



慶祝校慶——宏觀視野與時俱進 邁向卓越軍事教育目標

卜耀宗

壹、前 言

本校前身為民國前六年（1906年）創立於河北保定的「陸軍軍官學堂」，民國41年5月，遷校至臺北市大直，並更名為「三軍大學」。復於民國89年定名為「國防大學」。創校迄今，曾歷經國家抵禦強敵外侮及戡亂作戰之艱困歲月，歷年來為國家培育出眾多傑出人才。

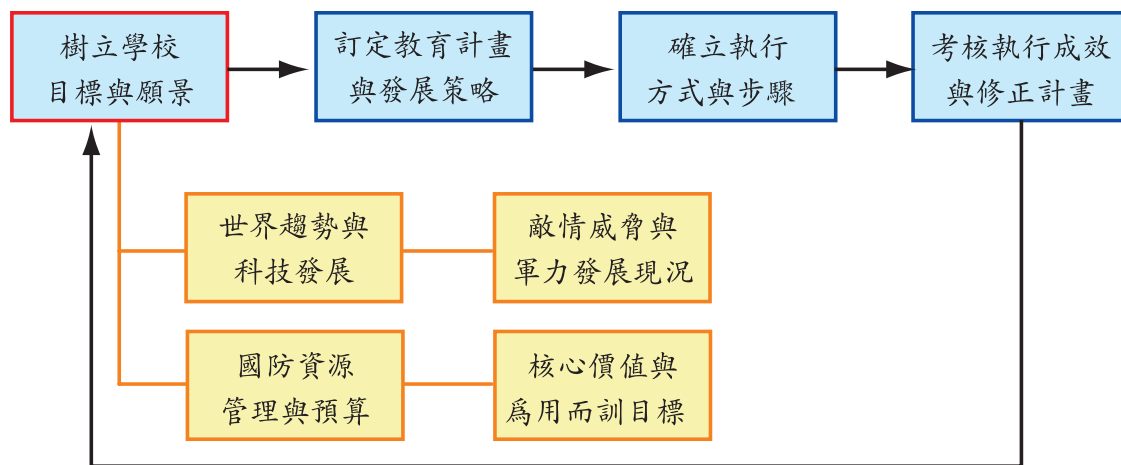
96年7月，本校遷至八德校區，氣象一新，洋溢蓬勃的朝氣。欣逢校慶，面對現代化設施，可謂欣喜與惕勵參半。喜的是在設備新穎的優質學習環境中，象徵著我國軍事教育邁入新的里程碑；值得惕勵與期許的則是：國軍軍事教育的目標、教學品質與學術研究風氣，是否能隨著硬體設施的提升而與時俱進？學校的管理理念、組織文化、教學品質與方法、課程設計、研究與讀書風氣、學習態度、資訊化程度及人才培育等「軟體建設」，是否隨之升級並與世界潮流接軌？

貳、本校教育理念與目標願景

國防大學設立的宗旨即在培育國軍幹部，使之成為具有哲學、科學與兵學內涵之跨世紀優質軍事幹部。有效能的組織，須衡量主客觀環境因素，確立目標、願景與核心價值，訂定可行實施計畫與步驟，並據以執行，以驗證計畫可行性與修正缺失，再回饋至教育目標與願景（如附圖）。

本校前任校長夏瀛洲上將曾強調：國軍軍事深造教育，執掌建軍備戰、教育職能與國防安全思維之舵，由於時代發展已使國防事務多元化，國軍幹部建軍備戰職能需求，也已朝向「專業深化、職能廣化」轉型。軍事教育的主要目標是：「為戰而訓」、「戰訓合一」及「針對敵情練兵」，培養術德兼備、具備高度愛國信念的軍事專業人才。前國防部副部長林中斌先生亦曾指出：國軍軍事教育的學術目標為：「智慧化」、「知彼化」、「多元化」與「國際化」，上述先進可謂揭櫫了軍事教育的核

附圖



資料來源：作者自行研究。

心。校長曾上將亦剴切期勉全校同仁：全球化浪潮帶給我們跨越國界的威脅與機會，強調本校未來之發展目標，應「朝向綜合安全觀發展」、「強化聯合作戰能力」、「發揮統合戰戰力之作戰方式」等方向，以成為國內外軍事學術之研究重鎮，具備不可取代性。茲列述本校教育理念與目標摘要如后：

