

日本小學生命教育之初探：以道德教育教材為分析文本

申育誠

東吳大學日文系兼任助理教授

摘 要

本文主要以日本小學的生命教育為分析對象，並透過道德教育教材為分析文本。文獻回顧係針對道德教育進行研究，即道德教育與生命教育的內容並未清楚分類，因此，本文主要探討日本小學道德教育中有關生命教育實踐之內容以及特色，並分析 1945 年以後小學學習指導要領和道德教育教材為具體案例，以理解日本生命教育實踐之脈絡為重要的研究目的。本研究發現，首先在 1945 年戰後，日本政府因為面臨國內霸凌相關的學校教育問題，期待藉由實施道德科目，將道德科目設定為一門教育課程，並制定道德教育教材。其次，道德教育作為主要實踐生命教育的科目，並藉由道德教育教材（副讀本）讓學童理解生命的重要性，以深刻描繪出生命教育實踐的樣貌。

關鍵詞：生命教育、教材、道德教育

A Preliminary Study on the Life Education of Elementary School in Japan : A context of Moral Education Textbooks

YU-CHENG, SHENG

Adjunct Assistant Professor

Department of Japanese, University of Soochow University

Abstract

This article mainly analyzes life education of elementary schools in Japan, and the moral education textbooks. The literature review specifically pointed out that the research on moral education, the content of moral education and life education is not clearly classified, therefore, This article primarily explores the content and characteristics within the field of moral education related to the implementation of life education in Japanese elementary schools (Primary school grades 1 to 6). This is a very important purpose of research. "The Course of Study of Elementary School" and moral education textbooks are used as a specific case to discern the practice of contexts of Japanese life education. The conclusion generalizes the results of the research and proposes relevant suggestions in hopes of serving as a reference for the Taiwanese government in the planning of life education courses and textbooks. This study has found that first, face the war in the other countries, the Japanese government mainly focuses on nurturing patriotism and the Japanese spirit. After 1945, the Japanese government implemented moral subjects in response to issues related to bullying in domestic. Moral was adopted as an educational course and moral education textbooks were drafted. Second, They used moral education as the main academic subject for implementing life education and moral education textbooks (Fukudokuhon) to allow students to understand the importance of life. The government also attempted to profoundly depict the image of the practice of Japanese life education in everyday life.

Keywords : Life Education, Textbook, Moral Education

壹、前言

日本的道德教育在 1945 年以前設定為「修身科」教育科目，而後於 1945 年以後，日本教育受到美國教育的影響、校園霸凌、學童拒絕上學以及升學壓力等的問題日益嚴重，便透過教育活動實踐「道德時間」，並發行「副讀本」教材，以解決校園的問題以外，並在 2018 年以後將「道德時間」轉變為特別的教育科目。基此，回顧日本的課程背景係由學科、道德、特別活動所構成，特別是「道德」並非學科，而是一種活動性領域，以培養學童的道德性為主¹。特別的是，日本政府為解決霸凌以及體罰等重大教育問題，而實施道德教育。故道德教育的目的係在涵養身為人類成員之一，以實踐人生中所必要的基本道德意識²。尤其道德教育課程主要重視培育生命、社會倫理以及強調心靈等³。因此，本文主要以文獻分析法，回顧日本道德教育的教材為參考文獻，探討日本的道德教育如何實踐生命教育為本論文主要的研究動機。

其次，道德教育係為培育生命倫理等課程而所構成的教學活動。特別是，目前的道德教育課程形式化，以及學習指導要領（相當我國教育課程標準）的內容項目和目標具有整合性的問題，內容項目只以關鍵字表示，但有關生命倫理等的課題有必要再進行整理⁴。此外，透過體驗式的學習活動可促使學童發現自我以及透過身體互動和同儕進行交流，在道德時間裡實施「尊重生命」以及愛護動物自然的內容，凸顯道德科目實施「生命教育」的重要性⁵。可知，日本道德教育之教學活動轉變係為因應社會問題等，並為生命教育的重要實踐內涵，又為理解生命教育的內容，而深入研究道德教育自屬必要。

尤其是本研究的研究目的，主要探討日本小學道德教育中有關生命教育實踐的內容。首先，有關道德教育教材的部分，日本道德教育的終極目的在於培育日本人精神、道德的教條化和追求人權、和平和民主主義的部分，在「我們的道德」教材編製方針，主要以發揚日本人的精神為最終目的以外，對學童進行日本人精神的培育⁶。特別的是，在「我們的道德」教材的主要內容部分，前人的名言、偉人以及有名人士的生活方式、乃至於對校園霸凌問題的因應對策和日本傳統文化⁷。但是，對於教材內容中所敘述的歷史人物資訊是片段以外，在選擇歷史人物進行教學時也必須要和其他教材一起使用，以培育形成對於社會的正確認識以及市民素質之道德性價值的選擇能力以外，並配合歷史人物的成功故事等，實施教學⁸。由上述內容可知，日本的道德教育教材主要在以透過教材裡偉人的故事學習，並且內化成為學童自身的道德價值觀。但是，在前述內容並未論述前人或者是偉人和生命教育實踐的關聯性。

有關道德教育之活動與生命教育之範疇界限的觀點部分，主要探討生命教育的核心內涵包括，日本的道德教育涵蓋生命教育，其教學政策主要係影響學童心靈、充實道德教育與師

¹楊思偉，《日本教育》，臺北：商鼎文化，1999，頁 84。

²梁忠銘，《日本教育特質的研究－職業教育、道德教育、教師教育與教師組織發展的探討》，高雄：復文圖書出版社，2001，頁 99。

³梁忠銘，《日本教育特質的研究－職業教育、道德教育、教師教育與教師組織發展的探討》，頁 114。

⁴長谷川千惠美，《「道德の時間」の指導内容と方法，現状と課題（「教科化」の時代に道德教育を考える-教育内容と指導方法の観点から-課題研究 1）》，《教育学雑誌》，第 50 卷，2014 年，頁 81。

⁵渡邊滿，《中学校の道德教育において<いのち>の教育をどのように実践するか（1）》，《岡山大学教師教育開発センター紀要》，第 6 號別冊，2016 年 3 月，頁 110。

⁶安井勝、山岡雅博，《科学的認識に基づいた「道德教育」に関する考察：文部科学省『私たちの道德』における、主として集団や社会とのかかわりに関する領域の「読み物」分析を通して》，《立命館教職教育研究》，第 3 號，2016 年 3 月，頁 50-52。

⁷時津啓，《小学校「私たちの道德」の分析：その政治的文脈と内容との関係に注目して》，《広島文化学園大学学芸学部紀要》，第 5 號，2015 年 3 月，頁 34-35。

⁸歌川光一、鈴木翔，《登場人物にみる『私たちの道德』の特徴：その活用方法および留意点を視野に入れて》，《名古屋女子大学紀要》，第 62 號，2016 年 3 月，頁 192。

資培育機構合作以外，並開發相關教材和設置「心靈導師」⁹。尤其學校是道德教育實踐的場域，首先要理解教師和學生、學生和學生之間的關係以外，其中亦包括死亡的議題¹⁰。此外，小學的道德價值包括日常生活的基本行動樣式（生命尊重等）、道德判斷和心情、個性成長，以及國家和社會成員相關事物¹¹。其中道德教育的價值內容強調的第一個項目為「尊重生命」，可說是最初所列舉，且是全部價值的核心及重要地位¹²。因此，為實施「尊重生命」的道德教育課程，並為提升學習效果，而根據小學的教育現場之教學指導的建議和身心發展理論，而有必要長期性以及計畫性的進行指導¹³。基於上述，本研究探討的主要問題意識為回顧上述文獻並未特別針對生命教育進行研究，即道德教育與生命教育的內容並未清楚分類以外，1945年以後伴隨小學學習指導要領之修正，而道德教育與生命教育內容之轉變為何？亦具有研究意義與價值。

