

「軍事倫理教育」研究： 美軍、共軍、國軍之比較¹

作者／郭晃男



1 本文收錄於國防大學深造教育「軍事倫理教育」課程補充教材。周漳明主編，「軍事倫理教育研究：美軍、共軍、國軍之比較」《有為有守－軍事倫理要義與案例》（桃園：國防大學，民106年），頁39-58。



壹、前言

所謂倫理係指人類道德的原理，是人與人相處應遵守的原則。我國傳統儒家所指的倫理就是倫常，即是人倫的常道，包括五倫：義子、兄弟、夫婦、朋友等相互關係的道理，實即人與人之間互動的關係。西方則認為「倫理」(ethic)是社會上的一切規範、慣例、典章及制度，是對人為的性質、標準、良心與基礎，亦是對人類行為規範進行價值判斷。將倫理的內涵擴及至軍隊，即是軍隊倫理，所指涉的是「軍事組織及其成員應有的信念與行為的規範」，主要內容係由若干正式的法規與非正式的信念所形成的一組典則，其作用在形塑軍隊及軍人應有的價值系統與行為模式，其目的乃期使軍人能藉此培養正當的倫理觀念，瞭解自己的角色份際，表現出合乎組織與社會期待的行為。²

民國106年8月18日，國內各類媒體均大幅報導一項重大新聞事件，當日上午一名中年男子持刀意圖闖入總統府肇事，憲兵211營執勤人員一兵周書鉉於第一時間奪下武器並將其壓制，但脖子與肩膀遭到砍傷而送醫住院治療。同月21日，網路流傳一部由憲兵指揮部拍攝的《守護，永不卻步》微電

影，在短短72小時內，吸引20萬餘次的點閱率（如圖一），是國軍近5年來製播微電影中，在最短時間達到20萬餘次的點閱率；影片中由憲兵指揮部指揮官許中將開場說：「有一位同仁，用他的身體、跟他的鮮血，捍衛天下第一營的招牌。」主角周書鉉受訪表示：「守紀就是重榮譽，上哨就是上戰場；今天即使我身體受了傷，但是我捍衛府區的意念，依然是堅定不移的；只要我上了哨，我就不會讓任何人跨越我身後一步，誓死捍衛總統府的安全。」³同月31日，在「民國106年慶祝軍人節暨全民國防教育日表揚活動」中，周書鉉以「英勇事蹟」項目上台接受蔡英文總統親頒獎狀表揚。⁴

上述周員面對突發危急狀況所展現的英勇稱職行為，充分說明他是一個具備武德信念的專業軍人，當然更是驗證了國軍「軍事倫理教育」的成效，瞭解自己的角色份際，表現出合乎組織與社會期待的行為；由於實踐「軍事倫理」具有維護軍隊紀律、提高軍隊效能（軍事軟實力）的功用與價值，故古今中外世界各國莫不重視並推展「軍事倫理教育」；目的在期望透過軍事社會化的途徑，以軍事倫理規範做為軍隊的專業承諾與工作標準，指導軍人的思想及言行，促其

2 王俊南，「諸論」，《軍事倫理的規範與實踐》（桃園：國防大學，民98年），頁5-6。

3 〈守護，永不卻步〉，《憲兵指揮部臉書》，民國106年8月21日，
<https://www.facebook.com/mpcommand/?hc_ref=ART9gVGeXAbP9EUcLVDQY4wJD4HT6XyQNVOMyKKNh212fvN0QqIGQ31gAq9I2b8CIcs&pnref=story>。（檢索日期：2017年8月24日）

4 〈以傷疤為傲 與暴徒格鬥的府憲兵周書鉉獲表揚〉，《聯合新聞網》，民國106年8月31日，
<<https://udn.com/news/story/10930/2674094>>。（檢索日期：2017年9月1日）。



圖一：憲兵製作「守護 永不卻步」微電影，截至2017年年底，在「憲兵指揮部發言人臉書」的點閱率已達22萬餘次。資料來源取自臉書，參考網址如下：
https://www.facebook.com/mpcommand/videos/1918812048358677/?hc_ref=ART8tVBj3ID9p93XcSo0aqFTHU8SjJOQAfAn-0tYJwnpXdc9HAd2kf8xtuypO_3OtPw。

肯定自身存在的價值，有效履行專業角色職能，進而使軍隊成為一支戰力堅強、紀律嚴明的仁義之師。⁵「他山之石，可以攻錯」。世界各國軍事倫理教育均有其特色與優點，為探究國軍軍事倫理教育，故蒐整若干中外軍事倫理教育文獻，對比分析其異同、特點，歸納研究結果以供參考，此為本文的研究動機與目的；內容選擇以此領域最具代表性的美軍（民主國家軍隊典範），及與我國有相同文化背景的共軍（考量因敵制敵需求）為例，探析並對比國軍軍事倫理教育核心內涵、主要作法及特點分析，期能探尋出值得國軍軍事倫理教育參考精進之處。

貳、美軍的軍事倫理教育

一、核心內涵

（一）共同的軍人信念

「責任」(duty)、「榮譽」(honor)、「國家」(country)成為美軍聞名於世的軍人信念，是源自於1802年西點軍校創校時的校訓，同時麥克亞瑟將軍在1962年5月12日至西點軍校接受最高榮譽獎時發表的演講，這篇著名、感人的演講核心即上述三大信念，後來成為《美國陸軍軍官指南》的序言。麥帥認為，責任、榮譽、國家這三個神聖的名詞，就是軍人的座右銘，像是茫茫黑夜中的光明燈塔，為軍人指明了為人準則、道德標準和努力方向；此三大信念貫穿最高的道德準則，並經得起任何為提高人類道德修養，而傳播的倫理或哲學的檢驗，能培養軍校學生的基本素質，塑造其成為未來的國防守護者；軍人戰時能不惜犧牲生命、勇於作戰，就是因為心中擁有責任、榮譽、國家的信念。