一、建立願景與核心價值

軍事教育應具備前瞻之眼光、宏觀之規劃。本校的願景與核心價值是教育最高指導方針，校長曾上將於八德校區竣工遷校後，即提出步驟、期程與目標明確之本校教育願景，作為全校同仁之努力方向如后：

- (一)遷駐現代化校區，迎接軍事教育新紀元。
- (二)因應國軍未來需求，重新規劃系所整併。
- (三)順應世界潮流，提升軍事深造教育內涵。
- (四)推動國際學術交流，迎向全球化趨

勢。

- (五)整合全校資源，發揮統合效能。
- (六)精進教學方法，提升教學成效。
- (七)強調自我節制的人性化管理。
- (八)營造愉悅的語言學習環境。
- (九)建構網路兵棋設施，精進聯合作戰教育。
- (十)建構軍文交流平臺，整合國防研究能量。

二、塑建優良組織文化

世界各國歷史悠久的軍校，均相當重視光榮傳統的傳承。光榮傳統與優良的組織文化，是學校的精神主體，讓學員涵泳其中，潛移默化，而能逐漸改善部隊風氣及領導風格，帶動國軍整體進步，重要性不言而喻。

組織文化須經長期的培養而成。本校的校風是「實」，亦為「率真」。「實」與「率真」目標並無二致，為「真實」之一體兩面；「率真」即為「率直真誠」，指做事、辦教育、研究學問、待人接物與或教育訓練能夠率直真誠，「說真話、做實

事」；「實」則可解釋為「誠實」、「務實」與「踏實」的作風，坦實面對問題與不足，認真解決缺失，破除虛偽造假，從生活、學習研究、教學與訓練之中，踐履務實精神，其意義深遠。

三、延聘及留任優秀師資

懷抱教學熱忱與使命感的優秀師資，是學校的基本核心。學校有責任營造一個優良的研究與教學環境。「高學歷」是優秀師資必備的條件之一，但還應具有「高教學力」，例如具備「使命感、責任心」、「教學經驗」、「教學及服務熱忱」、「研究發展能力」、「豐富部隊實務經驗」與「教學技巧與風格」等條件配合。此外，教學與研究績效優異之離退教官，可繼續借重其豐富之教學經驗；同時，亦可爭取績優且具備碩、博士學位之教官，擔任軍事院校兼任教職，可透過師資支援交流，培養未來之競爭力。

四、注重教學方法創新與研究

優異之「教學技巧與風格」是優秀師資的重要基本條件，並著重於課堂之溝通、詮釋與表達技術訓練，其關係教學品質甚鉅。不同的教學方法、風格、表達與詮釋能力，就會產生不同的學習效果與師生互動，激發學官思考、吸收新知與得到啟發。本校教育應著重訓練學官之「推理及獨立思考判斷」、「分析比較」與「批判反省」能力，能夠與老師「對話」互動討論，企業界則重視員工與主管「對話力」的訓練。此外，教官上課須因時、因地、因對象而制宜，保持彈性，採取啟發及互動研討，或「研究團隊」(Team work)等靈活之教學方式，不斷自我充實進修，隨時

補充新資訊，誘導學官大膽、創新地思考，作分析比較，提出不同見解，磨練表達與思維能力，發揮創意。

五、掌握敵情，發揮聯戰功能

有鑑於兩次波斯灣高科技戰爭之實況，現代戰爭可說是屬「無戰不聯」，與政治、經濟、軍事、心理等「四大國力」密切關聯之總體戰或聯盟作戰型態。全民國防安全之面向，則為落實「綜合安全觀」，須動員民、物力與精神士氣，僅靠單一軍(兵)種，並無法達成整體之作戰任務。「敵軍」是國軍部隊最佳的「裁判官」，也是我們真正的競爭對手。國軍一切的目標均應對準敵人(假想敵)，因此，必須不斷加強敵情之掌握，帶著敵情練兵，精研克敵致勝戰法，從實際演訓中密切配合，以發揮三軍聯合作戰功能。

