

國立勤益科技大學新生輔導計畫—身心適應之調查及結果的應用

李泰山

國立勤益科技大學文化創意事業系

摘要

本研究之主要目的在於瞭解大一新生身心適應狀況，以便協助諮商輔導中心篩選需要關懷的學生。研究採用「大學生身心適應調查表」(第二版)為測驗工具，該測驗將大學生之適應分為生活困擾、時間管理、生涯困擾、學習困擾、家庭困擾、人際困擾、感情困擾、情緒困擾、精神困擾、生理困擾 10 個向度。

本研究對象為國立勤益科技大學 105 學年四技日間部一年級學生共計 1631 人，參與施測學生共計 1475 人，施測率為 90%。篩選結果，情緒困擾向度達百分等級 85 以上，或精神困擾向度達百分等級 85 以上但未滿百分等級 90，且第 192 題自殺傾向題答 0 者，為次關懷學生，計 113 人，給予信件關懷。精神困擾向度達百分等級 90 以上，或第 192 題自殺傾向題答 1 或 2 者，為優先關懷學生，計 87 人，主動邀請晤談，以了解其適應狀況。依據 105 學年度研究結果，統計各學院學生於 10 個向度達百分等級 85 以上之困擾學生人次，管理學院在「生涯困擾」向度之學生人次最多，為 70 人；工程學院在「生理困擾」向度之學生人次最多，為 46 人；文創學院在「感情困擾」向度之學生人次最多，為 6 人；電資學院在「感情困擾」向度之學生人次最多，為 52 人。對照 105 學年度第 1 學期諮商晤談主題統計結果，依序為人際關係、前途未來、學業情緒、自我認識、情感，其中「生涯」與「情感」為相符合之優先困擾，並為該院諮商輔導工作規劃的重點。

關鍵詞：大學生身心適應、優先關懷、次關懷

壹、研究動機

大學生活有別於升學主義、管教式教育下的高中職生活，大一新生進入大專院校後，即需要適應新環境的改變。為了協

助新生瞭解其適應狀況，也幫諮商輔導中心篩選需要關懷的學生，以利建立校園心理衛生三級預防網絡，特針對新生實施身心適應量表。

貳、研究方法

本校於 105 年 9 月至 11 月期間，運用全校共同時間排定日間部四技一年級新生班級作「大學生身心適應調查表」施測與解釋。105 學年度第 1 學期新生團體測驗暨定向班級輔導實施計劃表如附件一。施測結束後，由校內各院諮商心理師進行各院優先關懷與次關懷學生篩選，優先關懷學生以電話邀請晤談，次關懷學生給予書信關懷如附件二。院諮商師針對各院邀請前來晤談之學生，排定專、兼任諮商心理師及實習諮商心理師提供持續晤談。並統籌各院系心理測驗人數統計以及追蹤，針對特殊學生諮商輔導事宜，適時與班級導師聯繫商議。至 105 學年度第 2 學期針對需要之學生，持續邀請晤談。測驗服務時程安排如表 1 所示：

表 1. 時程計劃表

	行前作業	施測、高關懷學生篩選	測驗資料建檔	電話或書面邀請學生接受晤談	針對有需要學生提供持續晤談
08 月-09 月	✓				
09 月-11 月		✓	✓	✓	✓
12 月-第 2 學期				✓	✓

參、研究工具

本研究採用大學生身心適應調查表-第二版為施測工具，編製者為朱錦鳳老師，編者以「孟式行為困擾」理論架構為基礎，重新編製適合國內大學生專用的行為困擾調查表，並就地區、學校、學院、學系、年紀以及性別分層隨機抽取大學院校學生，建立常模提供大學生身心適應參考依據，此量表共分為十個分量表，包括生活困擾、時間管理、生涯、學習、家庭、人際、感情、情緒、精神及生理等十項困擾。根據心理出版社標準，困擾向度達百分等級 85 以上，則為關懷群。因此，勤益科技大學 105 學年度第 1 學期擬定新生

