

陸軍「中道之師」 ——培養指參中堅幹部重要推手

作者簡介



鄒琮隆上校，陸軍官校專89年班、砲校正規班189期、陸軍學院100年班、戰術研究班103年班、國立中央大學歷史研究所碩士；曾任射擊組長、連長、作戰參謀官、人事官，現任國防大學陸軍學院教官。

前言

陸軍指揮參謀學院為現今陸軍軍官指參教育單位，以軍種指參職能為基礎，建構具邏輯性與整體性之理念，培養備戰幹部，為軍種培育中、高階軍官幹部搖籃。回顧其編成之歷史背景，¹國軍因在大陸時期海、空軍缺乏的狀況下，以陸軍為主要發展而間接形成「陸軍代表整個國軍」的實況，導致深造教育發展中戰略教育與指參教育發展沿革區分模糊。本文章藉由國防部出版品及史政資料，以陸軍指參

教育沿革為主軸說明陸軍指揮參謀學院之國軍軍事教育成效與使命。

中道精神與傳承

對國家來說戰爭乃生死存亡之大事，軍事教育更是攸關軍人執行戰爭任務勝敗的關鍵，因此，軍事教育的目的，在養成指參軍官於戰爭中領導統御的知識與能力。民國52年9月1日蔣緯國中將接任陸軍指揮參謀大學校長，在其豐富的學養及靈活的思維下，引用中國儒家經典書籍不偏不倚的中庸之道精神，結合國軍軍事深造

1 深造教育涵蓋戰略教育及指參教育兩部分。參用國防部，《國軍軍事學校教育訓令》（臺北：國防部印頒，民國90年6月），頁4～5。



教育戰略與戰術之兵學培養，藉由中道所蘊含太極(陰陽)之「生、剋、動、靜」不斷不分的天道循環及「生生不易」的智慧真理，²強調以中道的仁義思想而發起的正義之戰，始可達到「止戈為武」的目的。

而所謂「中道」意指允執厥中修己治人之道，簡稱謂「中道」傳統。(如表1)前「陸軍指揮參謀大學」校長蔣緯國將軍對於中道有其獨到特有見解，並在其任職期間，將博大精深的中國文化理解出與軍事理論的共同性及理則，成為陸軍學術領導的中心思想。蔣緯國校長將「中道」內涵區分「用中」、「適中」、「同中」

及「道」等相關內容，「用中」所強調的居中不偏頗、不極端思維，運用於戰術(略)磨練及活用之軍事教育工作；另「適中」內容所要求之「無過」與「不及」係指「恰到好處」之意，但必須基於「擇善」的前提下擇善固執，並貫徹執行；而「同中」則提出天下間所認同的共同理念，可謂之形成之風氣或一趨勢；最後說明「道」則意指通往某處的道路或方向，此處即為通往「中」的道路。³

透過前述對「中道」內涵分析可知，「中道」乃期盼軍事深造教育應在不偏不倚的心態下擇善固執，並適宜運用教學方法配合從嚴施訓要求，以達為用而訓目

表1 「中道」內涵說明簡表

項次	區分	內涵
一	用中	孔子說「舜其大知也！……執其兩端，用其中於民」。意指凡事不可走極端，走極端必生反動；然而事皆有其兩端，但求勿任其走極端，便無偏激。「中道」就是要執其兩端而且要用其「中」。兩端既執，即不會演成極端，人心乃定，事乃有成。能用中則無往而不合道，亦無往不利也。
二	適中	朱子說「無過不及」，就是恰到好處。所謂「不偏之謂中，不易之謂庸」者，此一「中」乃指事理、心理與天理之「中」。此所謂「適中」之「無過與不及」或所謂「不偏之謂中」者，即「擇善」；所謂「不易之謂庸」者，即「固執」。「允厥執中」亦即擇善固執，使之貫徹始終。
三	同中	因中道為一至理真理，故可放諸四海而皆準，循此以行天下是無一不合。「中」者係指理性之中而非物性之中，故為「天下之所同也」，人性之歸向天性，乃人類文化發展之特質，亦為天地間之趨勢。
四	道	道者路也，路是藉以辨認到某處去的方向，且是保證可以無礙的向該處前進之憑據。中道之道，即為人們走向「中」所行之路。

資料來源：1.蔣緯國，《「回歸」與「認同」的關鍵——中道》(臺北：三軍大學印製廠，民國64年9月)。

2.筆者整理繪製。

2 蔣緯國著，〈談梅花、說中道、話統一，迎接二十一世紀〉，張廣勳，《蔣緯國將軍紀念文集》(臺北：中華戰略學會，民國89年)，頁280～291。

3 蔣緯國著，《弘中道》(臺北：黎明文化事業股份有限公司，民國71年4月)，頁1。

的。藉由指參教育的教官對「中道」精神體認，及軍事哲學研習和修養，透過對受訓學員教育戰術、戰略運用與聯合作戰之磨練，增進領導統御能力並養成主動、負責精神，期能充實國軍高階將領才能，⁴達成深造教育之使命。

因此，陸軍指參教育應本「中道」所強調之仁義精神，結合「略、術、鬥、技」教育訓練與創建，針對國軍指參軍官實施尚武教育。為止戰、避戰而備戰目標所創建的三軍大學陸軍指揮參謀學院，除了將中道精神融入教育外，更於民國67年，將新建落成的教學大樓命名為「中道館」，⁵這寓意著將國家戰略(概念)與戰術及戰史研究，結合中道思想，教育國軍將校的理念與傳承。⁶

而負責執教鞭的教官們，長久以來肩負著教學、研究、參與演訓、準則編修、教育行政及輔導學員的指參教育工作。在教

學任務上對講授、討論與指導事項詳為計畫掌握要點，藉由啟發及誘導的教學方式，引領學員產生深刻具體的印象；在研究學術方面，則應秉持良知與誠信吸取本質新知，尊重他人智慧財產切不可剽竊他人研究成果及著作。⁷本著對教學及研究應有態度，將中道精神融入教官職責中，以提升和傳承教官高尚品德及專精學能，成為國軍將校的「中道之師」。

陸軍深造教育沿革概述

陸軍因其建立成本與訓練較海、空



圖1 大直校區教學大樓中道館

資料來源：余永章老師提供，陸院85年班學員合影拍攝。

4 「胡圻報告國軍軍事學校教育檢討改進提案簡報」，1970年1月16日，〈軍事——國君軍事學校教育檢討改進案〉《蔣中正總統文物》，國史館藏，數位典藏號：005-010202-00159-001。

5 中華民國軍官深造教育年鑑編輯委員會編，《中華民國軍官深造教育年鑑(第二次：民國60～65年)》(國防部出版，民國67年6月)，頁300。

6 同註2。

7 國防大學，《國防大學教官手冊(軍事深造教育之部)》，(桃園：國防大學，民國93年7月)，頁教1-教2。



軍為易，故多為各國建軍最早建立之軍種，我國三軍建立亦由陸軍開始。陸軍指參教育之發展與深造教育沿革息息相關，而「陸軍」一詞在字面上雖只有表示軍種之意義，然就時代背景及國情需要，包含了在「大陸時期」中國軍事全部。惟學制變更及內涵精進均以適應時代需要為目的，陸軍指揮參謀學院沿革概可區分「大陸時期」及「臺灣時期」，⁸而為詳盡說明各時期深造教育單位與國軍戰訓任務

