



本刊第213期刊載了軍事教育、國防軍事及飛航安全等5篇研究，邀集相關研究專長作者，針對各主題深入剖析，並提供具參考價值之研究成果，期待能對讀者有所助益，茲簡介如下：

◎軍事院校通識教師對課程決定影響之探究

本研究旨在探究軍事院校通識教師在參與課程決定歷程中，所扮演的角色與可能影響因素。正本溯源，擬先梳理軍事院校通識教師參與課程決定歷程之相關脈絡，繼而找出影響教師課程決定之可能因素，並進行整體性評析。以七所軍事院校的通識教育中心主任、教師與行政人員為調查對象，藉由文件分析、問卷與訪談法進行實徵探究。依據研究資料顯示，學校組織氛圍、校長領導風格、行政科層的協助、教師專業能力與時間壓力，均會影響教師參與課程決定之運作效能。最後提出未來規劃軍事院校通識教師參與課程決定之具體建議。

◎空軍官校通識教育之再思考

軍官素質是決定一個國家軍事實力的重要關鍵，而軍官養成教育則是決定軍官素質的核心基礎，是以軍官養成教育的課程設計，實為校務治理中政策制度的重要任務。軍校正期班的教育計畫中涵蓋了通識教育、專業科系教育以及軍事學科三大主軸，通識教育除了基礎共同必修課程外，為了武德等內在涵養的培育，更有通識教育必修以及通識選修課程。課程內涵將受教者導向既定的教育理念，所以因應環境變化而指導課程進行合宜的修訂，將是學校領導人的重要課題。本文先從空軍官校接受第二週期系所暨通識教育評鑑後，在委員指導下所進行的改善項目及過程；再介紹美國空軍官校近年來在校務改革的做法，以及落實「核心專業課程通識化、通識課程涵養核心化」的課程理念。

◎兩週半反轉三千公尺鑑測跑成績的自虐體能訓練檢討報告

作者為體育教師暨運動代表隊教練，經常遇到體能較弱官兵私下請教如何讓自己通過令人頭痛的定期基本體能測驗。問題包括如何精進仰臥起坐、俯地挺身、3000公尺跑步，甚至如何控制體重、提升專項運動技術或體能等等。綜整大多數問題與進一步詢問現有做法與觀念，發現並非詢問者未落實執行體能訓練行為，而是因為缺乏正確訓練觀念，或聽信不正確的前人傳言，導致觀念偏差、用錯方法，因而產生與當初自我設定訓練目的完全不同期望的方向與結果。為了宣導正確體能訓練觀念，在此分享近期某位進行兩週半自虐式自我體能加強訓練並順利通過體能鑑測的軍官之自我體能加強訓練過程，以及相關資訊，期望藉此份訓練檢討報告，可做為有相同需求者的參考資料。

◎國軍政戰幹部組織變革認知與組織承諾關係之研究

國軍持續推動組織再造，導致組織結構調整及頻繁的人事調遷，在相對不安定的環境下，人員對組織的信任度與認同感勢必受到影響。本研究以組織變革為背景，探討成員「組織變革認知」與「組織承諾」間之關聯性。作者以國軍政戰專長少校階以上軍官幹部為對象進行抽樣調查，研究結果顯示：(1)人口統計變項對組織變革認知，僅「階級」具顯著性差異；(2)人口統計變項對組織承諾，計有「婚姻」與「所屬軍種」等2項具有顯著性差異；(3)組織變革認知與組織承諾間具有顯著正向的影響。

◎探討人為因素對飛航安全影響因素

飛安事件的發生並非僅由單一原因造成，是由一連串的失誤鏈串連而成。早期機械因素所佔的比例最高，隨著科技快速的發展，機械及其他因素日漸減少，人為因素則逐年增加。目前航空電子與機械等科技技術之純熟，從波音公司資料皆顯示，將近70%-80%的飛安失事及意外事件的肇因與人為因素有關。由於飛安事件往往是由一個以上危險事件或疏忽環環相扣所造成，如飛行員未遵守標準作業程序，而飛航管制單位未加以警告與糾正等。故其認為只要打斷其中一個環節，便可防止事故的發生。

