



國軍武德涵養與典範探討 —— 英烈千秋張自忠將軍

作者簡介



王俊南上校，政戰學校76年班、政研所碩士81年班、空院87年班，曾任排長、連(營)輔導長、旅處長、指參教官，現為國防大學專業教官、「軍事倫理研究」課程主編教官，現任職於軍事共同教學中心社會科學組。

提 要》》》

- 一、古今中外均重視、推展軍人武德教育，乃因軍人手中握有合法的強大武力，若具備武德精神，可以激勵為善—保國衛民；若欠缺武德精神，可能為非作惡—禍國殃民。由此可見，軍人涵養武德的重要性及軍隊實施武德教育的必要性。
- 二、張自忠將軍武德典範對國軍領導幹部的啟示：(一)品格高尚，仁義胸懷；(二)嚴信治軍，關愛部屬；(三)忍辱負重，顧全大局；(四)智勇雙全，屢建戰功；(五)盡忠職守，不畏犧牲。
- 三、國軍各級領導幹部若能經由研閱武德典範的豐功偉績而心生感召，效法涵養武德修為，將可有效維護部隊紀律，提升國軍精神戰力，踐履保國衛民職責，傳承國軍光榮典範，獲得國人的信賴與支持。

關鍵詞：軍人武德、武德典範、武德教育、精神戰力

前言

有「西方兵聖」之稱的克勞塞維茨(Carl Von Clausewitz)認為，「軍人武德」是戰爭中最重要的精神力量，亦是軍隊的無形統帥，因為將領只能指揮軍隊的整體，不能指揮軍隊的個別部分，將領指揮不到的地方，就必須靠軍人武德來補足。¹馬總統英九先生就任時也曾指示國軍：「具備愛國心、高尚品格和道德情操的軍人，不但是部隊堅實、穩固的基礎，更是國軍精神戰力的主要來源。」²古今中外均重視、推展軍人武德教育，乃因軍人手中握有合法的強大武力，若具備武德精神，可以激勵為善—保國衛民；若欠缺武德精神，可能為非作惡—禍國殃民。由此可見，軍人涵養武德的重要性及軍隊實施武德教育的必要性。

近年來，少數國軍官兵受到社會不良風氣的影響，禁不起物慾的誘惑，品德操守日漸敗壞，導致做出有違軍譽的情事；部分大眾傳播媒體基於商業考量，刻意擴大報導其醜聞，³使得國軍備受國人指責，整體形象與士氣嚴重受損。鑑於軍人武德可發揮「行為規範」、「精神激勵」與「戰力凝聚」的效能，⁴而「表彰典範、見賢思齊」為武德教育的有效方式，故國

防部近期陸續製播「歷史風雲人物故事」、「黑蝙蝠中隊特別報導」及「繼志承烈忠魂不滅—中華民國建國烈士」等系列節目，並於報紙雜誌刊載相關專文，闡述國軍前輩犧牲奉獻英勇事蹟，表彰典型楷模，激勵官兵效法，傳承國軍歷史光榮典範。⁵

當一個軍人具備正確的信念和崇高的武德，就願意為實踐保國衛民理想而義無反顧，例如：在對日抗戰中為國奮戰壯烈成仁的國軍第33集團軍總司令張自忠將軍(如圖一)，獲得國人「英烈千秋」的敬稱，就是國軍武德著名的典範之一。因此，民國100年9月國防部與三立電視臺合作製播《勇士們》電視劇，第一單元即以張將軍感人的抗戰事蹟為主題。本文在簡要闡釋國軍武德涵養之後，對照張自忠將軍典範事蹟，析論其武德啟示，提供國軍各階層領導幹部效法。

國軍武德涵養釋義

《國軍教戰總則》第二條「軍人武德」指出：「智、信、仁、勇、嚴，為我軍人傳統之武德。」源自《孫子兵法》《國軍軍語辭典》對「武德」一詞的詮釋為：「智、信、仁、勇、嚴為軍人的武德，是軍人應具之哲學修養與基本德行。」

1 Carl Von Clausewitz著，鈕先鍾譯，《戰爭論》(On War)上集(臺北：三軍大學，民國78年)，頁281。

2 〈總統主持「國軍97年軍人節暨全民國防教育日表揚大會」致詞〉《中華民國總統府網站》，民國97年9月2日，http://www.president.gov.tw/php-bin/prez/showspeak.php4?_section=12&_recNo=7

3 有不少國軍醜聞甚至來自於部分官兵為了個人利益，而主動向媒體爆料。甘宗源，〈軍事倫理與軍人武德研究〉《空軍學術雙月刊》，第626期，民國101年2月，頁118。

4 王俊南，〈從武德實踐功能論國軍應有的認知與作為〉《101年軍人武德與品格教育學術研討會論文集》(臺北：國防大學通識教育中心，民國101年9月)，頁118～121。