之關聯性，將以時間斷限細分至各地區階段。

一、大陸時期

國軍在大陸時期的深造教育機構可追溯到清末，民國前8年清政府頒布〈陸軍學堂辦法〉第二十條、明確將軍事教育律定為四級，其中屬於深造教育的「陸軍大學堂」，以「教以高等兵學，統匯各科，淹通融貫，具指揮調度之能，為造就參謀及要職武官之所」為其教育宗旨。⁹民



圖2 陸軍深造教育遷移圖

資料來源：1.國防大學校史館；2.筆者整理繪製。

- 8 筆者為詳細說明軍事教育與任務轉變之差異，將「聯參及指參教育時期」及「戰爭及指參教育時期」劃分至「遷臺時期」內容說明。參用中華民國軍官深造教育年鑑編輯委員會編，《中華民國軍官深造教育年鑑(第一次：沿革及民國59年)》(臺北：三軍大學印製廠，民國62年1月)，頁3。
- 9 軍事教育區分為四級，分別為陸軍小學堂、陸軍中學堂、陸軍兵官學堂及陸軍大學堂。參閱〈陸軍學堂辦法〉《東方雜誌》，1904年第1卷第12期，頁274~277。

國前6年5月，由當時直隸總督北洋大臣袁世凱(1859~1916)仿照德、日陸軍大學體制於河北省保定開辦北洋「軍官學堂」，並開始聘請日籍教官成為國軍深造教育之先驅。時至民國前1年更名為「陸軍預備大學堂」，直到民國成立才定名為「陸軍大學」。¹⁰

軍事深造教育在民國創建之初由北洋政府修訂教育分級，「陸軍大學」負責陸軍深造教育責任，¹¹而此期間，我國諸多班隊隨著國內軍閥割據狀況紛亂而停辦。國民革命軍在「北伐」結束後推翻北洋政權，國民政府推動一系列國家邁向現代化政策，軍事教育也於民國17年由蔣中正先生接任陸軍大學校長，除了恢復因國家動亂而停課的深造教育課程，也在隔(18)年停聘日籍教官改聘德籍與俄籍教官教授戰術、戰史及軍事理論等課程；而為了訓練國家將才分別開辦「正則班」、「特別班」、「將官班」、「參謀訓練班」及「將官訓練班」等長、短期班隊；另外，為了培育兵學師資以作教學之用，開辦「兵學研究院」及「戰術教官研究班」

等班隊培育師資，¹²從國家對於軍事教育及師資提升可以發現，「陸軍大學」的設立在國軍深造教育發展有舉足輕重地位。

其次，特別是從受訓學員的報考資格條件限制，即可發現對軍事深造教育的重視。在學歷部分要求，只承認保定軍校、中央(黃埔)軍校、雲南講武堂、東北講武堂、西北軍校、河北軍事政治學校、太原軍校、國內(外)軍事航空學校及日本陸軍士官學校等學歷。

經歷部分要求，則必須為現役步、騎、砲、工、輜等兵科軍官或航空軍官，並需服役1年半(航空兵為2年)之少校以下中尉以上軍官，由資審可見對於學員素質的要求之高。¹³大陸時期自民國26年開始，適逢「中日戰爭」開戰，戰亂的不穩定情勢使得「陸軍大學」在戰爭中自北平開始向南京、湖南長沙、貴州遵義、重慶及廣東等地區遷徙校址，¹⁴同時設立「參謀訓練班」，以統一全國參謀業務及戰術思想。循此，又設置將官班，區分甲、乙兩級，甲級訓期3個月、乙級訓期1年，以提

10 同註8，頁15；另參閱王懷慶著，〈國軍遷臺後陸軍指參教育的改制與整併——民國38~58年〉《陸軍學術雙月刊》，第581期，民國111年2月，頁6~24。

11 徐東坡著，〈近代中國陸軍軍官學校的關鍵性轉變——基於北洋武備學堂與保定軍校的比較〉《保定學院學報》，第30卷第3期，2017年5月，頁134。

12 同註8，頁15~22。

13 細井和彥著，〈南京國民政府時期的陸軍大學——以其組織結構與教學內容改革以及兵學研究院為探究對象〉《武漢科技大學學報》，第13卷第2期，2011年4月，頁218。

14 同註12，頁17。



陸軍深造教育發展史年表

大陸時期

創始——北平階段



2.楊學房、朱秉一主編，《中華民國陸軍大學沿革史暨教育憶述集》(臺北：三軍大學印刷所，民國79年12月)。

3.筆者整理繪製。



圖3 陸軍大學時期學員校服、校旗及校徽

資料來源：1.國防大學校史館。

2.楊學房、朱秉一主編，《中華民國陸軍大學沿革史暨教育憶述集》(臺北：三軍大學印刷所，民國79年12月)。

高指揮官之戰術素養。抗日勝利後，中央陸軍軍官學校於35年元月奉命改制為「陸軍軍官學校」，隸屬於陸軍總部。在深造教育方面，同(35)年陸軍大學遷還南京，民國37年規劃改制，將軍官深造教育區分為國防大學與軍種參謀學校兩級制；不料

戡亂軍事受挫，大局逆轉，改制因而中輟。然在戡亂作戰進行中，陸軍大學仍不遺餘力編纂《戰術綱要》，以代替抗戰時期之《作戰綱要草案》。

二、遷臺時期

民國38年國軍在大陸戡亂作戰失利，「陸軍大學」於7月中旬遷臺復課。民國41年仿美國軍事教育制度，將陸軍大學分別成立「國防大學」與「陸軍參謀大學」；同時成立海、空軍參謀大學，採用美軍教材，各軍事學校亦均有美籍顧問協助施教。¹⁵此時深造教育的責任仍由「陸軍大學」擔負，但國防部為了滿足部隊實際需求採取折衷作法，輔以