依照西點軍校規章的解釋，「責任」是要求所有的學員都要以服務的精神、自覺自願地去做那些應該做的事，義務履行自己的職責；而且在履行職責時，其出發點都不應是為了獲得獎賞或避免懲罰，而是出於發自內心的責任感。「榮譽」就是正直的品格，西點軍校要求所有的學員都要言行一致，榮譽守則要求全體學員：「絕不說謊、欺騙或者偷竊，也不容忍他人如此的行為。」從遵守道德規範中，逐步提昇道德判斷力，並能獨立思考、自動自發的實踐。「國家」在喚

5 王俊南，〈「軍事倫理」要義與案例：現代專業軍人應有的認知〉，《空軍學術雙月刊》，第659期，民國106年8月，頁143-145。



起一種為國家利益和民主理念的獻身精神，每個西點軍校的新進學員都要宣誓：「為了保護我們的國家和生活方式，準備獻出生命。」這是軍校培養學員的終極目標，也是對所有美國軍人的共同要求。⁶

(二) 各軍種的軍隊價值觀

美國陸軍依此延伸設計了七項「軍隊價值觀」－忠誠(loyalty)、責任(duty)、尊重(respect)、無私服務(selfless-service)、榮譽(honor)、正直(integrity)、個人勇氣(personal courage)，作為全軍官兵的道德核心價值。美國《陸軍野戰手冊》詮釋其要義如下：「忠誠」－舉止忠貞，信任及擁護美國憲法、軍隊、你的單位與其他戰士們；「責任」－履行個人義務（專業的、合法的與道德的）；「尊敬」－對待人們如同他們應該被對待的方式；「無私服務」－將國家利益、軍隊及部屬放在你自己之前；「榮譽」－現存於所有的軍隊價值；「正直」－做對的事情（合法的和道德的）；「個人勇氣」－面對恐懼、危險或逆境（實際上與道德上）。⁷

美國海軍的核心價值觀是榮譽(Honor)、勇氣(Courage)與承諾(Commitment)。「榮譽」是以真正的信心和忠貞，在與同僚、長

官及部屬的關係上，以最高的倫理態度而行為，並誠實以待他人，願意作出最誠意的建議，也接受部屬誠意的建議，鼓勵新觀念與傳達壞消息等。「勇氣」是用道德與心靈力量去做對的事，以符合專業與任務的需求，並忠於國家，確認所賦予的資源，能以誠實、謹慎及有效的方式運用。「承諾」是尊重上下級的需求，關切人民的安全、專業福祉、個人福祉與心靈福祉，並尊重所有的人，以人類尊嚴對待他人，展現最高的道德品德、技術優異、訓練能力與品質，共同努力改善工作、人民與自己的素質。⁸

美國空軍的核心價值觀是正直為先、無私服務、追求卓越(Integrity first, Service before self, and Excellence in all we do.)。

「正直」就是去做對的事之意願，它是內在心靈聲音的道德圓規，是自我控制的聲音，是今日軍隊信任的基礎；正直是使人格各部分得以整合及正確規制的能力，它也包含其他幾種為國服務所不可或缺的道德品德，如勇氣、誠實、責任、可信度、正義、公開、自我尊重、謙卑等。「無私服務」是指專業責任優於個人欲望，它至少包括以下的行為：遵守規則、尊重他人、紀律與自治、忠於體制。「追求卓越」是指導發展持續改善

6 Douglas MacArthur等著，李異鳴編譯，《責任、榮譽、國家》（臺北：德威國際文化，民國93年8月），頁46、90、137。

7 Army Field Manuals，

<<http://www.globalsecurity.org/military/library/policy/army/fm/>>（檢索日期：2017年11月1日）

8 United States Naval Academy, "Officer Development,"

<<http://www.usna.edu/OfficerDevelopment/index.htm>>（檢索日期：2017年11月1日）

與創新的永久熱情，它包括：產品/服務卓越、個人卓越、社群卓越、資源卓越、運作卓越。⁹

(三) 專業的法律與道德

2009年10月，美國陸軍戰院戰研所及陸軍專業倫理卓越中心共同出版的論文中，以「法律」、「道德」、「機構」、「個人」四個分析面向，組成一個包含四種層面的美軍專業倫理架構（內涵詳見表1）：

表1 美軍專業倫理架構內涵

	法 律 根 基	道 德 根 基
機構－專業軍隊 （用於美軍整體表現的價值觀及規範）	美國憲法、美國法典第10篇、美國簽訂的條約、駐軍地位協定、作戰法	美國獨立宣言、正義之戰的傳統、軍種組織文化、兵科及編制單位的次文化
個人－專業軍人 （用於官兵個人專業表現的價值觀及規範）	任職誓約、美國法規－模範行為準據、軍事審判統一法典、接戰規定	普世公認的人權、人與人之間行為的金科玉律、軍人信念、軍人信條、軍種價值觀

資料來源：Don M. Snider等著，章昌文譯，〈軍人專業武德〉，《國防譯粹》，37卷2期，民國99年2月，頁69。

1. 法律－機構

係美軍整體道德規範的法律及法條依據，用以指導專業軍隊的軍事行動。

2. 道德－機構

係以專業武德做為美軍整體的道德及非法律依據，用以指導專業軍隊的軍事行動。

3. 法律－個人

係美軍官兵道德規範的法律及法條依據，用以指導專業軍人的言行舉止。

4. 道德－個人

係以專業武德做為美軍官兵的道德及非法律根基，用以指導專業軍人的言行舉止。¹⁰

二、主要作法

美軍即以上述價值觀及規範，做為其軍事倫理教育的內涵，並依照受教育者的程度，規劃深淺不同層級的教育作法。初階的教育以培養個人德性、領導與服從理念為主，就與受教者相關（個人與基層部隊）的法令及道德規範，實施內容簡介及概念說明的教學，以建立其基本的價值觀與行為規範，並就戰鬥層面可能觸及的道德問題進行研討。進階的教育則將重點置於作戰時軍事行動的實務研討，深入探究軍事倫理的法律及道德的根基與原理，以內化並堅定學員正確的價值觀與信念，增強其倫理判斷能力。中階的教育主要針對戰術層面可能觸及的武德議題進行研討，以利學員做出正確的部隊指揮與參謀作業；高階的教育則主要針對戰

9 Department of Air Forces, *The Little Blue Book* (Washington D. C.: Department of Air Forces, 1997).轉引自莫大華，〈軍人基本信念調整與軍人價值觀教育〉，《復興崗學報》，第91期，民國97年6月，頁77-82。

