• 林冠琦 •

在中正預校服務的日子



這個剛升中校的菜鳥,來到陸軍單位,內心難來到陸軍單位,內心難 能 活適 八日筆者 應這 -頭萬緒 何?! 個 境 湧 希? 預

者當軍人期間 中部復招,檢 校(簡稱中工 國防教 今年初 光 民 國 奉調中五年 百年 1 Ė 字, 預 或 , 是筆 快樂的 預防 正应 備部 或 子可能 相處 頭 時 ,

也

仍深印腦海,無法院院開始,無以問題,親切問題,親切問題,親切問題, 雙重: 擔任隊職幹部的預官排長,授課及班務管理的文職老師 的 每天早晨處處 算是獨見 全 重輔導制度在國內的 提業輔導與生活規範 英文的聲音 個 連, 學指 共有 具 特色, 無法忘懷 司 , 問候學生的情景,迄今,校長和政戰部主任巡,也可看見各級幹部一,也可看見各級幹部一可聽聞學生在校園裡朗可聽聞學的 絕無僅 高 0 , 中學校裡 有 負責學生 樣的共同 0 , 天有擔任 晚上有 ,

這 球 經常到中正湖看 鎌自! 裡服務眞是幸 、假 三次開會 起 校的 快樂的 跑三千公尺, 日留守筆者喜歡與學生一 己也回 II模樣 到 |他們的作息起居及課 看孩子們釣魚 到了高中時代 福 , 深深覺得自己 了 万 代。筆者 生一起打 個 , 禮拜

0

對指揮官多了 部下轄部本部 他是 **E** 上下之情 個 屬 份 頓 照 事 敬 顧嚴 時 、三個營 消 意 來想的以 0 几 朝夕 + 軍人的軍 定軍官教育之根基; 校及政治作戰學院 使學生體會

,

明確律定權責

建立學生自我管理

之搖

籃

0

使其

軍官

成爲三

,

重要性

了,設置

¹進責任感及 ¹層學生實習

 $\mathbf{\hat{}}$ 責任 各階

`

榮譽 此外

勇、嚴

¹人武德 持養

° —

智 魄

` ,

信 並

 $\mathbf{\hat{}}$

, 對爲

高

練強健

體 培養

規

專

生活

學生自

五育均

衡

發展

內

中

的尚

是人生中 礎活作 每每提到預校 , 、同明明 息在 ┌情 人生如夢 生是充滿挑 ,溢於言表 官袍澤, , 預校兩年半的 奠定日常 讓筆者眞 手如 足 初衷,是 貴的 [後回 過 的 如 過去的點點滴滴,興如今退伍後定期聚會門濃厚革命情感。昔以一體會到三軍如兄後回軍良好的工作基件的時間,規律的生採戰與無限可能的歷 字子們,能清林貝的一個階段、築夢踏實」 去的 1 屬於自己的 ,

,並堅定勇敢的胃,能清楚知道 高 中 行功 課 況 , 這是筆者與指揮官每天的