5 國防部編印，《中華民國壹百年國防報告書》，民國100年7月，頁113、114。



圖一 國軍第33集團軍總司令張自忠將軍



資料來源：《張自忠紀念網》，<http://www.zhangzizhong.com/>

」⁶結合傳統涵義與時勢發展，當前國軍武德涵養釋義如下：

一、「智」德

軍人之「智」，就是明白事理、聰明而有見識的意思；所指的是智慧，而非知識，正如國父孫中山先生所說的：「別是非、明利害、識時務、知彼己。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「洞察是非，明辨義利，以見其智。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「智」，就是要辨別國事之大是大非，判明國家(軍)整體利害，瞭解國內外時代環境和掌握敵我的情勢。

近年來，兩岸關係在政府積極改善下

，透過交流與接觸，雖較以往和緩許多，然中共對臺政策則仍以「和平統一、一國兩制」做為最高指導原則，並以「三戰」手法，分化我政府與民眾的團結向心，造成國家認同分歧，嚴重威脅國家安全。因此，國軍官兵應以智慧洞察國事之大是大非，不為中共統戰伎倆所惑，堅定國軍中心思想——「為中華民國生存發展而戰，為臺澎金馬百姓安全福祉而戰。」

二、「信」德

軍人之「信」，就是誠實、信實，亦即不說謊、不虛偽，誠信篤實的意思；正如先總統蔣中正先生所說的：「信是我們軍人修養人格、領導部屬建立事功的一個基本條件。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「誠實無欺，忠貞不移，以昭其信。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「信」，就是對長官要有信仰、對部屬要能信任、對自己要有自信，並獲得民眾對軍人的信賴。

身為國軍的一分子，首先，要誠實無欺地面對自己的職責角色，不斷自我充實本職學能，當一個有專業自信的現代軍人；其次，對下領導部屬時也要誠實無欺，以獲得部屬的信仰與敬重，對上服從長官時也要誠實無欺，以獲得長官的信任與支持。只要國軍官兵能建立「三信心」的共識，國軍內部關係就會和諧，組織效能就能充分發揮，自然也就會獲得社會民眾對國軍的信賴與肯定。

三、「仁」德

軍人之「仁」，就是愛國家、愛百姓、愛自己官兵的意思；正如國父孫中山先生所說的：「實行三民主義、以行救國救

6 國防部編印，《國軍軍語辭典》，民國93年，頁3-4。

民之仁。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「衛國保民，捨生取義，以盡其仁。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「仁」，就是要為國家犧牲奉獻，為民眾紓困解難，為官兵熱忱服務，以愛國、犧牲、服務為本務。

《憲法》規範國軍為國家合法的武裝力量，依法受全體國民囑託，擔負「保國衛民」的職責。因此，「國家」與「人民」就是國軍誓死效忠與保護的對象，故國軍官兵應涵養愛國、愛民的情操，當國家、人民有難時，立即挺身而出，為救國救民而犧牲奉獻。此外，國軍幹部亦應愛護部屬，維護、促進其權益與福利，以服務代替領導，令部屬感動、心悅誠服，方能充分發揮團隊效能，有效履行國軍職責。

四、「勇」德

軍人之「勇」，就是不怕任何危險、困難，全力以赴、打破危險、克服困難，為達成任務不惜犧牲的精神與貫徹至底的意志；正如國父孫中山先生所說的：「長技能始足以應敵，明生死乃不至有所顧忌。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「負責知恥，崇尚氣節，以全其勇。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「勇」，就是臨戰時要奮勇抗敵，執行任務時要積極負責、圓滿達成任務，若有缺失時要勇於檢討改進。

作戰攸關生死，軍人須具備崇高道德勇氣，戰時方能無懼抗敵，克敵致勝。「勇」的氣節運用在平時，就是勇於任事、積極負責，當執行工作遇到阻礙時，應發揮專業精神，勇於努力排除困難，圓滿達

成上級交付的任務。此外，「知恥近乎勇」，若發現缺失時要勇於面對，虛心自我檢討改進，切不可因畏懼上級或外界批評而遮掩、造假；或聞過則怒，知過不改，以致擴大問題、衍生後遺。

五、「嚴」德

軍人之「嚴」，就是嚴者不私、嚴者威武的意思；正如先總統蔣中正先生所說的：「就是嚴格，就是認真，亦就是實在。」因此，《國軍教戰總則》要求國軍官兵應：「公正無私，信賞必罰，以伸其嚴。」結合當前時勢來說，國軍官兵的「嚴」，就是要求官士兵人人自持律己，法紀要求、教育訓練、生活管教等均要按照法令規定來做，絕對不能有例外。

民主國家的法規，經由嚴謹的研討、修訂，為多數共識的展現，故「依法行政」是正當的作法，亦可避免「人治」的「以私害公」。國軍為政府公務部門之一，行事自當遵循相關法規；此外，因軍隊特性強調團隊紀律，更須全體官兵一視同仁共同嚴守法令軍紀。部隊管理不可有「過與不及」的情形，賞罰更不可有「特權」、「不公」的現象，否則將嚴重打擊官兵團結士氣，削弱部隊效能。⁷

