

友善校園建構

——從書院模式涵融於軍校通識教育談起

作者簡介



張國欽中校，陸軍官校正82年班、步校正規班319期、陸院94年班；曾任排長、連長、營長、科長、副處長，現任陸軍官校總教官室軍事規劃組組長。

提要》》》

- 一、一流大學的建立，氛圍無比重要。所謂氛圍是指日常生活中，建立一種師生互動的生活方式，也是建立良好大學的關鍵之一。
- 二、書院教育是將學術活動帶進學生生活環境的教育類型，是指有老師與學生一起居住的宿舍，以豐富學生經驗和促成師生互動為主要任務，讓居住於其中的學生擁有小團體的親密性與認同感，並經由人際互動，增進學生學習的興趣與建立超越課程的價值觀。
- 三、軍事院校能否朝書院方向發展是一個尚無定論的議題，但書院所強調的有別於軍校傳統的學習精神與生活方式，仍有諸多可取之處，不失為當下我們改革軍校教育的良好借鏡。
- 四、對照世界各名校、學院辦學的八大特色，客觀而言，軍校在人力、經費、管理、就業等軟、硬體條件是較具優勢，可突破當前教育發展困境，若能



在主事者卓越領導下，全校師生及隊職幹部一併戮力以赴，軍校辦學的成就相信必將指日可待。

關鍵詞：書院教育、通識教育、宿舍文化、軍事院校、友善校園

前言

教育的目的在於陶冶完整的人格，充實內涵，使其有能力求生存發展，也有能力調適自處，從容面對人生各種挑戰，展開人生使命；¹此外，大學也是知識分子的搖籃，其分際須隨時代而變。故知識分子少不了兩種特質：一是要與時代並進，二是要能思考與批判。

當前我國大學已面臨多重危機，包括國際競爭力不足、學生學習態度消極、商業化的負面影響，以及大學地位的去超然化等四大危機。危機的浮現是一種警訊，危機不除，則我國高等教育前景堪虞；不過危機也是一種轉機，是沉淪抑或是提升，不僅須要睿智，更需要當機力行。²

軍校學生亦來自於民間各級學校，雖然在教學現場所面臨的問題與民間大學

或有不同，但從近來軍中各種軍紀事件頻傳，亦在在突顯軍隊的領導管理與時代變遷之間的衝突，面對此困境，軍事院校中的通識教育如何因應？亦為目前各軍事院校通識教育迫切面對的重要課題。

「學生第一」是大學教育改革的簡單祕訣，但卻能發揮極大的功效，因此各大學的定位危機也可成為「定位轉機」。³

一般來說，理想中的「一流大學」應同時具備三種功能：致力知識創新、協助學生生命成長、弘揚社會正義。21世紀是社會高速發展和資訊急劇增加的時代，據估計自1960年以來，世界知識總和每5年增加一倍，到2020年時，每73天就會增加一倍；⁴此外，現在世界人口已超過75億，預計在2022年，全世界人口將可能到達80億，⁵在如此急遽變化的環境下，可

1 孫震，〈久被忽略的倫理教育和人文教育〉《通識在線》，第9期，2007年，頁21、22。

2 陳維昭，〈當前我國大學的危機與轉機〉《通識教育季刊》，第8卷第1期，2001年，頁93～99。

3 彭森明，〈美國大學校院及大學教育之定位及其發展背景〉《通識教育季刊》，第12卷第2期，2005年，頁51～60。

4 涂經詒著，黃俊傑編〈大學系所在21世紀高等教育挑戰中的角色〉《21世紀大學教育的新展望》（臺北：臺灣大學出版中心，2005年4月），頁227。

5 Country Meters網站，<http://countrymeters.info/>，2017年2月28日。

以想見未來的教育資源勢必將大幅減少或重新分配，而隨著社會全球化的影響及社會的進步，人口增加及結構變化，以及資訊和知識的幾何增長，社會對大學的期望也將日趨增高，大學教育改革已成必然趨勢。

值此變動頻繁的時代，軍人自不能自外於國際社會，應與時俱進，使軍校的教育日益精實壯大，其所陶冶出的學生確能成為國家棟樑之才，始不負國人之期盼。俗語說「他山之石，可以攻錯。」故吾人將以虔誠之心，收集國內外先進大學以通識為核心的學院教育，作為軍事院校推動教育革新的思考方向。

通識教育是軍校教育的活水

20世紀以來，由於知識和技能的專精化，大學教育開始注重專門教育(Special Education)。二戰後，尤其近一、二十年，大學由於過度傾向專門教育，弊端叢生，因而有識之士乃力倡通識教育(General Education)。大學教育必須是各科系的專門教育加上全校性的通識教育，方能稱之為專業教育。

通識教育是不排斥職業科目和生活實用的，但更強調文化陶冶和心靈培養要均衡完整，以補救20世紀以來專門教

育的專精或偏失。General不是表示「普普通通，無關緊要」，而是「廣博開通，人人必識」之意，是共同的、核心的、必備的。⁶

通識教育是專門教育的基礎預備，專門教育則是通識教育的運用實踐，二者互為表裡。以文史哲知識為主要內容的博雅教育，即一般文化陶冶教育，其目的在養成人所以為人必備的品質。其學習切忌流於背誦死記；要使學生瞭解文明興衰，認識古代文明，以從之習得「偉大感」。⁷

教育部在民國47年頒訂各大學「共同必修科目」相關規定；民國73年公布「大學通識教育選修科目實施要點」。民國85年9月起，大法官會議決議「部訂大學共同必修科目」正式廢除，各大學的通識教育獲得了較大的自由推展空間。

通識教育是人們在反省以工具理性為基礎，所發展出來日趨專技性、片斷化與異化的科學知識的弊端之後，所提出的一種教育主張，其主要目的有四：

(一)打破學科之間的壁壘，促進各領域的知識交流，繼而期能達成知識整合的目的。

(二)對學生而言，學門間交流與知識整合，可以拓寬知性視野、增加思考觀

6 黃坤錦，〈只是專門，不是專業〉《通識在線》，第4期，2006年，頁18～21。

7 俞懿嫻著，〈懷德海論通識教育〉《通識在線》，第15期，2008年，頁31～33。



點，認識各種學門與本身專業間的關連性。

(三)透過多元的觀點和對各學門間關連的瞭解，使學生進一步思考自己專業在社會文化中的位置、所受的制約與所具的影響力，以及自己在其中所擔任的角色，也就是人文精神的培養。

