



美國「陸軍裝甲兵軍官高級班 MCCC」完訓心得報告

筆者/胡經緯

提要

美國裝甲兵軍官高級班(Maneuver Captain Career Course, MCCC)原文譯用兵上尉正規班，係為美軍訓練即將派任上尉連長、營級含以上參謀之課程，課程內容以連級部隊指揮程序(Troop Leading Procedure, TLP)及營級軍事決心策定程序(Military Decision Making Process, MDMP)為主幹，輔以特業兵科如工兵、陸航、火協等專業知識，培養具有分析、決策、合作及領導能力的連隊指揮官與幕僚，訓練學員以批判性思考(Critical Thinking)於任務指揮，靈活運用戰術戰法，克服瞬息萬變的戰場。

筆者於民國 108 年 11 月奉派赴班寧堡基地用兵訓練中心(Maneuver Center of Excellence, MCoE) 接受為期 24 週之裝甲軍官高級班，本文謹針對訓練課程、基地與訓練中心概況記述心得分享，提供具體建議，以利國軍與裝甲兵精進深化教學模式。

關鍵詞:美國裝甲兵軍官高級班、部隊指揮程序、軍事決心策定程序

壹、前言

美國裝甲兵學校自 1918 年創建於肯德基洲諾克斯基地(Fort Knox)，作育無數優秀將領及傑出校友，因應陸軍步、裝兩校合地訓練政策¹，於 2011 年 9 月正式整併為用兵訓練中心(MCoE)，指揮官編階少將，位於喬治亞州班寧堡基地(Fort Benning, 如圖 1)，基地總占地約 182,000 英畝(73652 公頃)²。

用兵訓練中心旨在培養訓練精良、允文允武的軍人及領導者，包含新兵基礎訓練(Basic Combat Training)、裝甲/裝騎/步兵轉換訓練(One Station Unit Training, OSUT)、候補軍官學校(Officer Candidate School, OCS)、軍官高級班(MCCC)、軍官初級班(Basic Officer Leader Course, BOLC)、士官學校(NCO Academy)、專長領導班隊(Functional Course)、傘兵及空中突擊學校(Airborne/Air Assault)、突擊兵學校(Ranger)等，總訓額約 70,672 名³(詳細比例如圖 2)。

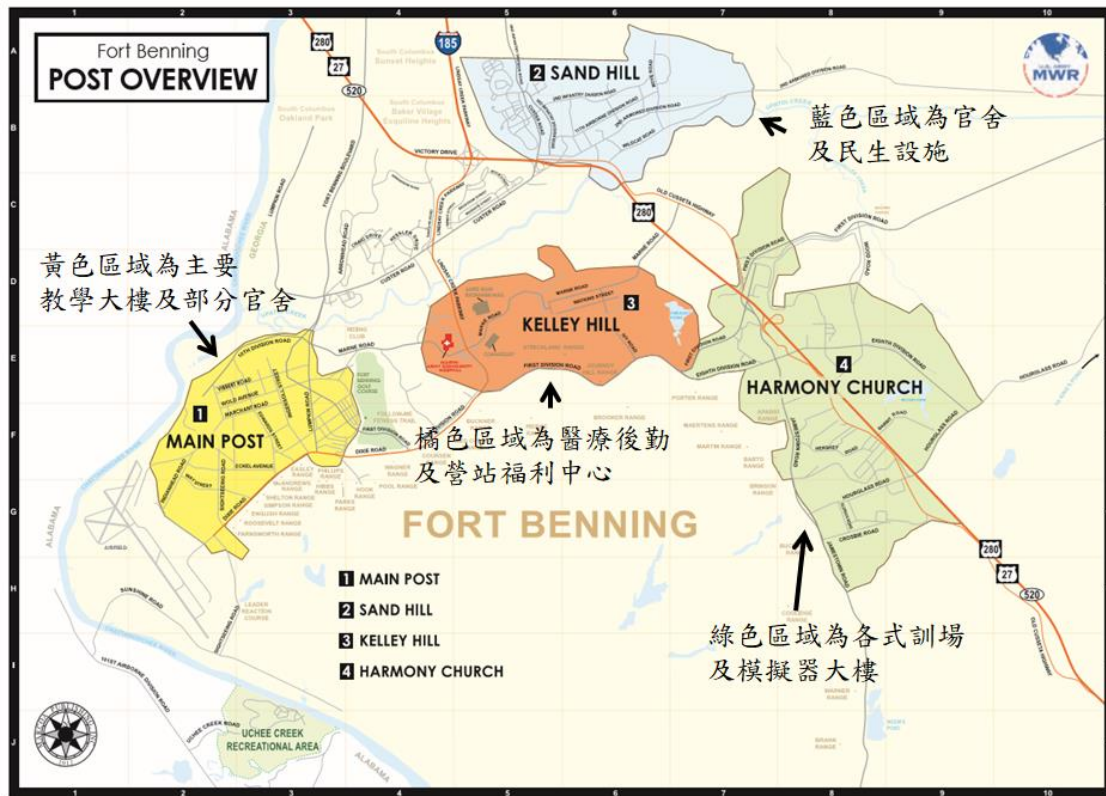
班寧堡基地設有各式武器射擊靶場、模擬器訓練中心(Close Combat Tactical Trainer, CCTT)、多媒體教學大樓、障礙場、體育館、宿舍、醫院、大型購物福利站(Post Exchange)及加油站等(如圖 3)，提供超過數萬名官兵與眷屬完善生活機能與訓練環境，建置齊全。

¹ Wright, John M. "A Brief History of Fort Benning". [www.benning.army.mil/infantry/magazine/issues/2018/JUL-SEP/PDF/12\)BenningHistory_txt.pdf](http://www.benning.army.mil/infantry/magazine/issues/2018/JUL-SEP/PDF/12)BenningHistory_txt.pdf),

² "General Overview of Fort Benning. Army Community Service", www.benning.army.mil/infantry/ARTB/Assignment/content/pdf/ACS_Welcome_Guide.pdf?1MAR2016.

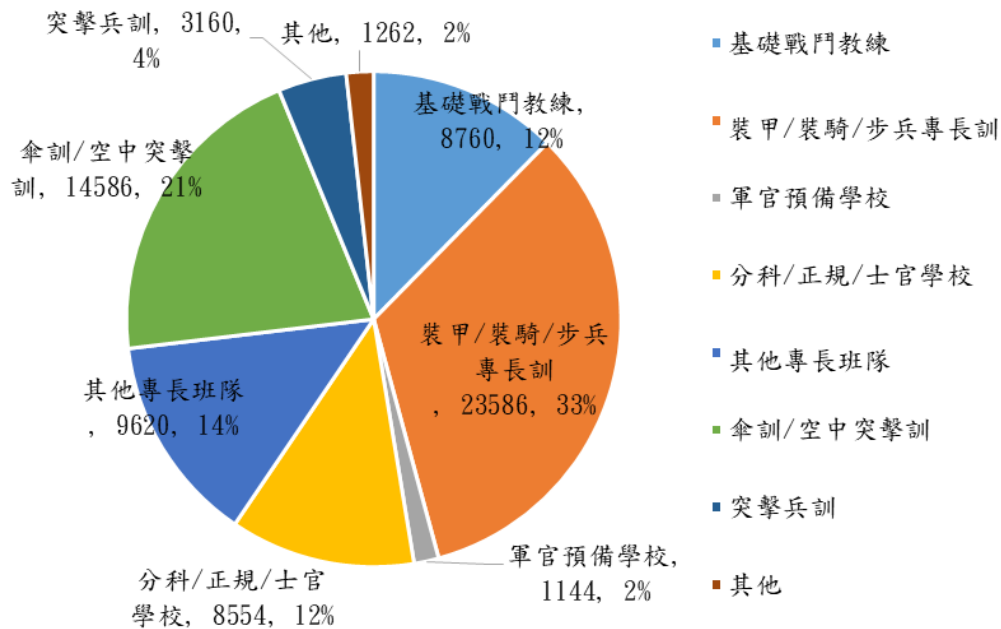
³ "Maneuver Center of Excellence. Fort Benning", www.benning.army.mil/common/Content/PDF/MCoE_Overview_Brief.pdf?02OCT2019.

