中仍充滿著信心與希望，建立優質

軍人形象，更是你我的共同責任。軍人存在的價值，在於「安不忘危、安不忘戰」，並能夠執干戈以為社稷，保國衛民與避免戰爭，達到不戰之屈人之兵為最高境界。戰爭是一場有形戰力與無形戰力的考驗，在戰場上所面對的生命危險、恐懼、疲憊與物資缺乏時，對於身心是一項極大的衝擊與挑戰，恐將隨時可能動搖國軍作戰信念與抗敵意志。然而，唯有發揮「軍人武德與品格及黃埔精神」，才是社會安定與國家安全支柱，方能持續下去之動力。此外，國軍官兵更應深刻體認身為軍人的使命與責任，必須時時刻刻以國家為念，忠於國家、忠於人民、忠於職守，為中華民國這塊土地的永續生存發展而戰，樹立「民主化、法制化、專業化、平民化」之風範，以提升軍人形象。面對現今國際多變的環境所帶來的挑戰，我們必須繼續守護中華民國，確保國家與人民安全，再創國軍新榮耀。

作者簡介

中校林政榮

中正預校86年班、國防大學政戰學院90年班、國防大學政研所碩士93年班、國防大學政研所博士104年班、國防大學陸軍指揮參謀學院106年班、國防大學陸軍指揮參謀學院戰研班107年班、國防安全研究院智庫110年班、國防大學戰爭學院111年班。曾任陸軍裝甲586旅政戰綜合科長、陸軍第一地區支援指揮部及陸軍第三地區支援指揮部彈藥庫政戰處長、陸軍司令部政戰參謀官，現服務於國防大學。