(四)在知識重整與切身經驗的反省思考中，達到人格教育的目的。⁸

通識教育主要是在大學的專業教育中，幫同學發展成「全方位的知識分子」，不只是具有專業知識而已，必須要有統整、融貫通達的通識理念，更須具備道德及行為實踐上的人文藝術涵養、高尚品格。專業教育與通識教育兼籌並顧，才能達到我們所謂造就全方位知識分子的目標。⁹

「十年樹木，百年樹人」，人的教育是要靠長期不斷的累積、薰陶慢慢培養出來的。科學發達自然而然形成的學術分科，在不知不覺中導致知識的專精與割裂，只見輿薪不見森林，管中窺豹而不自知。通識教育是人的教育的覺醒，人類幾千年來所建構的知識畢竟是人類經營美好生活的工具。人的生命有限，學無止境，每

個大學生有其專攻的學問領域，但若抱持最大限度的最佳學習，就個人性向選擇其所愛，選擇若干繽紛的學科知識，建造一座個人的知識金字塔，既博大又高聳，塔尖是專業，塔身是通識，層層砌積雄壯而宏偉，視野遼闊，可謂觀望人生與投入生活兩相宜！

專業領域的知識各有侷限，工作的習慣也不同；要治理國家或處理任何社會、企業或軍事的全面整體性問題，只憑單一專業知能是不夠的，作為一個好的領導人必須具備宏觀的視野胸襟、豐厚的人文關懷以及過人的膽識與智慧，這取決於有無受過良好的通識教育的陶冶。即使不想成為一位領袖人物，每一種專業都有服務社會的利他屬性，要想在個人的專業領域中扮演好稱職的角色，進而有傑出的表現也須要對自我、他人、社會、文化、自然有相當的了解與關懷。換言之，一個優秀專業人才的先決條件是要成為一個通識教養的博雅之才。¹⁰

人生在世大部分工作都須要統整能力，以及廣泛的知識背景才能勝任，單一技術性的工作，未來都將逐漸被淘汰，因此，社會最需要的是具備通識博雅能力的

8 謝小琴，〈經驗、發聲與性別政治—通識教育中的女性主義教學〉《通識教育季刊》，第7卷第2、3期，2000年，頁47～76。

9 劉兆漢，〈大學通識教育的基本理念與發展〉《通識教育季刊》，第7卷第2、3期，2000年，頁1～4。

10 張一蕃，〈教育不是訓練—通識是專業的先決條件〉《通識在線》，第3期，2006年，頁5、6。

人。為了不被專業所限囿，跨領域整合能力就成為未來職場最需要的條件。事實上，只懂專業的人只能成為技術人員，管理與領導階層永遠是能夠整合不同領域的通才。¹¹

所以，大學「通識教育」又稱為「普通教育」，亦稱「通才教育」、「全人教育」，就是期望透過「普遍學習」，就是希望讓大學生在本身專業知識以外，也能對其他不同學門的知識擁有基本的認知，進而豐富其人文素養。¹²

通識是教你思考的辦法，教你提出問題、解決問題，還有思考及判斷；通識就是把整個文化的背景給學生，要訓練的不但是社會的領袖，而且是世界的領袖、全球的公民。軍事基礎院校就是教育領導人才的地方，通識教育當然不可缺。一個軍人，有為的將校，必須先建立其正確的價值觀與良好的品格，來影響其部屬，以建立軍隊共同的價值觀，如軍隊的武德、民族的精神等，其個人也會因其價值觀的確立，而在行為上表現出高尚的風範，如此的軍隊才能有堅實的精神戰力，故如何向外取經，融會成自己的教育特色，筆者認為絕對是當前刻不容緩的事。

國內外指標性住宿學院概況

通識的策略應該真能發揮自覺的教育理念以及自主的大學精神，才是避免通識一元化的結果。詳言之，即「各校的根本之策，仍應以本校學生之資質需求與學校特色作最佳的選擇。不需每個學校皆具同一範本，應是採取『一綱多本』¹³才是良策。」

軍事基礎院校是培育領導人才之地，教導學生當然不同於一般大學，要以本身所具的特殊條件來施教才是。解決全面整體性問題，只憑單一專業的知能是不夠的，作為一個好的領導人必須具備宏觀的視野胸襟、豐厚的人文關懷以及過人的膽識與智慧，這取決於有無受過良好的通識教育的陶冶。

若細查各家對「通識教育」的定義，發現其範疇可細分為7項：住宿文化、服務學習、核心課程、終身學習、博雅教育、經典教育及人格教育。其犖犖大者，該推住宿文化(亦稱住宿學院、書院制度、校園文化、學舍制度、學院教育)。

住宿學院是將學術活動帶進學生生活環境的宿舍類型，是指有老師與學生一

11 翟本瑞，〈大學普及下的通識教育〉《通識在線》，第4期，2006年，頁17。

12 葉紹國，〈通識教育課程的規劃與落實〉《通識在線》，第7期，2006年，頁12、13。

13 郭義雄，〈大學教育者對通識評鑑的多元觀點—他山之石可以攻錯〉《通識在線》，第17期，2008年，頁14、15。



起居住的宿舍，以豐富學生經驗和促成師生互動為主要任務，讓居住於其中的學生擁有小團體的親密性與認同感，並經由人際互動，增進學生學習的興趣與建立超越課程的價值觀。學生在宿舍裡可以利用教室、圖書館、電腦等設施一起上課，也可以參加跨學門的研究小組或有關生涯規劃、自我探索等座談，還可提供課業諮詢和一般諮商服務，以增進學業上的進步。住宿制度的改革，事實上是一種教學方式的革命，把傳統的教室學習延伸到生活的地方。宿舍即教室。這個改革開啟了全方位、全時間的學習文化。

一流大學的建立，氛圍無比重要。所謂氛圍是指日常生活中，建立一種師生互動的生活方式，也是建立良好大學的關鍵之一。一流大學就是能創造出對人類有用的知識，以及培養出社會一流的人才的大學。創造知識需要有對的研究氛圍，培養一流學生需要有良好的教學或學習氛圍，這兩種氛圍之能否建立，是大學好壞的關鍵。