申言之，本研究的研究主軸係利用文本分析，將專家學者的學術著作以及文部科學省所出版的小學一至六年級道德教育教材「副讀本」，以「古典內容」以及「故事分析」的文本分析方法，歸納並抽離分析生命教育的內容。另外，從探討目前所面臨的教育課題以外，並從小學的學習指導要領（道德）中耙梳生命教育相關內容，最後整理文部科學省所製作的道德教育教材中，所呈現生命教育的內容，並試圖以分年級（低學年、中學年、高學年）的方式，體系性整理日本實施生命教育之特色。

貳、道德教育與生命教育

為培育學童良好的品格，於1945年第二次世界大戰以前，日本小學教育強調實施「修身科」，在修身科中強調對人之間的關係，以及學習偉人苦讀用功的過程等，藉以培育自身良好的品格。以下先就「日本戰後道德教育走向」以及「道德教育和生命教育」，分別說明之。

一、日本戰後道德教育走向

本節根據日本官方文件等，依照時間序列綜覽日本戰後道德教育的沿革，並進行梳理。

1945年以後，日本受到美國的影響，開始實施6334制（小學6年、國高中各3年、大學4年）的教育課程，透過社會科以及其他教育活動實施道德教育。於1958年，日本政府修訂教育課程，學校教育活動開始設置「道德時間」，並於1968年和1969年在小學學習指導要領的修正基礎上，確立道德在教育課程的定位，並將道德時間明確化，並重視道德和其他教育活動的關聯性¹⁴。

1977年文部省（文部科學省前身）為重視道德教育以及考慮將小學和中學的課程進行體系性連結，具體的教育目標包括，重視道德教育的實踐能力，以及充實愛護自然和愛鄉土的心情，並重視家庭和社區的連結，而由日常生活中體驗「生命的可貴」。其次，1983年根據初等中等教育局長的通知，強調實施「道德時間」，並在課表中確定實施道德課程的時間和充實教學指導的相關資料¹⁵。邇後1987年的臨時教育審議會（臨時性的行政諮詢機構）第四次

⁹黃雅文，《臺日生命教育政策與課程之比較》，《教育資料與研究雙月刊》，第77期，2007年8月，頁172-173。

¹⁰小原國芳，《道德教育論》，東京：玉川大學，1977，頁128。

¹¹赤松昂，〈道德教育の内容とその構造〉，赤松昂、和保貞郎、安積正雄、酒向健（主編），《新版道德教育の原理と方法》東京：福村出版，1986，頁104。

¹²石川俊男、竹ノ内一郎，《心を育てる道德の授業—新しい道德教育をめざして—》，東京：土社，1984，頁24。

¹³金光靖樹，《生命尊重の道德授業における長期的プログラムの必要性について》，《大阪教育大学紀要》，第56號第1卷，2007年9月，頁39。

¹⁴文部科學省，無日期a，《戦後の道德教育の経緯》，《文部科學省》，
〈http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318318.htm〉，（索日期：2020年2月6日）

¹⁵文部科學省，無日期b，《昭和五十年代の道德教育の施策》，《文部科學省》，
〈http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318319.htm〉，（索日期：2020年2月6日）

諮詢報告中提及，「重視基本的生活習慣以及教養、自我的控制能力、養成遵守日常社會規範的態度、教育身為人類『生存方式』、促進自然體驗學習，且修正並重點化特設『道德』的內容」¹⁶。簡言之，道德教育強調明確化道德教育以外，並重視藉由道德教育形成在日常生活中遵守社會規範的應有態度。

1984 年之後，在各個地區舉辦各種講座，主要推廣將前人的傳記故事等納入道德教育的教材內容，並且在學校推廣實施道德教育，讓學童積極學習奉獻和當志工的精神，以強化道德實踐能力¹⁷。另於 1989 年時點，為因應學習指導要領的修正，道德時間主要強調道德教育的內容必須從「和自己相關的事情」、「和他人相關的事情」、「對自然和崇高事物相關的事情」，以及「和團體及社會相關的事情」；將道德的內容重點化，並按照學童的道德發展，亦即，在小學低年級強調重視基本生活習慣，中學年強調遵守日常社會規範的態度、高學年重視公共服務的態度；強化整體計畫以及學校教育活動和道德教育的關聯性；最後，重視學校、家庭以及社會的合作，以培育豐富的道德性¹⁸。1995 年公布的新學習指導要領中的道德等都設有一定的課程標準，並規定學年目標等內容¹⁹，以及 1998 年文部省修訂的「教育改革方案」中，提出加強道德教育等，已改變原本偏重智育為導向的教育²⁰。特別是，2008 年之後，小學道德教育的學習指導要領中特別揭示「生命的重要性」，包括尊重、珍惜自己和他人的生命²¹，確立藉由道德教育實踐生命教育的意義。

以 2013 年道德教育充實相關的懇談會在「今後的道德教育改善・充實方針對策報告」中特別提及道德教育的定義為例，如下所示：

道德教育是人與人互相尊重以及合作的社會形成上所共同追求的規則和禮儀，並學習規範意識等，而身為人類的良好生存中最重要東西為何，有關於自己應該如何生存，每一個人要深度思考。透過這些事物，身為自立的每一人，以形成和他人一起過著更好人生的人格為目的²²。

邇後 2014 年 2 月 26 日文部科學省（相當我國教育部）的教育再生實行會議針對「霸凌問題（第一次建言）」特別提及，參考國外實施道德教育的做法，檢證目前道德教育的實施成效以及相關課題，培育學童「尊重生命的價值觀」，提高「自我尊重」和對他人的「同理心」以及「責任感」等，而有必要充實道德教育，更強調道德的特性及內容架構，以充實教學指導的內容，而更有必要明確化具成效性的教學法，並製作「我們的道德」教科書，以提升學童的道德實踐能力。

因此，為提升學童的道德實踐能力的背景係日本在經濟快速成長之後，產生相關社會問題以外，學校教育產生霸凌以及「不登校（拒絕上學）」的教育問題，在此種背景下對於「尊重生命」的理念更受到重視，特別是學童的問題行為，不僅是家庭問題也是社會的問題，因此有賴學校教育以及道德教育來解決²³。另根據日本文部科學省於 2016 年 10 月 27 日所公布，

¹⁶文部科學省，無日期 c，《道德教育についての国民の期待》，《文部科學省》，

<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318320.htm>，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

¹⁷文部科學省，無日期 d，《道德教育振興策》，《文部科學省》，

<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318321.htm>，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

¹⁸文部科學省，無日期 e，《平成元年の学習指導要領》，《文部科學省》，

<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318322.htm>，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

¹⁹歐用生，《日本綜合學習課程之分析》，《國立臺北教育大學學報》，第 18 卷第 2 期，2005 年 9 月，頁 4。

²⁰歐用生，《日本綜合學習課程之分析》，頁 16。

²¹文部科學省，無日期 i，《道德教育について》，《文部科學省》，

<http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/044/attach/1299365.htm>，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