「大學生身心適應調查表」測驗，情緒向度達百分等級 85 以上，或精神向度達百分等級 85 以上未滿百分等級 90，且 192 自殺傾向題答 0，為次關懷學生。精神向度達百分等級 90 以上，或 192 自殺傾向題答 1 或 2，為優先關懷學生。

肆、研究資料處理

105 學年四技日間部一年級學生共計 1631 人，參與施測學生共計 1475 人，施測率為 90%。本次測驗共發放 1475 份測驗卷以及同意書，回收 1475 份，原始資料皆存放諮商輔導中心檔案櫃五年，非專業人員不得調閱，除有特殊需要，以學生最大利益為考量，方得由專業人員調閱並了解相關測驗結果。

伍、研究過程與結果

一、施測樣本

本校 105 學年日間部四技新生班級，共計 33 班，共有四個學院，包含管理學院、電資學院、文創學院、工程學院，合計 14 個系，分別為工管系、企管系、資管系、流管系、休管系、電子系、電機系、資工系、應英系、文創系、景觀系、機械系、冷凍系以及化材系。進行「大學生身心適應調查表」普測篩檢，共計 1475 人受測。

二、勤益科大新生測驗結果

根據心理出版社標準，困擾向度達百分等級 85 以上，則為關懷群。本校 105 學年新生「大學生身心適應調查表」測驗結果，以「生涯困擾」與「生理困擾」學生各 161 人次為最多，各佔 12%；其次為「感情困擾」160 人次，佔 11%，如圖 1。

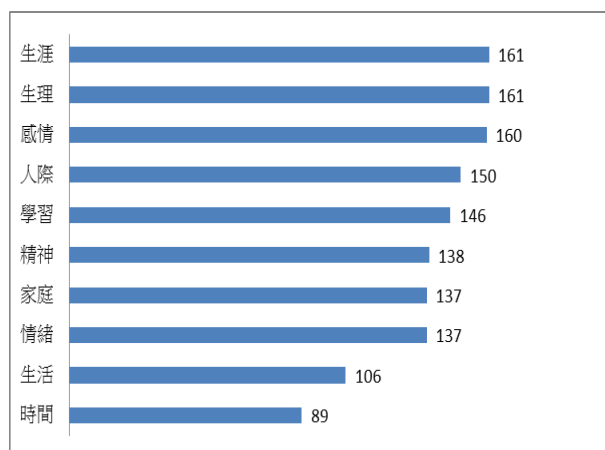


圖 1 大一新生身心適應調查表各向度人次統計

本校 105 學年度第 1 學期新生「大學生身心適應調查表」測驗，情緒向度達百分等級 85 以上，或精神向度達百分等級 85 以上未滿百分等級 90，且 192 自殺傾向題答 0，為次關懷學生計 113 人，給予信件關懷。精神向度達百分等級 90 以上，或 192 自殺傾向題答 1 或 2，為優先關懷學生計 87 人，主動邀請晤談，以了解其適應狀況；各學院各班關懷學生情形如表 2 所示。

表 2. 105 學年度第 1 學期高關懷情緒評量表統計

院別	班級	受測人數	優先關懷	次關懷
工程學院	四機一甲	47	0	2
	四機一乙	38	0	1
	四機一丙	39	2	4
	四機一丁	47	7	5
	四冷一甲	48	5	2
	四冷一乙	28	0	1
	四冷一丙	23	0	1
	四化一甲	47	1	6
	四化一乙	48	3	1
	四化一丙	46	5	3
管理學院	四工一甲	48	4	7
	四工一乙	47	4	5
	四工一丙	51	3	2

	四工一丁	32	1	3
	四企一甲	52	5	3
	四企一乙	55	0	3
	四資一甲	47	6	3
	四資一乙	49	4	4
	四流一甲	47	0	3
	四流一乙	45	2	1
	四休一甲	41	3	4
電資學院	四子一甲	50	2	4
	四子一乙	52	2	5
	四子一丙	44	4	3
	四電一甲	48	4	3
	四電一乙	42	5	2
	四電一丙	42	3	3
	四訊一甲	43	0	8
	四訊一乙	49	2	5
文創學院	四景一甲	47	5	6
	四英一甲	50	2	3
	四文一甲	46	2	3
小計		1475	87	113

