

論軍人價值與軍人武德

厲復霖

陸軍軍官學校通識教育中心

摘要

軍人擁有武力，是國家合法暴力的管理者，但也因軍人擁有合法武力，且因軍事專業而擔負著獨特的道德義務，故需有更嚴格的道德標準，因為一個沒有價值信念與武德的軍人，不但無法實踐其被賦予之「保國衛民」的「使命」與「任務」，尤有甚者，將可能對國家、社會、人民造成比一般人更為嚴重的傷害，這也就是全世界所有國家為什麼如此重視軍人價值與軍人武德思想教育的根本原因，即希望透過各種言教與身教，使其從內心深刻體認「為誰而戰」及「為何而戰」的真正意義，進而終其一生奉行不渝。本文作者在國軍基礎校院執教「軍事倫理學」、「孫子兵法」課程多年，希望透過理論分析、名人論述、正反實例的交互論證，探討現代軍人應具備的價值觀念與武德培育的重要性，期望在現今招募官兵時不斷強調福利待遇、裝備精良及帥氣制服的同時，再次喚起有志加入國軍者對「軍人魂」的認識與重視。

關鍵詞：保國衛民，軍人價值，軍人武德，軍人魂

一、前言

「教育一個人的心靈而不授以倫理道德，是在教育一個對社會有威脅的人。」——第 32 任美國總統羅斯福（Franklin D. Roosevelt，1882-1945）。

「我們的訓練是為執行戰鬥任務、贏得戰爭。你們是運用武裝的專業人員，以獲勝為職志，戰爭的知識保證就是勝利，並無替代用品，如果輸了，國家將被毀滅。」——美國陸軍五星上將麥克阿瑟（Douglas MacArthur，1880-1964）。

軍人擁有武力，是國家合法暴力的管理者，但也因軍人擁有合法武力，且因軍事專業而擔負著獨特的道德義務，故需有更嚴格的道德標準。因此，一個沒有價值信念與武德的軍人，不但無法實踐其被賦予之「保國衛民」的「使命」與「任務」，

尤有甚者，將可能對國家、社會、人民造成比一般人更為嚴重的傷害，這也就是全世界所有國家為什麼如此重視軍人價值與軍人武德思想教育的根本原因，即希望透過各種言教與身教，使其從內心深刻體認「為誰而戰」及「為何而戰」的真正意義，進而終其一生奉行不渝。

作者在國軍基礎校院執教「軍事倫理學」、「孫子兵法」課程多年以來，尤其對上述羅斯福與麥克阿瑟曾說過的這兩段話感觸深刻，正如《孫子兵法·作戰篇》所云：「知兵之將，民之司命，國家安危之主也。」可知一位好的軍人，將掌管百姓的生命與國家的安危，但怎麼樣的軍人才可稱作一位好的軍人呢？作為專業的好軍人，除需具備專業的軍事才能與傑出技能外，最重要的是要擁有一種敬業與樂業的「使

命感」，也只有具備了這種「使命感」，才能理解如何成為一位好軍人的秘訣[1]，「才德兼備」是必要的條件，有才無德將使軍人成為國家社會最大的威脅，唯有了解自己的角色份際，並內化成為軍人行為舉止的規範，表現出合乎軍隊及社會期待的行為，方為軍人展現專業價值與倫理規範的具體表現[2]。

本文是作者在軍事校院執教多年的心得體悟，希望透過理論分析、名人論述、正反實例的交互論證，探討現代軍人應具備的價值觀念與武德培育的重要性，期望在現今招募官兵時不斷強調福利待遇、裝備精良及帥氣制服的同時，再次喚起有志加入國軍者對「軍人魂」的認識與重視。

二、為甚麼軍人需要較高的道德標準？

如前言所述，軍人負有保國衛民的重責大任，因此必須要有更嚴格的道德標準，其理由有二[3]：

（一）軍事專業者擔負著獨一無二的道德義務，是一般大眾所沒有的。何謂「獨一無二」？例如：軍事專業者（不是一般民眾），在法規與道德上有義務遵守其上級的命令，即服從的精神；在面對生命危險時，需勇敢地面對，及負責任的精神。

（二）軍事專業者有很好的理由受更嚴格的道德標準所限制。包括：軍隊獨一無二的軍事環境及其所面對的問題；軍隊獨特的功能；社會之間的重要信託關係；社會對軍隊（軍人）角色要求與軍隊及軍人對自我角色的期許；維持軍事組織健全運作與吸引優秀年輕人願意加入軍隊。