²²道德教育の充実に關する懇談会，《今後的道德教育の改善・充實方策について（報告）》，東京：文部科學省，2013，頁 25。

²³勝部真長、渋川久子，《道德教育の歴史》，東京：玉川大学，1985，頁 207。

針對各級學校所進行的問題行動調查顯示，超過三十天以上不上學的小學學童有 27,581 人（比前一年度增加 6.6%），小學學童對於不上學的主要原因中以感到不安（33.7%）最多。針對同學以及教師的暴力行為所發生的件數裡，小學總共有 17,137 件（比前一年度增加 49.4%）是歷年最多，並伴隨霸凌行為件數的增加，凸顯日本的教育問題²⁴。另外，根據文部科學省的調查顯示，2014 年的小學、國高中合計的學校霸凌認知件數超過 18 萬件，而有必要修正學習指導要領，並深化道德教育的內容²⁵。特別是學童沒有具備「尊重生命」的基本倫理觀，導致霸凌、不登校等教育問題發生²⁶。

另外一方面，由日本小學生的霸凌和不登校的問題等都會形成嚴重的教育問題，唯有透過多媒體網路等進行教育宣導，並導正學童的尊重生命的價值觀。因此，為事先預防霸凌等的教育問題發生，俾利與道德教育目標中的「尊重生命」互相連結²⁷。因而有必要持續整備更細緻的教學指導體制，努力充實道德教育內容²⁸。由道德教育的目標可知，日本的生命教育則特別強調預防校園「霸凌」以及對「生命的尊重」，也包括藉由生命教育培育學童克服困難的心靈和自律心。

因此，為減少學校發生嚴重的霸凌問題，並因應國際化發展所需之尊重人與人之間各種文化和價值觀，還有科技進步所帶來對人際關係的影響以外，以提升學生的自我肯定感和積極參與社會的意識²⁹，為道德教育實踐的重要意涵。

2015 年 3 月 27 日修正部分學習指導要領，〈學校教育法施行細則〉中規定，將道德時間定位為「特別教科 道德」，並設定「自身」、「與人相關」、「團體和社會相關」、「生命和自然、崇高事物相關」的觀點，其中的「生命和自然、崇高事物相關」中的內容項目包括，尊重生命以及愛護自然等內容。另外，為使道德教育體系化，並依照〈學校教育法〉、〈教育基本法〉的規定和以符合學童的身心發展階段，製作教材，並為確實掌握學童成長的情況，最後公布道德教育的整體計畫、教育活動，以及重視家庭和社區（會）的連結關係。邇後道德教育的目標係於 2015 年修正小學的學習指導要領，將道德教育的課程設定為獨立教育科目「特別教科 道德（道德科目）」³⁰，並將於 2018 年全面實施。

²⁴伊澤拓也、佐々木洋，〈文科省調査不登校の小学生 2 万 7581 人過去最多〉，《毎日新聞》，2016 年 10 月 28 日，〈<http://mainichi.jp/articles/20161028/k00/00m/040/097000c>〉，索日期：2020 年 2 月 6 日）

²⁵文部科學省，2016，《道德教育について》，頁 10，《文部科學省》，〈http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/078/siryo/_icsFiles/afieldfile/2016/08/05/1375323_4_1.pdf#search=%27%E9%81%93%E5%BE%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6%27〉，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

²⁶中央教育審議会，1996，《21 世紀を展望した我が国の教育の在り方について（中央教育審議会 第一次答申）》，《文部科學省》，〈http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/old_chukyo/old_chukyo_index/toushin/attach/1309592.Htm〉，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

²⁷文部科學省，2016，《道德教育について》，頁 10，《文部科學省》，〈http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/078/siryo/_icsFiles/afieldfile/2016/08/05/1375323_4_1.pdf#search=%27%E9%81%93%E5%BE%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6%27〉，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

²⁸朝日新聞，〈小学生の暴力増加 昨年度の県内、3 年連続／山梨県〉，《朝日新聞》，2015 年 9 月 19 日，28。

²⁹文部科學省，《道德教育について》，頁 10-14。

³⁰「特別教科 道德（道德科目）」的目標，包括以道德的各種價值相關的理解為基礎，發現自身，並用多面向角度思考事物，並透過加深自我生存方式相關想法的學習，培育道德判斷力、心情、實踐的慾望以及態度。資料來源：文部科學省，《道德教育について》，頁 10-14。

換言之，以往道德教育的問題主要因為和各個教育科目相比較，比較不受到重視以外，教師在指導時，主要特別偏重指導學童對於課本中的人物理解，而無法充分依照學生身心發展階段進行教學。特別的是，以往的道德教育係定位在教育科目以外的教學活動，而並未有統一的教材，使得每位教師在教學時有所差異³¹。因此，根據教育再生實行會議的建議和中央教育審議會的諮詢報告（答申），將原本的道德時間改為「特別教科 道德（道德科目）」，並修正一部分學習指導要領。此外，具體實施相關措施包括在「特別教科 道德（道德科目）」使用檢定教科書，並針對霸凌的問題以及學童身心發展階段實施體系性教學，引進「問題解決式學習」和「體驗式學習」的教學方法，進一步掌握學童學習和道德成長的情況，並於 2015 年開始根據新修正的學習指導要領，從 2018 年以後小學開始引進檢定教科書（相當我國的審定制教科書），並且實施「特別教科 道德（道德科目）」³²。有關小學道德教育之變革如表 1 所示：

表 1 小學道德教育之變革

	現行	2018 年以後
名稱	道德時間	特別教科 道德
定位	教育科目以外活動	特別的教育科目
教材	副讀本等	檢定教科書
上課時數	一年 35 小時（小一 34 小時）	一年 35 小時（小一 34 小時）
指導內容	「自己」等四種觀點學習 道德價值	「自己」等四種觀點學習 道德價值
評分	無	採用敘述性方式評分
指導體制	各校的道德教育推動教師	多所學校的主管職等

資料來源：高浜行人、片山健志（2014 年 10 月 1 日）。

由表 1 可知，日本主要透過道德教育進行生命教育之實踐，然而，道德教育主要以教導學童如何「生存」以及培育對「生命尊重」的道德性為核心內涵，而日本並未單獨實施生命教育的教育科目。但是，未來規劃將道德教育視為教育科目，以凸顯重視生命教育的想法。可知，日本的生命教育強調思考和實踐身為人類可以在社會所作的貢獻，並充分發揮「生命價值」，創造美好的人生為主要目的。以上為 1945 年戰後修身科與道德教育進行簡略沿革之介紹，而在日本原本是道德教育的教育活動，並經過學校的霸凌、不上學以及升學壓力的學校教育問題等，後來轉變為「特別教科 道德（道德科目）」，進而聚焦生命教育的內涵以及定義。

二、道德教育與生命教育

根據<學校教育法>第 21 條第 2 項規定，在義務教育的教育階段以外，促進體驗自然的活動，培育對「尊重生命和自然」的精神以及愛護環境的態度。於 2011 年所實施的新學習指導要領提及，「尊重人類的精神和對生命存在敬畏的心」。在各個教育科目中都有記載「生命教育」相關內容，能夠在各個學科的學習內容中建構「生命觀念」要素，並且能夠進行體系性的教學指導³³。另根據 2015 年 7 月小學學習指導要領解說的第 1 章總則提及，為實踐道德教育的目標，應該注意人類對「生命」和對「人格」相關基本人權尊重的精神，亦為<教育基本

³¹高浜行人、片山健志，〈多様な考え、学ぶ「道德」へ中教審、教科化へ答申案〉，《朝日新聞》，2014 年 10 月 1 日，31。

³²文部科學省初等中等教育局教育課程課，無日期。〈道德教育の抜本的改善・充実〉，《文部科學省》，
<https://doutoku.mext.go.jp/pdf/improvement.pdf>。

³³河村泰代，『生命の教育』に関する開発研究-生命観を捉える 6 つの視点と『生命の教育』指導構想の提言〉，《岐阜大学教育学部教師教育研究》，第 7 卷，2011 年 3 月，頁 111-112。