選訓方式在「陸軍大學」增開短期之「將官班」及「校官班」。¹⁶

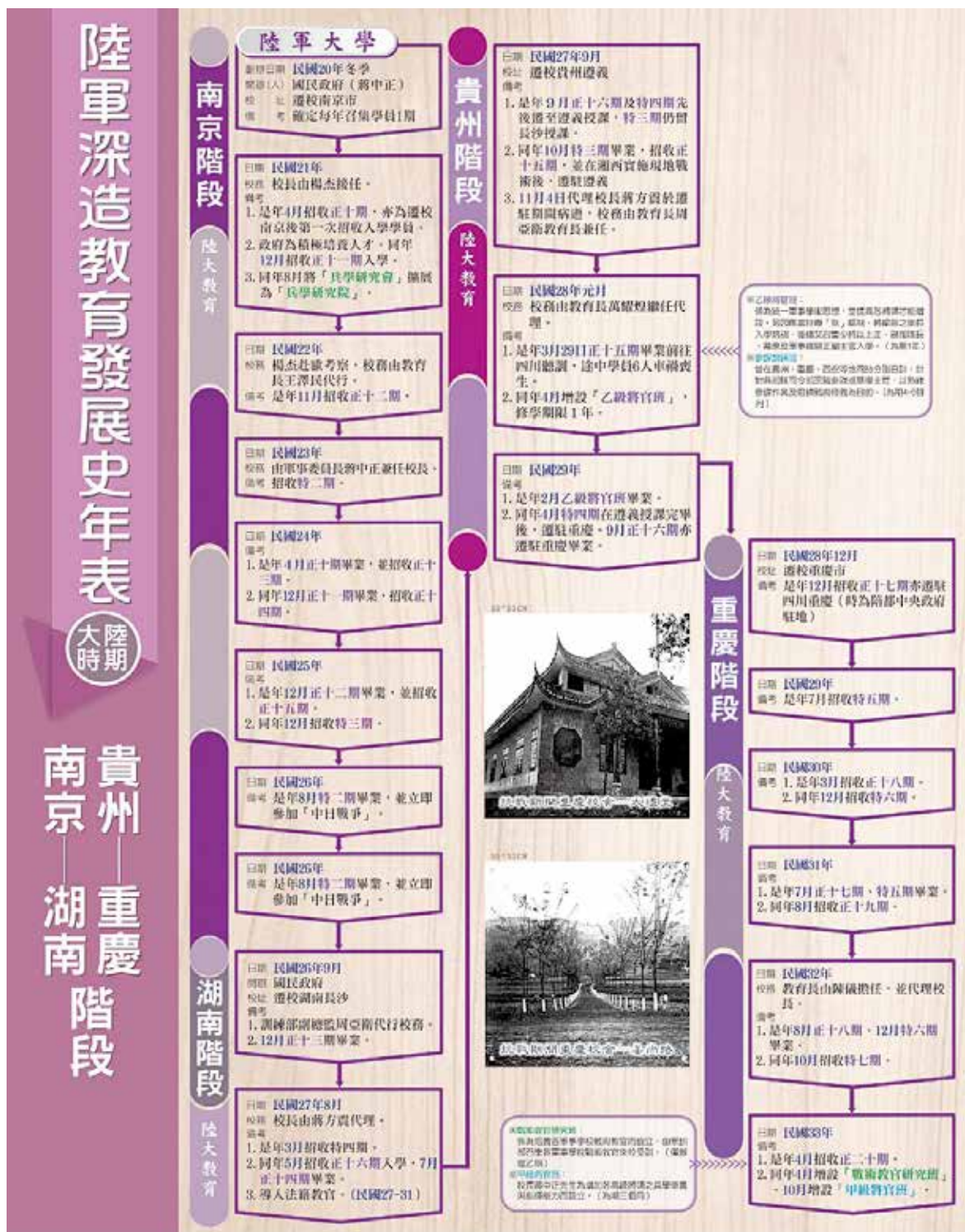
大陸國土因戰敗淪陷於中共之手，使蔣中正先生有感於「人心板蕩、士氣消沉，一般人士都陷於朝不保夕，束手待宰的迷惘和頹廢中」而發起革命實踐運動。

15 「國防部自民國35年5月採納美軍事顧問團建議組織成立關於軍官教育制度亦依照美制策劃改革各軍事學校並律定管轄系統及陸軍聯勤學校設置情形另附陸軍軍官學校召訓幹部員額計劃表等」，1948年，《軍事教育改革方案》，《蔣中正總統文物》，國史館，數位典藏號：002-110703-00124-001。

16 「審查「改革軍事教育案」綜合研究意見全文：教育原則確立軍事教育方針、確立幹部教育政策、各軍種教育切實注重與他軍聯合作戰、部隊學校化學校部隊化講堂操場化、操場戰場化及陸海空軍聯合作戰教育由國防部計劃指導等情」，1950年，《軍事教育改革方案》，《蔣中正總統文物》，國史館，數位典藏號：002-110703-00124-003。



表3 陸軍深造教育發展年表(大陸時期南京、湖南、貴州及重慶階段)



資料來源：同表2註。

表4 陸軍深造教育發展年表(大陸時期重慶、南京及廣東階段)





本生聚教訓之旨，以「喚醒民族靈魂、恢復革命精神」為急務，在同(38)年10月16日在陽明山創立「革命實踐研究院」，¹⁷期能透過召訓黨、政、軍高級幹部研訂各項政策，作為建設臺灣根本；民國39年3月1日蔣中正先生在臺灣復行視事，2月蔣中正先生聘請日籍軍事顧問團加入「革命實踐研究院」師資行列，並將教學置重點於戰術、戰略、戰爭指導及戰史研究等課程。¹⁸

民國39年韓戰爆發，美國派遣軍事顧問團來華協助國軍訓練，於隔(40)年5月2日進駐臺灣針對軍事教育實施訓練，並在層峰的指導下由美國軍事顧問團協助於12月編成「陸軍參謀學校」。透過首任校長黃占魁與美軍事顧問團的協力下逐漸步入正軌，同時在41年1月1日更銜為「陸軍指揮參謀學校」，並於5月5日正規班第一期正式開學，同時爰定為校慶日。

創校後以訓練軍官能擔任「師至軍團級及聯勤、保安、憲兵等部隊相當階層之指揮官及一般參謀職務」，同時任「陸

軍軍事學術之研究發展」等任務，亦為陸軍之最高教育(研究)學府，陸軍指揮參謀學校編成同時，陸軍大學也奉命改編為「國防大學」，兩者分別針對陸軍深造教育培養指參及戰略教育人才。¹⁹

「陸軍指揮參謀學校」在美軍軍事顧問團的協助下，於民國41年5月5日正規班第一期學員正式開學，並將課程訓期設定為6個月，教學內容大部分採用美國指揮參謀大學主要課程，主要以戰術課程為重點，其次為參謀業務；同時配合部隊整訓需要開設將官班、補習教育及校外協教工作，其中將官班係以統一戰術思想及指參作業程序為目的召訓現階將級軍官。補習教育則針對部隊將、校級政工幹部和國防大學聯戰系畢業之陸階學員，校外協教工作係與革命實踐研究院、空軍指揮參謀學校、兵工學校、陸軍司令部、基隆要塞司令部及其他機關部隊參謀業務講習班等協教任務。由上述創校經過、任務及教學工作可見陸軍軍事教育創立維艱，除了肩負陸軍深造教育重責外，更肩負各級長官期盼之重

17 蔣緯國主纂，《實踐三十年史要(上冊)》(臺北：國防部史政編譯局，1982年6月)，頁11、12。

18 日籍教官招班隊爾後分別遷址臺北大直圓山、石牌，分別更名為「革命實踐研究院軍官訓練團」及「國防部軍學研究院」等銜稱，並針對國家黨、政、軍幹部實施召訓，直至民國68年因美國軍事顧問團要求下，於10月「實踐專案」終止實施，教育工作歷時近30年，期間長、短期班隊眾多教育成果深植我國政、軍中、高階層，也顯見當時蔣中正先生對於推動國軍深造教育改革之決心與毅力。參見蔣緯國主纂，《實踐三十年史要(上冊)》(臺北：國防部史政編譯局，1982年6月)，頁115～128。