圖 1、班寧堡基地總覽圖



資料來源：筆者自行製作

圖 2、用兵訓練中心學員配額比例圖



資料來源：筆者自行製作

[illegible]

貳、美國裝甲兵軍官高級班教育目標與教學資源

(一)靈活運用部隊指揮程序

(二)精準整合支援兵力火力

(三)活用部隊訓練管理系統

學員熟悉連隊訓練管理、指揮官後勤補給訓練系統(Command Supply Discipline Program, CSDP)、連級裝備保養；並具備領導自信 and 溝通技巧。

(四)熟捻軍事決心策定程序

具備作為營級幕僚，學員善用軍事決心策定程序(MDMP)，以協助營級主官奪取目標、擴張戰果和主導戰局。

(五)具備獨立思考與判斷力

學員運用批判性思維(Critical Thinking)來解讀任務指管，以建立團隊向心和達成共識，發布明確指揮官企圖，使部隊訓練有素並具有主動積極性，並能承擔必要危安風險。

(六)科學與多元化體能訓練

體力即戰力，學員須有能力製定與設計全面性的健身訓練，基於體能三角平衡－睡眠、訓練、飲食(Performance Triad－Sleep, Train, Nutrition)，有效提升連隊戰力。

(七)充實品德教育提升本職

學員以陸軍價值(Army Values, LDRSHIP)和勇士精神(Warrior Ethos)為核心理念，並賡續自我充實，與時俱進，終身學習，成為一位專業與品德兼具的職業軍人。

二、教學資源

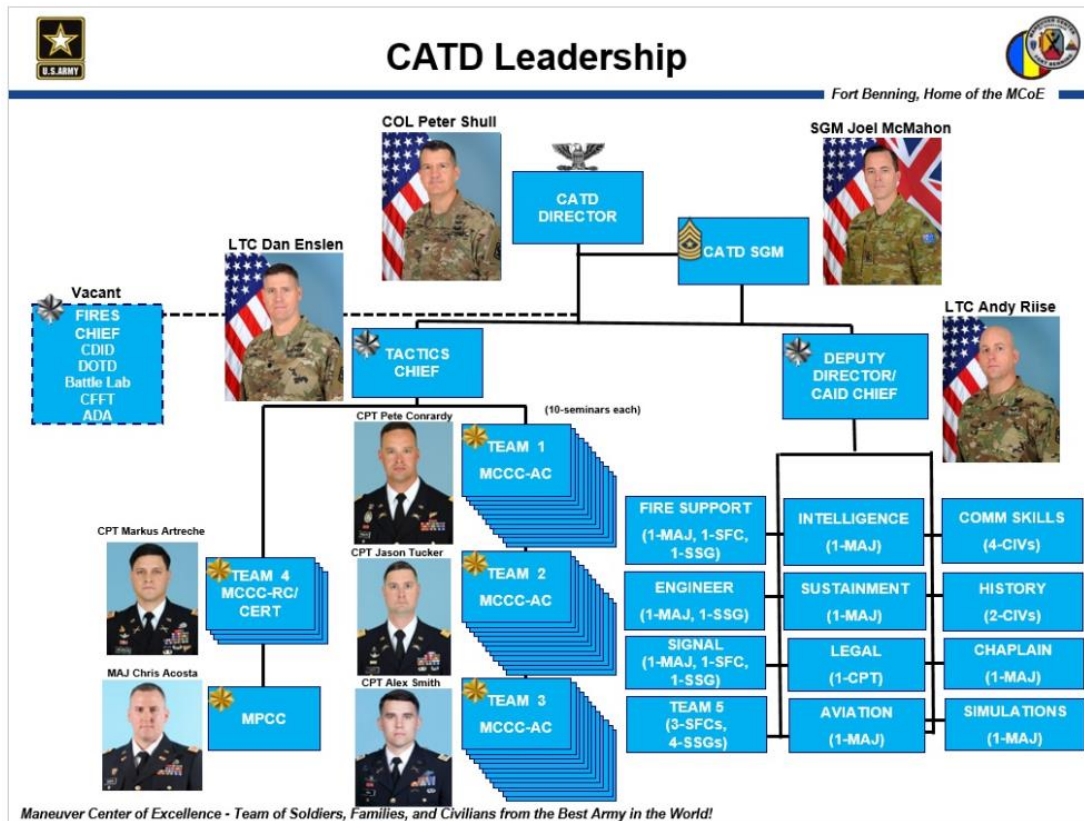
(一)師資能量

指揮戰術組(Command and Tactics Directorate, CATD)組長為上校一職，中校副組長兼聯兵組主任(Combined Arms Integration Division, CAID)，聯兵戰術組涵蓋特業類科專長教官(火協、工兵、通信、情報、後勤等)；戰術組主任為中校，戰術組教官則以班隊(Team)為區分，以一資深上尉教官任組長(Team Chef)，每一班隊又分 9-12 不等的教授班(Seminar)，各教授班有一名教官任教授班導師(Small Group Leader, SGL)，通常教官以歷練完兩任連長(各任滿一年半任期)的幕僚上尉為優先遴選。

教授班導師為美國軍官高級班核心，負責主要課程授課，包含連教練階段(部隊指揮程序)、營教練階段(軍事決心策定程序)及指揮統御階段(單位訓練管理)，除通識課程由聯兵戰術組教官負責外，佔大部分授課時數；因疫情關係，原在連教練結束後，會依學員兵科重新分配教授班，但考量遠距離教學的不便，營教練階段及指揮統御階段依原編組教授班。

筆者認為此作法對學員受益較多，其一因教授班導師對學員有較深瞭解，能更依其優勢與弱勢，分配營教練階段之不同幕僚職務；二在學員間以發展相當默契，能更有效率在合作協調，無須多花時間在磨合，惟缺點在無法多認識其他同班隊同學，拓展軍事人脈。