法>以及<憲法>所保障的基本權利。以下則針對 2015 年小學學習指導要領中有關生命教育的內容加以整理分析如下³⁴：

（一）培育對生命尊重的心靈

培育對生命敬畏的心靈，尊重生命，以自覺對生命的尊重，對生命充滿感謝以及培育同理心，藉此發現自我存在的價值。特別是學校的霸凌等教育問題，或者是因體罰而自殺的問題更應該受到重視，在日常生活以及學校活動中具體實踐生命教育。

（二）發揮自身的貢獻以及家庭、地區社會的合作

強調尊重他國和貢獻國際社會的和平、環境的發展部分，則是因為有嚴重的環境汙染問題，更須提升對生命和自然的感受性。此外，學校的生命教育體現在道德教育中，並透過家庭和地區人士的積極參與以及合作，增加生命教育實踐的機會，並透過學校和家庭間的資訊交換（流），生命教育的實踐內容得以具體化。

其次，生命教育具體呈現在道德教育的教學活動中，也可以在小學「理科」以及「生活科」中實踐，理科的內容主要以透過植栽等體驗型的活動，來培育對自然以及生命尊重的心理以及態度。在生活科方面，則透過自己和身邊的人，對社會和自然相關活動的體驗，培育對自然親近以及重視生命等關心程度，進而思考自身所面臨的生命課題。再者，生命教育除了在學童的日常生活中實踐以外，並針對預防霸凌問題以及確保學童安全，並透過整體教育活動來互相體認重視生命的心情，提升互相幫助的信任感以及同理心。最後，在確保社會安全部分，讓學童理解在日常生活中實踐的內容，並以「尊重生命」為基礎，建立安全的社會，進而培育能夠貢獻社會的素質和能力。

（三）強調深化生命教育內容

日本文部科學省根據 2014 年 10 月 21 日中央教育審議會（答申）的指示，將道德教育進行教科化，並最新於 2017 年 3 月 31 日公布小學學習指導要領的對照表，因此在有關小學學習指導要領的總則部分，所涉及修正的內容整理³⁵。由 2017 年所修正並公布的小學學習指導要領，所重視的教育內容在於透過學校教育來培育學童自我存在的感覺以及建立良好的人際關係，並且透過豐富人生以及涵養「人性」來培育生命教育，所重視的生命教育內容，依然延續以往對於生命以及個人人格乃至於尊重人生和社會的精神，並藉此培育更具「人性」的國民為主要特色。此外，為落實<教育基本法>所規定培育完整的人格，所實施相關的教育活動，藉以培育學童的道德性以及對生命的尊重，使其建構完整的生命教育指導體制，並透過體驗型的活動，以建構學童相互之間的良好人際關係，形成教師和教師之間，以及教師和學童之間的互相尊重的感覺，增加學童之間交流的機會，以充實豐富的體驗型教育內容。亦即，以學童的立場設計課程內容，並藉由體驗型的學習方式，以增進學童對於生命的深刻體驗為主要特色。

參、研究方法

本研究係以「古典內容分析法」，而採用「純粹描述性研究」計算副讀本中各個分類類目以及次類類目出現的比重，並針對道德教育獨立設科之前的現有道德教育教材「我們的道德」，進行回顧以及研究，因為日本學者多數以道德教育進行討論，鮮少對於生命架構的探討與分

³⁴文部科學省，《小学校学習指導要領解説総則編（抄）》，東京：文部科學省，2015。

³⁵文部科學省，2017。〈小学校学習指導要領（平成 29 年 3 月 31 日公示）比較対照表〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/aFieldfile/2018/04/24/1384661_4_1_1.pdf#search=%27%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E5%AD%A6%E7%BF%92%E6%8C%87%E5%B0%8E%E8%A6%81%E9%A0%98+%E6%AF%94%E8%BC%83%E5%AF%BE%E7%85%A7%E8%A1%A8%27>，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

析，據此參考王淑慧（2008）所擬定的生命教育研究的分類項目和次類項目進行歸類之後，加以分析道德教育教材「我們的道德」中的生命教育意涵，以提供類目分析在內容分析方法上不同思考的方向。此外，在教材的選擇部分，則以文部科學省所出版的版本為主。

表 2 道德教育教材版本

年級	冊數	教材名稱
小學 1-2 年	共一冊	我們的道德小学校 1・2 年
小學 3-4 年	共一冊	我們的道德小学校 3・4 年
小學 5-6 年	共一冊	我們的道德小学校 5・6 年

資料來源：文部科學省（無日期 f）；文部科學省（無日期 g）；文部科學省（無日期 h）。

由表 2 可知，道德教育教材版本可以分為低、中、高三個年級，並隨著整體教材內容來看，高學年的份量明顯比低學年的份量重，尤其教材中可分為四個單元，表示整年度的授課進度為教材的二分之一，然而，以生命教育的研究途徑下，分析生命教育的內容，亦值得探討。

一、研究途徑

回顧前述生命教育相關的日本文獻之後，日本學者並未對現有道德教育教材「我們的道德」之生命教育架構進行深度分析以及論述。本研究主要依據王淑慧（2008）所擬定的生命教育研究的分類項目以及次類目，進而將日本的道德教育的教材文本，以古典內容分析的分析方法，依據下述的分類方式（如表 3），關注並聚焦道德教育中有關生命教育的內容，並論述其研究內容。

表 3 研究分析方法以及意涵說明一覽表

類目	次類目	說明
1.生理健康	1-1 生命由來	認識生物與非生物之區別，以及生命的起源
	1-2 生理構造	瞭解人類身體生理構造
	1-3 安全需求	對己身與生活環境安全的需求
	1-4 應變求生	求生的知能與應變的能力
	1-5 休閒保健	休閒活動規劃與身體保健方法
2.生活調適	2-1 自我關注 (人與自己)	認識自我、愛惜自己、自我肯定、自尊自重與自我悅納
	2-2 人際互動 (人與他人)	能包容、接納、欣賞與尊重別人，並學習人際相處之道
	2-3 關愛自然 (人與環境)	珍惜與愛護環境與自然，培養永續發展的觀念
	2-4 情緒教育	以正向態度面對人生，並能管理情緒
	2-5 人格統整	內化與統整價值理念於人格並加以實踐
3.生命經營	3-1 自我探索	瞭解個人興趣與志向，並開發潛能
	3-2 生命週期	認識人一生成長順序與生命歷程中的階段
	3-3 人生藍圖	依據個人性向與興趣，規劃人生各階段的發展
	3-4 生涯選擇	認識工作世界，並能選擇符合自己性向的職業
	3-5 敬業樂群	培養正向的工作態度並遵守工作倫理
4.生死教育	4-1 面對死亡	坦然面對死亡、認識死亡、瀕死與非預期死亡
	4-2 臨終關懷	善生善終、安寧照護與臨終階段之因應與準備
	4-3 悲傷輔導	面對與處理悲傷以及基本輔導技巧
	4-4 自殺防治	關於自殘、自殺及有其傾向之防治與因應
	4-5 儀式禮俗	認識人生階段各種禮俗與儀式，如成年禮與告別式等之意義與規劃
5.道德倫理	5-1 品格教育	良知與道德勇氣的培養與實踐
	5-2 生命關懷	感同身受與同理心的培養對生命的關懷
	5-3 社會正義	堅守公理正義，避免偏見與謬誤的想法或舉動
	5-4 生活倫理	生活倫常的認知與實踐
	5-5 爭議議題	有關安樂死、代理孕母、墮胎、自殺與死刑存廢等具爭議性等議題之討論
6.人生哲理	6-1 宗教教育	認識宗教種類與宗教信仰的選擇
	6-2 人生信仰	瞭解信仰與人生的關係及其對人類的影響
	6-3 生命哲學	學習面對不如意與無常，探知生命意義與哲理
	6-4 靈性教育	追求心靈成長與發展人類美好特質（如寬恕、慈悲、愛與感恩等）
	6-5 敬天惜物	對宇宙超自然力量報以崇敬之心，並愛惜萬物