10 Don M. Snider, Paul Oh, Kevin Toner著，章昌文譯，〈軍人專業武德〉（*The Army's Professional Military Ethic in An Era of Persistent Conflict*），《國防譯粹》，第37卷第2期，民國99年2月，頁68-71。



略層面可能觸及的武德議題進行研討，以利學員做出正確的決策與指導。

美軍部隊的士官、兵及大學軍官團等的軍事倫理教育，則是排入部隊的訓練課表來執行。美軍部隊軍事倫理教育項目包括：人與人的尊重、戰爭倫理、武裝衝突法、性騷擾、工作場所的暴力或家庭暴力…等，這些都是訓練的課程。美軍的作法就是要求基層主官或其他領導幹部，在一定的時限之內，透過大量的投影片簡報方式，完成所有成員的軍事倫理教育；換言之，美軍部隊的軍事倫理教育與其他軍事訓練的執行方式是大致相同的。

美軍從伊拉克作戰的經驗發現，身處於複雜作戰環境當中的美軍官兵，如果武德淪喪，將會產生戰略性的負面影響；因此，2006年美國國防部要求，所有在伊拉克服役的人員必須接受軍事倫理強化訓練，主要課程為「核心戰士價值」(core warrior values)，期鞏固美軍官兵的價值認知，提升團隊紀律。¹¹2007年，美軍成立「專業倫理卓越中心」(Army Center of Excellence for the Professional Military Ethic, ACPME)，希望透過戰場狀況的具體研究、軍事倫理教育訓練與應用，以確保面對複雜戰場環境的美軍官兵都能堅守核心價值和信念。2009年

春，該中心正式運作，全面負責規劃督導陸軍專業倫理和品性培養的準則、組織、訓練、物資、領導統御、教育、人事及設施。¹²

參、共軍的軍事倫理教育

一、核心內涵

(一) 毛澤東時期

共軍軍事倫理思想的形成，係毛澤東繼承馬克思無產階級倫理思想，結合中共軍事鬥爭實際需要，對中國傳統道德思想進行改造更新的結果；換言之，它是在中國進行武力鬥爭的長期實踐中，形成的無產階級關於戰爭本體、戰爭方法、戰爭致勝要素、軍事上人際關係、軍事主體道德建設等方面的倫理思想。

中共第一代領導人毛澤東，為共軍確立了「黨指揮槍」的根本原則和「全心全意為人民服務」的根本宗旨，提出了共軍的武德規範為：「三大紀律」（一切行動聽指揮、不拿群眾一針一線、一切繳獲要歸公）及「八項注意」（說話和氣、買賣公平、借東西要還、損壞東西要賠償、不打人罵人、不損壞莊稼、不調戲婦女、不虐待俘虜），並大力宣導「一不怕苦，二不怕死」等革命精神。¹³

(二) 鄧小平時期

中共第二代領導人鄧小平，則以馬列

11 “US Order Coalition Troops to Take Lessons in the Ethics for Battlefield,” *The Times*, June 2, 2006, <<http://www.timesonline.co.uk/tol/news/world/iraq/article670838.ece>>（檢索日期：民國106年8月5日）
12 George W. Casey, Jr., “Advancing the Army Professional Military Ethic,” *Joint Force Quarterly*, 3d quarter, 2009. 轉引自甘宗源，〈軍事倫理與軍人武德研究〉，《空軍學術雙月刊》，第626期，民國101年2月，頁121-123。
13 潘積中，〈毛澤東軍事倫理思想探析〉，《毛澤東鄧小平理論研究》，1998年第6期，頁87-88。

主義的唯物史觀和軍事理論為指導，承繼毛澤東的軍事倫理思想，提出：全心全意為人民服務的軍事倫理原則，反對霸權、爭取和平的戰爭倫理觀，以服從國家建設大局為出發點的軍事道德意識，以及以革命英雄主義為主旨的軍事道德準則。

鄧小平強調共軍始終要「忠於黨，忠於人民，忠於國家，忠於社會主義」，堅持和發揚「革命和拼命、嚴守紀律和自我犧牲、大公無私和先人後己、壓倒一切敵人和壓倒一切困難、革命樂觀主義和排除一切困難」等五種革命精神，培育「有理想、有道德、有文化、有紀律」（四有）的革命軍人。¹⁴

（三）江澤民時期

隨著改革開放的深入，中國大陸由封閉走向開放，流行、時尚等多元文化滲入軍營，傳統與現代、東方與西方社會思潮與軍隊的要求，在共軍官兵的思想觀念、價值取向、世界觀、人生觀等諸方面形成了激烈的碰撞，許多共軍官兵的道德觀念受到影響，導致部份共軍存在著消極行為，在人生價值評判上，存有物質價值上揚、精神價值貶值、奉獻意識淡化，及在人生價值目標實踐上，存有脫離群體、自我設計、個人奮鬥傾向，甚至出現違法亂紀現象。

因此，中共第三代領導人江澤民，要求

共軍做到「打得贏、不變質」，強調鑄牢黨對軍隊絕對領導這個軍魂，並宣導開展「愛國奉獻、革命人生觀、艱苦奮鬥和尊幹愛兵」教育。共軍總政治部因而於2001年10月25日制定並頒發了《軍人道德規範》，作為共軍官兵共同遵循的行為準則。¹⁵

（四）胡錦濤時期

胡錦濤接任中共第四代領導人後，陸續對共軍提出以下相關指示：加強軍隊思想政治建設，最根本的是要堅持黨對軍隊的絕對領導、堅持全心全意為人民服務；要緊緊扭住鑄牢軍魂、恪守宗旨的根本要求，堅持不懈地用馬克思主義中國化的最新成果武裝全軍，大力加強軍隊黨的先進性建設和幹部隊伍建設，大力弘揚聽黨指揮、服務人民、英勇善戰的優良傳統，深入進行軍隊歷史使命、理想信念、戰鬥精神和社會主義榮辱觀教育等。¹⁶