簡言之，軍人武德源自於我國傳統歷史文化，主要內涵在發揮「智者不惑、信者不貳、仁者不憂、勇者不懼、嚴者不私」的精神。另須特別注意的是，上述五種武德相互關連缺一不可。如有智無勇，則會失之怯懦；有勇無智，則會失之魯莽；有智、勇而無信，就不能團結部隊向心；智、勇、信皆有而不能嚴，部隊可能紀律

7 國防部，《國軍強化「軍人武德」教育實施要點》，民國97年8月5日，頁1-2。王俊南，〈國軍101年精神戰力週第三單元—弘揚武德精神〉《奮鬥》，第702期，民國101年4月，頁49~51。



廢弛；智、勇、信、嚴均具若不仁，則可能殘忍暴虐；有仁而無智、勇、信、嚴，則不能成大事。⁸

張自忠將軍典範事蹟

張自忠將軍為我國傑出貢獻的抗日愛國將領，任國軍第33集團軍總司令時，在與日軍的「棗宜會戰」中壯烈殉國，為國軍在抗戰中犧牲職務最高的將領，獲得國人「英烈千秋」的敬稱，是國軍著名的典範之一。張將軍一生豐功偉績無數，本文因篇幅有限，以下僅擇要闡述其較能凸顯主題之事蹟：⁹

一、革命救國 投筆從戎

1891年8月11日張自忠(字薏忱)出生於山東臨清的一個望族。6歲時，張自忠開始進入私塾就讀，17歲時，他考入了臨清高等小學堂(相當於今天的中學)，學習的仍是以四書五經為主的儒學，不過較私塾更為有系統。學習之餘，張自忠常借一些論述歷代先聖先賢的小說來閱讀消遣，最讓他喜愛的是《三國演義》、《說唐》及《說岳精忠傳》；這些古典名著對傳統道德作了生動的註釋，關雲長、秦叔寶和岳武穆的忠義俠行和浩然之氣，令張自忠心馳神往，由衷敬慕，因而立志效法。¹⁰

1911年張自忠考入了當時北方著名的「天津北洋法政學堂」，在這裡，他第一

次接觸到孫中山先生的三民主義學說，深受感召而加入同盟會。當時，「山東法政專門學校」校長丁惟汾(山東同盟會的負責人)聯合各界迫使山東巡撫孫寶琦宣布獨立，張自忠聽到這個消息，便由天津逕自來到濟南轉入該校，投身於革命浪潮之中。然而，袁世凱憑藉北洋勢力和帝國主義的支持，篡奪了辛亥革命的果實，山東的獨立被取消、同盟會員被捕殺。革命黨人軟弱無力和慘遭殺戮的命運，讓張自忠深刻意識到，要挽救民族危亡，僅靠坐在學堂裡埋頭苦讀，或四處奔走呼號、鼓吹革命，是不可能實現的，必須擁有強大的武力才有成功的希望。因此，他毅然決定投筆從戎。¹¹

二、治軍練兵績效卓著

民國3年張自忠赴奉天省(今遼寧省)新民縣新民屯投奔同鄉—陸軍第20師39旅87團團長車震。張自忠從士兵做起，由於表現卓越，一路升任至師部參謀。民國5年車震解甲歸田，將張自忠推薦給第16混成旅旅長馮玉祥，開啟了他在「西北軍」¹²精采的軍旅生涯。

投奔馮玉祥之初，張自忠被委任為中尉「差遣」(見習官)，不久，因表現良好升任排長。民國7年馮玉祥在常德設立軍官教導團，張自忠奉派進入教導團軍官隊深造，由於他學習勤勉刻苦，加上文化基

8 詹哲裕，《軍事倫理學—軍事專業倫理的理念與培塑》(臺北：文景書局，民國96年8月)，頁252。

9 張自忠將軍完整生平事蹟詳見：張慶宜、張從越、董文軍，〈張自忠將軍大事記〉《國史館館訊》，第4期，民國99年3月，頁196~201。

10 李維密，《英雄模範人物—張自忠》(長春：吉林史出版社，2011年4月)，頁3~6。

11 高華，〈抗戰軍人之魂—張自忠〉《文史精華》(河北)，2009年，第4期，頁18、19。

12 民國14年，政府任命馮玉祥為「西北邊防督辦」，此後長期以西北為根據地，所部因而被稱為「西北軍」。陳森甫，《細說西北軍》(臺北：德華出版社，民國66年11月)。

礎良好，所以，每次考試總是名列第一，深獲長官肯定，學習期滿結業，即升任學兵隊第2連連長。就任連長3個月後，張自忠的帶兵天賦便顯露出來，他的第2連在全旅各連軍事考核中奪得第一，成為第16混成旅的「模範連」。經張自忠訓練出來的126名士兵，後來幾乎個個成才，僅軍長、師長就出了10個，旅長、團長就更多了。張自忠注重軍紀、訓練嚴格的風格十分突出，因他對於違反軍紀的官兵常說一句口頭禪：「看我扒不了你的皮！」於是，被官兵們冠以「張扒皮」的外號，全軍上下無人不曉。¹³