教學是知識、價值和熱情的整合。好的教學，除了客觀的知識外，更要激發學生對知識的好奇與興趣，並讓知識與人類命運和社會脈動相結合，才能讓學生成為未來社會或知識領域第一流人才。只有學生內部產生了學習動力，才能將學習與

生命、社會連結，學習才開始變成有機，各種原創的、有想像力的構想，才有可能誕生。好的學習氛圍是學習品質的關鍵所在。

要讓學生成為一位全方位的人才，我們就應該對其產生重大影響的地方進行通識教育。「宿舍文化」是對大學生成長最具長遠影響的因素，而舍友、宿舍氛圍、同學是被提及頻次最高的詞彙。此處所指的大學宿舍文化的內部結構通常可分為三層。

第一層為表層宿舍文化，意指宿舍的內部設施、布局結構、環境衛生狀況等——要全面完善各項硬體措施。

第二層為中層宿舍文化，主要反映各種規章制度，如學習、生活制度、道德行為規範等及其執行情況——要規範各項制度。

第三層為深層宿舍文化，主要是舍員的政治信念、思想意識、價值觀念、精神層面、心理素質、審美情趣等——要實行住宿學院。

這三個層次互為表裡、相互影響，互為轉換，從而構成一個特殊而相對完整的文化體系。¹⁴

世界著名大學都有其名於世的校園文化。所謂校園文化是不同學術社群在各自有形與無形的校園空間，藉各種創造共

14 《通識在線》，第21期，2009年，頁19。

同記憶之活動而形成具膠囊意象(Capsule Image)之校園特色。文化(Culture)意指一個社群共同的價值觀、行為模式與共同記憶，並成為外延器官。

當今寰宇，書院制度運作最成熟且著有績效者，首推英國的牛津和劍橋大學，而美國的哈佛和耶魯大學在1930年代取法了牛津和劍橋的作法，現在連德國、墨西哥、中國大陸的某些大學也紛紛起而效法。近幾年，國內的政治大學、清華大學和東海大學都紛紛推出書院或住宿學院(Residential College)的作法，臺灣大學也有宿舍文化在推行，在在為國內高等教育注入了一股新的氣象。這些國內外大學的書院，以其所具的條件而言，軍事基礎院校尤其與之雷同之處最多。下面就以英國劍橋大學與國內國立政治大學近年推動的「政大書院」作為代表加以詳述。

一、英國劍橋大學「College」概況

歐洲的大學院校歷史悠久，有達900年者，例如義大利的Bologna大學與法國巴黎大學，校園文化的形塑有其脈絡：由修道院、教堂至學院，其Collegiate(有師生生活與學習在一起之意)的精神主導了校園記憶，也強化了歐美校園說故事的能力。¹⁵

歐洲住宿學院運作最成熟且著有績

效者首推英國的牛津和劍橋大學。這種環境逼迫著每個人與另一個人接觸。劍橋的精神多半靠這個共同吃飯與一塊喝茶的基礎上。一個學院的規模大致有400多人。

劍橋大學的建校來自中古時期英國牛津鎮民與大學生的衝突，主因是鎮民控制物價，壟斷市場。西元1209年一群牛津大學的學生與都是神職人員的老師，與當地鎮民發生嚴重衝突而逃離牛津，他們來到劍橋開始建校，至少在西元1226年前，學院已經存在，並有校長領導進行規律的學習。這些私立學院都由當地教會支持。

西元1286年成立的劍橋大學31個學院(Trinity College, King's College, St. John's College等)的建築特色與其歷史感，康河的嘆息橋、數學橋以及撐篙(Punting)的共同記憶、劍橋牛津的划船賽、有「小大英博物館」之稱的Fitzwilliam博物館，60位諾貝爾獎得主與27位英國首相等，均是其傲於世的校園文化。

劍橋大學的College其實就是學生的宿舍，每個College都有自己的生活與學習設施(包括圖書館、電影院、花園等)，有自己獨立的財產，並且爭取許多教授擔任Fellow，提供辦公室甚至臥房，請他們在書院內指導學生，幫助他們學習。換言之，College就是一種宿舍生活學習圈。

15 王俊秀，〈定位為創意型大學的論述與實務：聯合大學的經驗〉《通識教育季刊》，第12卷第2期，2005年，頁30。



臺灣各大學所謂的「學院」，在劍橋的大學部則稱為「Faculty」或「School」。劍橋的大學部學生申請入學，通常先申請College，獲得接受後再申請學系，選定主修學科。因此，每個學生同時有兩種身分，書院是生活學習的地方，而學系則為專業學習的單位，他們的「通識教育」其實就是在書院的環境下潛移默化成長的。通識教育絕不只是課堂的授課與知識的傳遞，必須深化為一種生活方式與學習型態才能落實。¹⁶

劍橋大學對書院的定義是：書院是學生居住、飲食與社交的場所，而且學生可以在書院接受小組的教學。在學院內，教職員生來自不同領域，互相切磋，自由交換意見，甚至創造出許多新公司。劍橋與牛津的書院不僅提供學生住宿、用餐與學習，而且書院本身就是一個獨立的財團組織，有自己的財產與收入，並有自己的職員，依據大學的規章，挑選自己的學生。每個學生要進入大學，必須同時申請書院及其專業學系，學生同時在書院及學系受教，學位則由大學授予。書院內有自己的圖書館，運動設施，甚至酒吧及戲院。書院也有自己學生社團及俱樂部，提供學生各種課外的活動。因此，這種書院其實就是學生的生活學習區。1827年進

入劍橋，1831年畢業的達爾文(Charles R. Darwin)曾留下一句極堪玩味的名言：「在劍橋唯一看到的惡魔，就是在那裡實在是愉快過頭了！」(The only evil found at Cambridge was its being too pleasant.)¹⁷

學院教育是劍橋大學的傳統與特色，中古時期的學院有院長、研究員、導師、學生與僕人。學生入學後全部都住在學院，由導師負責管理，他定期與學生見面，督導學生的學習，也照顧他們的生活，是學院制度的基礎。直到20世紀初，大學的教學工作都是由學院的導師完成，導師與學生個別談話的學習方式，常能啟發學生成長，是學院制度的特色。

