

軍事院校通識教育目標之剖析

Exploration the Goal of General Education in the Republic of China's Military Academies

黃淑華

空軍航空技術學院通識教育中心

Shu-Hua, Huang

General Education Center, Air Force Institute of Technology

摘要

本文旨在探究軍事院校的通識教育目標。正本溯源，從探究七所軍事院校的通識教育目標為出發點，藉以勾勒軍事院校對通識教育的期許。繼而以七所軍事院校的通識教育中心主管、教師與行政人員為調查對象，藉由問卷、訪談與文件分析法進行實徵探究，並依此評析軍事院校的通識教育目標與課程的關聯性，最後再提出規劃軍事院校本位通識教育之具體建議：一、融通軍事院校教育目標與通識教育目標、二、掌握軍事院校通識教育的真正涵意，確立軍事院校通識教育之定位、三、發展有特色的軍事院校通識課程，以展望未來之努力方向。

關鍵詞：軍事院校、通識教育

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the goal of the general education in military school, which is designed by the Republic of China's Military Academies. Based on the goals, this study intends to aid in understanding the curriculum of general education. Through the analysis of the goal factors of general education in the Military Academies, hopefully, one is able to provide some suggestions based on the results of this study: First, intermediate the educational goals of Military Academies and the goals of general education. Second, grasp the true meaning of general education in the Military Academies, and establish the position of general education in the Military Academies. Third, develop the distinctive curriculum of general education in the Military Academies.

Key Words: military academies, general education

壹、研究動機

無庸置疑，教育目標為學校辦學之最主要引領方針，為建構學校課程之最主要棟樑，若無棟樑或棟樑架設位置錯誤，房子終將歪斜頹廢；若無教育目標作為導引，作為參照，將致使課程規劃流於無的放矢的嘗試錯誤。軍事院校的通識教育目標係以培育國軍幹部，以及未來建軍備戰的軍事專業人才為目標，故基於軍校生的特殊身份，其課程規劃理念實不宜全盤比照民間大專院校（黃淑華，2009）。然現今軍校生與一般大專院校學生同樣在太早分科的背景受教育，同樣缺乏專業以外的知識與方法，眼光侷限一隅；且目前的軍校生有朝一日也會變成我們國防或軍事方面領導人或社會中堅份子，所以應儘速在軍事院校基礎教育中建構理想的通識教育目標（陳瓊瑩，2001）。

故本研究認為實有必要釐清軍事院校的通識教育目標，重整軍校通識課程之組織架構，並給予軍事院校通識課程適當的地位與資源，做好中長期策略規劃，以發展出多元且具功能的軍事院校通識課程。植基於此，本研究希冀藉由文獻蒐集法，彙整國防大學、國防醫學院、陸軍官校、海軍官校、空軍官校、陸軍專科學校、空軍航空技術學院等七所軍事院校的通識教育目標，據以瞭解軍事院校通識教育的主要靈魂。賡續以七所軍事院校的通識教育中心主管、教師與行政人員為調查對象，藉由問卷、訪談與文件分析法進行實徵探究，針對軍事院校的通識教育目標與課程的相關脈絡，進行綜整與分析，最後提出規劃軍事院校本位之通識課程的具體建議。

貳、軍事院校之通識教育目標

學校教育的第一要務是決定教育目標，

故本研究擬綜整各個軍事院校之通識教育目標，據以瞭解軍事院校通識教育課程的主要靈魂之所在。以下茲綜整我國七所軍事院校之通識教育目標，如表 1 所示。

囿於本研究所搜尋的軍事院校通識教育中心網站資料詳實度不一，故很難由某些軍事院校的網站窺探其通識教育目標、理念與意涵；而從問卷調查、訪談所蒐集的資料與網頁所呈現的資訊亦有些許差異，但仍可由表 1 約略睽探七所軍事院校的通識教育目標。由表 1 可知七所軍事院校的教育目標大抵因校制宜，有的融入軍種特色、學校特色，也有服膺民間大專院校所追求的普世通識教育目標；有的很具體清楚，有的很含混；有的陳義高迴，有的具體細微。然不同軍校所欲培育之軍種、屬性亦有所不同，故軍事院校能依據不同軍種或軍校文化，擘劃屬於自己「軍校本位」的教育目標，著實令人激賞。