民國10年張自忠升任衛隊團第3營營長、民國13年升任學兵團團長、民國14年升任第15混成旅旅長；民國16年國民政府進行「二次北伐」，任命馮玉祥為國民革命軍第2集團軍總司令，張自忠升任第28師師長兼鄭州警備司令；不久，馮玉祥成立第2集團軍軍官學校，命其兼任軍官學校校長。民國17年國軍實行縮編，張自忠的第28師改編為第25師，轄3個旅，兵力2萬餘人，是第2集團軍編制最完備、裝備最精良的師，被馮玉祥定為「榮譽師」，由此可見，長官對其相當倚重。經過10餘年的奮鬥，張自忠的治軍和練兵才能在西北軍備受肯定、為人稱道。民國18年軍事委員會在全國舉行以師為單位的軍風紀考察，他帶領的第25師軍容嚴整、訓練有素，名列全國陸軍第一。¹⁴

三、長城戰役 抗戰英雄

民國22年元旦夜，日軍突然向長城山海關發動攻擊，元月3日山海關失守；2月23日日軍以2個師團、2個旅團計8萬餘人，在優勢之戰車、砲兵、飛機支援下進攻熱河省，省主席兼第5軍團總指揮湯玉麟不戰而退；3月4日省會承德失陷，第29軍軍長宋哲元¹⁵奉令迅速率部趕赴長城喜峰口阻敵。

9日上午，日軍先頭部隊攻占喜峰口東北制高點孟子嶺，以火力控制了喜峰口，形勢對我軍極為不利；同日午後，第37師109旅長趙登禹率部先行抵達喜峰口，與日軍展開激烈遭遇戰。經過兩天的交戰，第29軍雖然頂住了日軍的攻勢，卻未能克復孟子嶺高地，處境仍然被動，負責前線指揮的張自忠決定組織大刀隊，對日軍實施大規模夜襲。11日夜，大刀隊分左右兩翼夜襲敵營，殲滅日軍步兵2個聯隊、1個騎兵大隊，在喜峰口獲得空前勝利(國軍與日軍作戰的首場勝仗)，使得日軍士氣挫敗、狼狽撤退；5月31日中日簽訂「塘沽停戰協定」，長城抗戰結束。第29軍因長城抗戰一役而名揚海內，宋哲元、張自忠等有功將領11人獲政府授予「青天白日勳章」。

四、穩定華北 與日周旋

民國24年6月日軍侵占河北省東部22個縣市及察哈爾省3個縣，成立「冀東防共自治委員會」；漢奸白堅武糾集數百人，在天津發動武裝暴亂，並悍然攻打北平(今北京)，宋哲元令第29軍一部開入北平

13 祝康，《英烈千秋—張自忠傳》(臺北：近代中國社，民國71年)，頁15、16。

14 〈西北軍名將〉《張自忠紀念網》，<http://www.zhangzizhong.com/>

15 民國20年1月，西北軍改編為東北邊防軍第3軍，宋哲元任軍長，張自忠任第38師師長，馮治安任第37師師長；同年6月，改番號為第29軍。



平亂，時任軍事委員會委員長的先總統蔣中正先生任其為平津衛戍司令。12月迫於日本推動「華北特殊化」¹⁶的要求，國民政府同意成立「冀察政務委員會」，轄冀(河北)、察(察哈爾)兩省及平、津兩市，以宋哲元為委員長，張自忠等第29軍將領為委員。

民國26年7月7日深夜，在蘆溝橋外演習的日軍以一名士兵失蹤為由，要求進入宛平城內搜查，遭我守軍第37師219團團長吉星文嚴正拒絕；翌日清晨，日軍悍然向蘆溝橋和宛平城發動攻擊，國軍奮起抵抗(史稱「七七事變」或「蘆溝橋事變」)；17日蔣委員長在廬山發表抗戰宣言，我國對日抗戰正式展開。事變發生後，宋哲元衡量當時敵我情勢，在敵眾我寡的不利狀況下，決定先暫避其鋒，受命將第29軍退往保定整備，配合友軍再與日軍決戰。行前宋哲元指示張自忠留在北平和敵人暫時周旋，把形勢緩和一下，以利第29軍轉移；29日張自忠前往北平代理冀察政務委員會委員長、冀察綏靖公署主任、北平市長，輿論譁然，紛紛指責他是漢奸。8月6日與日軍周旋數日完成任務後，張自忠通過《北平晨報》等媒體發表聲明，宣布辭去所有代理職務。9月設計脫險南下，10月張自忠赴南京謁見蔣委員長報告留平詳情。¹⁷

由於張自忠到達南京前，馮玉祥、宋

哲元均已先向蔣委員長報告過，其奉命留平實情，因此，蔣委員長約見他時，表示已瞭解實情，但因輿論反應太大，故讓其先在南京休養身體。之後，陸續有多位熟知、敬重張自忠為人的黨政軍要員，紛為其向蔣委員長請命回軍，加上我方戰況不利，急需善戰猛將領軍抗戰，蔣委員長遂於12月命張自忠到河南道口李源屯帶領第59軍(原其第38師擴編)，準備參加對日抗戰。