資料來源：作者轉引自王淑慧（2008）。

由此可知，根據王淑慧（2008）所擬定的生命教育研究的分類項目，可知日本的副讀本所對應的在於「生理健康」、「生活調適」、「生命經營」、「生死教育」、「道德倫理」、「人生哲理」項目，而日本的副讀本教材透過故事的敘述方式，讓小學的學童能夠認識具體的生活環境，而缺少對於抽象人生哲理的論述，使得副讀本可以更加生活化以及具體化，並且配合日

本傳統的祭典和語言的文化特色，所強調的成年禮或者是尊重家庭以及人際關係。可知，日本的生命教育不只僅限於對於生命的尊重，而是包括對於家庭和環境之間的愛護，乃至於個人生涯規劃和生活的方式等，所包括的學習主題和道德、生命教育息息相關。

二、文本分析：以道德教育教材「我們的道德」為例

根據前述王淑慧（2008）所擬定的生命教育研究的分類項目和次類項目進行分析歸類之後，總共分為六大部分包括，生理健康、生活調適、生命經營、生死教育、道德倫理以及人生哲理的類目，加以分析日本生命教育比重的資料整理如圖 1：

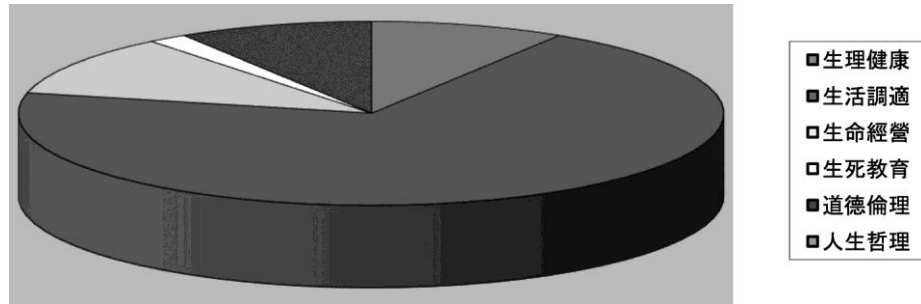


圖 1 道德教育副讀本的生命教育比重分析

資料來源：表格作者自製。

表 4 道德教育副讀本的生命教育比重分析一覽表

項目	比重分析（課數）
生理健康	5
生活調適	39
生命經營	6
生死教育	1
道德倫理	5
人生哲理	0

資料來源：表格作者自製。

由表 4 可知，日本的道德教育教材「我們的道德」副讀本主要以生活調適的項目占最多數（39 課），其次為生命經營（6 課）以及生理健康（5 課）和道德倫理（5 課），而生死教育（1 課），究其主要原因包括，日本道德教育中的生命教育部分，特別強調人際互動、關愛自然、人格統整以及自我關注，並藉由自身對於自我乃至於發展至群體的人際互動模式為主要特色。其次，生命經營的部分，主要強調自我探索並且藉由故事內容，以了解個人的興趣以及志向，並且作為未來生涯選擇的參考以外，而更加重視敬業的精神；生理健康部分，主要重視安全需求以及強調生命的由來，進而重視生命以及他人的生命，並且遵守對於自身以及環境的需求，而遵守社會秩序和規則；道德倫理部分，則強調良知以及道德勇氣的培養和實踐，以及培育正直且開朗的心情以外，更要對於正確的事物具有辨別的能力，並且也要重視生活以及家庭倫理。在生死教育部分，則強調認識人生各種階段的各種儀式以及傳統的文化內容，進而培育正確的「生死觀」。

特別的是，生理健康部分，重視遵守社會規範以及生命的重要性，此種與日本人守秩序的美德以及觀念具有關係；生命經營部分，則會重視個人興趣以及勇氣和希望，並且希望能夠培育完整的人格特質，以發揮身為日本人民族精神以外，更重視互相合作的道德價值觀。

特別的是，日本傳統儀式禮俗的重視，更能凸顯日本教育重視傳統文化的精神。

綜言之，經由副讀本的整體分析以後，本文可以知道日本的生命教育主要重視生活方面的調適，特別是人際關係，此點與日本在傳統上重視群體生活的觀念不謀而合。另外，在人生哲理部分，副讀本並不重視宗教以及人生信仰部分，而以落實「教育中立」的基本原則有關。道德倫理部分，日本強調重視同理心的培育，以及家庭倫常的認知部分，對於日本所強調在服務業以及工作上的同理心都具有關係，乃至於在生活上為顧及他人的看法以及團體氛圍，而避免衝突的產生。在重視家庭倫常的部分，則與日語使用時的上下關係連結，且日本文化重視上下關係，而所延伸出日語的使用方式不同，都會間接影響日本人的道德倫理觀念。

肆、道德教育「副讀本」的生命教育分析結果與討論

2000 年 3 月 15 日在參議院文教科學委員會裡首次由龜井郁夫議員提起，需要重視沒有出版道德教科書的問題，針對於此，文部大臣（相當我國的教育部長）亦提出有出版發行道德教育教材的必要性。因此，「我們的道德」教材在政治和行政官僚的主導之下，而編列於預算當中，並且定位為道德教育以及解決霸凌問題所實施的教材以外，亦具有家庭教育道德化的意涵³⁶。因此，本文以在修正小學指導要領之前於 2014 年所製作完成的道德教育「副讀本」為「故事分析」的對象，透過故事內容以理解故事訊息以及相關的生命教育的描述。另外，在使用道德教育教材則以三個地點為主，包括學校、家庭以及各個地區。此外，道德教育教材中會設計學習單以及寓言故事，以理解故事中的情境，進而藉由教師的教學活動使學童體驗生命的重要性。以下則針對各個年級提及有關，亦即對應王淑慧（2008）所分類「道德倫理」之「生命關懷」項目的教育內容，分析整理如下：

一、道德教育教材（小學一、二年級）

在一、二年級所使用的道德教育教材可以分為四個部分，包括「發現自我」、「和人之間關係」、「接觸生命」、「和大家在一起」四個單元，而依據低中高年級而採取不同措辭，其中與生命教育的內容有關的為第三單元，另有關教科書目錄的內容整理之後，強調人與人之間的關係，並藉由對工作以及學校相關的人、事、物的接觸，進而從自我的反省乃至於對人關係的發展，產生循序漸進的道德觀發展。在生命教育的部分，特別收錄在第三部分中，又分為三個單元，其中包括「重視生命」、「對生物友善」和「爽快的心情」。因此，以下則論述各個文章的內容，並且探討生命教育的實質內涵。

藉由大海的風景圖畫理解生命的奇妙，以日昇日落的自然現象，說明大自然的變化。體驗對生命的認知，在學習單中增加發現美好事物的練習單元，使學童理解自然的奧秘，藉此培育美感的意識。在低學年中，首先強調生命的重要性，並將道德的精神融入日常生活中，以培育對生命的重要意識，並藉由寓言故事以及生活經歷來論述對自然以及生物的認識，進而導入對生命價值的尊重意識，將抽象的內容具體化，讓低學年的學童理解生命的美好。