19 黃杰編著，《三年來之陸軍指揮參謀學校》，未出版，國防大學典藏，頁3～8；同註8，頁39。

陸軍深造教育發展史年表

臺灣時期

新竹階段

新竹階段
陸大教育

陸軍大學

日期 民國38年
校址 臺灣新竹(東門國民學校)
備考 是年5月周中具南慰奉命遷校臺灣。7月抵達基隆，9月移駐新竹，10月復課。

革命實踐研究院

日期 民國38年
校址 臺灣臺北陽明山(陽明山莊)
院務 院務總統蔣中正先生兼任院長
備考 1. 原於是年7月8日由蔣中正先生手令設「革命實踐學院」，後於10月16日改名，定名「革命實踐研究院」招收第一班，並於11月18日結訓。
2. 同年9月與日語教官簽約，11月1日「白開」抵達臺北。

新竹校門口

日期 民國39年
校址 臺灣臺北(大直圓山)
備考 1. 是年2月1日建置革命實踐研究院「軍官訓練班」，統稱為「學員班」，隸屬本研究學院體制下；於5月22日學員班第一期開學，並於6月27日結訓；7月10日學員班第二期開學，並於8月17日結訓；9月6日學員班第三期開學，並於10月19日結訓；11月15日學員班第四期開學，並於12月29日結訓。
2. 同年5月21日成立「革命實踐研究院圖書軍官訓練班」，6月1日改組為「圓山軍官訓練班」。

同學統計：
為適應由大陸渡臺後，軍事教育軍官之緊急需要而舉辦者，自38年3月開辦，至40年12月共招收3期，(海軍為期1-6週，共4,054名)

圓山圖書館

日期 民國40年
備考 1. 是年3月正二十二期畢業。
2. 同年9月正二十三期畢業。
正班雖自民國36年(1947年)開始至此結束招訓。(共招訓23期，畢業2,428位學員)
3. 時值國防部改行新學制，故而停止招訓。

日期 民國40年8月1日
校址 臺灣臺北(石牌)
備考 1. 是年1月11日學員班第五期開學，並於2月17日結訓；2月27日學員班第六期開學，並於3月31日結訓；7月7日學員班第七期開學，並於8月20日結訓；9月3日學員班第八期開學，並於10月8日結訓；10月20日學員班第九期開學，並於12月7日結訓；12月17日學員班第十期開學。
2. 同年4月9日新設立「軍官訓練班高級班」第一期開學，並於7月23日結訓；8月13日高級班第二期開學，並於12月7日結訓。
3. 同年7月成立「復興省軍事委員會籌備委員會」。

圓山軍官訓練班
(歷時二年六個月)

陸軍參謀學校

日期 民國40年4月6日
校址 臺灣臺北(圓山)
校務 12月1日起由黃占魁中將擔任校長。
備考 1. 陸軍總司令部呈請國防部成立本校籌備委員會，是年11月國防部發給黃占魁少將為校長，於12月1日起編成「陸軍參謀學校」具備。
2. 是年12月15日遷入臺北圓山(大直)。
3. 是年12月美國軍事顧問 Joseph M. Sweeney (J. M. Sweeney) (參加本校籌備工作41.08.10離華)來校任職。

※臺灣時期(41)前教學區(275)並代電核定，以陸軍大學改為國立國防大學。

※高級班：
自41年3月開辦，自40年4月開辦，至41年6月共招收3期，受訓學員統稱為「研究班」，名額：(海軍為期1-7週，共381名)

※學區(275) (41)前教學區(275)並代電核定

80 陸軍學術雙月刊 第五十九卷第592期/2023年12月



表6 陸軍深造教育發展年表(臺灣時期臺北階段)



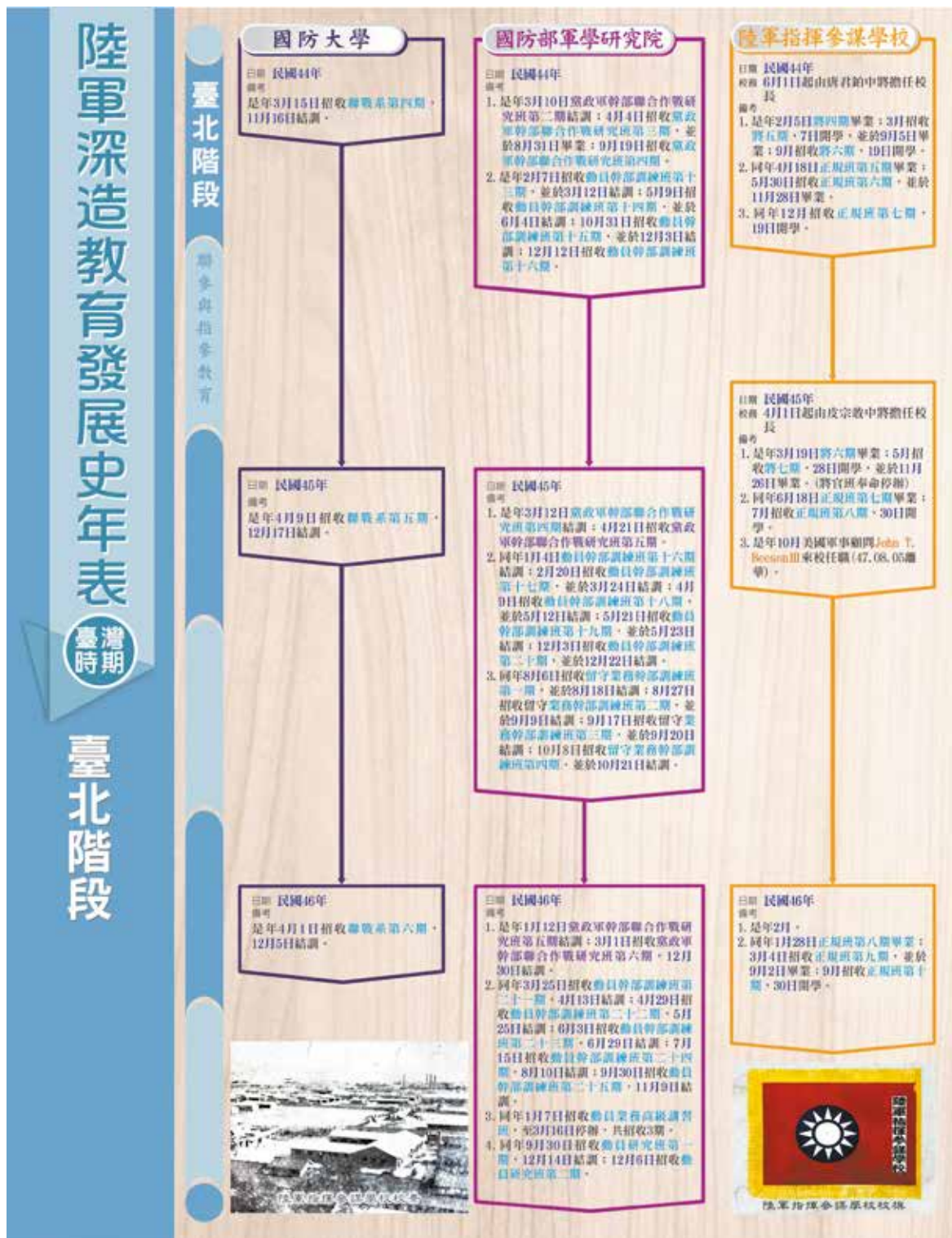
資料來源：1.陸軍指揮參謀大學校史編審委員會編，《陸軍指揮參謀大學歷史》(臺北：三軍大學印製廠，民國51年5月)。