三、各院測驗結果呈現

根據心理出版社標準，「大學生身心適應調查表」測驗結果之困擾向度達百分等級 85 以上，則為關懷群。依據本校 105 學年大一新生「大學生身心適應調查表」施測結果統計，整理各學院學生於 10 項困擾問題達百分等級 85 以上之關懷學生人次，如表 3。管理學院在「生涯困擾」向度之關懷學生人次最多，為 70 人次；工程學院在「生理困擾」向度之關懷學生人次最多，為 46 人次；文創學院與電資學院在「感情困擾」向度之關懷學生人次最多，分別為 7 人次與 52 人次。

表 3. 各學院新生「大學生身心適應調查表」高關懷人次

院別 向度	工程學院	管理學院	電資學院	文創學院	總人次
生涯	29	70	49	1	161

生理	46	52	49	5	161
感情	33	52	52	7	160
人際	35	52	47	2	150
學習	34	56	48	2	146
精神	36	46	41	4	138
情緒	34	46	43	0	137
家庭	38	39	46	3	137
生活	33	25	35	0	106
時間	25	26	23	1	89

*內格數字為該適應困擾分量表，得分高於 85 百分等級之人次。

*黑影部份，為該學院在「大學生身心適應調查表」10 個困擾項目中，關懷學生人次最多的困擾項目。

四、各系測驗結果呈現

(一)管理學院各系測驗結果

管理學院在「生涯困擾」向度之關懷學生人數最多，為 70 人次。整理管理學院之各系學生於 10 項困擾問題達百分等級 85 以上之關懷學生人次，如表 4。工管系在「生理困擾」、「情緒困擾」向度之關懷學生人數最多，各 18 人次；企管系在「生涯困擾」、「學習困擾」向度之關懷學生人次最多，各為 19 人次；資管系在「生涯困擾」向度之關懷學生人次最多，為 19 人次；流管系在「生涯困擾」向度之關懷學生人次最多，為 13 人次；休管系在「精神困擾」向度之關懷學生人次最多，為 6 人次。

表 4. 管理學院各系關懷學生人次

院系 向度	工管	企管	資管	流管	休閒	總人次
生涯	16	19	19	13	3	70
學習	9	19	15	10	3	56
生理	18	9	14	6	5	52
人際	11	14	17	6	4	52

感情	15	14	12	10	1	52
精神	17	7	13	3	6	46
情緒	18	6	13	5	4	46
家庭	11	8	13	3	4	39
時間	8	7	8	2	1	26
生活	8	6	8	1	2	25

*內格數字為該適應困擾分量表，得分高於 85 百分等級之人次。

*黑影部份，為管理學院各系在「大學生身心適應調查表」10 個困擾項目中，關懷學生人數最多的困擾項目。

(二)電資學院各系測驗結果

電資學院在「感情困擾」向度之關懷學生人數最多，為 52 人次。整理電資學院之各系學生於 10 項困擾問題達百分等級 85 以上之關懷學生人數，如表 5。電子系在「感情困擾」向度之關懷學生人次最多，為 27 人次；電機系在「精神困擾」之關懷學生人次最多，為 16 人次；資訊工程系在「生涯困擾」向度之關懷學生人次最多，為 16 人次。

表 5. 電資學院各系關懷學生人次

院系 向度	電子	電機	資工	總人次
感情	27	13	12	52
生涯	26	14	9	49
生理	21	12	16	49
學習	21	13	14	48
人際	23	12	12	47
家庭	19	14	13	46
情緒	17	12	14	43
精神	13	16	12	41
生活	13	11	11	35
時間	10	9	4	23