1920年後，依據法律規定，大學與學院採取責任分工的型態，基本上大學管理教學、考試與頒授學位，學院負責學生個別教學與生活照顧。學院的每位學生都有一位學業導師(Supervisor)，照顧他的學業。學業導師會依學生的專業領域建議他的選修課程，並安排每週的個別輔導，監督學習進度並協助解決他所遭遇的困難。

學院基本上是獨立的機構，有自己財產與收入可自行聘任研究員、導師與工作人員，並負責招收學生的工作。每間學院都有不同學系的師生共同生活，經由自由的互動與觀念交流，激發彼此的創見與

16 彭宗平，〈通識教了沒？〉《通識在線》，第17期，2008年，頁16。

17 彭宗平，〈從中西方的書院傳統談大學宿舍的改造〉《通識在線》，第20期，2009年，頁8。

想像力。

學院提供學生住宿，幾乎所有大學生在求學期間都住學院宿舍，每位學生都有一位導師(Tutor)輔導其生活。學院內生活所需的各種設備齊全，如宿舍、餐廳、洗衣房、圖書館等。學生圖書館的收藏豐富，供應學生學業的需要。還有醫療設備、心理諮商師等，協助學生解決各種生活問題，甚至也提供學生獎學金，研究獎助金，出席會議的旅行補助金等各種福利。

「學院的食堂(Dinning Hall)平常供應三餐；特殊時節，舉行正式晚餐(FormalHalls)，這是學生學習正式社交的場所。劍橋大學各學系的老師，也多是某學院的院士，在自家學院食堂裡，院士坐高位，而且用餐免費，這就吸引院士們多多到學院用餐。他們談話對象與內容多樣，等於在進行跨領域通識教育。」¹⁸

學院也提供休閒活動，由每年選舉的學生代表自行籌辦，最受歡迎的是運動比賽。為了平衡嚴肅的學術生活，大學鼓勵學生參加運動，如划船、足球、板球等，其中最著名的是自1839年後定期舉行對抗牛津大學的划船比賽，成為大學生活不可缺少的部分。每間學院都有教堂，也有附屬的合唱團，這是源自基督教信仰的傳統。教堂內有音樂設備如鋼琴、管風琴等，定期舉辦合唱團、交響樂團的表演。

學院提供學生如此無微不至的生活學習設施，過去是靠教會扶持、國王支持、校友捐助及學費收入的挹注；為了健全財務，永續經營下去，1989年成立「劍橋基金」，10年內籌募2億5千萬英鎊，為大學發展所用。2000年美國微軟總裁蓋茲(Bill Gates)捐贈「蓋茲獎學金」2億1千萬美金，作為永久性的國際獎學金。為了慶祝大學800週年(1209~2009年)，學校當局又於2005年啟動募款計畫，希望在2012年募款10億英鎊，推動大學未來的發展。

劍橋大學學術活動最相關的是大學圖書館和大學出版社。圖書館修建於1424年，18世紀時因聘任專業圖書管理員，而有現代化的規模。1709年，英國安妮女王頒布「版權法」給該校圖書館特權，規定所有英國出版的新書都須贈送複本給大學圖書館。該法雖經1814年修訂，但原則不變，所以館內書籍數量不斷擴大，成為大學最主要的中心機構。由於私人收藏不斷捐贈，藏書愈加豐富，館舍不斷擴建。目前劍橋大學圖書館已是英國最大的圖書館，藏書達6百多萬冊，包含許多原始檔案與珍貴手稿，是世界最重要的研究中心之一。

此外，劍橋大學的出版社亦與大學的成長齊頭並進，兩者關係密切。大學的印刷出版在1520年就開始，1534年獲英王

18 孔憲法，〈劍橋的學制與學院〉《通識在線》，第25期，2009年，頁45。



亨利八世頒發特許狀，給予大學印刷的專利權，可以印刷各種書籍出版；1584年改名為「劍橋大學出版社」，仍附屬於大學；自1690年起與牛津大學出版社共同壟斷印刷(聖經)的權力，且以出版大學研究人員作品為主。「劍橋大學出版社」至今有426年的歷史，長期以來居印刷學術作品的主要地位，成為世界上最古老、規模最大的學術出版社之一。

當我們掌握方向盤向前邁進時，「歷史」引導我們向後看，它像船上的舵，能調整我們移動的方向，不論是延續過去的優良傳統，還是開發新的格局，劍橋大學八百年的歷史提供我們可茲借鏡的範例。¹⁹

除上述外，學院制度另有一個重大的作用，它可以在整個大學規模化下，仍然維持小學校的優點，因為每個學院更像是一個獨立的小型大學，各有專屬老師、專屬圖書館、獨立的財務等，但是學院又是整個大學的一分子，整個大學依專業開課，還有聯合的大型圖書館等設備。這樣兼具小而美與大規模的組織體系，顯然具備了雙方的優點，而這樣的組織體系，或許就是劍橋大學表現卓越的一個體制上的最重要因素。

二、政治大學「政大書院」推動概況

政大吳思華前校長與林從一前執行長共同建構的「政大書院」，不僅活化偏遠的山上校區，也規劃各種宿舍學習方式，包括吳前校長親自開設「大學入門課程」，為新生提供指針。它是政大參酌我國書院制度之精神及西方大學的住宿學院制度，整合校內各單位，共同規劃與推動的成果。目前「政大書院」仍為一個計畫執行單位，隸屬該校第二期(民國101~105年)頂尖大學計畫，負責執行「以書院為核心之博雅教育計畫，其下設有『新生書院』和『博雅』、『國際發展』與『X書院』三個主題書院」。²⁰

政大的大學教育要以通識教育、品格教育、生活教育為主軸，並以書院計畫作為整合的平台，將三者結合在一起。吳校長說：「政大要成為臺灣或亞洲的哈佛，可惜是經費只有哈佛的1/40預算，故只能學精神而不是實體。」前執行長林從一則說：「政大書院最原始構想是照顧大學部學生與實行通識教育和博雅教育，其目的分為課程、環境教育與潛在教育。……如果宿舍區要讓同學們與不同領域的人接觸、溝通，我覺得對一個人的視野擴展是非常有幫助的，其實這與通識教育想要達到的目的相同，我認為最好的學習環境是生活環境。如果我們有機會與資源去創造