國軍以《軍事教育條例》所訂定基礎教育、進修教育、深造教育三個階段實施專業人才培育，並區分軍官教育及士官教育；在軍官教育體系部份，基礎教育內容包括符合《大學法》之學分課程及培育基礎軍官所需具備之分科及養成教育；在士官教育體系部份，基礎教育以士官專科教育、分科及養成教育為主，並輔導專科學校畢業士官獲得初級專業技術證照為輔。故在整個軍人養成體系中，需要適切及多元的教育形塑歷程，方能奠立軍人的核心價值觀。故除了一般學科教育，軍人養成教育核心價值觀之塑造、軍隊之專業倫理與德行教育成效之良窳，軍校生爾後的工作韌性、挫折忍耐力、品德操守、面對困難與問題的解決能力、執行力與未來之生涯發展，乃至於對國家之忠誠度等，均須仰賴通識教育的形塑。

表 1 軍事院校之通識教育目標彙整表

學校	通識教育目標
國防大學	一、擁有多元通達的知識內涵 幫助學生擁有專業知識以外的豐富知識內涵，促使其了解宇宙萬有的廣大涵容，探討問題時能以多元角度進行思考，並能貫通各項知識內涵彼此之間的關聯。 二、擁有精深厚實的文化素養 幫助學生擁有傳統文化的深厚素養，促使其在立身傳統中，了解世界多元豐富的文化樣貌，並且能夠欣賞與尊重他人與其所代表的文化，增進其反省自我與整體人類社會休戚相關的緊密感。 三、培養犧牲奉獻的武德修為 <u>透過「定、靜、安、慮、得」的內治教育與「危、微、精、一、中」的靈性教育，幫助學生培養「智、信、仁、勇、嚴」的武德修為，促使其成為武德與武藝兼備的現代軍人。</u> 四、培養關懷服務的品格情操 透過拓展學生的國際視野，消除偏執狹隘的地域觀念，促使其以「世界公民」自居，培養其具備「關懷世界、服務眾生」的品格情操，以維護世界和平與增進人類福祉為努力目標。 五、具備終身學習的基本能力 強化學生各項基本能力，促使其面對日新月異的現代科技與瞬息萬變的現代社會時，具備與時俱進的終身學習能力，不為時代淘汰，進而能夠引領時代。 六、具備卓越創新的領導能力 <u>強化學生創意發展與溝通協調的能力，促使其面對危機與挑戰時，能夠以獨特創新的領導方式與流暢融通的溝通能力，帶領團隊發揮堅固強韌的合作精神，共同化解危機與迎向挑戰。</u>
國防醫學院	本校秉持優良的「博愛忠真」校風，規劃出「允文允武」、「專業知能」以及「全人關懷」等三大素養，<u>並從「允文允武」素養中獲致「武德」和「體魄」能力、從「專業知能」素養中獲致「科學」和「倫理」、從「全人關懷」素養中獲致「修己」和「利群」能力。</u>其中，「全人關懷」素養的培育係實屬通識教育中心的職責，而根據校級六大能力的配置，「修己」和「利群」亦成為通識教育核心能力的兩大準則。「修己」意味著終身學習的能力，旨在陶冶個人心性並涵塑獨特人格，而「利群」意味著知行合一的能力，旨在發展助人專業及服務社會熱忱。