中共十七大之後，胡錦濤提出用中國特色社會主義理論體系指導構建「當代革命軍人核心價值觀」，他強調：要圍繞強化官兵精神支柱，大力培育當代革命軍人核心價值觀，培育內容為「忠誠於黨，熱愛人民，報效國家，獻身使命，崇尚榮譽」（內容詳見表2）。¹⁷共軍已將培育當代革命軍人核心價值觀，納入2009年11

14 吳蓓蓓、彭凱，〈鄧小平軍事倫理思想簡論〉，《武警學院學報》，第20卷第4期，2004年8月，頁45-46。

15 總政宣傳部，〈軍人道德規範宣講提示〉，《解放軍報》，2001年10月26日，版2。

16 劉源主編，《推進軍隊思想政治建設科學發展的根本法規—學習新修訂頒布的「中國人民解放軍政治工作條例」》（北京：軍事科學出版社，2010年11月），頁72-73。

17 〈胡錦濤提出大力培育當代革命軍人核心價值觀〉，《解放軍報》，2008年12月31日，版1。



表2 共軍「當代革命軍人核心價值觀」

項次	項 目	內 容
一	忠 誠 於 黨	要自覺堅持黨對軍隊的絕對領導，高舉中國特色社會主義偉大旗幟，堅定中國特色社會主義理想信念，任何時候任何情況下都堅決聽黨指揮。
二	熱 愛 人 民	要忠實踐行全心全意為人民服務的根本宗旨，視人民利益高於一切、重於一切，永保人民子弟兵政治本色，與人民群眾心連心、同呼吸、共命運，為人民無私奉獻。
三	報 效 國 家	要大力弘揚愛國主義精神，把個人的前途命運與國家的前途命運緊密聯繫在一起，堅決捍衛國家主權、安全、領土完整和人民民主專政的國家政權，為建設富強民主文明和諧的社會主義現代化國家貢獻力量。
四	獻 身 使 命	要履行革命軍人神聖職責，愛軍精武，愛崗敬業，不怕犧牲，英勇善戰，堅決履行好黨和人民賦予的新世紀新階段軍隊歷史使命。
五	崇 尚 榮 譽	是要自覺珍惜和維護國家、軍隊、軍人的榮譽，視榮譽重於生命，自覺踐行社會主義榮譽觀，弘揚革命英雄主義和集體主義精神，提高素質、全面發展，爭創一流、建功立業，貞守革命氣節，嚴守軍隊紀律。

資料來源：〈胡錦濤提出大力培育當代革命軍人核心價值觀〉，《解放軍報》，2008年12月31日，版1。

月修頒的《中國人民解放軍思想政治教育大綱》；2010年11月再次修頒的《中國人民解放軍政治工作條例》中，亦將其納入到政治工作內容中；2011年7月又訂頒《深入持久培育當代革命軍人核心價值觀實施意見》，要求共軍落實執行。¹⁸

(五) 習近平時期

2013年3月，中共第五代領導人習近平在「第十二屆全國人民代表大會」共軍代表團全體會議上首次宣示：要牢牢把握黨在新形勢下的「強軍目標」—努力建設一支聽黨指揮、能打勝仗、作風優良的人民軍隊；¹⁹同年11月，此一強軍目標正式列入《中共十八大三中全會公報》，然而，至今仍未形成完整的新共軍價值觀體系論述，故目前共軍相關教育的內涵並無改變，習近平仍持續推動胡錦濤訂定的「當代革命軍人核心價值觀」，僅在詮釋內涵時，結合、融入其主張的強軍目標內容。²⁰

例如，習近平主政後，針對中共國防和軍隊建設多次強調指示：「堅持從思想上政治上建設部隊，是我軍建設的一條基本原則，是『能打勝仗』、打勝仗的政治保證。…持續培育『當代革命軍人核心價值觀』，是軍隊思想政治建設的基礎工程、鑄魂工程，必須堅持長期抓、反復抓。」「持

18 《深入持久培育當代革命軍人核心價值觀實施意見》，2011年7月5日，《中共國防部網站》，
http://www.mod.gov.cn/policy/2011-07/05/content_4249432.htm（檢索日期：2017年8月12日）

19 〈習近平在解放軍代表團全體會議上強調，牢牢把握黨在新形勢下的強軍目標，努力建設一支聽黨指揮能打勝仗作風優良的人民軍隊〉，《解放軍報》，2013年3月12日，版1。

20 劉寶立、鄒小華〈聚焦強軍目標強化官兵核心價值認同—學習貫徹習主席關於持續培育當代革命軍人核

久培育『當代革命軍人核心價值觀』，進一步打牢官兵高舉旗幟、『聽黨指揮』、履行使命的思想政治基礎。要繼承和發揚部隊在長期實踐中形成的光榮傳統和『優良作風』，永保老紅軍的政治本色。」「當前和今後一個時期，部隊思想政治建設的一項重大任務，就是要教育引導官兵牢記『強軍目標』，堅定強軍信念，獻身強軍實踐。」²¹

二、主要作法

共軍的思想政治教育是為培養革命精神、激勵戰鬥意志而進行的教育，目的在塑造官兵符合共黨要求的世界觀、人生觀和價值觀。²²其主要任務是：從思想上、政治上、組織上確保共軍始終成為黨絕對領導下的人民軍隊，大力培育「忠誠於黨，熱愛人民，報效國家，獻身使命，崇尚榮譽」的當代革命軍人核心價值觀，培育有理想、有道德、有文化、有紀律的高素質新型革命軍人，引導官兵始終保持政治上的堅定性和思想道德上的純潔性，始終保持堅強的革命意志和旺盛的戰鬥精神，真正做到打得贏、不變質。由此可見，共軍對其官兵的軍事倫理教育，主要是透過思想政治教育管道來施行的。