2.國防部史政編譯局編印，《美軍在華工作紀實(顧問團之部)》(臺北：國防部史政編譯局，1981年10月)。

3.同表2註。

4.筆者整理繪製。

表7 陸軍深造教育發展年表(臺灣時期臺北階段)



資料來源：同表6註。



表8 陸軍深造教育發展年表(臺灣時期臺北階段)



資料來源：同表6註。

任。

時至民國48年，蔣中正先生鑒於各軍種缺乏其軍種大學(戰爭教育)，又礙於美軍顧問團支援不包含軍種戰爭大學(研究大兵團戰略戰術)，故於9月1日將「陸軍指揮參謀學校」改編更名為「陸軍指揮參謀大學」，除將正規班學制由6個月延長為10個月，並將「軍團、集團軍與有關之後勤、特種武器課程」²⁰納入教育內容，且須經過嚴格選拔及考試及格後始可入學；而此時之國防大學自民國41年5月1日以陸軍大學為基礎成立於臺北大直，其教育目標雖為「培養三軍聯合作戰之指揮官與參謀人才」，但僅招訓之聯戰系教學以參謀業務為主，並非以國家戰略為著眼，缺乏野戰用兵教育，故於48年9月1日更名為「三軍聯合參謀大學」訓期亦同時調整為10個月。²¹

更銜後的「陸軍指揮參謀大學」賡續陸軍指揮參謀學校之校務，更於民國50年奉命成立研究班，藉以代替軍種大學任務。同時，為遵循蔣中正先生「各學校應

加強對戰爭原則之研究……」訓示，學校奉命編纂《國軍戰爭原則釋義》、《大軍指揮綱領》《陸軍作戰綱要》及《反攻作戰四大戰法》等準則，期能在直譯美軍準則運用時，肆應我國情勢而編纂參用；然此時的「陸軍指揮參謀大學」軍事教育課程注重參謀組織及作業程序之熟練與研討、戰史戰法、原子彈及生化防護原則與方法之學習，雖已跟上當代軍事教育趨勢，但對於戰略性的軍事教育方面仍缺乏施教內容。而「三軍聯合參謀大學」自民國48年成立後，以參謀業務為主之教育內容並無戰略教育相關學程，²²國防部因此開始籌畫為軍事教育負責戰略教育之學校。

民國57年蔣中正先生為融合戰略、戰術、聯戰教育於一體，明示戰略與戰術層級之劃分與銜接關係成立「三軍聯合大學」，負責統合各軍種參大課程與行政制度。翌(58)年為精簡行政機構，依據「國軍深造教育體制合併研究草案」將原來三軍聯合大學更名為「戰爭學院」，陸軍指

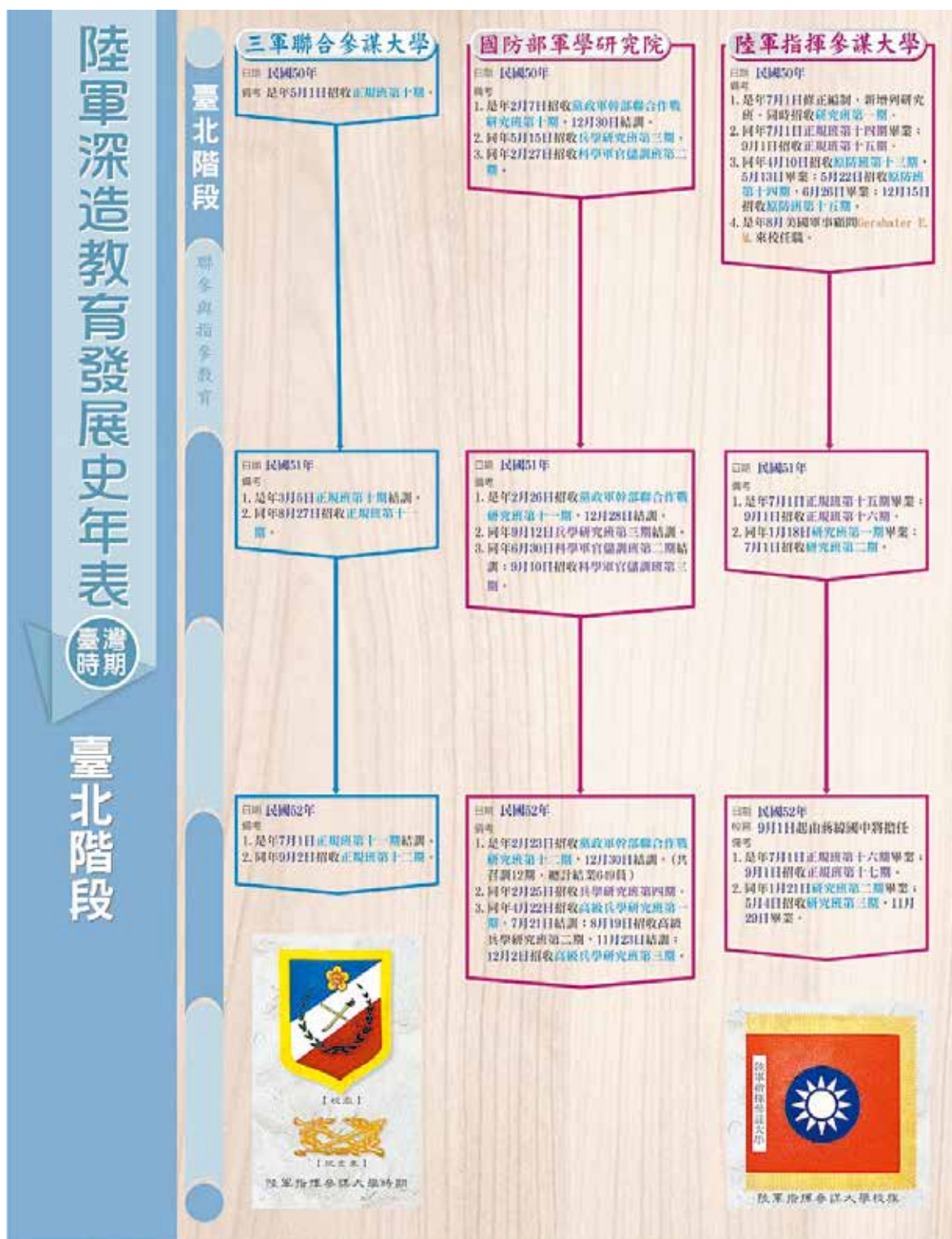
20 「國軍軍官教育學制就教育內容與教育體系方面更正建立之建議案附我國軍事教育體制與美日軍事教育體制比較表、美國各指揮參謀學校之教育內容等表」，1959年8月24日，〈國軍軍官教育學制構案簡報〉《蔣中正總統文物》，國史館藏，數位典藏號：002-110703-00088-001。