簡而言之，軍人之所以為軍人，軍人的專業之所以受到尊重，也就在於面對戰場上種種生死考驗時，仍能堅持信念，善守倫理立場，而不會作出違背專業倫理與人道要求的行為與決定。美國倫理學教授

Shannon French 認為：「...要確保年輕人...陸戰隊員不會犯下戰爭罪的最好方法，甚至他被上級命令（不合法的命令）去做時，不是去練習國際戰爭法與統一軍事法典，而是協助他內化某種適當的戰士信條，以激發他去承認或拒絕來自於上級軍官的犯罪指示。」[4]

在 2019 年 7 月時，曾爆發了一起引起社會軒然大波的「私菸案」，最後台北地方法院依《貪污治罪條例》以公用運輸工具裝運漏稅物品罪，分別判處前國安局人員吳宗憲、張恒嘉 10 年 4 月、10 年 2 月徒刑，褫奪公權 10 年。遭判刑的吳宗憲少校當時曾表示，2017 年到官邸侍衛室時就知道總統專機可購買免稅品，2018 年接辦業務也是按往例辦理團購，所有的事都是詢問前任執行者；此外，他與華航的人接觸，華航都有提供商品清單、價格，他相信由華航提供的都是合法資訊。吳宗憲強調，2018 年 7 月首次接辦蔡總統出訪「同慶專案」業務，他取得所有免稅商品都在航警局、海關人員面前上、卸貨，「如果是違法行為，他們為何不制止我？他們沒有制止我，就代表我的業務合法。」又說，他代訂菸品沒收取報酬、沒有犯罪所得，身為中華民國職業軍人，只是要做長官交代的任務，盼法官給他公平的審判機會。張恒嘉則說，他不知道代訂菸品會觸犯貪汙圖利罪，不知道走私香菸是非法行為；張說，他沒有犯貪汙圖利罪，也沒有逃漏稅捐犯意。張恒嘉指，他以為跟著元首出訪有特別禮遇，「之前學長是這樣告訴我的」；他說，學長表示買免稅菸不必經海關課稅，因此認為香菸非毒品，也非槍械彈藥，根本不知道會犯罪。[5]

從上述實例再對照 Shannon French 教授的說法，可知如何強化軍人的道德認知及判斷能力，是軍事教育中很重要的一個

環節，軍人因軍事專業而擔負著獨特的道德義務，更因擁有合法武力，當然需有更嚴格的道德標準加以約束其行為，以免犯錯而不自知，最終導致做出「禍國殃民」的惡行，使人民無法信任國軍，國軍也因此蒙羞。

三、達成國軍的使命與任務即軍人價值的表現

一個國家的武裝部隊被視為是在於捍衛其國家與政府的持續存在，同時也被視為是在於保障人民的生命財產與國家的法律結構，此即構成了軍人的使命。而軍人的行為則是由他們的國家授權去使用龐大致命的武器系統去從事救人、殺敵的任務。

在 2019 年出版的《中華民國國防報告書》中就寫道[6]，國軍使命：「國軍秉持軍隊國家化理念，恪遵憲法，效忠國家，愛護人民，並遵循總統國家安全理念，戮力執行戰備整備，確保國家發展與維護百姓福祉，讓國軍成為自由民主永遠的守護者。

國軍任務—陸軍：「平時戍守本島、外島各地區，以建置基本戰力與整備應變制變能力為主，執行應急作戰任務，協力維護重要基礎設施安全，並依令支援反恐行動及主動協助地區災害防救；戰時聯合海、空軍與地面兵力，遂行聯合國土防衛作戰。」

綜上所述，軍人的任務職責在確保國家安全與人民生命財產安全，而國軍官兵肩負保國衛民使命，矢志效忠中華民國，確保臺、澎、金、馬安全，保護二千三百萬國民，堅定「為中華民國國家生存發展而戰、為臺澎金馬百姓安全福祉而戰」的神聖使命，為捍衛中華民國而犧牲奮鬥。[7]因此為貫徹此一使命，軍人必須樂於接受嚴格訓練，並且持續精進，若平時不訓練或增加訓練強度，將無法有效發揮戰力，保衛國人生命、財產安全。而軍人為貫徹