*內格數字為該適應困擾分量表，得分高於 85 百分等級之人次。

*黑影部份，為電資學院各系在「大學生身心適應調查表」10 個困擾項目中，關懷學生人數最多的困擾項目。

最多，為 21 人次。

(三)文創學院各系測驗結果

文創學院在「感情困擾」向度之關懷學生人次最多，為 23 人次；整理文創學院之各系學生於 10 項困擾問題達百分等級 85 以上之關懷學生人次，如表 6。應英系在「感情困擾」向度之關懷學生人次最多，為 7 人次；文創系在「感情困擾」向度之關懷學生人次最多，為 7 人次；景觀系在「生活困擾」向度之關懷學生人次最多，為 11 人次。

表 6. 文創學院各系關懷學生人次

院系 向度	景觀	應英	文創	總人次
感情	9	7	7	23
人際	8	5	2	15
精神	7	4	4	15
生理	7	2	5	14
情緒	8	5	0	13
生涯	7	5	1	13
生活	11	2	0	13
家庭	5	4	3	12
時間	7	1	1	9
學習	5	1	2	8

*內格數字為該適應困擾分量表，得分高於 85 百分等級之人次。

*黑影部份，為文創學院各系在「大學生身心適應調查表」10 個困擾項目中，關懷學生人數最多的困擾項目。

(四)工程學院各系測驗結果

工程學院在「生理困擾」向度之關懷學生人數最多，為 46 人次；整理工程學院之各系學生於 10 項困擾問題達百分等級 85 以上之關懷學生人次，如表 7。機械系在「學習困擾」向度之關懷學生人數最多，為 18 人次；冷凍系在「生理困擾」向度之關懷學生人次最多，為 9 人次；化材系在「生理困擾」向度之關懷學生人次

表 7. 工程學院各系關懷學生人次

院系 向度	機械	化材	冷凍	總人次
生理	16	21	9	46
家庭	17	16	5	38
精神	17	12	7	36
人際	15	13	7	35
學習	18	9	7	34
情緒	15	13	6	34
感情	13	12	8	33
生活	16	11	6	33
生涯	16	9	4	29
時間	11	9	5	25

*內格數字為該適應困擾分量表，得分高於 85 百分等級之人次。

*黑影部份，為工程學院各系在「大學生身心適應調查表」10 個困擾項目中，關懷學生人次最多的困擾項目。

五、研究結果討論

綜合全校及各院系的結果發現以「生涯」、「感情」為主要困擾項目，比照本校 103 學年至 105 學年諮商輔導中心個別諮商晤談主題統計結果，於 103 學年度第 1 學期至 104 學年度第 2 學期之間，「前途未來」皆為學生晤談主題的第 4、5 名，然至 105 學年度第 1 學期該主題即跳升至第 2 名，顯示該主題為本校學生長期關心的發展議題之外，也與 105 學年度新生「大學生身心適應調查表」測驗結果，「生涯困擾」佔據學生適應困擾第 1 名有相關。

「情感關係」則分列於 103 學年度第 1 學期的第 5 名、103 學年度第 2 學期的第 3 名、104 學年度第 2 學期的第 2 名，該主題成為近年來學生來談話題的發展趨勢，也與 105 學年度新生「大學生身心適應調查表」測驗結果「感情困擾」佔學生適應困擾第 3 名相符合。

值得關注的是，105 學年度新生「大學生身心適應調查表」測驗結果中，「生理困擾」的學生名列該年度新生適應困擾的第 2 名，身心互相影響的可能性，使得學生在身體健康、生理之壓力反應顯得更加明顯，也成為後續諮商輔導中心為學生規劃心理衛生預防推廣活動之主題參考。

表 8. 103 學年度至 105 學年度各學期諮商晤談主題統計

晤談統計 排名 學期	第一 順位	第二 順位	第三 順位	第四 順位	第五 順位
103-1	自我 認識	人際 關係	情緒	前途 未來	情感 關係
103-2	情緒	自我 認識	情感 關係	家庭	前途 未來
104-1	情緒	自我 認識	人際 關係	學業	前途 未來
104-2	情緒	情感 關係	自我 認識	人際 關係	前途 未來
105-1	人際 關係	前途 未來	學業	情緒	自我 認識
105-2	自我 認識	前途 未來	人際 關係	情緒	家庭