21 黃杰編著，《三年來之陸軍指揮參謀學校》，未出版，國防大學典藏，頁4～10；同註8，頁35～41。

22 陸軍指揮參謀大學校史編審委員會編，《陸軍指揮參謀大學歷史》(臺北：三軍大學印製廠，民國51年5月)，頁5-4～1-6；蔣緯國，〈國軍軍官深造教育之過去與現在〉《三軍聯合月刊》，第12卷第9期，1974年10月，頁5。

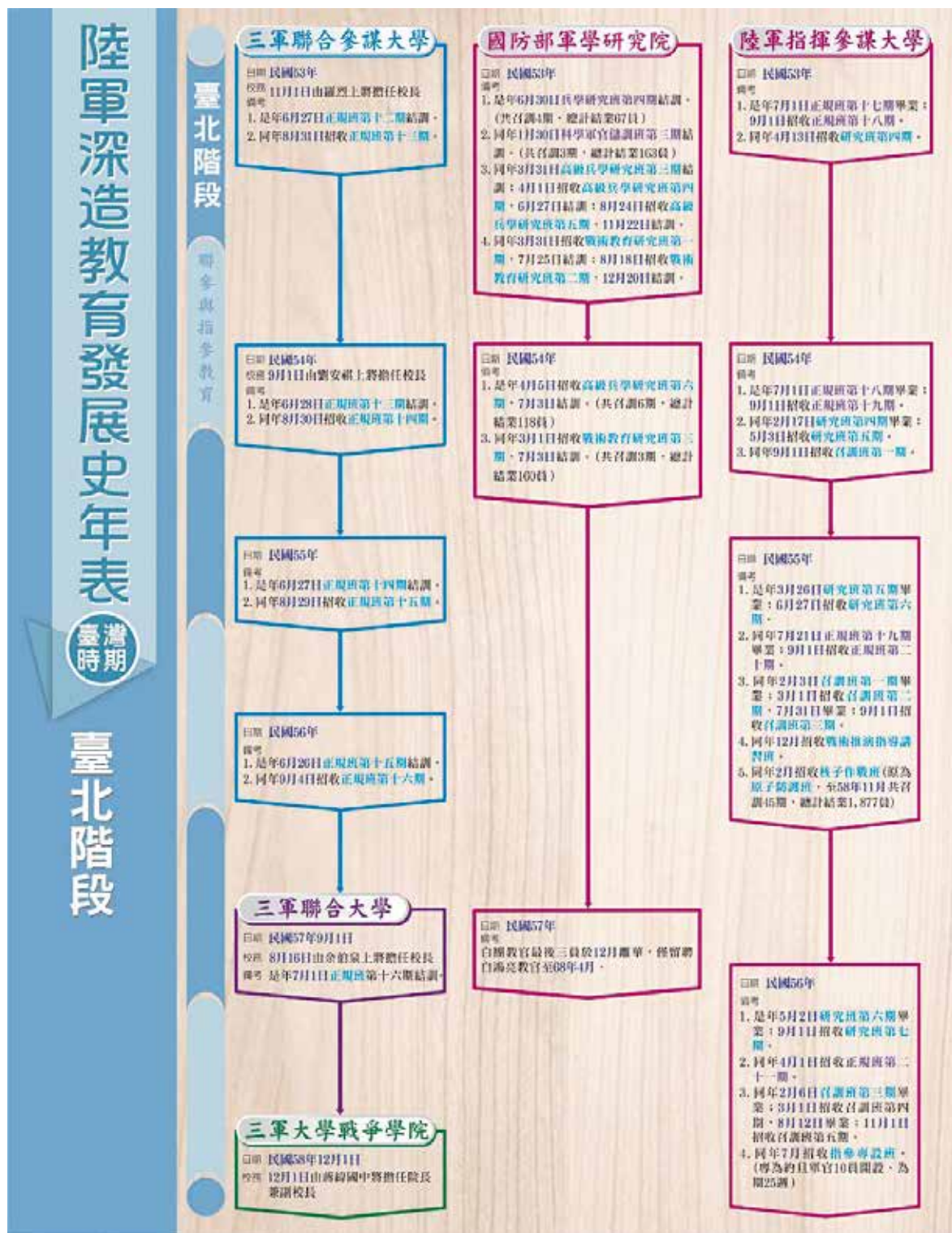


表9 陸軍深造教育發展年表(臺灣時期臺北階段)