陸軍官校	教育理念： <u>遵循「博雅通才」的全人教育理念，發揮軍校生活管理的優勢機制，以多元教學模式教育學生，使其具備高尚品德、健全人格、均衡知識、良好表達、有效溝通和創新思考之全人發展；同時，發展「領導管理」和「軍事科技」等具有軍事特色之軍官專業課程，以培植學生的軍官核心能力。</u> 通識教育與學校教育目標： <u>通識教育與三項學校的分項教育目標緊密結合，推動通識教育是達成學校分項教育目標最直接的手段。以學分課程教學所主導的「共同課程」是達成第一項目標（<u>培育領導管理、解決問題、語文溝通和持續學習等基本能力</u>），以及第二項目標（<u>提升尊師重道和存誠務實之校園風氣</u>）的主要過程；以典章制度、連隊活動、實習制度、榮譽制度和集會演講等潛在性課程所主導的「<u>品德教育</u>」則是達成第三項目標（<u>建構國家、責任、榮譽、犧牲、團結、勇氣和自信等核心價值</u>）的主要過程。</u> 教學目標： 1. 通識教育目標：<u>陶鑄軍官特質，建構知識能力，以培養陸軍領導人才。</u> 2. 品德教育目標：<u>內化核心價值及良好品德，以培養軍官特質。</u> 3. 共同課程教學目標：<u>奠定學識基礎及核心能力，以建構知識能力。</u>
海軍官校	通識教育係結合學校教育目標與特色，融入全人教育理念，充實基礎教育內涵，<u>培養健全之海軍基層領導幹部。</u> 通識教育中心培養具有強健體魄、身心健康均衡、<u>堅毅武德、道德推理、解決問題、溝通表達、外語能力強、卓越領導之優秀海軍軍、士官。</u> 一、人文組教育目標 / 教學目標：<u>融會哲學、科學、兵學於一體，充實人文通識教育內涵，建立正確價值觀，涵養武德教育、倫理認知，提昇語文能力，促進科技與人文對話，以落實「全人教育」理念，培養兼具人文與科技素養之優秀海軍軍官。</u> 二、社會組教育目標：<u>1. 培養忠貞愛國情操、2. 訓練思考判斷能力、3. 認識當代政治思潮。</u> 社會組教學目標：本組之課程內涵是教育學生對政治課程作有系統的研究，對人類社會、國家民族及政治思想的理論，充分的了解；探求人類正常秩序所應遵守的普遍原則與規律，包括生活制度和實踐社會政策的一切活動，以能做出最正確的認知、選擇與行動。 三、自然組教學目標：本組負責推展通識教育博雅課程中的自然及現代科技類別之相關課程，教學目標在於培養官校學生之基本科學與技術素養。希望透過本組與一般學科部之各學系合作，運用現行規劃開設之八門選修課程：<u>海洋與人類、工程電腦程式、艦船構造、生化科技概論、科技英文與寫作、程式語言、網頁程式設計、創新與科技管理，達到結合「科學與技術內容之學習」、「科學與技術實作之學習」以及「科學與技術本質之學習」等三大學習方向的目的。</u> 四、軍事組教學目標：<u>本組旨在培養具有海軍特色的軍事通識學能。以軍事核心的通識性知識、海軍專業知識、海洋知識與體育學能知識為主，以培養學生具有遠大眼光，恢弘氣度，寬廣視野，熱誠服務的海軍幹部。並透過軍人專業教育，使其了解海軍軍種特性與時代使命，以完成捍衛海疆的神聖任務。</u>

空軍官校	1. 奠定學生數、理、化的基礎。 2. 培養學生語文溝通的能力。 3. 陶冶學生人文與倫理的素養。
陸軍專科學校	1. 提昇資訊、語文能力。 2. <u>培養人文素養及軍人武德。</u> 3. 增進溝通及協調表達能力。 4. <u>培養領導統御、諮詢輔導之能力。</u> 5. <u>培養國家意識與法治精神。</u> 6. 培養邏輯思考及解決問題的能力。
空軍航空技術學院	1. 培養學生基本的能力，使學生具有基本溝通、思考、批判的能力，以及進一步研究學問所需的各種基本能力。 2. 培養學生各種主要知識領域的認識與了解。 3. 培養學生對自身的了解，啟發人文素養，提高個人的生活品質，並對人生意義及價值有完整的概念。 4. 培養對社會的關懷，使學生成為積極參與並解決社會問題的現代公民。 5. 培養具有世界觀的公民，不僅了解自己所生存的社會，更要對其他文化包容和探索，並了解自身與他人、與宇宙自然的關係。 6. 讓學生對人類過去歷史、文明的了解，並進而鑑往知來，為未來二十一世紀預做準備，學習各種所需的知識與技能。 7. <u>強調對倫理與道德的思考，使之面臨道德問題時，能作敏銳的判斷與正確的選擇。</u>

