

提昇軍校生身體素養導向體育教學之有效作法

鄭朝政¹、謝文英²

¹陸軍步兵訓練指揮部體育組

²國立雲林科技大學技術及職業教育研究所

摘要

因應新課綱素養導向教育發展趨勢，如何運用有效的體育教學策略，培養軍校生具備「適性揚才、終身學習」之身體素養核心能力，是當前軍事體育課程教育發展的重要指標。因此，本文旨在探討軍校生身體素養導向體育教學之策略與有效作法。本研究主要採用文獻研析及半結構式專家訪談方式實施，分別就國內、外學者對「身體素養導向的理論基礎」及「軍事體育教學之理論與相關研究」等方面介紹；首先闡述身體素養導向的意涵，以瞭解身體素養導向的基本概念；其次，分析身體素養導向之理論基礎，分別就一元論、存在主義及現象學等層面，以及軍事體育教學相關理論之概念與相關實踐研究予以探討，再整合專家訪談所提供之建議與重要訊息，進行資料整理與分析。研究結果發現：針對國內外有關身體素養導向相關研究，分別就課程設計、師資培育、教師教學、學生發展及教學評量等面向予以探究。根據研究結果，提出軍校生身體素養導向體育教學之策略與有效作法，作為未來規劃軍事體育教學之參考。

關鍵詞：軍校生、身體素養、軍事體育教學

一、緒論

因應資訊時代的快速變遷及全球化趨勢，素養導向教育儼然已成為當前世界各國推展教育發展與實務之重要課題。因此，教育部強調學生核心素養導向教育的學習不應侷限於學科知識與技能，更應結合未來生活需求，以實踐全人發展為目標[1]

。然而，新國教總綱核心素養之精神與內涵，更闡明未來的教育發展，應培養學生具備「適性揚才，終身學習」之全人發展能力[2]。由此可知，培養學生具備核心素養能力是當前各類課程教學發展之主軸

；而教師如何將有效的教學方法運用在課程上，更是增進學生素養能力之關鍵所在。

身體素養反映了整合身體，心理，認知和社交能力的持續變化，對於幫助我們通過運動和身體活動來過健康和充實的生活至關

重要[3]。由此可知，國防體育課程為培養軍校生身體素養導向能力之重要核心課程，而軍校生身處於軍事環境教育訓練之中，所從事或接受之軍事體育（體能戰技）訓練課程，有別於一般的大學生，其包含了參與軍事體育訓練課程學習經驗

；綜觀國內、外在這方面的研究及論述並不多見，因此，對於軍校生身體素養導向教育發展之需求，以及如何運用有效的體育教學方法，來提昇軍校生身體素養導向能力；顯然，值得進一步研究與探討。

二、文獻探討

為探討教育部國教課綱明訂教育目標「素養」亦即「核心素養」之概念與實踐，以下先就國內、外學者對「身體素養導向的理

論基礎」、「軍事體育教學之理論與相關研究」等方面，予以介紹。

1. 身體素養導向的理論基礎：根據國外學者 Pot N. 等人指出身體素養的哲學基礎包含了一元論(monism)、存在主義(existentialism)和現象學(phenomenology)等三項[4]。

(a)一元論(monism): 舉凡各項事物之間，均有以心靈或精神層面為主的觀念論(idealism)及心智論(mentalism)，以及物質層面為主的唯物論(materialism)。

(b)存在主義(existentialism): 個體存在的意義，即須藉由獨立知覺與主觀經驗所累積而形成，並不是僅透過理性思考而得到答案的過程。

(c)現象學(phenomenology): 特定角度的觀點來看世界上每個人的價值。這種觀點可以提醒教師針對每個學生的獨特性，分別給予不同需求的差異化教學。因此，就教育的觀點，其強調應重視個體潛能的促進，培養獨立判斷、思考與創造革新，以及了解社會現象的能力。

2. 軍事體育教學之理論與相關研究：因應軍事院校培養目標的轉變，軍校之體能戰技課程，除參考國內、外軍事院校之體育教育目標與課程編排外，並根據適應軍事院校培養目標的需要，學生身心發展的特點，掌握和提高學生的體育技能，積極更新課程內容，加強知識教學，增加選修課程，提高課程的靈活性，提高課程的教學質量，以適應新時代形勢下軍人的要求[5]。軍事體育課程為培養軍校生身體素養導向能力之重要核心課程，而軍校生在校內的生活管理、學習與軍事訓練情形有別於一般大專院校的管理模式。因此，如何適應學習者的個別差異，實施個別化教學，以達到發展個人潛能，一向是教育的崇高理想。而藉由這些特殊性的軍事體育課程設計，軍校生所獲得最大的受益，即是訓練其體力、技能、膽識、心理素質及指揮能力等「五練」之核心素養，以及增進認知、情意、技能與態度之身體素