進一步比較 104 學年度學生休退學離校輔導原因，如圖 2 所示，「志趣不合」佔 23% 為休退學離校因素的第 1 名、「轉學」佔 15%、「工作就業因素」佔 13%，以上皆為生涯議題的相關原因，與 105 學年新生生活適應困擾第 1 順位「生涯困擾」相符合，也與本校每學期諮商晤談主題皆為前五順位的「前途未來」息息相關。以上均顯示，「大學生身心適應調查表」測驗結果能說明本校學生之生活適應議題，確實以「生涯困擾」居多。

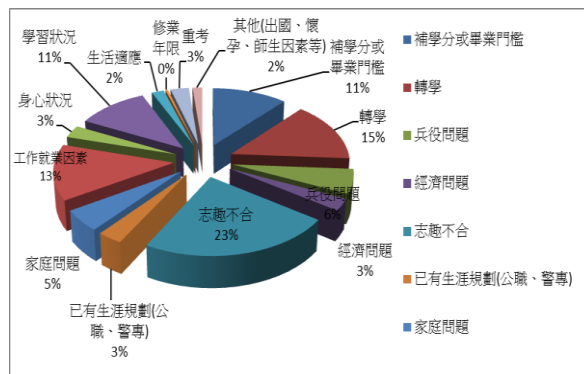


圖 2. 104 學年度學生休退學離校輔導原因

陸、測驗結果之應用

根據此份測驗結果，可應用於輔導工作的建議如下：

一、辨識關懷群學生進行追蹤處遇

本中心給予次關懷學生書面關懷，希望學生能自行前來運用諮商資源。而針對優先關懷學生則主動電話邀約晤談。105 學年度第 1 學期已完成高關懷學生電話關懷共計 52 人，其中適應狀況已改善 27 人、進入個別諮商會談 25 人並會談 58 人次，第 2 學期針對有需要之學生持續晤談。優先與次關懷名單以及追蹤紀錄亦保存 10 年，方便未來查閱。

二、提供學生適切的諮商輔導服務

根據 105 學年勤益科大大一新生四院測驗結果顯示，新生在適應上的困擾多為生涯，其次為生理以及感情。多年來，前途未來、關係議題、情緒議題也為本校學生諮商輔導的重點主題，與 105 學年大一新生適應首要議題的「生涯困擾」符合，本中心除了提供個別諮商外，也提供教職員工生轉介、心理測驗、團體諮商、工作坊以及班級輔導等服務，針對「大學生身心適應調查表」10 項困擾需求給予適切之協助。

以下為 105 學年本中心針對「前途未來」、「生理」、「關係」主題提供之諮商輔

導服務：

- (一) 105 學年度第 1 學期日間部缺曠課過多學生，優先關懷學生共 13 人次，次關懷學生共 6 人次。另針對日間部 104 學年度第 2 學期學分數 1/2 不及格學生優先關懷 43 人、次關懷 136 人，針對優先關懷群進行晤談與信件關懷，次關懷群進行信件關懷，此外，105 學年轉復學生共計 22 人進行書信關懷。
- (二) 105 學年第 1 學期休退學學生離校生涯輔導共計 333 人次，提供休退學晤談服務。
- (三) 105 學年第 1 學期辦理「好好先生與好好小姐的人際練習題~人際探索團體」，參加人數共計 28 人次、「搭上未來的特快車~生涯探索團體」，共計 30 人次參加、辦理生涯探索桌遊活動共計 20 人次參加、舉辦個別心理測驗與團體心理測驗共計 89 人。
- (四) 105 年 9 月至 11 月進行大一新生定向班級輔導，同步介紹 UCAN 大專校院就業職能平台，完成 33 班，共計 1375 人；105 年 03 月至 05 月期間進行大二學生 UCAN 職涯班級輔導，共計 33 班。
- (五) 105 學年第 1 學期辦理期末紓壓週活動，帶領同學體驗身體放鬆冥想、生理回饋儀、按摩舒壓設備，共計 72 人參加。
- (六) 105 學年第 2 學期辦理「生涯與愛情」之主題輔導宣傳週與臉書活動，共計 269 人參加。