二、道德教育教材（小學三、四年級）

在小學三、四年級所使用教科書中可以分為四個單元，包括「提升自我」、「和人之間的關係」、「感受生命」、「和大家相關」的內容，從接觸生命轉變為感受生命，內容依舊強調自己和對他人的關係，其中與生命教育密切相關的部分，主要在本文的「感受生命」單元中，可細分為「重視具有生命的東西」、「重視自然和動植物」、「感受美好事物」。

另外，藉由圖畫的內容以理解圖畫意義，以提升對美感的意識，當中更舉例「葛飾北齋」繪畫「富嶽三十六景」、「富嶽三十六景：凱風快晴」等富士山知名景點，以理解畫師對於美感意識的追求和富士山登錄世界文化遺產的相關介紹。包括，火山活動以及地下水形成湖泊

³⁶時津啓，《小学校「私たちの道德」の分析：その政治的文脈と内容との関係に注目して》，頁 30-31。

等的動植物多樣面貌。

由上述內容可知，小學的中學年主要強調藉由文章、詩詞以及藝術作品，以理解生命教育的重要性，摘錄植物學家以及畫家的生命歷程，鼓勵學童對於美好事物的重視，以提升自身的美感意識，再以寓言的方式講述後，設計學習單內容，讓學童進行思考，並且理解生命教育的實質內涵。中學年的內容主要強調喜愛自然以及動植物的觀念，進而藉由閱讀前人的故事，以培育理解生命的重要價值觀。

三、道德教育教材（小學五、六年級）

高學年的道德教育教材中的內容包括「磨練自己」、「和人之間連結」、「喜愛生命」、「和大家連結」的內容為主，從自己開始擴及至人與人之間的連結之後，開始了解尊重自己的生命後，和大家進行連結。內容主要以「擴散性」的思考，由「他律」到「自律」的人格發展為主要內容。有關生命教育部分，呈現在「喜愛生命」單元，強調尊重自己和他人的生命為主。由小學高年級的生命教育主要依循以往畫家或是故事敘述的方式具體呈現，從鉅觀的角度看待地球上的事物。高學年主要強調身處在大自然以及地球的環境中，應該與自然「共生」的生命教育價值觀。

綜言之，生命教育的內容從低年級的微觀角度，並配合學童的身心發展。在鉅觀內容方面，循序漸進地敘述，並具體化生命的內容，以及和周遭人士接觸的體驗感想，以理解生命教育，強調在有限的生命中扮演人生重要角色，以延續並發揮生命中重要的意義，才是生命教育所要強調的實質內容。其次，道德教育教材所強調的是學童日常生活中所體驗到的事物作為範本，以落實生活中應該遵循的規範以及實踐生命教育的行為，維持與他人之間的關係，以他人或者是生物的觀點理解生命的偉大，內省自身在環境中所扮演的角色，更重視以循序漸進的敘述方式實施生命教育。

四、道德教育教材之問題思考內容

從分析低學年至高學年的提問內容部分，所提問的內容都會有顯著的內容差異，因此，以王淑慧（2008）所擬定的生命教育研究的分類項目如表 5，將副讀本既有的目錄內容加以立意抽樣，進行分析歸類，並分析生命教育項目表與副讀本的連結關係。

表 5 道德教育副讀本的生命教育項目表

項次	項目
1	生理健康
2	生活調適
3	生命經營
4	生死教育
5	道德倫理
6	人生哲理

表 6 1-2 年級道德教育副讀本之問題思考內容

主要目錄	次要目錄（生命教育項次）
發現自我	1.發現學校裡的東西（2） 2.思考在家裡或學校所確實應該做的事情（2） 3.思考可以實踐並且落實時的心情（2） 4.今天是以悠閒和開朗的心情度過（2）
和人之間關係	1.打招呼和周圍的人聯繫心情（2） 2.可以協助幫忙周圍的人（2） 3.與朋友在一起玩樂時，很快樂的心情（2） 4.製作感謝卡並且表達給對方（2）
接觸生命	1.書寫您的名字並且名字中有何種期待呢？（2） 2.生物的名稱，以及用何種心情養育呢？（2） 3.回想遇到很棒的事情以及發現美好的事物（2）
和大家在一起	1.學校以及街道附近有何規則以及如何遵守呢？（1） 2.為了大家而能夠努力工作的心情（2） 3.回想幫忙家務時的心情（2） 4.發現學校的地點以及在學校做何種事情會快樂呢？（1） 5.介紹您居住地的活動和場所，並製作報紙。（1）

資料來源：文部科學省（無日期 f）。

由表 6 的內容可知，在研究方法當中主要強調在生活調適方面，特別是從周圍的環境當中肯定自我以及認識自我，乃至於自我接納等，並且透過關愛自然以及和環境的關係，進行個人人格統整，並且教導對自身與生活環境的安全需求。

表 7 3-4 年級道德教育副讀本之問題思考內容

主要目錄	次要目錄（生命教育項次）
提升自我	1.詢問周邊的人過著節約生活的技巧（2） 2.取材實踐目標的秘訣（3） 3.鼓起勇氣做的事情（2） 4.找尋有誠實的心之人的優點和行動（2） 5.發現自身的優點以及閱讀人物傳記（2）
和人之間的關係	1.對誰都有禮貌以及用字遣詞（2） 2.書寫表現同理心的心情的時候（2） 3.發現朋友的好處以及感受朋友的重要性（2） 4.你是被誰照顧？過著每天的生活，並書寫對於照顧你的人的生活上充滿感謝的心情（2）
感受生命	1.感受生命的重要性以及書寫生命相關的事情（2） 2.書寫感受動植物中令人驚訝的事情以及至今的相關性（2） 3.書寫對於自然風景感動的事情（2）
和大家相關	1.約定和規則是為什麼？為了生活的約定和規則有什麼樣的東西呢？學校和班級需要什麼樣的規則呢？（1） 2.思考工作的重要性，學校和家庭所做的工作為何呢？（3） 3.書寫要對你家人所說的事情以及為了家人要努力的事情為何？（2） 4.學校教導何事呢？正在努力何事呢？和朋友努力做何種活動呢？學校有何回憶呢？（2） 5.喜歡你的故鄉的場所以及好吃的食物和古代傳下來的歌曲和祭典，並製作短歌。（2） 6.書寫其他日本傳統的文化嗎？（2）

資料來源：文部科學省（無日期 g）。

由表 7 可知，從自我關注以及人際互動部分，進而透過書寫對自然自然以及生物的關愛，乃至於回憶學校所教導的事物以外，並認識對於自身生活和環境的安全需求，以及透過體驗型的活動以進行相關的教育活動內容。

表 8 5-6 年級道德教育教材的目錄整理

主要目錄	次要目錄（生命教育項次）
磨練自己	1.透過閱讀資料庫而書寫自己生活習慣。健康且安全生活的生活習慣，需要有其他東西嗎？過著有禮貌生活的生活習慣有其他東西嗎？（2） 2.書寫你的夢想以及要學習人物和事物等（2） 3.你所思考的自由是什麼呢？正因為有自由而必須注意的事是什麼呢？（2） 4.書寫說謊以及蒙混的事情以及要如何才能誠實行動好呢？（2） 5.對於生活中的便利是在何種契機下產生？實現如果有就好的思考方式呢？（2） 6.書寫自身的缺點和優點以及想要改變的地方（2）
和人之間連結	1.向對方表示的心意是有其他內涵？（2） 2.你如何表達你的同理心呢？從我的同理心的紀錄以及我接受的同理心（2） 3.對你而言朋友是？和朋友交往你最重視的是什麼呢？書寫男生和女生的友情（2） 4.為何要將重要的東西給偷東西的人呢？（2） 5.書寫各種人的支持和注意思考方式？，在家庭和學校裡對於支持你的人做何種事情呢？（2）
喜愛生命	1.發現自己的生命（1） 2.我可以做的事情（2） 3.遇見和感動超越人類的力量時刻是何時？（2）
和大家連結	1.如果不遵守規則和禮節會如何呢？為什麼遵守規則和禮節是最重要呢？書寫學習權利和義務的事情（5） 2.B 不叫 A 丟垃圾而叫 C 丟垃圾（5） 3.你在何種團體扮演何種角色呢？讓你的團體更好，你應該做何事呢？（3） 4.想要做的職業以及工作，我對社會和地區能夠做何種貢獻以及做完的感想為何呢？（3） 5.書寫覺得家人很好是何種時候？身為家人成員的角色和對家人的話語（2） 6.有關自己學校自傲的地方和喜歡學校的地方，書寫學校的校風、校歌和校章，以及讓學校更好而能思考貢獻的事情。（1） 7.介紹你的故鄉並且調查有興趣的傳統和文化（2） 8.和世界的人們交流能做何種事情呢？（2）