資料來源：同表6註。

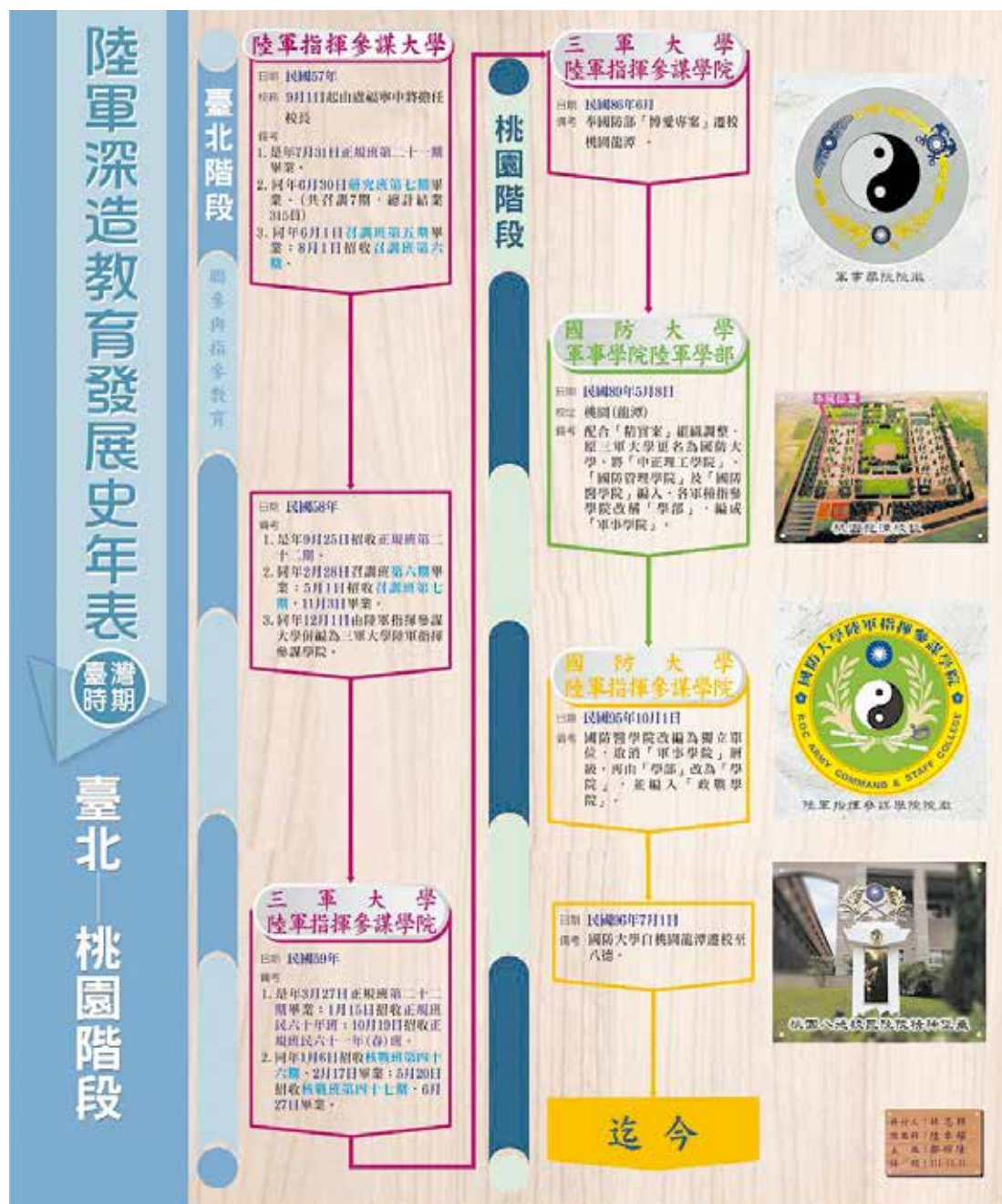
表10 陸軍深造教育發展年表(臺灣時期臺北階段)



資料來源：同表6註。



表11 陸軍深造教育發展年表(臺灣時期臺北、桃園階段)



資料來源：1.陸軍指揮參謀大學校史編審委員會編，《陸軍指揮參謀大學歷史》(臺北：三軍大學印製廠，民國51年5月)。

2.中華民國軍官深造教育年鑑編輯委員會編，《中華民國軍官深造教育年鑑(第一次：沿革及民國59年)》(臺北：三軍大學印製廠，民國62年1月)、中華民國軍官深造教育年鑑編輯委員會編，《中華民國軍官深造教育年鑑(第二次：民國六十年至六十五年)》(國防部出版，民國67年6月)。

3.中華民國軍官深造教育沿革史編輯委員會，《中華民國軍官深造教育沿革史(第三集)》(國防部出版，民國77年6月)。

4.國防大學研編室編，《國防大學九十年度沿革史》(桃園：聯勤北部印製廠，民國90年10月)。

5.筆者整理繪製。

揮參謀大學再次改編為「陸軍指揮參謀學院」，並與海軍參謀學院、空軍參謀學院及戰爭學院等4所學院下轄於「三軍大學」，直屬國防部；編成後之教育重點，戰爭學院以戰略研究為重點，陸軍指揮參謀學院則以戰術研究為主。²³從此「陸軍指揮參謀學院」成為教育陸軍重要幹部、奠定對於參謀組織與指參作業之體系與理論基礎的搖籃與推手。

組織調整後的「陸軍指揮參謀學院」始終以戰術用兵為教育重點，教育內容包括軍種準則、政戰教育、各種狀況下之戰術運用(狀況判斷、決心與處置之磨練)、參謀業務、陸軍為主體之聯合作戰及戰略基本知識等主軸實施授課；另外，配合國軍精簡政策及軍事教育擴大召訓員額需要，分別於民國62、65年縮減教、職官及擴大訓額。時至民國67年，召訓員額已擴大至200位學員，同時位於臺北大直校區的教學大樓「中道館」(圖4紫色框線)也完成建置增進教學效果。²⁴

直到民國89年因「精實案」將三軍大學改制為「國防大學」，並遷校至桃園龍潭。陸軍指揮參謀學院則更銜為「軍事學院陸軍學部」，教育重點除延續陸軍指揮參謀學院時期內容外，更深化指參作為、情報研究、基礎戰術、應用戰術、防衛作戰、聯合作戰、動員、後勤、建軍、戰史研究、研究方法、政治作戰及國家安全事務等內容，²⁵以拓展學員宏觀、前瞻視野。國防大學於民國95年因應國軍未來建軍發展調整組織結構，將軍事學院解編，各學部回復原名而更銜為「陸軍指揮參



圖4 國防大學大直校區圖

資料來源：國防大學校史館。

23 同註12，頁35。

24 同註5，頁35。

25 國防大學研編室編，《國防大學九十年度沿革史》(桃園：聯勤北部印製廠，民國90年10月)，頁58。



謀學院」，並於96年將校址自桃園龍潭(圖5紫色框線)遷至桃園八德校區迄今。

院徽說明

本院院史前身幾乎代表國軍發展之全部，校、院徽之轉變與設計理念在當時皆其來有因，更蘊含擔負著國家培育軍事長才的優秀幹部之期待與殷盼，過去如此，現今亦然。陸軍指揮參謀學院院徽圖騰由國徽、嘉禾、太極、指揮刀及五節蕭所組成，以下做詳細說明。

(一)國徽：代表代表中華民國。

(二)金色嘉禾：代表中華民族以農立國，生生不息、源遠流長，金色代表本院培養優秀指參人才茁壯成長之意。

(三)太極：代表中華的道統思想「互助永生」之意，並與校部歷史傳承相呼應，內涵變理，剛柔並濟。

(四)指揮刀：代表指揮、領導、統御能力之教學目標及培養將校風範精神。

(五)五節蕭：代表參謀人才之磨練、幕僚業務之熟練與協調及統一戰術思想之精神。

陸軍指參教育使命與成效



圖5 國防大學龍潭校區圖

資料來源：國防大學校史館。

回顧陸軍指參教育的過往，從掌管培育國軍軍官兵科修養、指揮才能健全指揮與參謀人才，²⁶到執行戰術研究輔以軍



圖6 國防大學陸軍指揮參謀學院院徽

資料來源：國防大學陸軍指揮參謀學院將校袍澤室。

26 汪士淳，《千山獨行——蔣緯國的人生之旅》(臺北：天下文化出版股份有限公司，民國85年6月)，頁181~188。

事科技、管理課程，並強化陸軍聯合作戰與參謀業務及陸軍戰略概念為主體等教育目標；近年來，陸軍指揮參謀學院除賡續強化教學本務外，更戮力於學術交流與研討及研究發展能量之建立，期能兼具國防智庫之功能。