19 〈劍橋大學800年(1209—2009)〉《通識在線》，第25期，2009年，頁39~43。

20 http://college.nccu.edu.tw/index.php?option=com_flexicontent&view=category&cid=360&Itemid=174

好的生活學習環境，讓學習與生活經驗可以結合在一起，可以較為長遠的影響一個學生。」²¹

2008年9月，政大請來了屏風表演班以及李國修先生擔任駐校藝術家，在短短的6週中掀起了校園看戲、談戲、演戲的風潮。透過將近60場工作坊、展覽、舞台劇錄影重播、現場表演，以及李國修等老師的面對面座談系列活動，使原本冷漠的校園一下子注入了笑聲、淚水及討論。在過程中，許多原本只專注學術研究的師生，有機會走出研究室、實驗室甚至課堂，浸淫在表演藝術的天地裡，甚至感染這股戲劇風，許多人連晚上作夢都會發出會心的一笑。

從此一經驗，讓該校教育系周祝瑛教授有感而發地說：「通識教育不應該僅止於課堂授課，它應是一種能夠結合生活方式感動人心，進而激發一個人熱愛生命，追求知識熱情的橋樑。……如果把通識只視為課堂的傳授，那麼一般常見的營養學分等弊端必然隨之而來……。」

因此，(一)如何將大學中的通識課重新思考為必須和學生生活融合？(二)除了課堂外，也應加強整個校園環境的搭配，如邀請駐校藝術家、藝文沙龍等活動；(三)也可以結合學生社團參與社區服務，

讓學生親自體會箇中的滋味。」

此外，周教授又將哈佛大學拿來對比謂：「哈佛大學部學生90%以上住校，透過住宿生活的安排與師生互動，讓孩子們產生歸屬感，在各種藝文活動、運動項目發揮創意，進而提升個人視野與胸襟，讓整個通識活起來。」²²

由此可知，「政大書院」成立之初，即懷抱著與哈佛比齊雄心壯志，希冀透過制度的變革與環境的重整，將住宿學習、新生輔導、博雅創新與硬體建設連結為完整的發展計畫，落實自主學習、團隊合作、創造思考的生活。這種理想與開創的魄力，實在值得軍事院校借鏡與效法。

三、國內外大學辦學共同特色

茲針對國內外大學成功案例，淬鍊出其辦學的特色，以供軍事基礎院校參考。

(一)優美的校園景觀

劍橋大學31個學院(Trinity College, King's College, St. John's College等)都有其建築特色與歷史感，並有專人照顧的花園，環境優美，是很好的境教。耶魯的12所住宿學院都是由校友或捐款或贈地而建立，其建築都由名建築師精心設計。通過建築本身，設計者想傳達這樣理念，即這裡不是宿舍，而是學院，是為了

21 吳思華等，〈政大書院博雅創新邁向臺灣教育新里程〉《通識在線》，第20期，2009年，頁56～59。

22 周祝瑛，〈從政大駐校藝術家活動看國內通識教育〉《通識在線》，第18期，2008年，頁4、5。



提供學生寓所的多樣性，以反映培養社會所需人才及庭院空間感變化性與連續性。每個學院從院名到學院裡的每個公共活動房間、庭院、設施、甚至通道與大門都有其歷史來歷，都會反映耶魯校友或學校所在地需要紀念的人物或歷史傳奇。每個學院都有自己的盾牌標誌，以表達學院不同的精神特質與追求。學院裡的每一草一木、一景一物都透露著追求真善美的文化氣息與精神特質。國內幾所試辦書院(學院)的大學，由於時間短暫，經費不足，只有政大書院用山上的新宿舍作為環境教育，其餘大都因陋就簡，先求有再說，與劍橋、耶魯是不可相提並論的。

(二)重視休閒活動及運動

劍橋大學有康河的嘆息橋、數學橋以及撐篙的共同記憶、劍橋與牛津的划船賽、有「小大英博物館」之稱的Fitzwilliam博物館，學院也提供休閒活動，由每年選舉的學生代表自行籌辦，最受歡迎的是運動比賽，此外每間學院都有教堂，也有附屬的合唱團，教堂內有音樂設備如鋼琴、管風琴等，定期舉辦合唱團、交響樂團的表演。

耶魯大學各學院提供體育、娛樂與社交設施，如食堂、夜宵小食部，健身房、壁球場，遊戲室有檯球桌、曲棍球，配有DVD播放器和有線電視等設備的大螢幕電視房、休閒室等等。

政大邀請國內知名團體駐校，例

如屏風表演班即曾在短短的6週中掀起了校園看戲、談戲、演戲的風潮；清大則有「宿學五共」的行動與計畫，包括跨校共宿、跨校共遊、食器製作、竹蜻蜓綠市集、學習家族、師友計畫、特色課程、學習護照、創意夢工場、駐校農夫、駐校發明家等活動。

東海大學在活動方面以儒家的六藝傳統，統整所有的生活學習，有晚會的禮儀訓練、音樂與藝術欣賞、英國擲鏢運動、日本弓道(日本傳統競技活動)觀摩、探險教育、書法欣賞以及自我表達與溝通的訓練等。

(三)跨領域意見交換及社交場地——學院食堂

劍橋大學各學院的食堂是學生學習正式社交的場所；耶魯大學的學院食堂則有3名經理負責，可舉行新生招待會、院長茶點活動、畢業生告別會等各種交誼活動。

(四)學院學生總數小而美

劍橋大學一個學院的規模大致有400多人；美國的文理學院，學生亦從未超過2,000人。

(五)師生比

美國全國性的小型文理大學的師生比在1：10左右小班制(20人以下)的教學環境之下，進行個別化的指導。

(六)住宿生活專業團隊

劍橋大學的學院基本上是獨立的

機構，有自己財產與收入，可自行聘任研究員、導師與工作人員，並負責招收學生的工作。學院內生活所需的各種設備齊全，如宿舍、餐廳、洗衣房、圖書館等；學生圖書館的收藏豐富，供應學生學業的需要；此外還有醫療設備、心理諮商師等，協助學生解決各種生活問題。