六、推動校際策略聯盟

本校已持續與多所民間大學建立「策略聯盟」，進行學術研究或師資交流，這是軍事研究「走出去」及多元化的正確策略。軍事學術研究不應受侷限，課程設計或師資交流亦不可劃地自限，而應與學界或國際交流合作，擴大師資來源，引進新觀念與資訊，將軍事教育或全民國防的影響力向外擴展，擴大參與，以發揮「種能」功能，使研究蔚為風氣，紮根於社會各界，俾使本校成為軍事學術研究的重鎮。

七、務實創新，活潑課程設計

軍事教育應本務實與創新的精神，不可好高騖遠，須坦誠檢討及面對缺失，著重紮實的研究，不可抄捷徑或取巧表面功夫；還需結合部隊實況，針對敵情與科技發展現況，及本身之需求、教育目標與願



景，做好課程規劃設計，培養讀書及研究風氣，避免僵化思考與形式化作風。此外，學官之課業負荷問題亦應予以正視，避免因課前準備時間不足與態度不夠積極，而無暇「蒐集」、「消化」與「思考」知識；為求速效，致過度依賴「網路資訊」，如此將影響學習的態度與效果。維持適度的學習彈性，適當的「自習課」時數，充分運用圖書館蒐集、思考知識，以及訓練學官提升圖書館資訊的蒐集與運用能力實屬重要，亦為研究之基本功。

八、發揚軍事專業倫理

當前社會價值觀與政治環境快速變遷，將更凸顯軍事專業倫理的重要性。現代化軍人應具備「為所當為」與「有所不為」之風骨與理想性，不為勢劫、不受利誘，保持行政中立。有句話說：「教育為最廉價之國防」，學者洪蘭教授則指出：「一個國家的錢如果不用在教育上，將來就一定用在監獄上。」可說一語道破教育的功能與重要性。具備堅實的軍事專業倫理素養，才能依法行政、抗拒不法誘惑。

參、如何達成優質的軍事教育理念？

一、培養優秀師資

優秀師資是啓迪觀念的導師、軍事戰略的引領者、軍事學術研究的激勵者。我們應廣納第一流的人才至國防大學深造學習，提供一流的環境與設備做研究，捨得作未來軍事教育的投資，積極網羅優秀的師資與人才擔任教職。此外，亦應避免人才流失，採具體之措施留住優秀與教學經驗豐富的師資。

二、提倡學術研究風氣

「保持現狀，就是落伍」，因此應重視相關之學術與敵情研究，鼓勵教官（師）多作學術之發表創作與研究，提升教學品質。學術研究必須有賴政策上之鼓勵、經費與資源的支持、教官或學官都有足夠的研究時間與良好之環境方能收效，此與上級或學校的政策、教官與學官的研究態度、教師評鑑機制等，均有關聯。

三、科學與人文精神並重的教育內涵

科學與人文精神並重是未來教育的趨勢。本校教育應朝：德、智、體、群、美「五育並重」方向均衡發展。「分數並不能代表一切。」許多重要或成敗之關鍵時刻，領導者的決策及言行之良窳，並非取決於學業分數的高低，而與人文及法紀素養、德行與精神教育、人格特質或是軍事專業倫理或價值觀有關聯。因此，本校教育目標除精研軍事戰略之外，尚須注重團隊精神與國際觀的培養，人文、藝術素養之提升及將校風範的涵養，塑建良好之人格特質，培育均衡之幹部。

四、前瞻規劃與足夠的經費資源

軍事院校雖為國家教育制度之一環，但與公立大學相比較，獲得政府的教育經費與資源的補助實屬偏低，故應積極爭取。國防大學之軍事教育建設，應具備相當之前瞻性與延展性，因此，不論學術研究、校務規劃、課程設計、設備資訊化、師資延聘、校區建設與教學行政支援等方面，均應持長遠的眼光。

五、培養國際化與世界觀之措施

（一）適時延聘國外訪問（駐校）學者蒞校教學或短期研究，開闢相關研究課程，

靈活課程設計，與國際化接軌。

(二)安排優秀教官赴國外短期進修研究，或易地學習及學術發表，以拓展視野，吸取新資訊，將本校學術觸角延伸至國際，培養師生國際觀，提升學術地位。讓師資「走出去」、「學得好」，才能產生「影響力」。