養核心能力，培養其勤勞負責、重榮譽、守紀律、積極進取的生活習慣和工作態度，與勇猛頑強之戰鬥意志與軍人特質。軍事體育課程透過運動模式來鍛鍊身體，不再只是基於個人利害，更應是為了執干戈以衛社稷，換句話說，軍校生在學期間所培養的運動習慣與強健體魄是責任，更是不容推諉的義務！

三、研究方法與設計

1. 研究對象：本研究專家訪談對象，係以服務於陸軍官校體育組三位資深教官(T1、T2、T3，如表一)，均具有十年以上軍事體育教學經驗為對象。經溝通取得同意後，先共同研商本文專題之可行性及參與訪談意願後，再進行專家訪談。

表一 專家訪談對象基本資料表

代碼	專家	服務年資
T1	A 教官	19 年
T2	B 教官	18 年
T3	C 教官	35 年

2. 資料蒐集方式：本文係透過文獻蒐集與專家訪談來取得相關研究資料。文獻蒐集主要是來自於 Google 學術搜尋及華藝線上圖書館近三年國內、外相關文獻之學術論文期刊發表資料。專家訪談主要內容以「提升軍事體育課程體育教學有效策略與具體作法」進行主題瞭解，再透過半結構式訪談設計(題目包含課程設計、師資培育、教師教學、學生發展及教學評量等方面)進行論述與紀錄。

3. 訪談主題：綜合以上文獻資料蒐集與專家訪談質性資料，各題項訪談主題如表二，分別以 A1~A5 表示。

表二 訪談主題一覽表

代碼	訪談主題
A1	您覺得在課程設計方面，如何有效的提昇軍校生身體素養導向之核心能力？
A2	您覺得在師資培育方面，如何有效的提昇軍校生身體素養

	導向之核心能力？
A3	您覺得在 <u>教師教學</u> 方面，如何有效的提昇軍校生身體素養導向之核心能力？
A4	您覺得在 <u>學生發展</u> 方面，如何有效的提昇軍校生身體素養導向之核心能力？
A5	您覺得在 <u>綜合評量</u> 方面，如何有效的提昇軍校生身體素養導向之核心能力？

- 4.資料處理：綜合以上文獻資料蒐集與專家訪談質性資料，透過主題式分析法，本研究分別就課程設計、師資培育、教師教學、學生發展及教學評量等方面進行探討與分析。

四、結果與討論

素養是近年來各個領域重點研究發展的主題之一，國家體育課程目標，更以體育領域的「身體素養」為核心概念[6]。為有效提昇軍校生身體素養導向體育教學，本研究蒐整國內、外身體素養導向之相關研究，分別就課程設計、師資培育、教師教學、學生發展及教學評量等方面探討：

- 1.課程設計方面：學校教師應主動嘗試與執行以新課綱的核心素養內涵的新教學計畫與模式，以調整設計符合學校、教師與學生特色的實驗課程[7]。素養課程教學設計的原則，應連結情境脈絡強調以學生主動學習與運用歷程之能力，以展現知識、技能及情意的素養統整能力，以及依各類型項目設計核心素養相關課程重點[8]。而本研究透過專家訪談對軍事體育課程設計方面的建議，就國防體育的課程而言，特別注重團體活動的設計，為的就是要使軍校生適應群體生活，以增進其在守法、負責、互助、合作的團隊和諧精神 (T1A101)。而參與軍事體育訓練課程學習經驗，可以說是學校及社會體育的延續，其主要意涵是培養軍校生具備「軍人武德」與「終身學習」之核心素養能力，讓軍校生在軍旅生涯中不斷的學習與發展。
- 2.師資培訓方面：因應全球化現象對教育產