圖 4、美高班指揮及戰術組(CATD)架構圖



資料來源：參考班寧堡基地官方網站 www.benning.mil/infantry/199th/CATD/MCCC/Leadership.html

圖 5、筆者與教授班導師上尉艾瑟霖(CPT Asselin)合影

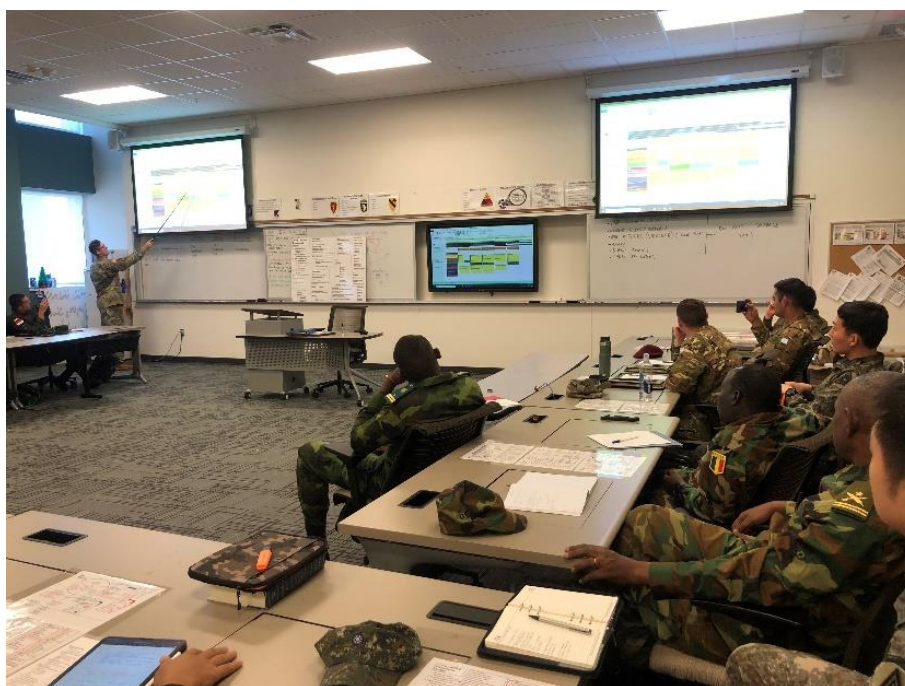


資料來源：筆者自行拍攝

(二)教學設備

- (1)學員配發 1 台筆記型電腦，須以軍証登入使用，上網可以有線及無線方式，惟無法使用 USB 記憶隨身碟，上傳資料須透過雲端硬碟或共碟方式，教官在連教練階段主要以共碟分享上課資訊，營教練則因學員以雲端硬碟作業(Google Drive)，故透過雲端分享課程資料。
- (2)美軍將準則大量數位化，教官僅需告知學員上課所需準則，學員便可透過民網(<https://armypubs.army.mil/>)自行下載上課準則，部分準則因權限不同，需以軍事帳號登入方可下載。
- (3)教授班使用各自獨立教室，教室配有投影機、投影幕 2 套，可即時投影、同步視訊等功能，並有 4 塊移動式白板、2 塊固定式白板，另有電視 2 臺、中央控制臺 1 臺，供教官多元使用。

圖 6、國際學員預備週教官授課紀實照片



資料來源：筆者自行拍攝

參、2020-02 期軍官高級班學員組成分析與課程介紹

一、學員組成分析

本次班隊參訓學員共計 142 員(含國際學員 30 員)，區分 10 教授班，每班 13-15 名學員(國際學員 3-4 名)。

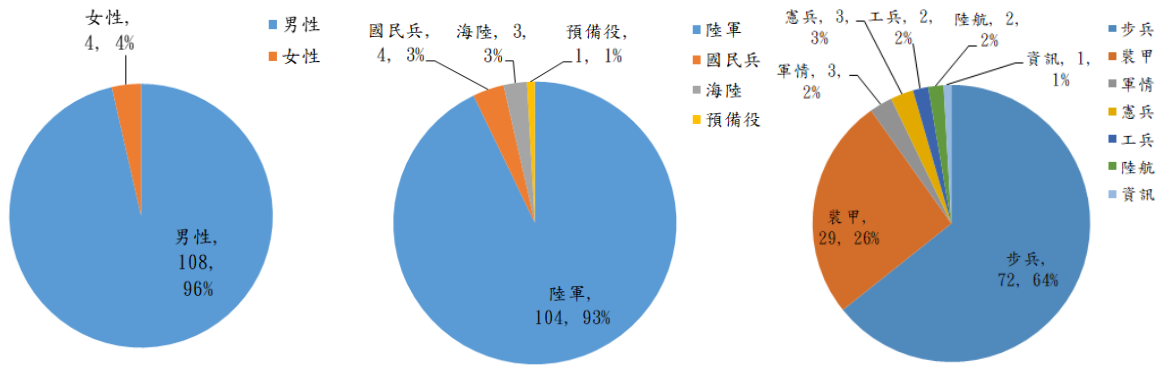
(一)美籍學員

本期美籍學員共計 112 員，素質分析如后：



- (1)性別：男性 108 員(96.4%)、女性 4 員(3.6%)
 (2)軍種：陸軍 104 員(92.9%)、國民兵 4 員(3.6%)、海陸 3 員(2.6%)、預備役 1 員(0.9%)
 (3)兵科：步兵 72 員(64.3%)、裝甲 29 員(26.0%)、軍情 3 員(2.6%)、憲兵 3 員(2.6%)、工兵 2 員(1.8%)、陸航 2 員(1.8%)、資訊 1 員(0.9%)

圖 7、美國高級班學員素質分析比例圖



資料來源：筆者自行製作

圖 8、美高班 2020-02 期教授 1 班合影



資料來源：筆者自行拍攝

(二)國際學員

本期國際學員共 30 員 20 國，涵蓋中南美洲(阿根廷)、亞洲(中華民國、日本、南韓、泰國、印尼、以色列、土耳其、沙烏地阿拉伯)、歐洲(拉脫維亞、摩爾多瓦、荷蘭、德國、瑞士)、非洲(查德、喀麥隆、衣索

比亞、象牙海岸、奈及利亞、尼日)，兵科以步兵(17 員)、裝甲(10 員)、特戰(2 員)組成，及一員空軍飛行員，階級為中尉至中校，多數學員已歷任連長及營級幕僚，部分為現任連長，受訓期間職務由副連長代理。

圖 9、美高班 2020-02 期國際學員合影



資料來源：筆者自行拍攝

二、課程介紹

美國軍官高級班課程共計 22 週，區分連教練階段(13 週)、營教練階段(6 週)、指揮統御階段(3 週)，另國際辦公室(International Military Student Office, IMSO)安排 5 週國際學員預備週。

美國軍官高級班課程表(2019.11.18-2020.06.17)		
階段	週數	課程內容
(5 週) 預備週	第 1 週(2019.11.18-11.22)	美軍架構、美國歷史
	第 2 週(2019.11.25-11.29)	步兵聯兵旅概述、攻勢作戰基礎、部隊指揮程序、戰場情報準備
	第 3 週(2019.12.02-12.06)	戰場情報準備、發展行動方案、兵力運用
	第 4 週(2019.12.09-12.13)	裝甲聯兵旅概述、守勢作戰基礎、裝騎聯兵旅概述、城鎮作戰
	第 5 週(2019.12.16-12.20)	入學考整備、國際學員預備週畢業式
(13 週) 連教練階段	第 6 週(2020.01.06-01.10)	報到分發、教學準備、入學考、體能測驗
	第 7 週(2020.01.13-01.17)	統一地面作戰、任務指揮概論、攻勢作戰、步兵聯兵旅簡介、A1 輕步兵戰鬥隊攻擊想定:營作戰命令發布