耶魯大學每個住宿學院也都有自己的一套訓練有素的人力資源隊伍，支撐整個學院的運轉及社區功能的發揮，以幫助所在學院的學生更好的成長。

(七)學術活動重鎮——圖書館及出版社

劍橋大學圖書館是英國最大的圖書館，藏書達6百多萬冊，包含許多原始檔案與珍貴手稿，是世界最重要的研究中心之一；「劍橋大學出版社」長期以來居印刷作品的重要地位，是世界上最古老、規模最大的學術出版社之一。

耶魯大學各學院的教育文化性設施有圖書館、舞蹈工作室、藝術工作間、音樂工作間、陶藝工作間，木匠工作間、印刷房及備有打字機、印表機和掃描器等設備的電腦房等。

(八)捐贈基金及獎學金

劍橋大學各學院提供學生如此無微不至的生活學習設施，並成立「劍橋基金」與各種獎學金，為大學發展及獎助學

生所用；美國文理大學捐贈基金相當充沛，亦有高比例獎學金給所有具備潛力的學生鼓勵其努力向學。

其實若仔細思考及比較上述8項特色，我們將可輕易在軍事院校中發現這些既有或潛在的特質，而這也是筆者曾在歷年舉辦的各種通識教育研討會上所強調的，軍事院校在現行書院特重的形塑人格特質及強調環境教育兩項辦學目標上，早已具備十分良好的基礎，尤其在通識教育的全人理念框架下，更是具有民間大學無可比擬的先天優勢，軍事院校辦學實毋需捨近求遠，甚至妄自菲薄，而這亦為筆者撰寫此文目的之一。誠如國防醫學院通識教育中心主任葉永文教授所言：「就非正式課程的通識教育學習來說，現在很多大學在發展書院，但書院的型態本已經存在軍校裡面。……軍校的團體生活訓練已有書院的模式，與書院的差別或許是在理念層次上，但倘若能夠在軍校落實一般大學的書院理念，強化自主學習和自我管理的價值，這種另類書院的預期成果應該會更好。」²³

軍校通識教育的方向 ——以陸軍官校為例

軍事基礎院校在此概指陸、海、空三軍官校、國防大學的理工學院、政戰學

23 葉永文，〈軍校通識教育發展的再思考〉《通識在線》，第61期，2015年，頁25、26。



院、管理學院、國防醫學院、陸軍專科學校及空軍航空技術學院等校，這些院校是在培育國軍各單位指揮職的幹部，也就是社會上所謂的領導人才是也。茲以歷史最悠久，並以歷史傳承為傲的陸軍官校為例。

陸軍官校自民國13年6月16日成立以來，歷經南京、成都及鳳山3次遷校，可謂筆路藍縷以啟山林。來臺後，軍校在鳳山復校，民國43年第27期學生改制為4年制大學教育，當時學校實施「通才教育」，並無專業學系設立，所有課程均為共同必修；民國88年1月，該校獲教育部核准成立8個專業學系，學生接受以「通專均衡」為主的課程設計，通識課程雖為之減少，但仍占大學教育課程的百分之六十。正當陸軍官校慶祝設系成功之際，整個大環境已悄悄地改變，那就是通識教育的呼聲日益茁壯。教育部在47年頒訂各大學「共同必修科目」相關規定後，整個大學風平浪靜，大家相安無事；73年復公布「大學通識教育選修科目實施要點」，漣漪漸起；85年9月起，大法官會議決議「部訂大學共同必修科目」正式廢除，終於掀起了驚濤駭浪，各校的通識教育推行遂風起

雲湧。如中國醫藥大學於86年8月成立通識教育中心，為一級單位，專司負責通識教育課程規劃與執行；次年，輔大將「共同必修」課程，改為「全人教育」課程，89年2月成立該校「全人教育課程中心」。在此浪頭上，官校終於在民國91年10月，成立「通識教育委員會」及「通識教育中心」，由大學部主任兼任通識中心主任。

民國93年12月，官校為落實通識教育發展與因應大學評鑑需要，²⁴將「通識教育中心」調整為專責單位；94年7月將「文史系」併入，使「通識教育中心」成為一個完整的教學單位，並比照各專業學系隸屬大學部。民國95年12月，為精進組織功能與法規制度，再將「通識教育委員會」更改為「通識教育指導委員會」。94年1月，為使官校通識教育更符合教育現況和全人教育理念，²⁵將通識教育重新規劃，定位為「蘊含品德教育和通識課程的整體學校教育」；其中，品德教育是由學務處負責規劃，交由學指部(類似住宿學院專業團隊)執行，通識中心則負責全校通識教育的整合、通識教育評鑑以及通識課程的規劃、教學和評量。

24 沈宗瑞，謝小苓，〈大學畢業生對大學發展其多元能力的主觀評價〉《通識教育季刊》，第12卷第4期，2005年，頁114。

25 丁芳敏、潘正德、楊慶麟，〈大學生全人教育目標知覺、校園參與經驗及學習成果之相關研究——以中原大學為例〉《通識教育學刊》，第1卷第1期，2008年，頁97～124。

民國98年8月，考量中心的功能和實際需求，將外文系併至通識中心，中心編成「外文組」和「文史組」兩個教學任務編組；同年，向國防部申請提升「通識教育中心」為校部的一級學術單位。民國100年外文系移回大學部，通識中心又調降為大學部下轄之二(系)級教學單位，僅負責文、史、哲通識課程的規劃與教學。至民國104年5月，通識中心又再度調回一級教學單位(編裝尚待核定)，負責全校通識教育之整合、評鑑以及通識課程之規劃、教學與評量。

陸軍官校的通識教育推行與國內各大學都屬於摸索階段，政大、清大、東大及臺大都已有實驗性的書院(學院、住宿文化)的施行，但畢竟不是全校全面性的推行，其中最關鍵的問題是經費問題，不論宿舍的硬體建設、小班教學或林林總總的教學設備增購、人員的增加，在在都要錢。例如「臺灣大學增設系所，由75年的28所，到95年的147所，20年間增加4倍；國立大學由85年的37所，增加到97年的53所，在學學生由217,000人增加為379,000人，教育部補助款由365億增至430億新臺幣，但每位學生補助成本由16.3萬減為11.3萬元。」²⁶由此可見一斑。