資料來源：研究者綜整自各國軍軍事院校網站，與訪談國軍軍事院校通識教育中心所得資料。

註：畫線處為研究者認為較隸屬軍校本位之教育目標。

故綜觀國內軍事院校的通識教育理念與目標，大抵秉持一貫的創校理念及精神，以「親愛精誠」為校訓，並遵此為軍校生的行為準則，要求軍校生親愛如手足，以凝聚軍校生的向心力，精誠無私念，從而能團結一體、合作無間（黃淑華，2009）。逮各個軍事院校的特性雖然不盡相同，各有其本身的軍事教育目標，但其本質是相同的，所以大部分的軍事院校都以「哲學、科學、兵學」為其教育內涵，培養允文允武的軍官為目標，並培養領導統御與獨立思考的能力，以奠定終身學習的基礎（吳金雄，2001）。因此除了相關專業教育與軍事專業訓練之外，軍事院校通識教育較民間大專院學增加愛國與忠貞氣節、管理規劃、領導統御以及壓力管理等

方面之訓練。

此外值得注意的是，在本研究的問卷、訪談與文件調查資料中均顯示，許多軍事院校除了將一般人文素養與全人教育理念列入通識教育目標外，大都強調軍事院校與民間大專院校在通識教育目標中最大的差異性，即為「軍人武德」之培養。概因軍人最重要的職責就是「執干戈以衛社稷」，因此在國軍軍人素養培育歷程中，極為強調「武德」之重要性。任何一個職業都有其應遵循的職業倫理，軍人武德即為軍人所需具備的倫理觀。

因此有鑒於軍人職責的特殊性與重要性，所以國軍特別重視軍人的品格與素養，希望將軍人武德教育融入不同層次之軍事教

育內涵中。國防部策頒「國軍強化軍人武德教育實施要點」，以「國家、責任、榮譽」的軍人基本信念為核心，運用教育、訓練及宣導等方式，期能透過這樣的實踐過程，讓軍人武德的精神深植於國軍官兵的心中，進而堅定國軍官兵的基本信念，勇於承擔捍衛國家安全的重責大任。對國軍而言，軍人武德絕非道德與理想的空談議論，而是一種自我品格的實踐。概因軍人講求正直、重視氣節教育，軍人養成階段即嚴格要求榮譽責任，因此軍校生的培養歷程中，不能僅注重專業知識的研修，更應將「軍人武德」列為教育的重點，如此才能確立軍事教育的核心價值。

且處於此一快速變遷的社會中，功利主義瀰漫，多元的意識形態與價值觀念逐一衍生，道德亦逐漸失去規範的力量；加以今日社會重科技輕忽人文價值，更加劇許多偏差不當之價值觀念流竄。而軍校生來自於社會各階層，自然受此一氛圍影響，因此軍事院校通識教育實有必要強調武德素養培育之重要性。

叁、軍事院校通識教育目標之再省思

長期以來，在兩岸對峙時空背景及政府政策支持的氛圍中，國軍軍事院校通識教育始終瀰漫著「為用而訓」的迷思，導致軍事院校通識教育常常擺盪在「學校教育」與「訓練班教育」的藩籬中，定位始終含混不清。然面對科技爆炸及知識半衰期縮短的時代劇變，軍事武器與戰略皆產生重大的突破與轉變，傳統的軍事教育已不能完全滿足現代國軍建軍戰備的需求，故唯有脫胎換骨的轉型，才能在變動中開創軍事教育的新局面（黃淑華，2007）。處於變遷快速的多元時代，我國軍事教育的主要發展方向，亦由傳統強調軍事、政治及精神教育，轉而建構專業與通

識結合之「全人」教育，特別是民國九十一年十二月九日「國軍軍事院校通識教育基準表」公布施行後，軍事教育產生重大的變革，通識教育成為國防部近幾年積極推動的教育政策之一（黃淑華，2009）。

依循此一潮流，繼而睽諸民間大專院校通識教育的蓬勃發展，軍事院校通識教育的目標不能再依『為用而訓』通盤解釋，必須在軍事專業與一般專業訓練外，重視並融通通識教育的涵養（黃淑華，2009）。然如何經由全人教育、軍人武德教育與本職專業教育，落實我國軍事通識教育的核心理念？Tyler（1949）在 *The Basic Principles of Curriculum and Instruction* 《課程與教學的基本原理》一書中，開宗明義便提出「任何教學課程與計畫所必須回答的四個根本問題」：