五、連戰皆捷 晉升要職

(一)淮河戰役拒敵彼岸

民國27年1月中旬，日軍第13師團開始北犯，企圖突破我淮河防線，國軍第51軍奮勇抗敵；2月上旬，守軍因戰線過長、兵力不敷，被迫退守淮河北岸，日軍乘勝強渡淮河，淮河防線岌岌可危，張自忠奉令帶領第59軍自臨城南下增援；15日，張自忠指揮所部向當面之敵發起猛烈攻勢，日軍抵擋不住，狼狽退守淮河南岸。¹⁸張自忠回軍後首戰即告捷，一舉扭轉淮河戰局，阻止了日軍北上打通津浦鐵路(今京滬鐵路)、南北夾擊徐州的企圖。

(二)臨沂戰役阻敵會師

3月上旬，日軍第5師團為與第10師團會師臺兒莊，側面進攻臨沂，守軍是國軍第3軍團(實際僅有1個師的兵力)，由於實力過於懸殊，傷亡十分慘重。中旬，第5戰區司令李宗仁命第59軍火速增援，

16 「華北特殊化」係指日軍推動的河北、察哈爾、山東、山西、綏遠5省及北平、天津、青島3市自治運動，企圖建立第二個受日本掌控的偽滿州國。范盛嶺，〈日本侵華與華北自治運動〉《歷史月刊》，第153期，民國89年10月，頁123～128。

17 張慶隆、車晴，〈「七七事變」後張自忠留守北平的真相〉《北京社會科學》，2008年第4期，頁72～77。

18 國防部史政編譯局編印，《抗日戰史第四冊：徐州會戰》，民國76年6月，頁224、225、251～253。

張自忠奉令後率部急行軍及時趕赴增援，打得日軍措手不及，大敗而逃；下旬，日軍重整捲土重來，張自忠帶領第59軍再度增援，又粉碎了日軍的攻勢。¹⁹臨沂戰役的勝利，阻斷了北路日軍的左臂，導致其後徐州會戰的「臺兒莊大捷」。4月張自忠因功升任第27軍團長、兼任第59軍軍長。

(三) 潢川戰役 阻敵西進

徐州會戰實現遲滯敵人、以空間換取時間的戰略構想，5月下旬，國軍開始撤退，日軍占領徐州後，繼續向華中推進，企圖一舉攻取武漢；6月上旬，「武漢會戰」正式展開。9月初，張自忠奉令率部開赴潢川布防，阻敵西進，掩護後方友軍在信陽、武勝關等地集結；張部在潢川一帶堅守12個晝夜，完成戰區賦予的阻擊任務。²⁰10月張自忠因功升任第33集團軍總司令；同月，為確保鄂(湖北省)西，第5戰區決定主力向平漢鐵路以西轉移，他又奉令率部殿後擔任掩護，成功掩護戰區主力西撤。11月深受長官倚重的張自忠，受命兼任第5戰區右翼集團軍總司令。

(四) 鄂北襄東 兩次大捷

民國28年5月初，日軍調集4個師團、2個旅團及戰車、砲兵、工兵等特種部隊約12萬人，向襄河(漢水)東岸隨縣、棗陽地區進攻(史稱「隨棗會戰」)，企圖

將國軍第5戰區主力包圍殲滅。張自忠親率總數不到4萬人的部隊渡河迎戰，大破日軍，敵軍傷亡超過1萬3千人，並切斷日軍的交通線迫其撤退，為抗戰史寫下「鄂北大捷」。12月中旬，第5戰區對襄河東岸的日軍發動了「冬季攻勢」，張自忠率部經過十餘日的激戰，使得日軍全線開始動搖，他又下令奇襲鐘祥的敵軍指揮部，日軍因而狼狽逃竄，再為抗戰史增添「襄東大捷」。²¹

六、棗宜會戰 壯烈殉國

民國29年5月初，日軍為切斷通往重慶的運輸線，集結近15萬之兵力向襄河東岸棗陽、宜昌地區的第5戰區部隊發動大規模進攻(史稱「棗宜會戰」)。第5戰區右翼集團軍擔任襄河河防及大洪山之守備，張自忠以一部兵力固守襄河西岸陣地，鞏固大洪山南側各隘路，主力配置於襄河東岸長壽店以北地區，迎擊敵人進攻。7日拂曉，因戰況不利，導致河東部隊失去連絡、各自為戰，張自忠為了鼓舞士氣、統一指揮，親自帶領手槍營和第74師約2,000餘人，渡過襄河奔赴河東戰場督戰。²²

張自忠率部渡河後，一路奮勇進攻，將日軍第13師團攔腰斬斷，日軍得知是他帶隊親征，立即大量增兵，務期要將其消滅，以絕後患。15日日軍萬餘人分南北兩

19 陳長河，〈張自忠與徐州會戰中的臨沂保衛戰〉《軍事歷史研究》，2010年第4期，頁128～133。

20 國防部史政編譯局編印，《抗日戰史第五冊：武漢會戰》，民國76年6月，頁2～6；林信賢主編，《武漢會戰》(臺北：知兵堂出版社，民國98年7月)，頁122～124。