共軍自2007年1月開始試行《中國人民

解放軍思想政治教育大綱》（2009年11月正式施行），是共軍思想政治教育的依據，通常採取理論學習、重大主題教育、經常性思想教育等形式進行，實施方法如下：²³

（一）課堂教育灌輸－採取集中授課、舉辦講座和報告會、宣講輔導等方法，學習科學理論，灌輸先進思想。

（二）集中學習整頓－根據學習科學理論和重大主題教育需要，組織集中輪訓，開展專題教育，進行思想整頓。

（三）群眾自我教育－運用民主討論、平等交流、思想互助等方法，引導官兵在自覺參與、相互啟迪中提高思想認識和政治覺悟。

（四）隨機教育啟發－根據工作任務和官兵思想變化，隨時隨地進行一事一議、談心交心、現場鼓動等，因勢利導，析事論理。

（五）用好信息網路－運用全軍政工網和部隊區域網，開展網上學習交流、思想互動、文化娛樂、嘉賓訪談和格言徵集等活動，增強先進思想影響的覆蓋面和時效性。

（六）新聞輿論引導－組織收聽收看廣播電視新聞，觀看優秀電視節目，開展讀報評報、新聞點評和影視評介等活動，運用大眾傳媒資源搞好思想政治教育。

（七）典型激勵警示－宣揚先進典型事蹟，

心價值觀的重要論述》，《軍隊政工理論研究》（上海），第15卷第5期，2014年10月，頁13-15。

21 總政治部，《習近平關於國防和軍隊建設重要論述選編》（北京：解放軍出版社，2014年2月），頁30-31、54-56、107。

22 岳忠強主編，《軍隊政治工作學》（北京：國防大學出版社，2007年11月第2版），頁193。

23 共軍總政治部頒發，《中國人民解放軍思想政治教育大綱》，2009年11月9日，《中共國防部網站》，<http://www.mod.gov.cn/policy/2009-11/19/content_4105221.htm>（檢索日期：2017年8月6日）



剖析反面典型教訓，思想啟發與典型引導相結合，分清是非、榮譽、美醜界限，形成奮發向上的軍營風氣。

(八) 軍營文化薰陶—廣泛開展讀書演講、文藝演唱等形式多樣的群眾性文化娛樂活動，用好歷史、榮譽等教育資源及各種文化設施，建設富有濃郁戰鬥氣息的軍營文化，營造健康向上的軍營政治環境和文化氛圍。

(九) 儀式慶典激勵—舉行升旗、授槍、授裝、授銜等儀式，組織入伍、入團、入黨宣誓，開展重大節日和紀念日慶典活動，拍攝製作士兵軍旅生活紀念光碟，增強思想政治教育的感染力。

(十) 行為規範養成—把說服教育與規範行為結合起來，發揮幹部骨幹模範作用，加強日常道德修養和行為養成。

(十一) 心理教育疏導—學習心理科學知識，開展心理諮詢活動，做好心理調節工作，培育良好的心理素質。

(十二) 法律諮詢服務—發揮軍隊政法部門、軍隊律師和基層法律骨幹隊伍的作用，開展形式多樣的法律諮詢活動，為官兵提供各種法律服務，增強學法用法、依法辦事的意識和能力。

(十三) 部隊社會家庭共育—運用現代化建設成就，利用愛國主義教育基地和各種紀念

場館，發揮官兵親屬和家鄉政府的積極影響，借助社會、家庭教育資源進行共教共育。

肆、國軍的軍事倫理教育

一、核心內涵

(一) 「國軍使命」—保國衛民

各種行業、組織的核心價值觀均源自於其職責與功能，因此，世界各國軍隊皆以確保國家與人民安全（生存）為首要的核心任務，²⁴依據我國《憲法》第137-138條規定：「中華民國之國防，以保衛國家安全，維護世界和平為目的。」「全國陸海空軍，須超出個人、地域及黨派關係以外，效忠國家，愛護人民。」《國防法》第5條據此明定國軍職責：「中華民國陸海空軍，應服膺憲法，效忠國家，愛護人民，克盡職責，以確保國家安全。」由此可見，國軍主要服務的對象為國家與人民，結合《國軍教戰總則》第1條條目，可將「國軍使命」簡稱為「保國衛民」。²⁵

(二) 「中心思想」—為何而戰、為誰而戰

1. 為國而戰—為中華民國生存發展而戰

(1) 維護國家生存

《國防法》第5條律定：「中華民國陸海空軍，應服膺憲法，效忠國家，愛

24 我國國家利益依序為：一、確保國家生存發展，二、維護百姓安全與福祉，三、保障民主制度與人權。國防部編，《愛國教育讀本》，民國103年7月，頁60-64。

25 王俊南，〈傳承與發揚—「國軍專業價值觀」之建構〉，收錄於國防大學編印，《第六屆軍人武德與品格教育學術研討會論文集》（臺北：國防大學通識教育中心，民國104年9月），頁98。

護人民，克盡職責，以確保國家安全。」由此可見，國軍的首要職責就是執干戈以衛社稷，故國軍官兵應在戰備訓練中，確實履行自己所負的專業職能，從每一個體做起，使部隊的整體戰力能在指揮官統一的指揮下展現極致；以「防衛固守，確保國家安全」、「重層嚇阻、發揮聯合戰力」為軍事戰略，達成防衛國家安全之首要戰略目標。²⁶

(2)促進國家發展

此外，我國為民主法治國家，以《憲法》為最高指導準則，《國防法》第6條據此律定：「中華民國陸海空軍，應超出個人、地域及黨派關係，依法保持政治中立。」因此，為凸顯相較於共軍的民主法治價值優勢（軟實力），國軍應以現代「軍事專業倫理」結合優良傳統，全體官兵必須服膺《憲法》及相關法令，奉行「軍隊國家化、政治中立、文人領軍」原則，謹守角色分際，維護民主憲政體制及社會穩定，促進國家發展。

2. 為民而戰—為臺澎金馬百姓安全福祉而戰

(1)救助災民

《國防法》第2條律定：「中華民國之國防，以發揮整體國力，建立國防武

力，協助災害防救，達成保衛國家與人民安全及維護世界和平之目的。」由此可見，結合「軍愛民」的武德傳統，國軍專業職能亦包含維護人民安全福祉，應於不影響戰備的狀況下，盡力救助災民。在行政院中央災害應變中心指導下，「國軍聯合作戰指揮中心」兼「國軍危機處理中心」，配合各類型災害應變機制運作，同步成立各級災害（防颱）應變中心，採24小時專責值勤，有效運用人力、輸（機）具及各種資源，隨時因應各種災害發生。歷次災害防救國軍均能全力以赴，圓滿達成「中央災害應變中心」所交付之各項救災（難）任務，有效降低國人生命財產損失。