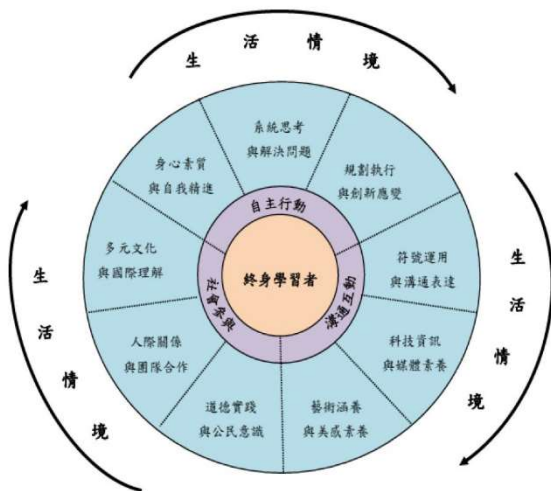
生的劇烈影響，以及現今社會對教師的期望和要求。身體素養被認為是協調和優化體育教學、體育活動和體育推廣的有效方法，而專業的體育教師在體育教學實踐中更扮演著培養體育素養作用的關鍵角色[9]。因此，教師必需具備能夠處理複雜性的知識和技能，並且能夠面對全球化現象進入教育領域的挑戰[10]。教官本身也要期勉自己在教育養成準備階段，透過專業軍事體育課程，不斷的加強專業職能與創新學習 (T2A202) 因此，身體素養導向的體育教學，已成為世界主要國家基礎教育的一個重要趨勢，對於培養國防體育教師的教育機構，在國防體育教官的養成教育準備階段，除了使之成為具備高素質、教育創新的優質師資外，更應將身體素養導向之核心目標，納入培訓之關鍵要項，使其能深刻體認在針對軍校生體育教學訓練時

，必須透過身體素養導向體育教學訓練與指導，強化軍事體育課程的教育理念及發展能力，進而擔負起未來教育工作成敗之神聖使命。

- 3.教師教學方面：基於新國教總綱理念導引，結合當代世界各國教育發展趨勢，在健康與體育類項部分，明訂以培養學生的健康生活和體育知識、技能和態度，以有效促進學生在健康與體育方面的核心素養能力。此外，教師在教學現場研擬核心素養導向教學策略時，必須整合各領域課程綱要作為發展之主軸，以培養學生能夠具備規律的運動習慣與健康的生活型態。因此，教師本身也要期勉自己在教育養成準備階段，透過專業軍事體育課程，不斷的加強專業職能與創新學習，增強個人所需的教育理念及發展能力，有效地發揮教師教育的作用，完成自我實現成為高素質教師 (T2A302)。
- 4.學生發展方面：身體素養鼓勵的體育課程學習經歷，包括鼓勵快樂和促進學習的經歷，學習者自信心和自我成長積極體驗的

經驗，各種體育活動中使用的有效行為類型，鼓勵學習者體驗進步和成功，為學習者提供參與身體活動時做出決定的機會和能力，使身體活動對健康和幸福，身體活動的終身價值[11]。因此，在培養軍校生具備身體素養導向的概念時，應以國防體育課程為主導的體育素養為核心導向概念，讓軍校生透過體育教學的引導能夠積極地學習體能戰技課程(T3A403)，以建立在動態的軍事生活習慣，達到健康促進和身體活動所帶來的益處，藉以改善軍校生的軍旅生活質量，增進未來部隊生活適應能力和發展。

- 5.教學評量方面：就核心素養的內涵而言，與日本、韓國及新加坡等三國相較均有所差異，顯示出不同國家在發展核心素養時，所秉持的思維、邏輯與取徑會有所不同[12]。我國則彰顯培養終身學習者的重要性，核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖一。同[1]



圖一 核心素養的滾動圓輪意象

新國教總綱關注在培養學生成為具備核心素養的終身學習者。凸顯情意、態度面向的教育價值、強調學生自我導向學習與主動學習的重要性，以及培養學生跨領域的學習經驗。課程政策需引導並協助學校及教師文化進行改變，規劃有利於課綱實踐的配套措施，並提供學校及教師相關的學習資源與實踐原則(T1A501)，這將有利於「素養導向教育」的實踐。