使命、克盡本職，唯有加強戰備訓練，才能在國家面臨戰爭威脅時有效發揮戰力，達成使命。[8]亦即對軍人而言，達成國家所賦予的國軍使命與任務即我輩軍人價值的具體表現。

四、軍人武德的起源與意義

軍人武德—智、信、仁、勇、嚴源出於《孫子兵法》中的〈始計篇〉：「將者，智、信、仁、勇、嚴也」。孫子認為作戰淨評估要考量的內容包含有政治（道）、天候（天）、地理環境（地）、將領（將）及軍紀的嚴格程度（法）等，其中對將領才能評估的要項又包含智、信、仁、勇、嚴等五個標準。從〈始計篇〉的脈絡中可以發現，所謂智、信、仁、勇、嚴是評估將帥能力的基準，也可做為將領（軍人、軍校學生）個人的品格修養德目。

表一為歷代註家對武德德目的論述[9]，從各家論述內容可知武德是一種專業倫理，是擔任軍人這一角色所應具備的專業素養，在古代即所謂「將德」，根據《國軍軍語辭典》對「武德」一詞的解釋，則是「智、信、仁、勇、嚴為軍人武德，是軍人應具之哲學修養與基本德行。」[10]其中應特別注意的是武德修養必須恰如其分，求取均衡發展，如同唐代賈林所說：「專任智則賊，遍施仁則懦，固守信則愚，恃勇力則暴，令過嚴則殘。五者兼備，各適其用，方可為將帥。」切不可產生偏差或混淆，所謂「過猶不及」就是此意，否則不但於己身無助，反而害了自己。

武德修養固然以智、信、仁、勇、嚴五德目為依據，是一種實踐的修養，所以必須切身力行，其價值在於孕育軍人魂及親愛精誠、團結互助的軍中倫理；培養服從天性與犧牲精神，建立徹底奉行命令、誓死達成任務的嚴格紀律。換言之，武德

就是把智、信、仁、勇、嚴等武德內涵，貫注於每一軍人的日常生活行動之中，而不是將其視為抽象、籠統和不易了解的一種道德律和精神律而顯得高不可攀；國軍官兵和軍校學生在養成教育階段，可從現實的角度、在複雜的道德情境下思考，例如在從事演訓任務，或擔任實習幹部時機，仔細思考「一個軍人應該怎樣做？」對此，必須強調的是，軍人必須要有「武德至上」的意志，對於原則問題要有「走極端」的膽識與勇氣，亦即隨時必須有為道德操守放棄一切的準備，甚至放棄事業、放棄生命，這也是身為軍人和一般人的差異，也是最困難實踐之處。

表一：歷代註家對武德德目的論述

註者	智	信	仁	勇	嚴	朝代
王符	智以折敵	信以必賞	仁以附眾	勇以益氣	嚴以一令	漢
杜牧	能機權、識變通	使人不惑於刑賞	愛人憫物、知勤勞	決勝乘勢、不遠巡	威刑肅三軍	唐
賈林	專任智則賊	固守信則賊	惟施仁則憐	純恃勇則暴	一予嚴則殘	唐
梅堯臣	智能發謀	信能賞罰	仁能附眾	勇能果斷	嚴能立威	宋
王皙	先見而不惑、能謀慮、過權變	號令一	惠撫惻隱、得人心	徇義不懼、能果殺	以威嚴肅眾心	宋
何氏	料敵應機	訓人率下	附眾撫士	決謀合戰	服強齊眾	宋
張預	智不可亂	信不可欺	仁不可暴	勇不可懼	嚴不可犯	宋
劉寅	智能謀	信能守	仁能愛	勇能戰	嚴能臨	明
蔣中正	智慧之智，是非之智	信仰長官、信任部屬、相信自己	仁民愛物、成仁取義	大勇	嚴以律己、嚴以肅眾	民國
教戰總則	洞察是非、明辨義利	誠實無欺、忠貞不移	衛國保民、捨生取義	負責知恥、崇尚氣節	公正無私、信賞必罰	民國

資料來源：余一鳴，「我國軍人核心價值之研究：理論建構與實證分析」博士論文，台北：國防大學，2005年。

然而「走極端」的膽識與勇氣有賴健全的武德修養，才不會於危難困境時有所遲疑或偏執剛愎。對軍人來說，「權變」是一個攸關生死的道德抉擇，誠如《孫子·始計》：「勢者，因利而制權也。」要想型塑作戰優勢，必須依據利害而採取權宜之計，因戰場狀況瞬息萬變，為將者必須通權達變，不可拘泥於準則，遲疑與不為皆足以陷軍隊於危殆，《六韜·龍韜·軍勢》云：「用兵之害，猶豫最大；三軍之災，莫過