一、陸軍指參教育使命

陸軍指揮參謀學院延續在大陸時期之「陸軍大學」教育中、高級幹部戰略、戰術、參謀業務及後方勤務課程為創始之使命，當時雖適逢國家遭遇戰亂政府仍持續陸軍軍官深造教育，而在陸軍就代表國家的全部軍事力量同時，期能透過教育使命培育國家軍事人才；隨著時代變遷迄今，陸軍指揮參謀學院勵行精選嚴訓，以「培養陸軍品學兼優之指揮參謀人才與高司參謀之作業能力為使命，使其能勝任陸軍戰術階層之指參軍官」。

二、指參教育成效

(一)辦理「國土防衛與安全」學術研討會(戰略論壇)及軍民學術交流

藉由年度辦理「國土防衛與安全」學術研討會(或戰略論壇)及中研院(近史所)，就國土防衛安全與軍事(戰)史研究等相關議題與軍、學界代表廣泛討論及交換意見，並於會後針對研討內容彙編論文集並納入教學課程編修參據。

(二)協助準則編修與推動學術研究發展工作

受陸軍司令部委託年度編修陸軍

旅級以上協同、指參準則，近年來編纂包含《陸軍指揮參謀組織與作業教範》、《陸軍裁判勤務教範》、《陸軍基本戰術教則》、《美國陸軍軍事術語與軍隊符號》、《陸軍裝甲(機步)旅作戰教則》、《陸軍作戰要綱》及《聯合情報教則》等準則；另編彙國防部委託專案「軍事參考專書」計有《重層嚇阻－陸軍野戰防空發展與運用》及《源頭打擊－國軍反登陸作戰聯合火力發展與運用》等書籍，除可提供部隊指揮及參謀作業運用外，更使教育訓練有所準據。

(三)協訓國軍地面部隊年度聯兵旅對抗及專案演習想定規劃

為落實學校教育與部隊訓練結合，歷年支援陸軍「聯兵旅戰術對抗操演」、專案演習反想定撰擬及擔任攻擊軍軍種操演想定規劃事宜，另由教官及戰術研究班學員編組計畫管制組，於操演期間同步檢視部隊指參作業程序及觀察計畫執行狀況，秉持以敵為師原則，執行敵情研析，據以擬定因應對策，期能達到為戰而訓之效果。

(四)肩負國軍地面作戰戰史研究成果及辦理陸軍部隊「戰史(巡迴)教育」

國軍經歷數十年之戰爭洗禮，在先賢先烈以生命堆積的戰史眾多，涵蓋之軍事理論及軍人武德典範教育豐碩，故在國防部、司令部及校部的指導下，分別執行協助漢聲廣播電台錄製「光榮戰史回顧



」單元，並奉命要求指派教官於莒光日節目中與軍事研究學者共同錄製諸多戰史研究及討論節目，同時受司令部委託辦理陸軍部隊「戰史巡迴教育」及錄製「鍛鑄能戰、敢戰新陸軍」及「以史為鑑—戮力戰訓為家邦」等影片，除提供陸軍部隊基層實施戰史教育運用外，另配合陸軍學術雙月刊期程提供戰史研究稿件，以推廣陸軍官兵學習戰史。

教學展望

陸軍深造教育迄今已百餘年，回顧在大陸及遷臺時期之發展，在各階段的改制與整併，成功奠定(國軍)陸軍指參教育。而此期間所經歷之教學編組調整、課程設計核心、教學方法之運用等經驗，所累積智慧都奠定了現今陸軍指揮參謀學院的基礎，更孕育了許多對國家安全有卓越貢獻的國軍將校，未來仍將秉持前人基礎深化教育內涵，培育武德與武藝兼備的指參軍官。

一、教學方法之持續與精進

回顧各國軍事教育史，通常只有在經歷重大軍事失敗，才會認真檢討其軍事教育的良莠。我國多年無戰事，透過演訓雖能精進部隊戰備整備作為，惟軍事教育並非僅由觀察報告回饋可獲得具體精進做法。因為軍事教育乃百年樹人之大計，而百年流傳之沉痾，更非短時間能改變；其中，陸軍指參教育要求環繞「思維邏輯、

表達技術、將校風範」之核心，目前國軍教學方法採用「討論教學法」實施授課，但教學過程仍由教官占主導地位，透過課前預習、課堂講授、作業提報、課間討論及研究心得等方式連貫教學，重視學員個體思維，卻容易忽略群體思考與功能。

近年來導入民間高中、大學教育推廣之「學思達教學法」、「曼陀羅(九宮格)思考法」，透過圖像呈現建立聯想、邏輯與創作力，滿足教學現場及部隊日常實務與作戰訓練，使教學更趨符合戰備整備需求；改變優質的教學方式，教官備課作為相形重要，為能在課堂上引領學員思考，則必續由教官充分理解授課內容並完成教學準備，始可提供課前自學資料，並在授課當中切入教育核心。而教官養成亦非一蹴可及，需透過時間累積獲得，亦為我國軍事教育持續與精進之重點。

二、課程設計之更新與研究

依據國防部及學校「為用而訓」之政策指導，課程設計結合指參教育使命，參考歷年「教學成效輔訪」的訪(座)談回饋意見，並邀集校外委員、司令部代表、學校業管等相關人員，召開課程設計審查會議完成課程設計規劃後，將計畫提交各級審核與提報，透過周延的審查機制精進教案內容，使學用相互結合；而近年本院推動學員課後問卷調查，針對「授課規劃

」、「時數分配」、「教材內容」、「授課前、中、後之學習效果」提問，蒐集學員問題並納入課後檢討及次年編修規劃參據，相關成效亦應納入課程設計更新重要參考。

三、師資之提升與培訓

先總統蔣中正先生曾說「我們如果要盡到教育的責任，第一就是要再恢復師道；第二就是要樹立師表」。而教官負教育重任，關係教育之成敗。由此可見軍事教官培訓乃軍事教育成功重要關鍵，本院近年來在學校「精進教官素質政策」指導下，鼓勵教官在職進修。全院計取得民間學歷者，副學士佔8%、學士佔18%、碩士佔67%、博士佔7%，取得軍事學歷者指參學歷佔67%、戰略學歷佔33%，並持續提升未具碩士學歷之(新進)教官素質，滿足高素質師資培訓目標；惟教官養成須由上而下從事學術研究，由各級正、副主管擔任各教學組主要課程之施教，以增進學術領導地位，亦可為樹立倡導學術地位指標，而非淪於行政工作、開會工具。

結語

從國軍建軍發展歷程回顧，陸軍指揮參謀學院一直是國軍深造教育最重要的一環，無論國家遭受重大變遷或隨著現今國際局勢、環境及戰爭型態改變，始終肩負著培養陸軍將校的責任與使命。蔣緯國

將軍深知戰爭所帶來的是殘酷與殺戮，唯有透過「中道」精神為核心的軍事教育深植於陸軍幹部心中，始可訓練國軍官兵成為有節制的仁義之師。如此，陸軍指揮參謀學院教官以「中道之師」為期許，承先啟後，砥礪伍德兼備之經驗與智慧，培育陸軍建軍、備戰的將校。

(112年6月12日收件，112年10月23日接受)