近年國內面臨「少子化，嬰兒出生

數由30餘萬降至20萬出頭，致民國96年大學錄取率為96.2%。未來十來年內，國內大學必得逐漸面臨減招、合併、降低成本、調漲學費或退場的痛苦選擇。」²⁷根據最新調查資料，民國105年7月份國內嬰兒出生數已降至16,482人，105學年度大學錄取率則是高達97.11%。這些客觀的事實不正說明了問題之所在嗎？在臺灣，由於稅制及國民的觀念保守，大學高額募款不易，在改革的路上可以說是坎坷難行。

職是之故，長期以來陸軍官校歷任主事者都能切合時代脈動，將軍校的教育導向符合時代潮流，一步一腳印，一路走來能有今日之成績，實在得之不易。衡之事實，軍校有許多民間大學所無的優勢條件，若能具體的融入計畫加以實施，相信辦學的成就，將如美國海軍官校能培育出2008年總統大選主要候選人之一的約翰·麥肯(John Sidney McCain III，共和黨總統候選人)一樣斐然。

此外，國軍軍事基礎院校的通識教育中均十分重視學生的品德教育與武德教育。蓋品德是藉由形塑特定的關鍵素質或習性，進而創造道德高尚的人；而武德則不同於一般的道德，它是一種「專業倫理」(ethics)，是有關於特定的專業及其要求。因此軍校的武德教育是藉由

26 李嗣涔，〈臺灣高等所面對的問題與因應策略〉《通識在線》，第15期，2008年，頁21、22。

27 程海東，〈臺灣高等教育的反思〉《通識在線》，第15期，2008年，頁23～25。



「品格發展(characters development)」的教育發展轉為理解軍人應有的專業德性與行為規範，所以武德教育的課程通常置於軍事或歷史相關課程之中。除此之外，它也應該藉由其他方式予以強化，經由反思(reflection)、練習(exercises)與指導(mentoring)的辯證互動歷程，培養軍校生的道德智識。

書院模式中特別強調教育與校園環境的經營及配合，陸軍官校為軍事人才之搖籃，具有悠久光榮之歷史，在廣闊的校園中處處可見偉大先賢先烈們的奮鬥足跡，為使武德精神內化於學生的心中，其具體可行的辦法就是將校園環境搭配討論議題，融入相關的課程當中，無須另闢課程，這個策略容易被許多教授通識課程的老師接受，在不調整課程的情形下，進行實際的武德教育。不論是充滿可歌可泣故事的校史館、黃埔先烈紀念塔及抗戰勝利受降紀念館，還是以為國捐軀烈士命名的學生宿舍，抑或是紀念大象林旺的生態植物園區，皆是可作為學生見賢思齊，陶鑄軍人武德的理想場域。具體言之，就是在課程的規劃上，可將部分的通識課程內容如「哲學概論」、「心理學」、「戰爭史」、「軍事倫理學」及「中國現代史」等納入整體課程施教的一環。因此，在武德教育的精進上，可在原有的規範稍加修改，並強化相關課程間的相互連貫性，例如在「哲學概論

」中除了提供哲學知識，也可安排「戰爭哲學」的基本理念，如戰爭與和平、生與死、仁與忍、常與變等；「中國現代史」可提供辨正抗戰史實的方法；「心理學」可安排戰爭心理學認識死亡與敵我界線的道德意涵。在兼顧課程內容及專業知識的情況下，書院模式亦可在無形中涵融武德精神，將有助於學生道德判斷能力的提升。

軍事院校發展書院教育之窒礙因素與未來展望

一、窒礙因素分析

對照政大書院教育的終極目標是「培養學生成為博雅創新的全人，成為博雅教育原始意義上所要培養的思想與行動的自由人，能夠旁徵博引，進退有序，無入而不自得」，我國軍軍事院校品德教育目標不僅期許學生淬鍊成為「學識知能精進、兼有廣博視野，並能持續學習的優秀軍官，更盼念學生富有倫理、民主、科學、媒體及美學等現代素養而為公民典範。」此外，不論是檢視國內各校書院的書面資料及前往政大書院實地走訪均可發現，培養「全人」與「公民」往往是國內外各校書院教育目標的共通點，但書院的「住宿學習」、「資源排擠」及「行政實體化」卻也是各校共同的難題，例如政大書院就為推動新生全面住宿而在校區山上興建自強十舍，但目前卻仍為住宿資源排擠問題

所苦；²⁸高雄醫學院開辦之高醫書院亦有大一新生強制住宿，剝奪其他舊生的住宿權利之疑慮。²⁹另一方面，政大通識中心陳幼慧主任亦表示，由於政大書院尚未實體化，在行政流程方面有時不夠順暢，人員流動頻率頗高，對書院工作的推展也會造成困擾；另外，校內有相當高比例的教職員及學生仍無法理解書院及其設置理念，對於書院相關事務漠不關心，甚或不予支持，不支持者的原因很多，主要是擔心書院的存在會影響原有的資源分配。³⁰

如前面所述，軍事院校在上述問題可說是具備無可比擬的先天優勢，首先所有軍事院校所有大一至大四學生除例假日外，平日均須住校，且寢室(宿舍)規劃充足完善；其次教職員多為軍職人員，生活背景相似，理念溝通及凝聚共識較易；再來品德教育是由各校學務處負責規劃，生活管理則由學指部(類似住宿學院專業團隊)負責執行。在各項硬體規劃上似乎相當符合書院強調的住宿學習所需，但進一步探討，將會發現上述三點優勢卻反而可能是軍事院校推動書院制度時最可能產生窒礙問題的關鍵因素。

在此必須特別強調的是，對住宿學

習而言，宿舍不僅僅是睡覺休息的地方，更是一個非常重要的學習場域，但在軍校教育中，白天教學時間以外的空檔，尚有許多必須進行的訓練及活動，例如基本教練、環境整理、裝備保養、體能訓練及政訓活動等，不可諱言，這些訓練及活動對一個軍人來說，是學生畢業後擔任基層軍官重要且不可或缺的專業技能，當然屬於學習的範疇，但以教育的理念來看，軍事化的管理往往侷限在住宿管理，住宿學習的效果十分有限。此外，學校雖有導師制度(由教師擔任)；惟導師不需住校，關懷與輔導學生時間有限，生活輔導仍以隊職幹部為主，但幹部與學生是屬於上級與下屬的關係，而非住宿學習中導師與學生的關係，其強制性較高，輔導及關懷性弱；而軍校內官、師、生相似的出身與背景，雖然有利於溝通，但從另一角度觀察，固定且僵化的思維模式，也正好不利於學習多元性的創新發展。以上所述都是軍事院校通識教育發展書院教育模式利弊的一體兩面，也是當前所面臨的最大挑戰，亟待一一克服。