狐疑」；《孫子·九變》亦告誡將帥：「智者之慮，必雜於利害」，即與敵爭利時要利弊兼顧、機智應變，在必要時得以「君命有所不受」；若上級命令已造成「千軍三患（疑軍、惑軍、糜軍）」，或君命不適於戰機，或違反戰術原則、危及軍旅、國家安全，指揮官為爭取決定性的勝利，可臨機權變獨斷處置之。

然而獨斷專行卻是有賴於穩定的武德修養，才不致因性格偏執，剛愎自恣，而不知通權達變者，將成為軍隊國家的災難，《孫子·九變》謂：「必死可殺，必生可虜，忿速可侮，廉潔可辱，愛民可煩。凡此五者，將之過也，用兵之災也。」再次警示為將者在武德修養的道路上必須有均衡「中庸」的性格，避免因偏執剛愎而造成「覆軍殺將」的危害。因此武德的培養除了對德目的認知與理解外，尚要進一步透過「智、仁、勇」三達德，涵蘊於每一軍人之本身，此乃軍隊中每一「個體」所必具；並將「信」與「嚴」二者，作用於軍隊全體，以結合「個體」成為「整體」，凝聚多數具有基本德目的軍人，成為堅強無敵的軍隊。[11]

五、軍人武德的實例論證—服從與生死抉擇：「常德會戰」與「衡陽保衛戰」的比較

經由上述的說明，讀者應對軍人價值及武德有了基本的認知，現在再舉對日抗戰中「常德會戰」與「衡陽保衛戰」兩場著明戰史實例加以對照研析（如圖一），相信可收真理愈辯愈明之效。

（一）常德會戰

在八年抗戰中後期，民國42年（1943）初，國軍與日軍再成對峙狀態，此際國軍入緬甸協力英軍作戰，並維護「滇緬公路」安全。日軍為拘束國軍向滇緬方面轉用兵力，並打擊國軍之抗戰意志，於該年11月

1 日向常德發動攻勢，是謂「常德會戰」[12]。

「常德會戰」守軍：國軍五十七師，師長余程萬；任務：「死守」（與陣地共存亡）常德。

結果：守城師長余程萬，竟留團長柴意新上校指揮城內戰鬥，其自己則率少數人員突出（12月3日）[13]，棄置部屬於不顧，未能堅持到底而仗義成仁，有虧軍人大節。



圖一：常德及衡陽會戰狀況示意圖

資料來源：作者參考戰史文獻[12] -[15]自繪

（二）衡陽保衛戰[14]

抗戰末期，1944年5月，日軍企圖打通粵漢鐵路，調集二十餘萬兵力，自湖北發動大規模攻勢，國軍節節抵抗，主力轉移於敵人後方。6月18日日軍攻陷長沙後，兵分三路南進包圍衡陽近郊，並阻斷國軍馳援部隊，23日敵軍向衡陽進攻，與我守軍方先覺將軍率領之第十軍展開空前之決戰，是謂「衡陽保衛戰」[15]。

「衡陽保衛戰」守軍：國軍第十軍，軍長方先覺；任務：「堅守」衡陽七至十天。

結果：第十軍堅守孤城四十七日（6月23日-8月8日），最後彈盡援絕，滿城傷兵急待救治，若繼續作戰，必全軍覆沒。為保全有生戰力，方軍長乃向日軍提出「停

戰協定」。

（三）結果評析

余程萬與方先覺在戰前領受任務概同，僅在「死守」與「堅守」之分，兩人均能在孤立無援的戰況下，浴血奮戰，部眾傷亡幾至殆盡，余程萬最終留下部屬守城，棄城脫出，後部屬力戰而死，自己僅以身免；方先覺則在力拚到全軍覆沒之際，與日軍協議停戰，而有投降之嫌。余、方二位指揮官均未作到革命軍人「不成功，便成仁」的氣節，但蔣中正委員長對余、方二位指揮官卻有不同之處置。余程萬幾被判處死刑，後在眾將領及倖存官兵的求情下，僅被判刑兩年，方先覺則獲頒青天白日勳章，為何有如此之差距，殊值得我輩加以探究，以深切體會軍人武德之實踐及生死價值判斷之極端關係。