(三)本校指參、戰略或戰研所教育，若能擇優安排學官，至國外大學、軍事院校研究或修習相關學分，為期三個月或半年不等時間研習，進行參訪，不但可提升學習效果及外語能力、開闊視野，亦可與友邦進行軍事學術交流。

(四)學習效果之良窳與教官教學方法有密切之關聯。一位稱職的教官，除了豐富的學經歷，及具有研究能力外，尚須具備不斷求新求變、生動活潑的教學方法、表達與溝通技術，清楚詮釋課程，讓學官完全吸收。

六、完善之教育行政支援與使命感

教育行政工作是為做好教育與教學目標而存在，主動「服務」與「支援」是重點，是學校教育的幕後功臣。沒有學官就沒有教官（師）與教育行政人員存在的理由，學官（生）才是軍事教育之根本。當學官畢業後，教育成果將展現並貫徹於國軍部隊之中，進而精進國軍的組織文化，發揮所學及影響力，對教育訓練、戰備演訓、士氣提升、管理效能與後勤支援產生正面效果。假設國軍部隊是「雇主」，並將其員工（學官）送至國防大學受訓(input)，以增加其專業與競爭力，因此，學官畢業後的表現，就是本校的教學「產出」(output)結果；為能夠讓「雇主」肯定，教官負

有「加工」、「形塑」與「教化」之責，而教育行政人員或隊職官，則須主動服務、密切配合，提供教官（師）各項教學資源，做好教學工作。

七、提升教學與研究資訊化，強化資訊安全

面對資訊化與全球化時代，資訊科技發展日新月異，不論教學與研究，均相當依賴網路資訊；充分運用電腦軟、硬體設施及網際網路資訊於教學、學術研究與學校管理，已為學校教育的趨勢所必須。建立完善資訊設備的目的，在於提升學術研究的效能、加速學術知識的交流與蒐集，並與國際接軌。資訊科技雖然提升了效能，帶來無比的方便，但是，相對的若警覺性或專業知識不足、管理與運用不慎，亦存有高度風險，例如各式電腦病毒之入侵、網路犯罪充斥、機敏資料遭木馬程式或駭客竊取，影響資訊安全，因此，如何能兼顧「效能」與「保密」，建立正確的資訊運用觀念，加強資訊安全教育之學習、訓練與設備維護，實刻不容緩；不但要有想法，也要有解決的作法。資訊科技知識，是國軍領導幹部應具備之基本素養，因此，資訊運用或安全防護教育應研究列為普及教育，在基礎、進修、深造與戰略教育各階段，均應有系統、依不同班次層級，納入正式課程中施教，以提升國軍幹部整體資訊專業知識，始能「蒙其利」、「避其害」。

肆、結 語

「十年樹木、百年樹人」、「教育是良心事業」。本校教育在無數前輩的努力與付出下，雖已卓然有成，但絕不可以此為滿

足，軍事教育、軍事科技與裝備發展日新月異，戰略、戰術、敵情或用兵思想發展快速，國際與社會環境、人的價值觀亦急遽變遷，敵人的軍事發展亦非停滯不前，因此，本校的教育使命，需因應主客觀環境的變化而調整，成為國防事務的「智庫」。邁入新世紀，應期許建立新的軍事教育觀念，當國防管理與國防事務邁入高科技時代，人的因素將更顯重要。本校軍事教育目標是做好「人」的培育，「人」是一切的根本，是主宰戰場、指揮部隊與操控高科技武器裝備之關鍵；未來的戰爭型態，也是敵我雙方人員素質、智慧的競爭，以及團隊成員運用組織科技的較量。

「新校區、立願景」，欣逢校慶，我們深信：「傳統與現代並存」、「科技與人文並重」、「教學與研究並茂」、「戰略與戰術並行」與「務實與創新並進」，均屬未來努力方向。

收件：97年04月15日
修正：97年05月01日
接受：97年05月05日

作者簡介

卜耀宗海軍上校，政戰學校70年班、海軍指參學院83年班、國防管理學院國防決策科學研究所94年班畢業；海軍三、二、一級艦輔導長、政戰學院訓育科長、教官、海軍觀通指揮部政戰處長、海軍技術學校政教組長、學務處處長、艦隊司令部政戰綜合組長、海軍官校學務處處長、國防部軍備局政戰綜合處長；現任職於國防大學軍事共同教學中心，政戰組上校副主任教官。