(2)服務民眾

此外，為建立良好軍民關係，國軍亦透過「民事工作」主動經營，由各作戰區擔任地區民事工作「綜合協調單位」，聯兵旅級以上單位擔任「責任分區單位」，每年配合三節召開「民事協調會報」，邀集地方政府官員、民意代表、地方仕紳及民間機構共同與會，充分溝通、協調為民服務事宜。另鑑於重點節慶期間，外、離島地區軍民常受天候影響，無法如期返鄉，為彰顯「愛民助民」精神，國防部配合交通部緊急疏運需求，檢派軍

26 軍事戰略係依國防戰略指導，達成「防衛國家安全」之首要戰略目標；積極建構防衛固守之三軍聯合戰力，結合全民國防總力，形成有力態勢，並以重層嚇阻之手段，達成戰略持久效果，確保國土安全。中華民國106年《四年期國防總檢討》編纂委員會，《中華民國106年四年期國防總檢討》（臺北市：國防部，民國106年），頁24-25。



機及軍租商船支援外、離島地區疏運作業；而為協助疏解國內農產品產銷失衡，國防部亦配合農委會於農產品盛產期間，運用國軍副食供應通路辦理促銷活動，疏解國內農產品生產過盛現象，有效協助解決農民困境。²⁷

(三)「基本信念」—國家、責任、榮譽²⁸

1.「國家」信念

「國家」是軍人信念的核心，是國軍官兵誓死效忠與保護的對象。我國憲法規範國軍為國家合法的武裝力量，依法受全體國民囑託，自必擔負起保護國家、愛護人民、服從政府與捍衛領土主權之職責。此外，全體官兵亦應深體《憲法》第138條「全國陸海空軍，須超出個人、地域及黨派關係以外，效忠國家，愛護人民。」及《憲法》第139條「任何黨派及個人不得以武裝力量為政爭工具」的意涵，貫徹國軍「政治中立」與「軍隊國家化」的嚴正立場，以不負全民之託付。

2.「責任」信念

「責任」是所擔任角色應盡的外在義務，國軍官兵要對所負職務克盡其責。狹義的責任，是指對自己負責、對家人負責、對工作負責；廣義的責任，則還要對團隊負

責、對國家負責。國軍責任之內涵，《國防法》第5條中明確律定為：「中華民國陸海空軍，應服膺憲法，效忠國家，愛護人民，克盡職責，以確保國家安全。」基此標準，我全體官兵當發揚「愛國家、愛百姓、不貪財、不怕死」的精神，善盡保國衛民的職責，維護國家安全與人民福祉。

3.「榮譽」信念

「榮譽」是所擔任角色的人格尊嚴，是責任內化之高尚人格，最高表現為：「富貴不能淫、貧賤不能移、威武不能屈」之氣節，是軍人的第二生命，國軍官兵要致力追求並悉心維護。國軍自黃埔建軍以來，從北伐、剿共、抗戰、戡亂，乃至古寧頭、八二三等捍衛臺灣重要戰役中，屢屢能於逆境中開創勝利契機，憑恃的就是對保國衛民的責任感和榮譽心所致。榮譽心之養成並非一朝一夕之功，故國軍官兵應當從日常生活及教育訓練中不斷培養、實踐，以全我軍人之榮譽。

簡言之，身為軍人就要具備「國家為上、責任為先、榮譽為重」的信念。「軍人信念」就是要國軍官兵建立這樣的共識—凡是對「國家」有益的事，國軍官兵就要視為己身應盡的「責任」，全心全力地去達成任

27 王俊南，〈國軍104年精神戰力週第五單元—承繼光榮傳統 建構鋼鐵勁旅〉，《奮鬥》，第742期，民國104年8月，頁49-51。

28 國軍以往軍人信念的項目為「主義、領袖、國家、責任、榮譽」，此乃先總統蔣中正先生參照美軍的「責任、榮譽、國家」信念，依我國特殊的環境而增定的，他在探討我國革命軍人必要的信念時，認為我國國民尚未能以主義做為中心思想，對憲法、元首亦未建立堅定信念，基於大陸淪陷的教訓，於是提出：「革命時期，必須先有主義，才有領袖，有領袖才能有國家，因之我們中國革命軍人的信條，除了國家、責任、榮譽之外，還必須增加主義和領袖兩個信念，亦就是這個道理。」因此，「五大信念」一

務，以不負身為軍人的「榮譽」；反之，則要知恥的絕對不去做只對自己有利，而對部隊、社會及國家有害的事。²⁹

(四)「軍人武德」—智、信、仁、勇、嚴

1.「智」德

軍人之「智」，就是明白事理，聰明而有見識的意思，所指的是智慧，而非知識；正如國父孫中山先生所說的：「別是非、明利害、識時務、知彼己。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「洞察是非，明辨義利，以見其智。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「智」，就是要辨別國事之大是大非，判明國家（軍）整體利害，瞭解國內外時代環境和掌握敵我的情勢。

2.「信」德

軍人之「信」，就是誠實、信實，亦即不說謊、不虛偽，誠信篤實的意思；正如先總統蔣中正先生所說的：「信是我們軍人修養人格、領導部屬建立事功的一個基本條件。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「誠實無欺，忠貞不移，以昭其信。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「信」，就是對長官要有信仰、對部屬要能信任、對自己要有自信，並獲得民眾對軍人的信賴。

3.「仁」德

直是革命軍時期國軍官兵服膺的信念，是全軍官兵的中心思想及判斷是非、榮辱的價值標準。然而，在我國政治民主化後，為符合現代民主國家專業軍人的規範，回歸憲法，貫徹落實「軍隊國家化」的主張，自民國96年7月1日起，正式把國軍五大信念中的「主義」、「領袖」兩項刪除，修定為「國家、責任、榮譽」的「三大信念」。

29 國防部，《文宣指示—國軍對「軍人信念」應有的認知》，民國98年8月24日。

軍人之「仁」，就是愛國家、愛百姓、愛自己官兵的意思；正如國父孫中山先生所說的：「實行三民主義、以行救國救民之仁。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「衛國保民，捨生取義，以盡其仁。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「仁」，就是要為國家犧牲奉獻，為民眾紓困解難，為官兵熱忱服務，以愛國、犧牲、服務為本務。