五十七師在「常德保衛戰」中孤軍苦戰十六晝夜，全師犧牲殆盡，余程萬師長已盡最大努力，只是沒有「成仁」而已。至於方先覺及國軍第十軍在「衡陽保衛戰」中堅守衡陽孤城達四十七日，遠超過命令賦予三十六日的期限，可謂「在我雖敗猶榮，在敵雖勝不武」。

比較上述兩個戰例及結果，大家都想問：到底戰場服從的限度為何？在戰場上，若部屬執行一項據他判斷可能導致軍事災難的軍事命令，他將如何？

美國戰略思想家杭廷頓（Samuel P. Huntington, 1927-2008）曾說：「部屬不服從作戰命令所導致軍事組織的混亂，其影響遠超過服從命令而得到的利益。在作戰中，特別在戰鬥中，服從不能與軍事能力衝突，這是軍人能力的本質。」[16]

固守陣地與維護生命之間的兩難困境，到底有無解決方案？以色列學者 Asa Kasfer 曾試著找到解方，他說：「解決困境的方法，是將更多的注意放在比較不珍惜

的部分而非比較珍惜的部分。」[17]

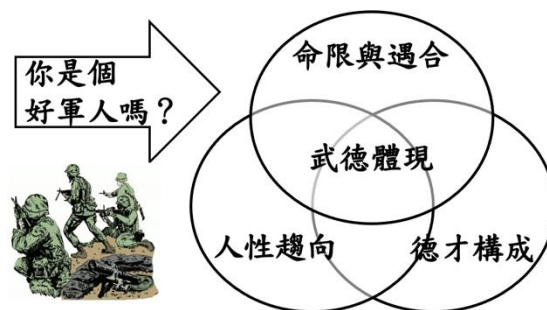
前行政院長、國防部長郝柏村先生對此亦曾評析：「軍人求死，容易；但為保全部屬生命而不能求死，困難。」方軍長在彈盡援絕，防無可防，盡了全力抵抗，達成上級賦予的使命後，不惜用身為軍人、比生命更重要的名節，有尊嚴地放下武器，換取近千名受傷失掉抵抗能力的部屬倖存，實屬難能可貴。[18]

《孫子·九變》有云：「君命有所不受。」在作者課堂授課經驗中，每每講述此一論點，最怕學生產生錯誤認知，例如：任務難以達成即可不受命、上級與自己觀點不同即可不受命等，此時即可以此戰例向學生說明，軍人以服從為天職，只要是合理的、合法的命令即應完全服從，不可隨個人想法或好惡另闢蹊徑、陽奉陰違，「君命有所不受」與「權變」的差別，在於受命後的利害判斷在前方將領，而非由後方君主掌控，且上、下級間須具備三個先決條件：權力下授，充分授權；任賢使能，專業把關；授權留責，能放能收。這才是軍人指揮道德與建立命令尊嚴的真正展現，是最高的美德，也是基本的義務。

六、結論

通過前述境遇、人性與才德等問題的探究，我們可以發現邁向武德過程為一長期的修為過程，除面臨不可控的命定境遇外，還須時刻慎獨以誠、反求諸己，並以德載才，始能成為一個真正的軍人，邁向「儒將」之路。在武德修為過程，我們認為最終要以「慎獨」為核心，進行不斷的自省與調整，引用一戰前德國總參謀長施里芬(Alfred Graf von Schlieffen, 1833-1913)在擬定其「施里芬計畫(Schlieffen Plan)」時的名言，「假使戰爭不可避免，不要忘記增強右翼！」[19]我們嘗試將其改寫，即

「假使私慾不可避免，不要忘記增強慎獨！」身為軍人，更應時常自省：我是個才德兼備的好軍人嗎？



圖二：武德體現示意圖

資料來源：作者自繪

擔任一位專業性的軍事幹部，即應以無私無我、光明磊落之精神，獻身於對國家理想之服務與護衛。真正的軍事幹部，常會把對國家之服務，看得比個人之升遷與榮耀更為重要。一位軍人如果真誠肯定自己的身份與角色，自然就不會惦念個人升遷調職之事，這就是「反身而誠，樂莫大焉」(《孟子·盡心上》)的境界。