- 一、學校應該追求那些教育目標？
- 二、我們要提供那些教育經驗才可望達成這些目標？
- 三、怎樣才能有效地組織這些教育經驗？
- 四、我們如何才能確定這些目標已得到實現？

這四個問題的核心，正是「教育目標是什麼？」我們必須確定教育目標後，才能根據此目標來決定「該教些什麼給學生？」，然後才能考慮「如何教給學生？」，最後才能「評量教學的結果如何？」因此可以將這四個問題看作是課程發展過程的四個步驟或階段：（一）確定目標、（二）選擇經驗、（三）組織經驗、（四）評價結果。（施良方，2002；黃政傑，1991）。因此，Tyler 所揭示的四個問題，正是以「教育目標」為其核心。

殷鑒於此，教育目標為學校辦學之最主

要引領方針，為建構學校課程之最主要棟樑，因此，課程發展的第一要務就是決定教育目標。然每一所學校在規劃課程時有其獨特的時空要素與限制，亦無法全盤植基或轉嫁其他民間學校的經驗。且不同軍校所欲培育之軍種、屬性亦有所不同，故軍事院校如何依據不同軍種或軍校文化，擘劃屬於自己「軍校本位」的教育目標？如何在軍事院校通識教育中涵括提升軍人武德素養之目標？如何規劃軍校武德及品格教育之課程內涵？如何具體的在通識教育教學中實踐武德精神？均為軍事院校考量通識教育目標之首當鵠的。

且軍事院校的教育目標係以培育國軍幹部，以及未來建軍備戰的軍事專業人才為目標，故基於軍校生的特殊身份，軍事院校的教育理念與目標實不宜全盤比照民間大專院校。概因軍校生畢業後即擔任部隊領導幹部，肩負保國衛民、領導統御與教育訓練的重任，其個人道德的良窳，將直接影響個人與同袍、部隊，甚至與社會、國家間的互動關係，更對國軍團結、形象、戰力，具有強弱消長的關鍵影響，其目的之多元，不言而喻（黃淑華，2009）。因此基於對軍校生的期許，軍校生比一般大學生更需擁有寬廣通識的思維邏輯、人文素養及專業倫理，以隨時應付人生之挑戰，此即為軍人武德素養。而軍人武德之培育，無法單單依賴專業科系之養成教育，因此必須仰賴通識教育來陶冶現代軍人的遠見器識及人文素養，這也是軍事院校通識教育的理念與目標之所在。

因此在本研究的調查資料中均顯示，許多軍事院校除了將一般人文素養與全人教育理念列入通識教育目標外，大都會強調軍事院校與民間大專院校在通識教育目標中最大的差異性，即為「軍人武德」之培養。做為

引導軍校學生人格發展準繩的通識教育，軍人武德的落實不能僅僅是口誦心維而已，軍人武德實為軍事院校考量通識教育目標時，不可不列入之核心目標。

肆、擘劃屬於軍事院校本位之通識教育

軍事院校的通識課程業已實施多年，然回顧軍事院校通識課程之發展歷程，諸多課程規範與學分數限制，使得軍事院校必須隨時調整通識課程架構或課程名稱，且課程規劃並無太大的彈性空間，必須完全依據國防部對課程名稱與內涵之規定，致使課程名稱或內涵上發生諸多重疊現象，且整體課程益顯零散，缺乏整體性考量。軍事通識教育似乎充斥著「妥協」、「附庸」、「融通」的宿命發展觀，使得通識課程發展僵化，課程結構顯得相當紊亂，未見統整化或系統化的課程規劃思維，亦無法釐出一條屬於軍事院校本位的通識課程脈絡。常見一紙公文或一道命令便必須隨之起舞，將先前所勾勒的課程圖像重新抹去，依著指示再重新描繪另一張課程圖像，最後究竟會拼湊出什麼風貌的課程圖像？會不會忘掉最原始的課程風貌？（黃淑華，2007）這是令研究者十分擔憂的現象。

殷鑒於此，軍事院校需先澄清自我的定位，定義學校是屬於研究型或是教學型的大學（學院）？學校如何經由全人教育、軍人武德教育與本職專業教育，落實軍事教育的核心理念？且通識課程需依據相關法源規範、學校所制定的學校教育目標、校務發展計畫、總體課程計畫、與學生需要而規畫，並以學校發展目標為課程規劃之主要依據。此外，軍事院校通識課程規劃之依循指標亦需著重下述幾點原則（黃俊傑，1987，1999；葉啟政，1987）：