資料來源：文部科學省（無日期 h）。

由表 8 可知，從發現自己的故事以及生命的由來，進而關注自我以及人際互動以外，並且針對品格教育以及培養對於堅守公理正義的事情，以培育完整的人格，進而對於生命的關懷。然而，主要以透過深化人性互相尊重的精神，使學童理解生命的重要性，進而培育身為日本國民應有的個人態度，並且積極對社會以及國際社會貢獻自身力量³⁷。

³⁷洪祖顯，《日本的公民道德教育》，臺北：五南圖書，1992，頁 119。

伍、結論與啟示

1945 年戰後的日本政府不刻意強調實施生命教育，在道德教育活動中實施生命教育，欲解決日本現今的教育問題。由於日本校園發生霸凌和拒絕上學的教育問題，使得日本政府思考解決的策略，以提升學童對於生命尊重的基本意識，製作道德教育教材，進而將道德教育設定為獨立的教育科目。另外，透過小學學習指導要領的內容，制定生命教育實踐的標準，以提供作為教育現場實踐生命教育的重要指標。

其次，日本的道德教育中強調道德的實踐能力，亦即，透過道德實踐能力，以提升學童對人以及家庭的倫理關係，主要以減少社會問題，強調對「生命尊重」的精神。此外，從 2018 年以後開始所實施「道德科目」，強調配合學童身心發展階段，內容亦包括生命教育，藉由修正〈學習指導要領〉以及制定道德教育教科書等配套措施，完整實施生命教育，因此，本文可以確認日本生命教育為道德教育的一部分。以下則根據前述段落以及分析結果整理有關日本道德教育教材實踐生命教育的主要特色：

一、重視家庭與朋友關係

在教材中強調家人以及朋友之間的關係，透過人與人互動的情況，以體驗生命的歷程，並在日常生活中實踐為重要的特色，以增進人和人之間的親密關係，並凸顯日本的倫理道德價值觀，所重視的「上下關係」，以及人與人之間的互動。其優點在於重視傳統儒家所重視的倫理關係，但也使得生命教育的實踐僅依附在傳統的倫理道德觀，而受到侷限。

二、強調大自然以及名人的寓言故事

透過大自然生物的生命力，理解生物的強韌生命力，在內容中更以愛護地球環境和講述名人相關的寓言故事，理解生命中互相尊重以及同理心的重要性。特別是，以名人的故事塑造學習的典範，當中包括昆蟲學家以及運動家的比賽等，藉此將生命教育的內容具體呈現在日常生活中，讓生命教育「可視化」，以淺顯易懂的故事，使學童可以理解生命的重要性。此外，在小學道德教育教材中，提及非洲象死亡或是親人在安寧病房裡與病魔奮鬥的故事，以及震災中搶救人命的內容，都直接論述死亡的內容，更凸顯「死亡」的議題在生命教育中的重要性。但是，死亡的抽象議題是否能夠培育學童對於生命尊重的態度更有待加以檢證以外，過度論述生死議題則會使得生命教育的內容無法聚焦的課題產生。

三、增進美感意識

強調生命教育與美感意識的關聯性，並重視運用藝術家的作品集，以培育學童對於美感教育的重要性，並且在內容中運用唱歌和美麗的大自然插圖，培育學童的美感經驗，增進對生命的好奇心以及對美的意識，藉此提升對生命美好事物的觀察能力。但是，生命中不僅有美好事物，也包括人性本惡的部分，乃至於過度強調美感意識，則會影響學童對於「人性本善」的過度樂觀的可能性。

四、重視防災教育

道德教育教材中特別提及 2011 年 3 月 11 日發生東日本大震災的故事，藉由災民所撰寫的日記而成為教材，可知防災教育亦是生命教育重要的一環，強調面臨失去親人的痛苦，將之轉換為繼續生存的動力的故事。然而，防災教育為生命教育的重要一環，並突顯日本對於預防天災人禍的觀念，但是，對於學童而言，是否會形成對於災區的歧視問題，更有待加以檢證。基此，根據上述的內容，1945 年戰後小學生命教育實踐的特色如表 9 所示：

表 9 日本小學生命教育實踐特色一覽表

年代	1945-2017
名稱	道德教育教材
內容	個人與家庭關係 生命尊重 兒童身心發展 家庭與地區社會的合作
定位	現行：教育科目以外活動 2018 年以後改為教育科目
課程	道德科
教材	補充教材

資料來源：表格作者自製

綜言上述，日本的道德教育從 1945 年戰後便開始強調透過閱讀教材和體驗性的教學活動，加強對生命教育價值的體驗，培育生命教育的重要價值觀念為主要目的。其次，1945 年戰後日本的生命教育強調並理解「尊重生命」的重要性，主要是針對校園中所發生的霸凌問題。再者，日本的生命教育並未另外獨立教導，而是融入教育科目為道德教育教學的主要特色，特別是在道德教育活動中實踐生命教育，以提升學童尊重生命的精神及道德性為一種新形式的道德教育，並經過以道德教育教材為文本分析可知，在課文內容中強調「生活調適」、「生理健康」以及「生命經營」和「道德倫理」部分，以深刻描繪出生命教育實踐的樣貌。尤其「生命教育是全人教育的基礎，亦是終身學習的核心內涵」，並且和社會教育連結則能「達到真善美聖的生命境界」³⁸。反觀我國，教育部制定 2018 年至 2022 年之「以臺灣生命教育的回顧、深耕與前瞻」中長期計畫，為我國整體規劃之最高指導方向，包括，將生命教育相關議題融入素養導向的教材以及教學示例等³⁹。針對於此，日本已於 2014 年將生命教育議題融入道德教育教材，藉以實踐生命教育，因此，本文提出三點對我國推動生命教育的啟示包括如下：

（一）拓展「同理心」為核心的通識教育實踐

日本政府設計道德教育教材，在內容中專章介紹生命教育實踐的內容，並依照學童的各個年級階段，設計不同的學習單以及學習內容，以便教師使用體驗學習或是問題解決的教學方式，教導學童理解愛自然以及尊重生命的實質意義，並且以生命教育為基礎，依序發展至道德的層次，培育學童完整人格為主要目的。此外，從道德教育教材分成四個基本項目，然後再分為次要項目，各個目標中的內容項目包括「相互理解以及寬容」、「希望和勇氣」等內容，互相連結並非僅限於家庭教育的實施，抑或是可應用在通識教育，以拓展生命教育實踐的寬度與深度。

³⁸孫效智，《臺灣生命教育的挑戰與願景》，《課程與教學季刊》，第 12 卷第 3 期，2009 年 7 月，頁 23-24。

³⁹教育部，《教育部生命教育中程計畫》，《教育部》，<<https://life.edu.tw/zhTW/node/251>>，（索日期：2020 年 2 月 6 日）