在部屬眼光中，你的領導統御，乃為你為達成使命、任務及部屬福利而所表現的一切作為，如果希望作一位受人尊敬之領導人，就應集中精力於甚麼是你所應為(你的信念與品德)，甚麼是你所應知(人性、戰術及自己職務)，以及甚麼是你所應做(提供指導、執行、鼓舞所屬)。

最後，謹以兩段名言作結，期望每位國軍官兵、軍校學生無時無刻以此自勉！

「爾俸爾祿，民脂民膏，下民易虐，上天難欺。」—宋太宗〈戒石銘〉。

「進不求名，退不避罪，唯民是保，而利於主(國)。」—《孫子·地形》

附註：

本文為作者於陸軍官校 109 年度教師

研習營中進行專題演講部分內容。

參考文獻：

[1]尤淑如等，軍事倫理：從觀念到實踐，台北市：五南，頁 49，2021 年。

[2]尤淑如等，軍事倫理：從觀念到實踐，台北市：五南，頁 50，2021 年。

[3]郭雪真等，軍事倫理學，台北市：翰蘆圖書，頁 100-101，2013 年。

[4]郭雪真等，軍事倫理學，台北市：翰蘆圖書，頁 102，2013 年。

[5]聯合新聞網，私菸案／吳宗憲喊無罪，「做長官交代任務」百萬交保，2019 年 8 月 27 日。

[6]中華民國國防部，中華民國 108 年國防報告書，台北市：國防部，頁 48，2019 年。

[7]尤淑如等，軍事倫理：從觀念到實踐，台北市：五南，頁 61，2021 年。

[8]郭雪真等，軍事倫理學，台北市：翰蘆圖書，頁 45，2013 年。

[9]余一鳴，「我國軍人核心價值之研究：理論建構與實證分析」博士論文，台北：國防大學，2005 年。

[10]中華民國國防部，國軍軍語辭典，台北市：國防部，2004 年。

[11]尤淑如等，軍事倫理：從觀念到實踐，台北市：五南，頁 76-77，2021 年。

[12]蔣緯國總編著，國民革命軍戰史第三部抗日禦辱(九)，台北市：黎明文化，頁 23-24，1978 年。

[13]蔣緯國總編著，國民革命軍戰史第三部抗日禦辱(九)，台北市：黎明文化，頁 86-87，1978 年。

[14]「衡陽保衛戰」，與稍早發生的「第四次長沙會戰」合稱「常衡會戰」。

[15]康經彪，抗日戰史融入武德教育的議題設定與研析，人文社會與醫療學刊，

第 3 期，頁 59，2016 年。

[16]Samuel P. Huntington 原著，洪陸訓等譯，國家與軍隊：文武關係的理論與政治，台北市：時英，頁 114，2006 年。

[17]Anthony E. Hartle，莫大華等譯，軍事決策中的道德議題，台北市：政戰學校，頁 204，2005 年。

[18]郝柏村口述，傅應川等筆記，郝柏村重返抗日戰場，台北：天下文化，頁 135，2016 年。

[19]李達哈特著，林光餘譯，第一次世界大戰(上冊)，台北市：麥田，頁 97，2000 年。

Discuss to the core value and martial virtues of soldier

Fuh-Lin Lih

Center for General Education, R.O.C. Military Academy, Taiwan

Abstract

Soldiers possess force and are the managers of legal violence in the country, but because soldiers possess legal force and shoulder unique moral obligations due to their military profession, stricter moral standards are required. Soldiers are not only unable to fulfill their assigned mission of protecting the country and the people, what's more, they may cause more serious harm to the country, society and people than ordinary people. The fundamental reason why all countries in the world attach so much importance to the ideological education of core value and martial virtues is to hope that through various teachings and deeds, they can deeply understand the true meaning of "whom are we fighting for?" and "why do we fighting for?" and then Pursue unswervingly throughout his life. Authors of this article is currently a teacher of "Military Ethics" and "Sun Tzu's Art of War" in R.O.C. Military Academy. We have accumulated several years of teaching experience for future cadres of the national armed forces. Demonstration, discussing the core values that modern soldiers should have and the importance of cultivating martial arts. It is hoped that when recruiting officers and soldiers today, they will continue to emphasize welfare, well-equipped and handsome uniforms, and at the same time, they will once again arouse those who are interested in joining the national armed forces. Awareness and attention.

Key words : protect the country and protect the people, core value of soldier, soldier's martial virtues, soldier's spirit