	第 8 週(2020.01.20-01.24)	戰場情報準備、部隊戰力分析、決勝點選定、直射與曲射火力計畫
	第 9 週(2020.01.27-01.31)	發展行動方案、兵力運用、小考、A1 輕步兵連攻擊想定：連作戰命令口述報告
	第 10 週(2020.02.03-02.07)	A1 輕步兵戰鬥隊攻擊想定：連作戰命令口述報告、課後檢討
	第 11 週(2020.02.10-02.14)	裝甲聯兵旅簡介、戰術功能作戰(偵察、超越接替)、破障作戰
	第 12 週(2020.02.17-02.21)	小考、A2 戰車戰鬥隊攻擊想定：營作戰命令發布、連作戰命令產製、連作戰命令口述報告
	第 13 週(2020.02.24-02.28)	A2 戰車戰鬥隊攻擊想定：連作戰命令口述報告、課後檢討、守勢作戰、轉進、收容接替
	第 14 週(2020.03.02-03.06)	發展預想殲敵區、火力計畫、反制機動力、小考、A3 戰車/輕步兵戰鬥隊防禦想定：營作戰命令發布、連作戰命令產製
	第 15 週(2020.03.09-03.13)	A3 戰車/輕步兵戰鬥隊防禦想定：連作戰命令口述報告、課後檢討
	第 16 週(2020.03.16-03.20)	城鎮作戰、城鎮地形摘要、複雜防禦陣地、孤立作戰、城鎮火力運用、小考
	第 17 週(2020.03.23-03.27)	A4 裝騎戰鬥隊城鎮戰攻擊想定：營作戰命令發布、連作戰命令產製、連作戰命令口述報告、課後檢討
	第 18 週(2020.03.30-04.17)	A5 綜合演練想定：營作戰命令發布、連作戰命令產製、連作戰命令口述報告、課後檢討
(6週) 營教練階段	第 19 週(2020.04.20-04.24)	期中課程輔導、營級幕僚架構與功能、軍事決心策定程序、偵察與警戒作戰、裝騎聯兵旅簡介、情蒐計畫
	第 20 週(2020.04.27-05.01)	軍事決心策定程序、B1 裝騎特遣隊偵察想定：營作戰命令產製
	第 21 週(2020.05.04-05.08)	B1 裝騎特遣隊偵察想定：營作戰命令產製、營作戰命令報告、小考、空中突擊計畫、破障計畫、B2 步兵特遣隊空降攻擊想定：營作戰命令產製
	第 22 週(2020.05.11-05.15)	B2 步兵特遣隊空降攻擊想定：營作戰命令產製、

		營作戰命令報告
	第 23 週(2020.05.18-05.22)	B2 步兵特遣隊空降攻擊想定：營作戰命令產製、營作戰命令報告、小考、兵推、B3 步兵特遣隊防禦：營作戰命令產製、營作戰命令報告
	第 24 週(2020.05.25-05.29)	B3 步兵特遣隊防禦：營作戰命令產製、營作戰命令報告、小考、兵推
指揮統御階段 (3 週)	第 25 週(2020.06.01-06.05)	單位訓練管理、訓練標準、產製連級單位訓練課表、報告
	第 26 週(2020.06.08-06.12)	實彈射擊規劃、實彈射擊報告、C1 小考、期末考、裝備收繳
	第 27 週(2020.06.15-06.17)	期末課程輔導、畢業典禮

(一)國際學員預備週

旨在幫助國際學員瞭解美軍準則及架構，並以連教練階段 A1(輕步兵戰鬥隊攻擊想定)營作戰命令為教材，教官逐步講解部隊指揮程序(TLP)要點與步驟，學員同步完成 A1(輕步兵戰鬥隊攻擊想定)連作戰命令，利用課堂期間練習作戰命令口述命令。

圖 10、作戰命令口述命令練習紀實照片



資料來源：筆者自行拍攝

(二)連教練階段(Company Phase)

旨在訓練學員精通部隊指揮程序(TLP)，熟捻作戰命令格式與報告模式，使學員有效對下級命令，並瞭解各式聯兵旅作戰方式及連級戰術指揮與兵火力協同運用。

連教練分 6 階段(A0-A5):



A0 - 部隊指揮程序講解及步兵聯兵旅等基礎課程

A1 - 輕步兵戰鬥隊攻擊想定

A2 - 戰車戰鬥隊攻擊想定

A3 - 輕步兵或戰車戰鬥隊防禦想定

A4 - 裝騎戰鬥隊城鎮戰

A5 - 期末測考，教官指定學員以輕步兵、戰車或裝騎戰鬥隊，完成城鎮戰作戰命令。

口述命令以 1 小時為限制，學員需在 45 分鐘內達決勝點(Decisive Point)，國際學員標準同美籍學員，評分表如附圖 8，70 分合格，A1-A4 未達 70 分者，有一次重新報告機會，經教官個別輔導後，針對不合格點重新報告，A1-A4 小考及口述報告平均需達 70 分，方能參加 A5 連教練期末測驗，A5 期末測驗 70 分合格，不合格者，需重新任務編組後產製作戰命令，並口述報告，仍不合格者則回訓(Recycle)至下一班隊。口述報告時間配置如下表：

8-10 分鐘	預備命令(可以紙本替代)
	一般狀況、時間軸、任務編組
	作戰區(Area of Operation)、利害區(Area of Interest)
	地形(圖解地形分析透明圖 GTA0)、天候及民事考量
12-15 分鐘	敵一般狀況、敵組織架構、敵兵力分析、敵高效益目標(作戰功能分析)、敵可能行動(圖解)
20-25 分鐘	我軍構想、任務說明、指揮官企圖、行動方案說明、作戰構想、各部隊運用

(1)A1 Operation Bull Run—想定為輕步兵戰鬥隊攻擊，以 3 個輕步兵排(建置武器為 M4A1 卡賓步槍、M240B 通用機槍、M98A2 標槍飛彈、60 迫砲等)、1 個重武器排(建置武器為車裝 50 機槍、M98A2 標槍飛彈、MK19 榴彈槍、M240B 通用機槍)為編組，敵人編製 1 個機步加強排(建置武器為 PKM 機槍、PZF 反甲火箭彈、車裝 PKM 機槍、PRG29 火箭彈，另配有 MT12 反坦克炮、W87 榴彈槍、MT-LB 甲車)。