4.「勇」德

軍人之「勇」，就是不怕任何危險、困難，全力以赴、打破危險、克服困難，達成任務的精神與貫徹力；正如國父孫中山先生所說的：「長技能始足以應敵，明生死乃不至有所顧忌。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「負責知恥，崇尚氣節，以全其勇。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「勇」，就是臨戰時要奮勇抗敵，執行任務時要積極負責、圓滿達成任務，若有缺失時要勇於檢討改進。

5.「嚴」德

軍人之「嚴」，就是嚴者不私、嚴者威武的意思；正如先總統蔣中正先生所說的：「就是嚴格，就是認真，亦就是實在。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「公正無私，信賞必罰，以伸



其嚴。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「嚴」，就是要求官士兵人人自持律己，法紀要求、教育訓練、生活管教等均要按照法令規定來做，絕對不能有例外。³⁰

簡言之，軍人武德源自於我國優良傳統文化，結合現代民主國家專業軍人的倫理規範，旨在期勉國軍官兵弘揚「智者不惑、信者不貳、仁者不憂、勇者不懼、嚴者不私」的武德精神。

二、主要作法

考量我國政治民主化的正向發展、社會變遷的不良影響，及現代軍事變革的潮流趨勢，日益凸顯出強化國軍軍事倫理教育的重要性，有鑑於此，國防部乃於民國96年2月修頒《國軍軍事學校政治教育課程基準》，明定國軍各階層的政治教育中正式將「軍事倫理」單獨列為一門課程（軍人武德為主要內容之一），³¹自當年9月入學的國軍各級軍事院校96年班開始正式施行，部隊的軍事倫理教育則配合「莒光日電視教學」及各項集會時機，運用專題方式實施宣教。

為深化軍人武德與軍中倫理觀念，堅定官兵中心信仰，國防部於民國97年8月策頒《國軍強化「軍人武德」教育實施要點》，依「學校教育紮根、部隊教育落實」的原則，運用教育、訓練及宣傳等系列方式，將「軍人武德」植基於官兵心中。另鑑於國

軍幹部的領導作用，結合各階段教育課程內容，國防部特於民國98年9月策頒《國軍軍事院校（基礎教育）強化武德教育實施要點》³²、民國99年3月策頒《國軍軍事院校（進修、深造教育）強化武德教育實施要點》；民國100年4月又訂頒《國軍軍事院校強化武德教育補充規定》，教育目標為深化軍人武德與軍事倫理觀念，堅定忠貞愛國思想，彰顯「知廉恥、辨生死、負責任、重氣節」軍人魂內涵，發揮「別是非、明利害、識時勢、知彼己」之精神，堅定「國家、責任、榮譽」之國軍基本信念，建立軍人核心價值，以培養有為有守之典型幹部為主要目標。

國軍現行軍事院校軍事倫理教育乃以「創新思維、全面參與、資源整合」為原則，並強調「扎根內化」，透過學理與典範講授，深化為個人對生命體悟與價值哲學。具體作法如下：

（一）分組討論

依部頒討論題目及題綱實施討論，採教授班編組，運用訓育課程或主官運用時段實施（基礎及進修教育每月實施乙次，深造教育每雙月份實施乙次）。

（二）增訂課程內容

1. 共同性一般課程

依「共同性一般課程基準表」律定課

30 國防部，《國軍強化「軍人武德」教育實施要點》，民國97年8月5日。

31 國防部，《國軍軍事學校政治教育課程基準》，民國96年2月9日。

32 國防部，《國軍軍事學校政治教育課程基準》，民國98年9月24日。

程，融入相關案例及內容。

2. 學分課程（基礎教育）

增加「中共對我策略研究」、「軍人倫理」、「良知哲學」等內容，並開設「軍人典範研究」選修課程。

3. 政治教育課程（進修、深造教育）

增加「中共本質研究」、「對我政策研究」、「軍事威脅」、「核心價值與專業倫理探討」、「軍人生死哲學」、「戰爭藝術與戰略涵養」等內容，並結合「應用戰術」、「兵棋推演」課程，增列相關狀況處置研討。

（三）政訓活動

1. 專書研讀

選定軍事倫理教育相關書籍，要求學員自行研閱，於結訓前完成心得報告，由隊職官評審後，納入學習評鑑。

2. 專題講座

邀請專家學者，以忠貞氣節、軍人武德、敵情威脅等議題實施演講。

3. 歷史教育

結合校外參訪時機，安排參觀戰史紀念展及校史館。³³

伍、三者的比較與啟示

一、異同比較

美軍軍事倫理教育的核心內涵，係以具

「基督宗教道德文化」色彩的軍事倫理思想為本，結合現代自由民主政治體制，以責任、榮譽與國家為基本信念；在教育作法方面，主要是將道德與法律結合，輔以專業倫理引導官兵的言行舉止，採取循序漸進、由外而內的實踐方式，善用條令、法規及制度，據以形塑美軍的軍事倫理。

共軍雖然形式上也強調軍事倫理，但主要作用是在鞏固共黨的領導地位，其軍事倫理教育是以共產主義政治價值取向為核心內涵；在教育作法方面，採取以「理論灌輸」為主，部隊社會家庭共育為輔的形式進行，但因仍強調以黨領政的意識型態，違背現代專業倫理的潮流，教育成效令人質疑。

國軍軍事倫理教育的核心內涵，係以保國衛民為國軍使命，以為中華民國生存發展而戰、為臺澎金馬百姓安全福祉而戰為中心思想，以國家、責任、榮譽為基本信念，以智、信、仁、勇、嚴為軍人武德，除仍保有我國優良傳統文化中的武德思想外，因應時代環境變遷，也融入了現代民主國家所強調的專業倫理；在教育作法方面，則從以往較偏重「理論灌輸」的方式，調整為以「行為導引」為主的方式。