五、結論與建議

1.結論

素養應結合個體的發展，進而力行實踐應用於生活中之涵養能力。因此，在教學策略方面，教官在軍校生實施身體素養體育教學時，應強調知識、技能、態度和行為的特徵整合，且融入具有廣泛而豐富的身體素養體育教學教育意義，進而促使軍校生在各種生活型態環境中，都能夠達到的核心素養之水平能力。當然，在具體作法方面，教官則必須針對軍校生其不同個體之特徵，給予適性的身體素養體育教學，其中應包含體育學科的知識、基本的運動技能及外顯的運動核心行為能力，引導軍校生學習體育新知，將所學知識結合生活情境與環境文化，並應用於日常實務之中。透過軍校生軍事體育課程身體素養核心教育的落實，以培養終身運動知識、能力與態度素養及具備健康生活、自主學習等可以帶著走的能力。

2.建議

本文主要係以探討提昇軍校生軍事體育課程身體素養導向為核心焦點，然而，綜觀國內、外有關於軍事體育課程方面之研究仍鮮少探討。對此，建議後續研究可運用不同的研究方法，深入探討本文所建構之課程設計、師資培育、教師教學、學生發展及教學評量等構面議題及影響因素，以利深化軍校生身體素養導向核心能力之教學效能及永續發展。

參考文獻：

- [1] 教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- [2] 國家教育研究院 (2018)。十二年國民基本教育課程發展指引。新北市：作者。
- [3] Keegan, R. J., Barnett, L. M., Dudley, D. A., Telford, R. D., Lubans, D. R., Bryant, A. S., ... & Vella, S. A. (2019). Defining physical literacy for application in Australia: a modified Delphi method. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 105-118.
- [4] Pot, N., Whitehead, M.E., & Durden-Myers, E.J. (2018). Physical literacy from philosophy to practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37.
- [5] Chen, Y. (2018). The Study on the Teaching Model of Sports Clubs in Military Colleges. In 2018 8th International Conference on Management, Education and Information (MEICI 2018). Atlantis Press.
- [6] 詹恩華、闕月清、掌慶維 (2017)。素養導向體育課程評析：以英國、加拿大、美國、澳洲為例。大專體育，143，1-13。
- [7] 李淑菁、王哲夫 (2018)。非實驗學校的小規模實驗課程初探－吳興國小籃球體育班的核心素養導向課程設計。臺灣教育評論月刊，7(1)，124-127。
- [8] 林永豐 (2017)。核心素養的課程教學轉化與設計。教育研究月刊，275，4-17。
- [9] Durden-Myers, E. J., & Keegan, S. (2019). Physical Literacy and Teacher Professional Development. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(5), 30-35.
- [10] Auzina, A. (2018). Teacher Competences for Facing Challenges of Globalisation in Education. *Journal of Education Culture and Society*, 9(2), 24-37.
- [11] Whitehead, M., & Almond, L. (2017). Creating learning experiences to foster physical literacy. In 2017 International Symposium on Physical Literacy Education Proceeding (pp. 62-71). Taipei City, National Taiwan Normal University.
- [12] 楊俊鴻 (2018)。世界各國國家課程中的核心素養：以日本、韓國與新加坡為例。中等教育，69 (2)，21-39。

Effective Methods to Improve Cadet's Physical Capability

Chao-Zheng Zheng¹, Wen-Ying Hsieh²

¹Sports Group , Army Infantry Training Command, Kaohsiung 830, Taiwan

² Graduate School of Technological and Vocational Education, National Yunlin University of Science and Technology, Yunlin 640, Taiwan

Abstract

In response to the new curriculum physical -oriented education development trend, to utilize effective physical conditioning strategies to train cadets to possess the core Capability of physical fitness for "adapting talents and lifelong learning" is an important indicator of the current development of military physical education. Therefore, this article aims to discuss the strategies and effective methods of Cadet's Physical literacy conditioning. This research is mainly implemented through literature analysis and semi-structured expert interviews. It introduces domestic and foreign scholars on the "theoretical basis of physical literacy " and "theory and related research in military physical conditioning ". First of all, the meaning of physical orientation will be explained. Second, we'll analyze the theoretical basis of physical literacy ,including concepts. Such as monism, existentialism, and phenomenology, as well as related practical research of military physical conditioning theories. Advice and important information from interviews with experts will also be included. At last, we explored the field of curriculum planning, teacher cultivating, faculty training, student development, and instructional evaluation, on the basis of domestic and foreign studies on physical capability. Based on the results of the studies, I propose some strategies and effective practices of military-oriented physical conditioning for cadets as followed as a reference for future curriculum planning.

Key words : Cadets, Physical Literacy, Military Physical Conditioning