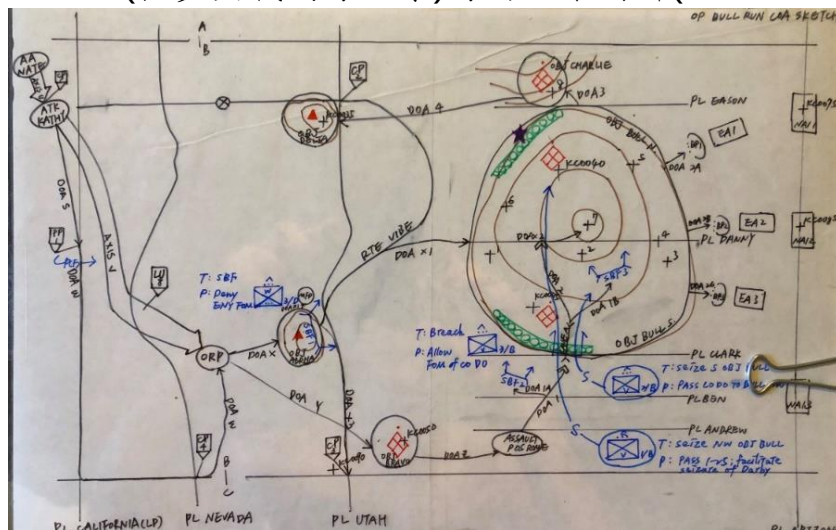
地點在班寧堡基地東方教練場布希高地(Bush Hill)，任務在奪取布希高地，讓學員練習部隊指揮程序(TLP)及作戰命令格式，藉由攻擊架構規劃(Offensive Framework Planning)發展行動方案，使學員瞭解如何整合直射(Direct Fires)及曲射(Indirect Fires)火力，配合地面武器殺傷範圍(Surface Danger Zone, SDZ)與迫砲風險預估距離(Risk Estimate Distances, REDs)來避免友軍誤擊，同時磨練學員工兵破障(Breach)的使用技巧。

A1 作戰命令口述命令結束後，教官以現地戰術加深學員對地形影響戰場的認知，如何正確繪製圖解地形分析透明圖(Graphic Terrain Analysis Overlay, GTAO)。

圖 11、作戰命令口述報告評分表

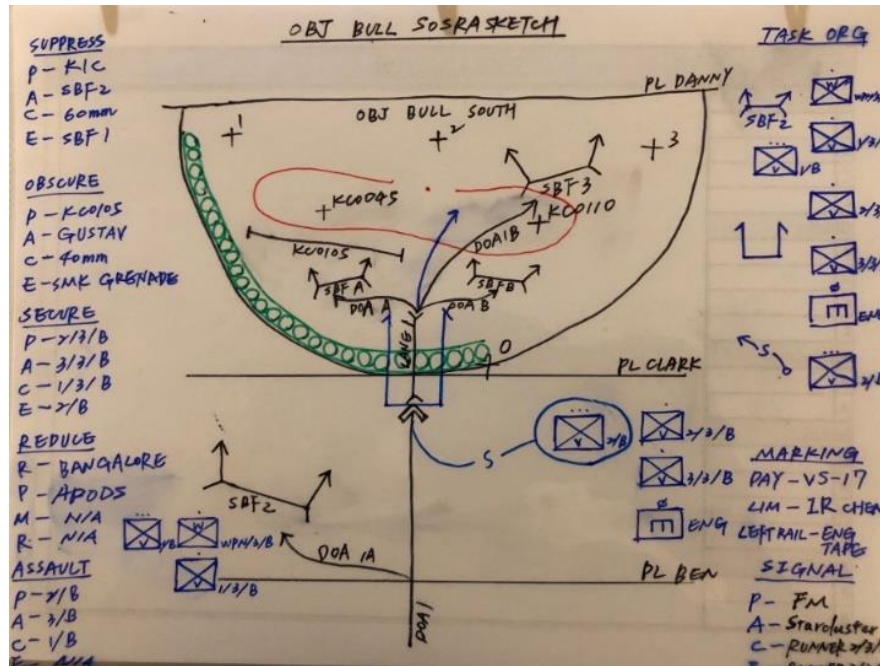
資料來源：筆者自行拍攝

圖 12、A1(輕步兵戰鬥隊攻擊)行動方案圖解(COA Sketch)



資料來源：筆者自行拍攝

圖 13、A1(輕步兵戰鬥隊攻擊)工兵破障圖解(SOSRA Sketch)



資料來源：筆者自行拍攝

圖 14、A1(輕步兵連攻擊)布希高地現地戰術紀實照片



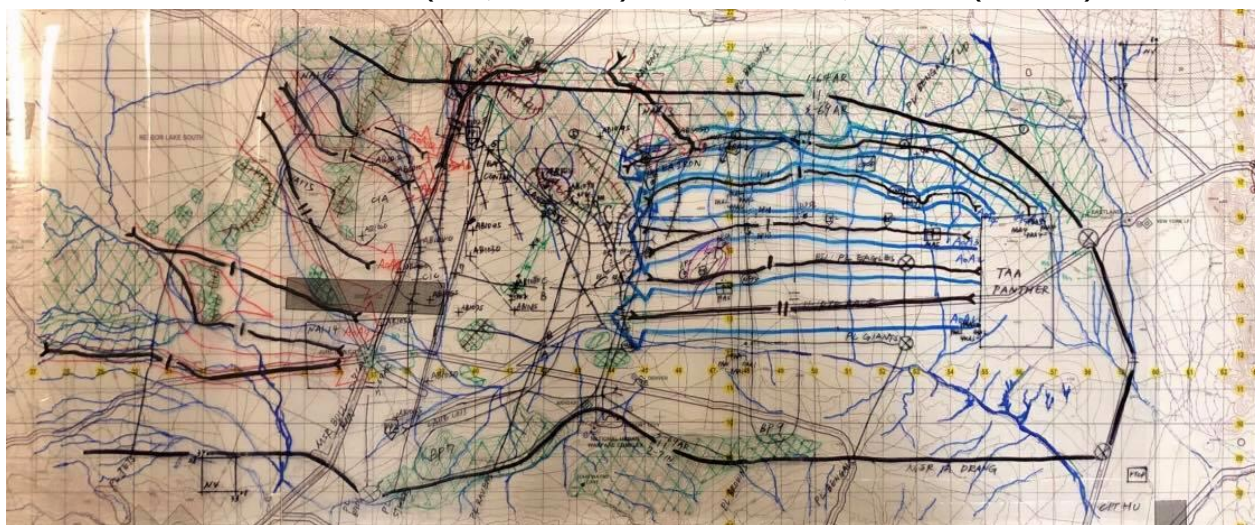
資料來源：筆者自行拍攝

(2) A2 Operation Tiger Claw - 想定為戰車戰鬥隊攻擊，以 2 個戰車排、1 個機步排為編組，敵人編製 1 個機步連，地點在美國加州艾爾文基地國家訓練中心(National Training Center, Fort Irwin)，任務在奪取敵軍陣地，讓學員熟捻裝甲部隊戰術運用、武器裝備諸元及後勤補給支

援與傷患救濟，透過向旅級以上要求壓制敵防空任務(Suppression of Enemy Air Defense, SEAD)取得空權，強化學員工兵破障(Breach)的基礎概論 – SOSRA，制壓(Suppress)、隱蔽(Obsecure)、火力支援(Support)、削弱(Reduce)、攻擊(Assault)。作戰命令產製時間縮短為 2 天，共計 14 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時。