三、針對學生需求提供多元型態諮商輔導服務

(一) 個別輔導

各學院、各系及各班導師可參考新生

測驗之各院、系、班級測驗結果，納入教學、研究與輔導之參考，此外針對特殊學生，老師亦可運用轉介服務。先與學生互動來收集資料、關懷學生，並取得學生同意後，上中心網頁下載並填寫學生輔導轉介單，如附件三。填寫完畢後密件或親送諮商輔導中心，中心將安排合適的輔導老師為學生提供相關協助與輔導。

(二) 團體諮商/工作坊

針對 105 學年測驗結果顯示「感情」、「生涯」為主要困擾面向，上學期舉辦了「搭上未來特快車」生涯探索團體，下學期則是「戀愛的發現」愛情探索團體，讓學生能針對實際所面對的困境，相互討論與回饋，藉由團體活動體驗對於該議題有更深入的理解。

(三) 心理測驗

針對生涯主題舉辦了「生涯興趣量表」、「生涯阻隔因素量表」兩場團體心理測驗，感情主題則是以「華格納人格測驗」、「賴氏人格測驗」來協助學生更加了解自己，促進良好的人際互動與情感關係。老師可以鼓勵有需要之學生來接受個別或團體心理測驗，也可針對班上同學的需求，申請班級心理測驗。

(四) 班級輔導

105 學年針對日間部二年級安排「生涯探索」班級輔導、三年級則安排「性別平等與情感」班級輔導，針對情感與生涯主題更全面的進行心理知能推廣。另外老師亦可針對班上的個別需求申請，由諮商心理師規劃與帶領符合特定需求之班級輔導活動。

(五) 演講座談

105 學年辦理「生涯發展」講座兩場專題講座、以及「情感教育」、「人際關係」各一場次，另外也辦理「瘋桌遊~生涯大亨 GO!」兩場小型座談。

(六) 電影賞析

針對生涯主題辦理「叫我第一名」、「五星主廚快餐車」電影賞析活動，情感主題則播放「單身啪啪啪」、「真愛每一天」，藉由影片之情境，引發學生感觸與共鳴，增進對此議題的思考。

柒、結語

新生「大學生身心適應調查表」(第二版)將大學生之適應分為生活困擾、時

間管理、生涯困擾、學習困擾、家庭困擾、人際困擾、感情困擾、情緒困擾、精神困擾、生理困擾 10 個向度，其統計結果能與來諮商輔導中心晤談的主題統計相互對照，找出本校學生最需要輔導服務的主題與方向，進而提供適切的服務，在校園三級預防計畫中，提供了重要的依據，學生的參與度與回饋均佳，顯示活動符合學生需求並能帶來正向效益。

**國立勤益科技大學 105 學年度第 1 學期
新生團體測驗暨定向班級輔導實施計劃表**

附件一

週次	日期	時段	班級	教室
第 3 週	09/26	10：10 ~ 12：00	四機一甲	國秀樓 308
			四機一乙	機械 3F 氣液壓實驗室
			四化一甲	國秀樓 503
			四化一乙	國秀樓 506
			四冷一甲	工程館 E109
			四冷一乙	工程館 E021
			四電一丙	國秀樓 407
			四訊一丙	工程館 E531
第 4 週	10/06	10：10 ~ 12：00	四景一甲	管理館 M604
			四英一甲	國秀樓 405
			四文一甲	國秀樓 010
			四工一甲	國秀樓 307
			四工一乙	工 303
			四企一甲	國秀樓 410
			四企一乙	國秀樓 411
			四子一丙	工程館 E626
第 5 週	10/13	10：10 ~ 12：00	四資一甲	管理館 M502
			四資一乙	管理館 M419
			四流一甲	管理館 M327
			四流一乙	管理館 M303
			四工一丙	工 302
			四工一丁	工 203
			四子一乙	工程館 E613
			四訊一乙	工程館 E529
			四休一甲	文化創意館 CRB01
			四電一甲	工程館 E331
			四電一乙	國秀樓 408