對比國軍、美軍、共軍「軍事倫理教育」的內涵與作法，由於軍人與軍隊的「保國衛民」本質不變，故可謂「大同小異」；³⁴

33 國防部，《國軍軍事院校強化武德教育補充規定》，民國100年4月1日。

34 郭世清，〈東西方軍事倫理之異同〉、段復初，〈軍事美德：專業軍人的道德發展〉，收錄於莫大華、余一鳴編，《軍事倫理學：道德認知與修為》（臺北：國防大學政戰學院，民國100年11月），頁19-27、



國軍與美軍異同比較：相同－民主國家軍隊體制、差異－軍事倫理文化不同；國軍與共軍異同比較：相同－傳統軍事倫理文化、差異－國家政治體制不同（詳見表3）。

表3 美軍、共軍、國軍「軍事倫理教育」異同比較

	美 軍	共 軍	國 軍
特點	以具「基督宗教道德文化」色彩的軍事倫理思想（武德）為根基，結合現代自由民主政治體制；融合道德與法律，循序漸進、由外而內，採用專業倫理、制度化的行為導引教育方式，形塑美軍官兵的軍事倫理。	「以黨領軍」的共產主義思想為根基，結合中國傳統軍事倫理文化（武德）；採取革命軍意識型態灌輸為主，部隊社會家庭共育為輔的教育方式，形塑共軍官兵的軍事倫理。	以「我國優良傳統文化」的軍事倫理思想（武德）為根基，結合現代自由民主政治體制；從偏重意識型態的灌輸，調整為採用專業倫理、制度化的行為導引為主要的教育方式，形塑國軍官兵的軍事倫理。
目的	以「民主憲政」為主要指導，輔以軍事法規，目的在形塑「保國衛民」的「專業」軍人與軍隊。	以「共黨專政」為主要指導，輔以軍事法規，目的在形塑「保國衛民」的「革命」軍人與軍隊。	以「民主憲政」為主要指導，輔以軍事法規，目的在形塑「保國衛民」的「專業」軍人與軍隊。

資料來源：作者整理製表；參考郭世清，〈東西方軍事倫理之異同〉、段復初，〈軍事美德：專業軍人的道德發展〉，收錄於莫大華、余一鳴編，〈軍事倫理學：道德認知與修為〉（臺北：國防大學政戰學院，民國100年11月），頁19-27、169-172。

二、對國軍的啟示

綜整而言，美軍、共軍、國軍「軍事倫理」受歷史文化與政治體制影響，因而各有其特色，雖導引出略有差異的教育內涵與作法，但在重視推展「軍事倫理教育」的態度與行動上是一致的。

中共因始終堅持「以黨領軍」的黨軍關係，軍事倫理核心為「聽黨指揮」，要求對共黨的忠誠先於對國家的奉獻，致使共軍的軍事倫理徒有美軍專業的形式，只是作為實踐共黨政策目標的工具，嚴重違背現代軍事倫理的專業本質，埋下未來可能動亂的禍根；隨著中共不斷的改革開放，加上網際網路、社群媒體的廣泛流通，自由民主訊息大量湧入中國大陸，不斷衝擊共產主義的意識形態，連帶削弱了共軍「軍事倫理教育」的成效。我國則於「國防二法」立法施行後，在「軍隊國家化」、「政治中立」、「文人領軍」、「軍事專業」的文武關係規範下，國軍的軍事倫理無論在形式及本質上，均已符合世界民主潮流，達到有如美軍現代專業軍隊的標準；此為國軍相較於共軍的價值優勢（軍事軟實力），國軍官兵應自我肯定並加以維護，期對共軍產生示範效應，促使中共朝向民主化演變。

日前在總統府值勤時，遭砍傷住院的憲兵202指揮部211營一兵周書鉉已出院返營，單位官兵們特別在營區大門與他擊掌並列隊歡迎（如圖二）；周員表示：「他也感謝住



圖二：憲兵202指揮部一兵周書鉉出院返回211營執勤，受到官兵熱烈歡迎。資料取自軍聞社。

院期間單位官兵弟兄的關心，表示自己會儘早康復，再與同袍一起堅守崗位、並肩作戰」。³⁵國軍「軍事倫理教育」的有效落實，就消極面（有守—避惡）而言，可以發揮「他律」的作用，防制少數不良官兵的違紀犯法行為，達到維護國軍形象與榮譽的功效；就積極面（有為—行善）而言，則可以進一步發揮「自律」的作用，提昇官兵的精神戰力，有助於保國衛民使命的達成，獲得國人的信賴與支持。³⁶而憲兵訓練中心針對義務役士兵的「忠貞氣節教育」，其目的正是扎根軍人武德，特別是在教育訓練

的過程中，以1.勉懷抗戰史實、堅守軍人職責；2.恢弘愛國信念、砥礪軍人武德；3.發揚忠貞軍風、薪傳梅荷志節；4.正視敵情威脅、建立憂患意識；5.發揚團隊精神、凝聚共信共識等五大教育主題，配合主官提示、主題影片收視、心得報告、有獎徵答等方式實施。³⁷也確實強化精神教育及深植愛國志節，使官兵體認「為誰而戰、為何而戰」的軍人基本信念，更因為有如此的教育成果，使憲兵202指揮部211營一兵周書鉉捍衛了府區安全執勤的角色，更加堅定了單位的精神士氣，名符其實是「有為」、「有守」的官兵表率。就此，國軍應持續落實軍事倫理教育，並比較研究他國相關的教育內涵與作法，吸取、參考其優點，對照我國社會、文化及政治、軍事現況，適予轉化（不宜直接引用），藉以精進教育成效，強化國軍精神戰力。

作者簡介

郭晃男

中國文化大學政研所博士候選人
連、營輔導長、政戰處長

現任國防大學軍事共同教學中心政治
中校教官

169-172。

35 〈英勇憲兵周書鉉出院返營 同袍熱烈歡迎〉，《聯合新聞網》，民國106年8月28日，
<<https://tw.appledaily.com/new/realttime/20170828/1192093/>>。（檢索日期：2018年12月9日）。

36 王俊南，〈黃埔建軍後國軍武德內涵的演進與實踐〉，收錄於國防大學編印，《第五屆軍人武德與品格教育學術研討會論文集》（臺北：國防大學通識教育中心，民國103年9月），頁98。

37 憲兵訓練中心，《「忠貞氣節教育」實施課程計畫》，民國106年1月8日。