- (3) A3 Operation Anvil – 想定可自選戰車戰鬥隊或輕步兵戰鬥隊防禦，筆者選定戰車戰鬥隊，以 3 個戰車排為編組，敵人編制為 1 個戰車連，地點在美國加州艾爾文基地國家訓練中心(National Training Center, Fort Irwin)，任務在誘導敵軍至殲敵區，重點在於有限時間及資源，配合工兵提升反制敵機動力(Counter-Mobility)與戰場存活力(Survivability)，完成預想殲敵區(Engagement Area, EA)，再以直射與曲射火力、陸航空中火力、防空火網等作戰能力(Warfighting Functions)，達成作戰任務與目的。作戰命令產製時間同為 2 天，增加 2 小時，共計 16 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時。

圖 15、A3(戰車連防禦)圖解地形分析透明圖(GTAO)



資料來源：筆者自行拍攝

[illegible]

(4)A4 Operation Dragon Strike - 想定為裝騎戰鬥隊城鎮戰攻擊，以 3 個裝騎排、1 個迫砲排，另配屬 1 個當地游擊排(維和部隊，建置武器為 AK47 步槍)為編組，敵人編制為 1 個輕步兵加強排，地點在班寧堡基地鄰近的美國喬治亞州哥倫布市(Columbus)，任務在奪取敵軍所在的警察局，訓練學員確實分析城市地形因素，預判敵所在位置及可能行動，再配合直射與曲射火力、陸航空中火力、地對空防空武器系統、無人機偵察以及廣播心戰，達到孤立(Isolation)敵軍，進而完成作戰任務。作戰命令產製時間為乙天，共計 8 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時，藉此次一比一模擬 A5 期末測驗。

59

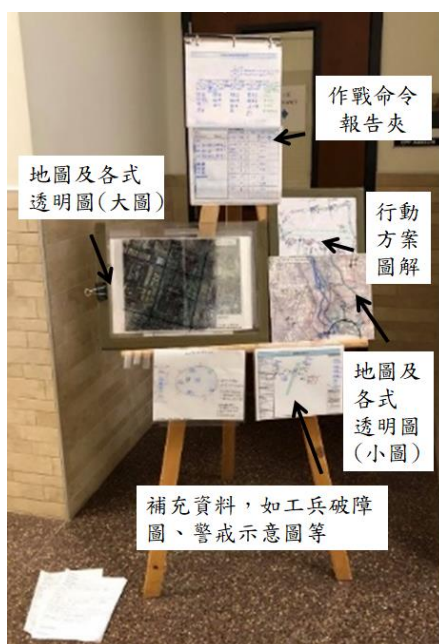
(5)A5 Operation Battle Forge - 想定依教授班導指定個人，可為輕步兵、戰車或裝騎戰鬥隊城鎮戰攻擊，筆者為輕步兵戰鬥隊，以參個輕步兵排、乙個重武器排，另配屬乙個當地機步游擊排為編組，敵人編制為乙個輕步兵排，地點在伊拉克某城市，任務在奪取敵軍所在的關鍵地形，訓練學員整合 A1-A4 所學，靈活運用戰術及分配兵火力，強調時限內完成作戰命令，有效達成任務，避免誤擊友軍。作戰命令產製時間為乙天，共計 8 小時，國際學員較美籍學員多 1 小時。

圖 18、A5(綜合演練)作戰命令產製時間範例圖



資料來源：筆者自行製作

圖 19、連作戰命令範例圖



資料來源：筆者自行拍攝



(三)營教練階段(Battalion Phase)

旨在訓練學員以軍事決心策定程序(MDMP)完成營級作戰命令，考驗學員擔任營級不同幕僚職務，如何平行與垂直溝通，依步驟發展、分析、比較行動方案，並透過兵棋推演，提供指揮官選定行動方案及下達決心。

營教練分參階段(B1-B3)，皆已鄰近土耳其及伊朗的阿塞拜疆共和國(Azerbaijan)為場景，全班 20 員學員區分 2 組營級幕僚，職掌表如下：

Commander(CDR)	營長，由教官擔任
Executive Officer(XO)	副營長(參謀主任)
S1/MEDO	參一人事官含醫療
S2	參二情報官
Assistant S2	參二助理情報官
S3	參三作戰官
Assistant S3	參三助理作戰官
S3 Air	參三陸航作戰官
Engineer	參三工兵官
Fires Support Officer	參三火協官
S4/S6	參四後勤官/參六通信官

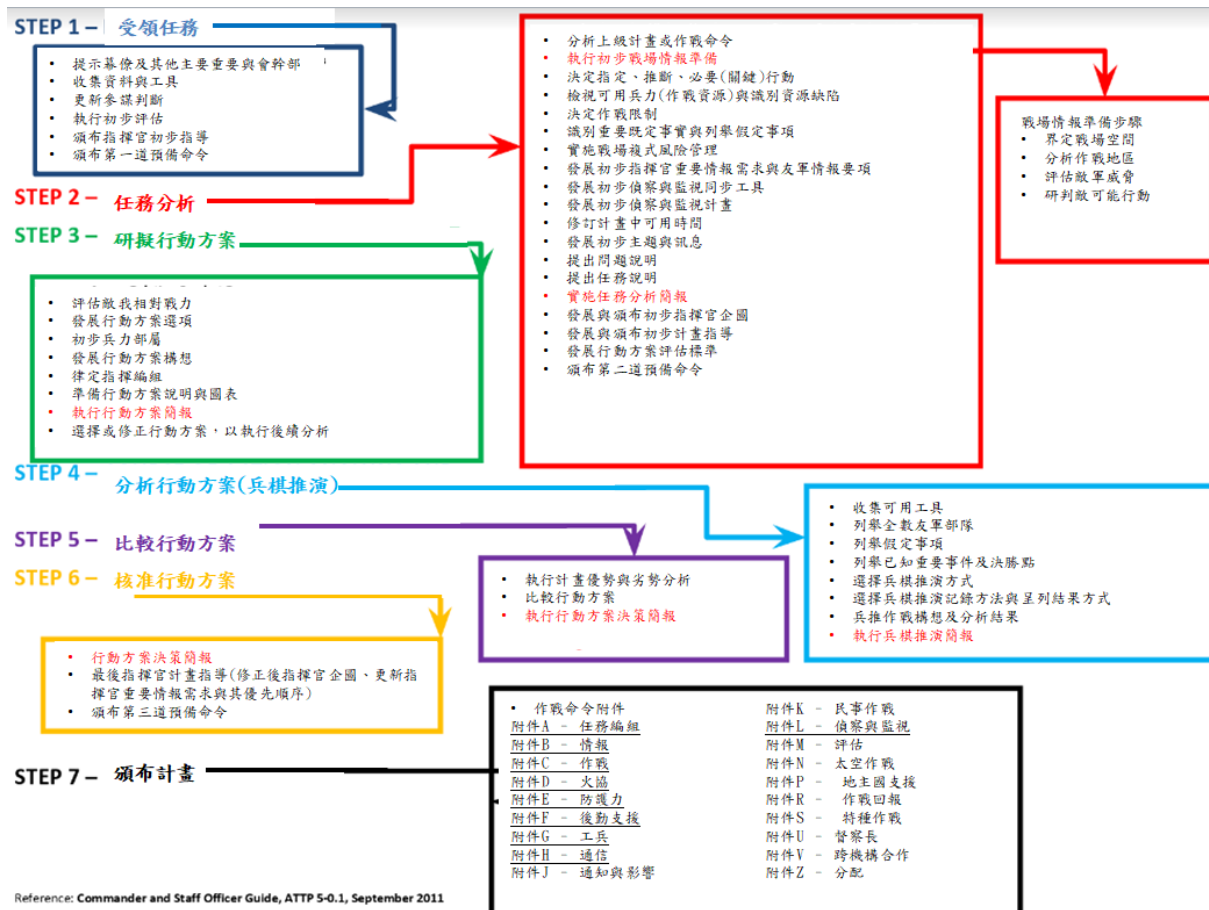
B1 為裝騎營偵察想定，B2 區分輕步兵及裝甲特遣隊，筆者分為輕步兵空降特遣隊攻擊想定，B3 為同樣分輕步兵及裝甲，延續 B2 時空並轉移執行陣地防禦。