（二）設計適合不同年齡層的生命教育課程綱要

為實踐生命教育相關內容，從生命的尊重擴展至對自身環境的認識，採進階式和循序漸進方式進行教學，以實踐生命教育的整體性規劃為目標，並同時進行教材設計，以豐富小學生命教育實踐之教學素材。另外，生命教育亦強調周邊環境、人事物等具體內容，並且運用生活上的學習經驗，以增加生命教育學習主題的廣度，爰可將生命教育完全融入通識教育課程，塑造學生的生命主體性。

（三）培育生命教育實踐精神

在生命教育教材中藉由臺灣的傳統在地文化以及歷史背景故事，包括從威權體制走向民主的過程或者是從被殖民地的歷史背景下乃至於追求愛好和平等故事內容，採用整體性以及一貫性敘述故事內容，以培育具有臺灣特色的生命教育實踐精神，並強調「體驗型」的學習活動內容外，亦可將生命教育教材引進通識教育課程，喚醒學生發現自我、提升自我、接觸生命以及感受生命，進而與他人連結。

綜言之，在臺灣教育部的「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊（初稿）」即提及生命教育的五大「學習主題」中（哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養），屬於道德教育的價值思辨則為生命教育的主題內容之一，抑或是道德教育視為生命教育的一部分。反觀日本藉由道德教育的實施，以落實生命教育之實踐，並制定道德教育教材，惟透過「副讀本」教材的教學所實踐的生命教育是否會影響日本人的「生命觀」值得我國通識教育參考以外，本論文以評分者以及信度等角度進行客觀的文本分析為今後持續關注的研究課題。

陸、參考文獻

- 王淑慧，2008/12。〈國中學綜合活動學習領域教科書之生命教育教材內容分析〉。《教科書研究》，第1卷第2期，頁75-100。
- 洪祖顯，1992。《日本的公民道德教育》。臺北：五南圖書。
- 教育部，2018/8。〈教育部生命教育中程計畫〉。《教育部》，
<<https://life.edu.tw/zhTW/node/251>>。
- 孫效智，2009/7。〈臺灣生命教育的挑戰與願景〉，《課程與教學季刊》，第12卷3期，頁1-26。
- 梁忠銘，2001。《日本教育特質的研究－職業教育、道德教育、教師教育與教師組織發展的探討》。高雄：復文圖書出版社。
- 黃雅文，2007/8。〈臺日生命教育政策與課程之比較〉，《教育資料與研究雙月刊》，第77期，159-180。
- 楊思偉，1999。《日本教育》。臺北：商鼎文化。
- 歐用生，2005/9。〈日本綜合學習課程之分析〉，《國立臺北教育大學學報》，第18卷第2期，頁1-24。
- 小原國芳，1977。《道德教育論》。東京：玉川大學。
- 文部科學省，無日期 a。〈戦後の道德教育の経緯〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318318.htm>。
- 文部科學省，無日期 b。〈昭和五十年代の道德教育の施策〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318319.htm>。
- 文部科學省，無日期 c。〈道德教育についての国民の期待〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318320.htm>。
- 文部科學省，無日期 d。〈道德教育振興策〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318321.htm>。
- 文部科學省，無日期 e。〈平成元年の学習指導要領〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1318322.htm>。
- 文部科學省，無日期 f。〈わたしたちの道德小学校1・2年〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/doutoku/detail/1344239.htm>。
- 文部科學省，無日期 g。〈わたしたちの道德小学校3・4年〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/doutoku/detail/1344253.htm>。
- 文部科學省，無日期 h。〈私たちの道德小学校5・6年〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/doutoku/detail/1344254.htm>。
- 文部科學省，無日期 i。〈道德教育について〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/044/attach/1299365.htm>。
- 文部科學省初等中等教育局教育課程課，無日期。〈道德教育の抜本的改善・充実〉，《文部科學省》，<<https://doutoku.mext.go.jp/pdf/improvement.pdf>>。
- 文部科學省，2015。《小学校学習指導要領解説総則編（抄）》。東京：文部科學省。
- 文部科學省，2016。〈道德教育について〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/078/siryo/_icsFiles/afieldfile/2016/08/05/1375323_4_1.pdf#search=%27%E9%81%93%E5%BE%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6%27>。
- 文部科學省，2017。〈小学校学習指導要領（平成29年3月31日公示）比較対照表〉，《文部科學省》，
<http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/04/>

24/1384661_4_1_1.pdf#search=%27%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E5%AD%A6%E7%BF%92%E6%8C%87%E5%B0%8E%E8%A6%81%E9%A0%98+%E6%AF%94%E8%BC%83%E5%AF%BE%E7%85%A7%E8%A1%A8%27>。

中央教育審議会，1996。〈21世紀を展望した我が国の教育の在り方について（中央教育審議会 第一次答申）〉，《中央教育審議会》，

<http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/old_chukyo/old_chukyo_index/toushin/attach/1309592.htm>。

石川侑男、竹ノ内一郎，1984。《心を育てる道德の授業－新しい道德教育をめざして－》。東京：国土社。

安井勝、山岡雅博，2016/3。〈科学的認識に基づいた「道德教育」に関する考察：文部科学省『私たちの道德』における、主として集団や社会とのかかわりに関する領域の「読み物」分析を通して〉，《立命館教職教育研究》，第3期，頁43-53。

伊澤拓也、佐々木洋，2016/10。〈文科省調査不登校の小学生2万7581人過去最多〉，《朝日新聞》，<<http://mainichi.jp/articles/20161028/k00/00m/040/097000c>>。

赤松昂，1986。〈道德教育の内容とその構造〉。赤松昂、和保貞郎、安積正雄、酒向健（主編），《新版道德教育の原理と方法》。（東京：福村出版）。頁95-109。

金光靖樹，2007/9。〈生命尊重の道德授業における長期的プログラムの必要性について〉，《大阪教育大学紀要》，第56巻第1期，頁39-51。

河村泰代，2011/3。〈『生命の教育』に関する開発研究-生命観を捉える6つの視点と『生命の教育』指導構想の提言〉，《岐阜大学教育学部教師教育研究》，第7巻，頁103-114。

長谷川千恵美，2014。〈「道德の時間」の指導内容と方法，現状と課題（「教科化」の時代に道德教育を考える-教育内容と指導方法の観点から-課題研究1）〉，《教育学雑誌》，第50巻，頁75-84。

時津啓，2015/3。〈小学校「私たちの道德」の分析：その政治的文脈と内容との関係に注目して〉，《広島文化学園大学学芸学部紀要》，5，頁29-39。

高浜行人、片山健志，2014/10/1。〈多様な考え、学ぶ「道德」へ中教審、教科化へ答申案〉，《朝日新聞》，31。

道德教育の充実に関する懇談会，2013。《今後の道德教育の改善・充実方策について（報告）》。東京：文部科学省。

朝日新聞，2015/9/19。〈小学生の暴力増加 昨年度の県内、3年連続／山梨県〉，《朝日新聞》，28。

勝部真長、洪川久子，1985。《道德教育の歴史》。東京：玉川大学。

渡邊満，2016/3。〈中学校の道德教育において〈いのち〉の教育をどのように実践するか(1)〉，《岡山大学教師教育開発センター紀要》，第6号別冊，頁106-112。

歌川光一、鈴木翔，2016/3。〈登場人物にみる『私たちの道德』の特徴：その活用方法および留意点を視野に入れて〉，《名古屋女子大学紀要》，第62号，頁185-194。