21 國防部史政編譯局編印，《抗日戰史第五冊：隨棗會戰》，民國76年6月，頁306～309；陳長河，〈張自忠與隨棗會戰〉《軍事歷史研究》，2004年第4期，頁140～147。

22 國防部史政編譯局編印，《抗日戰史第五冊：棗宜會戰》，民國76年6月，頁367、368；黃獻忠，〈英烈千秋張自忠 棗宜會戰震古今〉《青年日報》，民國101年5月14日，版3。



路向張自忠的部隊實行夾擊，張部被迫退入宜城南瓜店十里長山。16日拂曉，日軍發動激烈攻勢，張自忠右肩被炸傷、左臂被子彈擊穿；中午過後，日軍更調集大批山砲轟擊，他的右腿也被炸傷，日軍在砲火掩護下發起攻擊，張自忠堅持帶傷督戰，日軍機槍掃射過來，他全身數處中彈、血如泉湧；下午4時，一代抗日名將不幸陣亡。張自忠是我國在對日抗戰中率先犧牲階級職務最高的將領，²³國民政府明令褒揚追晉為二級上將、入祀忠烈祠，並於重慶北碚雨臺山(後改名梅花山)予以隆重國葬，蔣委員長親自主祭、撫棺痛哭，親書「英烈千秋」紀念勒石(如圖二)。現於張自忠家鄉的臨清、殉國的宣城及安葬的重慶等地均設有紀念館，供後人追思。

張自忠將軍武德啟示

張自忠將軍的死，是懷著「我死則國生」之壯志，抱定為國家盡忠的久決之心，力戰不退、以身殉國，這是我國軍人武德的極至表現。張將軍為保國衛民，從投身行伍起便已看輕個人生死，不向逆境低頭，始終堅持榮譽與責任的信念，一生身體力行，為軍人武德做了具體的詮釋。以下結合前述事蹟，擇要列舉張自忠將軍武德啟示，供國軍各級領導幹部效法：

一、品格高尚，仁義胸懷

張自忠將軍家世為山東臨清望族，富甲鄉里，錦衣玉食可終身享用不盡，但他卻不像一般富家子弟獨善其身，自滿於安

圖二 張自忠將軍陵園紀念勒石



資料來源：王文燮編著，《中國抗日戰爭真相》(臺北：中華戰略學會，民國100年9月)，頁329。

逸的生活，反而經常慷慨仗義、幫助窮困弱者；鑑於國家局勢動盪不安，為實現其救國救民的抱負，更進而毅然決然不畏艱苦投筆從戎。此舉在當時以「窮無所歸，不得已而投身行伍」之輕兵重仕(重文輕武)世風中，顯然大違常理，但張將軍卻非凡夫俗子，不畏世俗之輕卑而從軍救國，正所以顯現其高尚品格及宏度大志。²⁴張將軍之所以會有如此高尚品格及宏度大志，主要是受學校儒家倫理道德教育及研讀歷代名將經典傳記的深刻影響，使他內

23 此外，研究戰史者認為張自忠殉國的獨特性在於：他是現代戰爭中與敵面對面廝殺，喋血拚死至最後一口氣的最高階指揮官。岳理，〈名將張自忠 軍人武德典範〉《勝利之光》，第677期，民國100年5月，頁2。

24 三軍大學編印，《中國歷代軍人典範摘介》，民國88年，頁81、82。

心涵養了仁義胸懷的浩然正氣，立下了效法聖賢的大志，成就救國救民的大業，獲得國人的敬重。

國軍幹部應效法張自忠將軍的品格與志向，平日多研讀激勵人心的著作及偉人名將傳記，藉以從中學習，建立宏大的志向及高尚的品格，以創造不凡的成就。由於環境快速變遷，當今社會價值觀日趨個人功利主義化，導致倫理道德不彰、社會失序，國軍官兵來自社會，不免受其影響。國軍幹部應踵武前賢，以社會清流角色自許，投身軍旅非僅以謀生的職業視之，而應將之視為最有意義的志業善加經營，涵養有為有守的品格操守，使部屬心生仰慕而效法，形塑良好的部隊風氣及戰力，完成保國衛民的使命，獲得國人的敬重與支持。²⁵

二、嚴信治軍，關愛部屬

張自忠將軍治軍紀律森嚴，凡士兵嚴重違反軍紀者，必打軍棍，但卻又主張「八不打」：(一)官長生氣時，不許打；(二)士兵勞碌太過時，不許打；(三)對新兵，不許打；(四)初次犯過者，不許打；(五)有病者，不許打；(六)天氣過熱過冷時，不許打；(七)飽飯後及饑餓時，不許打；(八)哀愁落淚時，不許打。²⁶由此及前述可見，他帶兵除了「嚴格」、「信實」外，還「仁愛」為懷。此外，張將軍無論身處多高位階，他總是與士兵穿一樣的衣服，吃一樣的伙食，與部屬同甘共苦。正因如