營教練階段評分按軍事決心策定程序(MDMP)步驟，分任務分析簡報(Mission Analysis Brief)為 20 分、發展行動方案簡報(COA Development Brief)為 20 分、行動方案決策簡報(COA Decision Brief)為 15 分、兵棋推演(Combined Arms Rehearsal, CAR)為 20 分，僅 B2/B3 有兵棋推演，需產製紙本報告計有預備命令 1(WARNO 1)、預備命令 2(WARNO 2)、作戰命令(OPORD)，僅 B2/B3 作戰命令算分(各 15 分)，另同儕評比分數為 30 分，B1 總計 85 分，B2/B3 總計各 120 分，除同儕評比分數外，同組全員分數相同。

任務分析簡報	20 分
發展行動方案簡報	20 分
行動方案決策簡報	15 分
兵棋推演(B2/B3)	20 分

作戰命令(B2/B3)	15 分
同儕評比分數	30 分
總計	85 分(B1)、120 分(B2/B3)

圖 20、軍事決心策定程序(MDMP)



資料來源：筆者自行製作

(1)B1 Operation Iron Resolve - 想定為裝騎特遣隊偵察，主以 3 個裝騎戰鬥隊、1 個戰車戰鬥隊為編組，另有陸航及前支連等作戰管制與配屬，敵人編製 1 個機步營，地點在阿塞拜疆共和國(Azerbaijan)，任務在執行區域偵察(Zone Reconnaissance)，因 COVID-19 疫情關係，過程用視訊會議方式(Webex 系統)執行，學員依職參謀作業，作戰命令產製時間約 1.5 週，講求集思廣益(Brainstorm)與垂直水平溝通(Vertical and Horizontal communication)，確定上級指揮官企圖與方向，再行發展行動方案，藉由更新參謀評估(Running Estimates)反覆獲得上下與平行回饋，若幕僚學員僅閉關造車，未能參與討論，則所產製成果將格格不入，無法幫助團隊達成任務。



(2)B2 Operation Iron Resolve - 想定為輕步兵空降特遣隊(欠)攻擊，主以 2 個輕步兵戰鬥隊、1 個重武器戰鬥隊為編組，另有前支連配屬，敵人編製 1 個機步營，地點在阿塞拜疆共和國(Azerbaijan)，任務在奪取敵所在重要地形，經 B1 課後檢討，原將重新編組幕僚組，教官聽取學員意見後，以原編組調整編組內幕僚腳色，使學員有機會歷練不同職務，但仍保持團隊默契與效率，作戰命令產製時間約 1 週，B2 置重點於兵棋推演，除整備兵棋圖臺，發展協同作戰計畫表(Synchronization Matrix)與執行計要檢查表(Execution Checklist)為協助兵推順遂必要成果。

圖 21、B2(輕步兵空降特遣隊攻擊想定)兵棋推演(CAR)



資料來源：筆者自行拍攝

(3)B3 Operation Iron Resolve - 想定為輕步兵空降特遣隊防禦，主以 3 個輕步兵戰鬥隊、1 個重武器戰鬥隊為編組，另有 1 個重武器戰鬥隊及前支連配屬，與陸航作戰管制，敵人編製 1 個戰車營，地點在阿塞拜疆共和國(Azerbaijan)，任務在誘導敵置旅預想殲敵區，依原編組調整編組內幕僚腳色，B3 置重點於熟捻軍事決心策定程序，作戰命令產製時間為 1 週，更驗證幕僚學員間溝通能力與參謀作業技巧。

(四)指揮統御階段(Command Phase)

旨在使學員學習如何管理單位訓練(Unit Training Management, UTM)，依規定與系統排定，有效達成訓練目標，同時教官與學員間相互交流部隊實務經驗，增進課表多元性與完整性。

美國陸軍訓練管理系統(Army Training Management System)以陸軍訓練網絡(Army Training Network, ATN)、聯兵訓練策略(Combined Arms Training Strategy, CATS)、數位訓練管理系統(Digital Training Management System, DTMS)等資料庫與系統所構成，是陸軍組織化管理系統將單位管理與個體訓練自動化。⁴ 因美籍學員本以熟捻系統操作，本階段教官主要使學員強化訓練模組八步驟(8-Step Training Model)的運用。

- (1)計畫訓練(Plan the Training)
- (2)訓練及評核教官(Train and Certify Leaders)
- (3)偵察訓練場地(Recon the Training Cite)
- (4)發布訓練計畫(Issue the OPORD)
- (5)模擬兵推(Rehearsal)
- (6)執行訓練(Execute the Training)
- (7)訓後檢討(Conduct AAR)
- (8)不合格再訓練(Retrain/Retry)

指揮統御階段評分項目分為任務分析簡報(35 分)、12 週訓練計畫報告(35 分)、實彈射擊計畫報告(40 分)，全班分四組(每組 5 員)，全組分數相同。

(五)體能訓練(Physical Training)

軍人的作戰效能取決如體能狀態⁵，美高班要求學員需保持並精進體能，目的使學員在結訓後能成為一位文武雙全、嚴以律己的部隊領導者，懂得如正確有效訓練部隊體能，藉由入學與期末體測(Army Physical Fitness Test, APFT)、障礙超越(Obstacle Course)、負重行軍(Ruck March)及戰鬥體適能(Army Combat Fitness Test, ACFT)。

體能活動時間為每日 05:30-06:30，訓練課表由各教授班自選的學員體育教官負責，本班體育教官以肌力(重量)、肌耐力(心肺)及戰鬥體適能為參大核心，發展不同類型訓練模式，由學員自行挑選適合自己的運動，同時考驗學員自律能力，並在每週四參入團體軍事體能活動，如負重行軍、障礙超越、長跑訓練等，增進團隊化學效應。

肆、美國裝甲兵軍官高級班受訓心得體認

- 一、美國軍官高級班課程規劃上，以步兵、裝甲、裝騎聯兵旅為核心，發展攻擊、防禦及城鎮戰等不同形式的戰術運用，同時結合工兵破障、陸航及砲兵火力支援、心戰及通信輔助等，透過連教練、營教練階段等不同攻擊、

4 "Chapter 1 : Training Overview." TRAIN TO WIN IN A COMPLEX WORLD (FM 7-0), by HEADQUARTERS DEPARTMENT OF THE ARMY, LULU COM, 2019.