二、未來展望

誠如以上所述，軍事院校在推行書

28 陳幼慧，《通識最前線：博雅與書院教育人才培育圖像》(臺北：政大出版社，2013年2月)，頁296、297。

29 高醫書院Q&A，取自<http://college.kmu.edu.tw/index.php/zh-TW/q-a>，2017年3月1日。

30 同註28，頁298。



院教育上或許已初具雛形，但仍可置重點於以下四個方向加以思考精進。

第一點就是爭取相關單位的認同，再進一步凝聚全軍及全校人員的共識，也就是必須跳脫既有的傳統軍事教育框架，例如縮減畢業學分及部分課程(訓練、工作)時數、改變現有連隊編組等，不可諱言，此點也是當前面對的最大困難與挑戰，但任何改革，尤其是體制的創新，均有一段形成共識的陣痛期，必須持續加強宣導，說服上級長官與校內官師生接受書院設置的意義，強化認同的強度，以爭取更多的支持。

第二點是強化書院的通識課程與擴展書院的主題內涵，除大一新生必須加入的「新生書院」外，各校可再依學校特性擴展不同主題書院，例如「文學書院」、「科技書院」、「軍事書院」、「國際書院」等，並安排能夠吸引學生的多元化課程、講堂與特色活動，使每個學生除了隸屬於某個學系外，也同時是某個書院的院生。

第三點是給予書院高度自主的自治權，書院可以在導師指導下，訂定自己的組織章程，安排各自的課程及活動，甚至享有一些福利與特殊待遇，使學生擁有多元彈性的學習制度與多元交流的生活情境，但是也必須訂定嚴格的教育標準，以培養學生積極自主的學習態度。

第四點是敦請優秀人士擔任導師，

例如對校內的高級長官、某個學術領域中的翹楚、德行兼優的隊職幹部等，提供更好的福利待遇，吸引這些足以作為學生楷模的人士擔任書院導師，使其願意與學生一起生活及學習，藉由近身的身教影響內化學生，並幫助其釐清生活盲點，探索並投入解決更深奧的議題。

雖然軍事院校能否朝書院方向發展是一個尚無定論的議題，但筆者認為仍值得進一步討論，誠如王漢國教授對書院教育是否適合軍事院校是抱持樂觀其成，但絕非一蹴可幾的態度，其理由有三，其一是書院模式重視以人而非以課程為中心，在方法上以自學、獨立研究為主；其次是轉型時各種制度及組織須作大幅更張，殊為不易；其三是目前軍校體制、生活管理及學習氛圍與書院精神相去甚遠。³¹此外，也必須考量國家的軍事戰略與兵役制度調整對軍校教育轉型具有的關鍵性影響。雖是如此，王教授仍認為書院所強調的有別於軍校傳統的學習精神與生活方式，有諸多可取之處，不失為當下我們改革軍校教育的良好借鏡。而此亦與筆者的想法不謀而合。

結語

1991年維吉尼亞大學羅丘學院年報

31 王漢國，〈軍校的書院教育〉《青年日報》，2016年10月15日副刊。

有言道：「大學生除了靠自己以外，更應從跨越年齡、文化界線的互動與交流中，獲得更豐富的學習經驗。大學教育的任務在於培養學生進階的公民素養，追求知識的熱情、了解文化的多元以及更為尊重和體諒的胸襟」。³²可謂完全捕捉了住宿學院的精神。

當前的大學教育，在不同時空背景下，吾人不再期待大學生如過去的學生「把腦袋留在宿舍門口，把生活留在教室門口」的單一化的學習模式。上述國外住宿學院的實施雖可以匡正弊端，但其理想所費不貲，加上國內教師熱衷於自己的學術研究，或者教務單位及宿舍單位與教師缺乏合作的共識等等因素，以致困難重重。軍校面對的困難何嘗不是如此！

對照世界各名校學院辦學的八大特色，客觀而言軍校是較具條件，可突破此一困境。這些優勢條件就是軍校生百分之百的住校，食、衣、住全由公家供應，學生又有零用錢花用，生活安定，故可進行規律化的管理；師生比約1：12左右，校園廣闊優美，軟硬體經費只要按長、中、短期年度投網計畫送審通過，即可按期由國防經費撥支，沒有募款的壓力，行政單位間的溝通具有軍事單位貫徹到底的優點，可說獨具實施住宿學院的優勢。如何將軍校此一優勢轉化為優異的成效，端賴如

何使住宿文化成為整合的平台，技巧地將6項通識精神融入，包括如下：

(一)服務學習(公民教育、人文精神的體現)。

(二)核心課程(共同必修、核心領域)。

(三)終身學習(知識社會需工作中學習：管理與資訊能力)。

(四)博雅教育(主智，以心靈為對象，求取心靈的自由)。

(五)經典教育(歷經時代考驗，扣連民族文化傳統的作品)。

(六)人格教育(軍人武德，倫理學，全人教育，學會思辨的方法，養成獨立思考態度能力)。

尤其重要的是，在戰場上，武德能有效規範軍人言行與激勵戰鬥意志，並在危疑存亡之際，做出合乎軍人價值的正確抉擇與行動。軍校的武德課程設計甚為重要，同時也是最具挑戰性。為使武德精神內化於學生的心中，其具體可行而便捷的辦法或許可參考書院模式中的環境教育，將「校園內的歷史與價值觀」作為討論議題，融入相關通識課程之中，如此一來，軍校在已具備的優勢條件下，輔以國防部主事長官與校長卓越領導，再加上全校師生及隊職幹部一併戮力以赴，吾人相信軍校辦學的成就將是指日可待的。

32 University of Virginia, 1991, Monore Hill College Annual Reoprt.