此，張將軍帶領的部隊深具「三信心」、精誠團結，所有的官兵都願意和他生死與共，因而能在敵眾我寡的情形下，屢挫日軍。

愛護部屬係贏得軍心之道，照顧部屬乃培養部隊士氣的良方。幹部若視部屬如手足，部屬必視幹部如父兄；反之，幹部若視部屬如犬馬，部屬則將視幹部如寇讎。故國軍幹部應效法張自忠將軍的領導統御作法，在嚴格的軍紀管理及紮實的教育訓練外，以作之親的心態，視官兵如子弟，照顧其生活，關心其疾苦，注意其前途，保障其權益，使部屬心悅誠服，建立部隊「三信心」，塑建紀律嚴明、戰力堅強的優質國軍。²⁷

三、忍辱負重，顧全大局

「七七事變」發生後，29軍撤出北平，張自忠將軍為了避免平津文化古都及平民百姓遭受浩劫，並使華北地區之國軍能有從容轉進及整頓的時間，原任天津市長的他，決定奉命忍辱負重地接任代理冀察政務委員長、綏靖公署主任及北平市長，留下與日軍周旋。受令時張將軍答說：「軍人以服從為天職，只要於我軍及國家民族有利，雖赴湯蹈火，在所不辭。」²⁸可是，他為國犧牲奉獻的苦心被不知情的國內輿論誤解為賣國奪權，於是，在國人的眼中，張將軍一夕之間從抗日民族英雄變成了賣國求榮的漢奸，甚至昔日之舊屬，亦多有不諒解者，但他卻泰然自承，默默

25 宋兆文，〈體現軍人武德 先烈精神長存〉《青年日報》，民國100年9月7日，版2。

26 藍培綱，〈軍人武德的極至表現：英烈千秋張自忠〉《大紀元網站》，2007年12月1日，<http://www.epochtimes.com/b5/7/11/30/n1919510.htm>

27 〈社論：緬懷先烈弘揚武德 踵武前賢捍衛國家〉《青年日報》，民國101年3月28日，版2。

28 〈我不跳火坑誰跳火坑〉《張自忠紀念網》，<http://www.zhangzizhong.com/>



履行所負之使命。由此可見，張將軍為了整體大局，不惜忍痛暫時犧牲個人名聲的大格局。

誠如蔣委員長在張自忠將軍殉國後，通電全軍的表彰電文中稱道：「夫見危授命，烈士之行，古今猶多有之。至於當艱難之會，內斷諸心，苟利國家，曾不以當世之是非毀譽亂其慮，此古大臣謀國之用心，固非尋常之人所及知，亦非尋常之人所能任也。」為將者就是要有如孫子所說的「無智名、無勇功」之胸襟，不爭功、不諉過，有擔當責任的道德勇氣。張將軍時刻牢記身為軍人的使命，以宏觀的視野、「犧牲小我、完成大我」的高尚情操，成就保國衛民的大業，國軍幹部應承繼他宏觀格局，不計較個人名利得失，只要對國家、人民有利的事，就視為本身的責任及榮譽，全力以赴。²⁹

四、智勇雙全，屢建戰功

張自忠將軍從軍後為增強本職學能、實現保國衛民大志，對軍事知識技能十分勤勉學習，因此，在同儕中顯得特別出類拔萃。例如：在西北軍教導團軍官隊深造時，他每次考試總是名列第一，深獲長官肯定，被樹為「標準學員」；後來，在國民政府舉辦的廬山軍官訓練團受訓時，張將軍再次展現他的勤學用功，經考核以全團第一名結業，獲蔣委員長頒獎表揚。由於張將軍不斷學習、增強本職學能，因而在戰場屢創佳績。

張自忠將軍領兵作戰屢建戰功，除部隊訓練有素、紀律嚴明、戰術運用高明外，還因為他以身作則的精神感召。戰前，

張將軍總會對部屬實施精神動員，例如：他曾說：「人總是要死的，多活二十年少活二十年，轉眼就過去了。但死有重於泰山，有輕於鴻毛。為國家為民族戰爭而死就重於泰山，否則輕於鴻毛。」在張將軍感人的號召下，促使官兵戰志、士氣高昂，加上他經常身先士卒、親臨前線英勇無畏地指揮作戰，更大大激勵官兵不畏犧牲、奮勇殺敵，故所部常能在敵優我劣的逆境下，屢次擊敗強敵。國軍領導幹部應效法張自忠將軍的作為，平時不斷學習精進，增強本職專業學能，精實戰力整備；戰時身先士卒，親臨前線鼓舞士氣、英勇無畏指揮作戰，發揮統合戰力，克敵致勝。³⁰