5 Chapter 1 : Approach. (2010). In FM 7-22 Army physical readiness training. Washington D.C.: Headquarters, Dept. of the Army.



- 防禦想定的作業練習，使學員能瞭解學習兵科間優勢與弱勢，在擔任聯合兵種營連主官時，能整合發揚兵火力和避免友軍誤擊，惟內容廣泛，往往教官僅能提綱挈領，針對重點摘要講解，故有賴學員課前預習研讀準則。
- 二、 準則電子化和線上化能提升教學品質，教官要求學員利用配發電腦來下載準則電子檔，或是以軍用帳號登錄民網的軍事準則資料庫下載準則，並於課堂中應用，有效利用科技資源，以準則名詞定義作討論，討論不同準則中可能的理論衝突，因戰場環境日異月新，準則並無絕對是非，也需不斷修訂與更新，同理為「利」，旨在磨利學員的批判性思考(Critical Thinking)，當學員具備自我思考判斷能力後，便可靈活運用準則於戰術，「兵無常勢，水無常形，能因敵變化而取勝者，謂之神。」《孫子兵法·虛實篇》，戰爭瞬息萬變，如何不拘泥於形式，「攻其無備，出其不意」《孫子兵法·計篇》，才能出奇制勝。
- 三、 教官常以引導式教學激勵學員發言，並提出問題作討論，問題對，答案水到渠成，以此訓練學員如何思考(How to think?)，而非單純思考答案(What to think?)，同時學員也不避諱犯錯，在教室如同保護傘，能從錯誤中學習，勝於教室外，用血用汗來換經驗教訓。教官也以「不同意不等於不尊重」(Disagreement is not disrespect) 鼓勵彼此間的爭論，不會因為階級或身分職務而有所顧忌，教官與學員間也因為往往爭論爭辯，不僅可激盪思維，同樣能學習如何尊重不同的立場與想法，戰場上沒有絕對的答案與戰術戰法。
- 四、 連教練階段產製作戰命令時間共計 8 小時，口述報告計 45 分鐘至 1 小時，作戰命令雖內容繁雜交錯，但如何能在時限內將命令清楚傳達給下屬，有賴於學員對作戰命令的瞭解，以及使用常規固定的報告模式，藉由作戰命令資料夾、圖解圖示等的輔助，配合筆記手卡，置重點於將各階的部隊行動(敵我軍行動與反制、火力支援計畫、射界射向等)一一完整印烙在部屬記憶中，考驗學員表達技巧及邏輯思維。
- 五、 課後檢討(After Actions Review)視為美軍日常中最不可或缺的一環，在連教練階段，A1-A4 口述報告結束後，教官皆會進行一對一的課後檢討，成績達 80 分者須參加團體課後檢討；營教練階段則在各項簡報後，教官以幕僚團隊為單位進行課後檢討，課後檢討並非懲罰性的檢討會而流於形式，是雙方坦承探討如何精進(Improvement)與保持(Sustainment)，簡而言之，優點值得團隊學習和獲得認可，缺點亦是如此，誠實面對自我，勇於看見不足，才能在往後，避免重蹈覆轍，有所進步成長。

伍、建議事項

一、提升語文實力，強化軍事美語

語言貴在持之以恆與日以繼夜的積沙成塔，並非一日所及，而美語與軍事美語又如隔行隔山，即便是筆者通過 ECL、多益(TOEIC)、托福(TOEFL)等英文檢定，在美高班期間，課前教官要求大量閱讀準則與教材，往往國際學員是無法負荷的，課堂中仍有許多時候是一知半解，需要再三向教官或同學確認才能瞭解，加上口述報告所需的表達能力，實屬不易。建議其一多元化訓員薦訓標準，ECL 僅針對聽力與閱讀能力評鑑，可將口說與寫作納入考量，其二國軍英文儲備班與英語高級班提高結訓門檻，並將民間英語檢定設為畢業必須，使學員結訓後即有成為外派人員資格，鼓勵學員進取向上，其三累積軍事美語詞彙，美軍常用縮寫(Acronym)於日常，因此建議將每期訓員訓後字彙匯整，提供下期使用。

二、精進本職學能，勤讀戰史文學

實戰經驗是我國人員缺乏與弱勢，有幸國泰平安，因此精進本職學能，將部隊指揮程序與軍事決心策定程序內化，勤讀非勤背準則，以「陸軍指參作業程序教範」、「陸軍戰場情報準備作業教範」著手，再讀各兵科營、連級以下作戰教範等，知之為知之，能言之有物，說之以理。唐太宗言以史為鏡可知興替，美軍拜讀孫子兵法，稱其為戰爭理論(The Art of War)，更是門藝術，故熟捻中西戰史同樣有助於補足實戰經驗。

三、多元體能訓練，體力即為戰力

美軍近期將三項體能測驗(APFT)轉向為戰鬥體適能(ACFT)，主因戰鬥體適能可評估人員整體體能狀態，並被動性鼓勵人員針對體能進行全面性的訓練，將混合健身(Crossfit)加入訓練組合，運用每日短時間(約 1 小時)達到心肺、健力、柔軟度等，取代過往土法煉鋼的體能訓練，不單針對伏地挺身、仰臥起坐、2 英里跑走，而是多元化的運動，提升訓練品質效率。

(參考混合健身每日健身課表 <https://www.crossfit.com/workout/>)

圖 26、單位貨櫃式健身器材照片



資料來源：筆者自行拍攝



四、 綜合多元評鑑，活用準則工具

美軍除以各階段筆試測考(25%，八次小考-12.5%及期末考-12.5%)、體能鑑測(5%)，著重學員口試報告能力及紙本作戰命令分析能力，成績比重占 30%，另計有營教練階段會議報告(23.5%)，參謀研究(10%)及教官與同儕評比(7.5%)，多元考核學員各方面學習狀況，非傳統填鴨式教學，可有效強化學員批判性思維(Critical Thinking)，建議本部正規班應增加連教練(部隊指揮程序)及營教練(軍事決心策定程序)之時數，配合想定誘導學員分析產製命令，另應將準則鑑測考核比例降低，避免學員本末倒置，分散學習重點。

五、 磨練部隊指揮，熟悉訓練規劃

美軍授課主軸區分連教練、營教練及單位訓練階段，目的為訓練學員具備連長知能為主與營級幕僚參謀養成教育為輔，建議本部正規班減少兵科專業及共同性一般課程，如建置武器與裝備使用保養、心慰輔導及法治教育等，可將其排定於部隊實施講習，以及藉由基地演訓強化兵科專業，正規班應與著重點在戰鬥教練。

筆者簡介



姓名：胡經緯

級職：陸軍裝甲兵訓練指揮部教勤營教二連連長

學歷：陸軍官校正 104 年班

美國維吉尼亞軍校 2015 年班

經歷：排長、副連長、情報官、教官

電子信箱：

軍用 – army109006262@army.mil.tw

民用 – huc15@mail.vmi.edu