一、融通軍事院校教育目標與通識教育目標

通識教育目標需依循學校所制定的學校教育目標為鵠的，以秉持一貫之教育理念。植基於此，軍事院校必須對學校教育目標再做理念上的澄清，並召集學校各科系所中心，亟思何謂屬於自己軍事院校本位的教育目標？然後再讓各科系所思量，如何在學校整體教育目標下，定奪屬於各科系所中心之教育目標。然再定義課程目標時，應避免陳義高迴、無法實踐之理念空談，且必須環環扣緊學校（學院）的整體教育目標，依循此一脈絡，才可壁畫屬於軍事院校本位之教育目標。

二、掌握軍事院校通識教育的真正涵意，確立軍事院校通識教育之定位

尋求學校內部對通識教育意涵的共識，並確立學校通識教育之明確定位，以作為學校規劃通識課程及相關活動的起點。確實讓學校各系科教師和學生瞭解通識教育的正確觀念，將通識課程視為學校教育中不可或缺的一環，改變專業教師與通識教師對立的心態，及學生漠視與應付通識教育的錯誤認知，因為迷失若不打破，無論通識教育中心如何努力發展通識課程，亦是枉然。

三、發展有特色的軍事院校通識課程

當通識課程法源給予軍事院校自主規劃通識課程的權限時，各校不僅可通盤規劃通識課程以展現整體特色，同時各系科也可以根據本身教學能量的考量，彈性設計符合不同軍種系科特性的通識課程。如此不僅學校的整體特色得到保存，各系科的特色也得以展現，更可使學生在選課時有依循的方向可供參考，使專業訓練和通識課程可以充分融通，避免時間和物力的浪費。

綜而言之，相較於民間大專院校對通識教育不遺餘力的推展，長期以來，軍事院校受到泛政治化、泛道德化及意識型態的影響，致使通識課程發展僵化，在結構方面顯得非常紊亂，未見系統化與統整化的課程思維（黃淑華，2009）。有鑑於國軍軍事教育特質與教育目標均有別於民間大專院校，建議各個軍事院校應依據學校屬性釐清通識教育目標，重建通識課程之組織架構，並給予通識教育中心適當的定位與資源，做好中長期策略規劃，以擘劃屬於軍事院校本位的通識課程風貌。

參考文獻

一、期刊：

黃淑華（2007）。空軍航空技術學院通識課程之定位與發展。樹德科技大學通識教育學院通識教育專刊，創刊號，頁 99-124。

黃淑華（2009）。國家與學校層級課程決定機制對軍事院校通識教育的影響——以空軍航空技術學院為例。通識學刊：理念與實務，1（4），頁 105-138。

二、書籍：

施良方（2002）。課程理論。高雄：麗文。

黃俊傑（1999）。大學通識教育之理念與實踐。台北：中華民國通識教育學會。

黃政傑（1991）。課程設計。台北：東華。

三、會議專刊或專題座談會論文：

吳金雄（2001）。軍事院校實施多元課程學制之研究。載於國軍九十年軍事教育研討會論文集，D組：精進課程研究計畫，頁 1-40。台北：國防部。

陳瓊瑩（2001）。軍事院校通識教育之發展研究。國軍九十年度軍事教育研討會論文集，D 組：精進課程研究計畫，頁 87-134。台北市：國防部。

黃俊傑（1987）。我國大學通識教育的挑戰與對策。載於大學通識教育研討會論文集，頁 5-41。新竹市：清華大學社會人文學院。

葉啟政（1987）。通識教育的內涵及其可能面臨的一些問題。載於大學通識教育研討會論文集，頁 46-69。新竹市：清華大學人文社會學院。

四、英文：

Tyler, R. (1949). *The basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago press.

謝誌：本研究感謝「103 年度國防部補助軍事院校教師（官）從事學術研究計畫」提供專題計畫「軍事院校通識課程決定歷程與影響因素之探究」之補助，使研究得以完成。本文摘錄至研究案之部分章節。