五、盡忠職守，不畏犧牲

張自忠將軍生前留下的言論中，出現最多的字是「死」。他曾向長官、同僚及部屬表明心跡說：「我不管槍不如人、砲不如人，我總要拼命地幹一場，做一個榜樣給人看。我一定盡我所有的力量報效國家，活著我要活個樣子，死也要死個樣子！」因此，他經常親臨前線督戰，帶領部屬與敵人拼命，很多人為其生命安危擔憂勸告，但他說：「日本人之所以敢如此猖狂，不是他們不怕死，而是我們太怕死了。如果我們不怕死，他們就不敢為所欲為了。所以，我想以自己的行動乃至頭顱和生命，激勵人民戰勝日本。」

古往今來，生與死的問題一直是對軍人的最大考驗，如果沒有一個正確的生死觀，那麼就不可能成為真正的軍人，更不可能成就轟轟烈烈的功業。在同部屬的談

29 王俊南，〈英烈千秋—張自忠〉《國軍院校「強化武德教育」補充教材》，民國100年4月，頁71、72。

30 〈社論：體現先烈情操 繼志踵武〉《青年日報》，民國101年2月29日，版2。

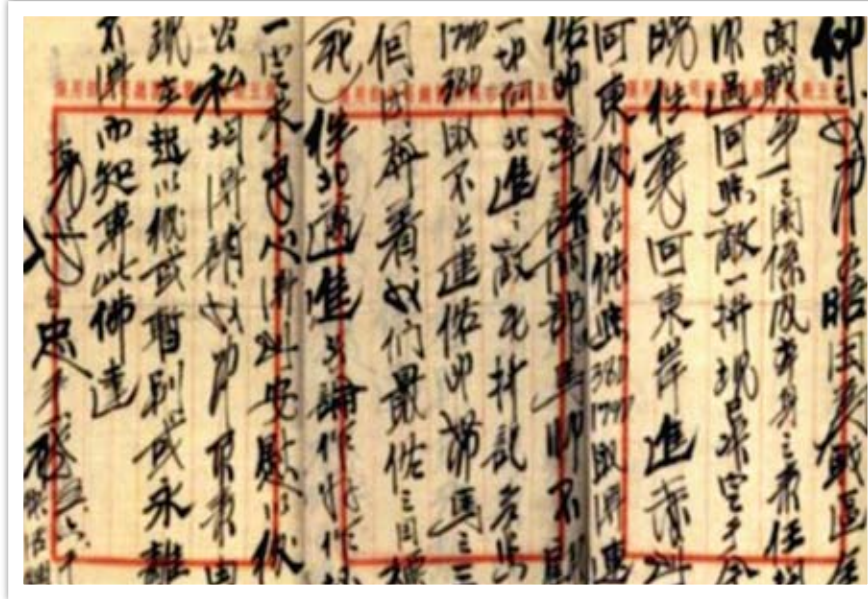
話中，張自忠將軍曾就此一問題作了闡釋，他說：「人生平均年齡不過五十左右，事業之成就與否亦唯五十左右而定。故吾人應知努力之時機倏忽即逝，倘不急起直追，則必遺害終身，永成憾事。即令終老一生，但最後亦不免一死，與其庸碌而死，當不如轟轟烈烈建立一番事業。既有裨於國家，復獲顯貴之名譽，則雖死不死矣。」正是因為有這樣正確的價值觀，張將軍每戰必留遺囑(最後遺書如圖三)，抱定必死之心，親臨前線指揮作戰。³¹

張自忠將軍最終在棗宜會戰中壯烈犧牲，他彌留之際的最後一句話是：「我這樣死得好，死得光榮，對國家、對民族、對長官，良心很平安。」張將軍以血汗乃至生命的代價，實踐了自己保國衛民的誓言，得到了自己良心的安慰和後人的敬仰。保國衛民為軍人的核心價值觀及根本信念，國軍幹部應深切體認身為軍人的使命與職責，效法張將軍忠於國家、忠於人民、忠於職守的精神，為中華民國永續生存發展而奮鬥。³²

結 語

以張自忠將軍典範事蹟，對照國軍武德涵養釋義，本文認為其對國軍各級領導

圖三 張自忠將軍最後遺書



資料來源：王文燮編著，《中國抗日戰爭真相》(臺北：中華戰略學會，民國100年9月)，頁329。

幹部武德涵養的主要啟示為：(一)品格高尚，仁義胸懷；(二)嚴信治軍，關愛部屬；(三)忍辱負重，顧全大局；(四)智勇雙全，屢建戰功；(五)盡忠職守，不畏犧牲。國軍各級領導幹部若能經由研閱張自忠將軍武德典範的豐功偉績而心生感召，參照國軍武德涵養釋義，見賢思齊、深化武德涵養，將可有效維護部隊紀律，提升國軍精神戰力，踐履保國衛民職責，傳承國軍光榮典範，獲得國人的信賴與支持。

收件：101年9月27日

第1次修正：101年10月1日

第2次修正：101年10月15日

接受：101年10月17日

31 王俊南編著，《現代軍人武德典範選輯》(臺北：國防部總政治作戰局，民國101年8月)，頁59。

32 中華電視臺製播，〈英烈千秋 張自忠將軍〉《莒光園地電視教學》，民國99年5月6日。