第 6 週	10/20	10：10 ~ 12：00	四訊一甲	國秀樓 003
			四子一甲	國秀樓 301
			四機一丙	國秀樓 309
			四機一丁	機械 4F CAE 電腦室
			四冷一丙	工程館 E227
			四化一丙	國秀樓 507



親愛的 同學

目前的生活與情緒狀態如何？輕鬆愜意或者是倍感壓力？

之前在貴班進行的「大學生身心適應調查表」測驗，顯示出你當時的狀態是需要被關心的，如果心底有些話期待被聽見，希望自己可以被了解，請記得諮商輔導中心可以提供保密、安全、舒適的環境，讓你聊聊天、說說話~~

我們的服務時間是

週一～週五 上午 8:00 到 17:00 (青永館 6F 諮商輔導中心)

週三、週四 晚上 18:00 到 21:00 (青永館 6F 諮商輔導中心)

週六、周日 早上 08:30 到 12:30 (國秀樓 1F 進院諮商室)

下午 12:30 到 16:30 (國秀樓 1F 進院諮商室)

連絡電話 04-2392-4505 各院諮商師分機:

2383 文創學院、2387 管理學院、2388 電資學院、2389 工程學院

我們在青永館六樓(綠色玻璃門內)

歡迎常來坐坐！

諮商輔導中心 關心您



國立勤益科技大學諮商輔導中心 學生輔導轉介單

這是一份學生輔導轉介單，若您的學生有任何心理困擾，您可以在取得學生同意後，填寫此份轉介單，以密件或親送至諮商輔導中心，我們將安排合適的輔導老師為學生提供相關協助與輔導。

填表日期： 年 月 日

學生姓名		系級班		學號	
學生性別		家長		導師	
學生聯絡方式	地址： 電話： e-mail：				
問題類型（可複選） ☐ 1.健康 ☐ 2.學業 ☐ 3.家庭 ☐ 4.情感 ☐ 5.情緒 ☐ 6.前途未來 ☐ 7.人際關係 ☐ 8.自我認識 ☐ 9.人生觀 ☐ 10.測驗實施 ☐ 11.其他（請說明）：_____					
學生狀況概述：					
目前處理情形：					
學生接受轉介之意願： ☐ 願意接受轉介至諮商輔導中心。 ☐ 不願意接受轉介至諮商輔導中心。 原因：_____					
轉介人（簽名）：					
轉介人聯絡電話：					

National Chin-Yi University Students' Physical and Mental Adaption Check List Analysis

Tai-Shan Lee

Department of Cultural & Creative Industries

Abstract

The main purpose of this study is to understand the new undergraduate students' physical and mental adaption to university. The study uses the second edition of The College Student's Check List as a testing tool. The test result is divided into 10 dimensions to check the adaptation of college students. The 10 dimensions are life distress, time management, career distress, learning distress, family distress, interpersonal distress, relation distress, emotional distress, mental distress, and physical distress.

The study object is the first-year day-time students in 105 academic year of National Chin-Yi University of Technology. There are 1631 students in total, but only 1475 students attended the test. The test rate is 90%. The result shows that 113 students' emotional distress and mental distress are high up to 85%. They don't have suicidal tendencies but still need to be taking care of. And there are 87 students' mental distresses high up to 90%, they also have suicidal tendencies. Therefore they will be put into the priority of the care by counseling center. The counseling center will invite the students over to understanding their adaption in university. The result also shows the College of Management students are mostly concerned with career distress (70 people). The College of Engineering students are mostly concerned with physical distress (46 people). The College of Humanities and Creativity students are mostly concerned with relation distress (6 people). The College of Electrical Engineering and Computer Science students are mostly concerned with relation distress (52 people) as well. To compare with the counseling subjects in the first semester of 105 academic year, "career" and "relation" are too the priority distress. The two subjects are put into the focus of counseling work program.

Key words : undergraduate students' physical and mental adaption, priority care, second priority care

