

中共國防大學之探析

A Study on the PRC's National Defense University

汪開宏 中校 (Kai-Hung, Wang)

國防大學陸軍指揮參謀學院情報組教官

張名佑 中校 (Ming-Yu, Chang)

國防大學陸軍指揮參謀學院教官

提 要

中共國防大學直屬中央軍委，為中共最高軍事教育機構，主要任務係培養陸、海、空三軍高級指揮幹部，高級參謀和理論研究人員，同時為中央軍委與各總部決策機構諮詢單位。目前共軍95%以上的軍級以上指揮幹部是經過國防大學培訓產生。每年有高、中級軍官2,000餘人與30餘名地方省部級領導幹部在該校接受培訓，為共軍人才培育之重鎮。面對臺海兩岸的軍事人才競爭與中共對我之武力威脅，實有必要關注該校校況與未來發展方向。

關鍵詞：人才培育、國防大學、軍事教育、院校教育

Abstract

The PRC'S National Defense University (NDU) is a subordinate organization of Central Military Commission (CMC). This university is the PLA highest military educational unit. The main mission is to cultivate high-ranking commanders, senior staff officers, and military-theory researchers of the PLA. The NDU also serves as a consulting think tank for the CMC and the Services' Headquarters. Currently, there are more than 95% of PLA commanders in the corps-level graduated from the NDU. In addition to that, there are more than 2,000 middle-to-high ranking officials, and more than 30 leading bureaucrats at the provincial and ministerial levels receiving training in this university every year. The NDU is an important military institute for cultivating top-brass PLA. The ROC military should pay a close eye to the current situation and future development of PLA'S NDU.

Keywords: Personel training, National Defense University, Military Education, Military Academy Education

壹、前 言

中共面對跨世紀的建設發展，主要著眼在於建設一支強大的現代化、正規化革命軍

隊，其關鍵則在培養高素質人才。在有關軍隊現代化的論述中，一再提出「人」是一切實踐活動的主體，是國防和軍隊現代化的決定成敗重要因素。鄧小平曾提出「我們要實

現現代化，關鍵是科學技術要能上去，發展科學技術，不抓教育不行，靠空講不能實現現代化，必須有知識，有人才」，¹此一論點透過政策實踐，把軍隊教育訓練提高到戰略地位－通過抓軍事教育，方能實現軍人素質的現代化。

共軍認為把軍事教育建設擺在戰略高點，等於從軍事人才建設源頭落實，此對加速國防和軍隊現代化建設，促進「三步走」戰略目標全面落實，具有重大的意義。近年來，中共在「四化」有成之後，更加速了軍事教育上之改革，一方面擴大招收大學生，另一方面積極策劃裁併軍校，提高院校教學水準，稱其院校教育為中共建軍現代化建設作出重大貢獻，已有相當的成果。其中尤以中共國防大學改變幅度較大。

近年來中共的「新軍事革命」更力圖深化，除法令規章的頒布、武器裝備的更新、體制編制的改革，更強調軍隊人才的強化。中共軍隊院校在養成教育、進修教育、深造教育、指參教育、終身教育等方面，最近幾年都發展出很多新的概念與新的決策，也有相當多的「舉措」，俾能「大出」、「快出」人才。

我們習慣用「十年樹木、百年樹人」一詞，來表達教育工作的長遠與艱辛。人才的培養，不同於訓練，並非一蹴可幾。面對共軍大量的人才培育配套措施，是否能如同中共人才戰略工程擘畫的初衷，得到良好的成效，值得我們深入研究。達成之後將帶給兩岸軍事人才鬥爭格局帶來什麼樣的影響，我國軍應當如何因應？本文的重點，是在中共

人才培育的大纛下，擔負起高階人才培育任務的「中共國防大學」近期的發展、成效與缺失評估，甚或國軍的挑戰與因應之道。

貳、發展沿革

一、中共軍事教育體制

中共建政後，全面建立軍事院校，成立軍事學院、高等軍事學院、政治學院、海軍學院、空軍學院、軍事工程學院、後勤學校等高級軍事院校。海軍並建立水面艦艇、潛艇、航空兵、岸防兵、通信等院校。空軍組建指揮、飛行、氣象、通信、領航、地空導彈和航空工程等院校。50年代末期，中共在軍事、政治、後勤、專業技術等各級各類軍事院校已達160餘所，初步形成軍種、兵種院校眾多的初、中、高級院校相銜接的軍官培訓體制。但在「文化大革命期間」，軍事院校遭到大批撤銷與合併，受到嚴重的破壞與削弱，直到1977年後才得到重建與恢復。1993年初中共召開軍委擴大會議，明確提出軍事院校教育訓練工作要以提升幹部在高技術條件下的指揮與作戰能力，要求加強院校教育，提高全軍幹部素質，制頒「關於進一步貫徹落實中、高級指揮幹部經院校培訓提拔制度的意見」，²積極促使軍隊院校教育走上「正規化、現代化」，以建立新世紀的軍事人才基地。

二、共軍院校培訓體制

中共軍事院校的教育體制經多年來的改革調整，經由「國務院」與「中央軍委會」的立法後，軍事教育體制已納入國家教育。中共軍事院校按學科及專業性質區分為指揮

1 潘瑞吉，《鄧小平新時期軍隊建設》（北京：紅旗出版社，1993年），頁160。

2 蕭裕聲，〈中共十三屆四中全會以來軍隊和國防建設發展歷程及經驗〉，《當代中國史研究》，第10卷第4期，2003年10月，頁104。

院校、專業技術院校兩大類，就軍、兵種言，可分成中央、軍種〈海、空〉、兵種〈二砲〉、士官單獨或合成性質之院校；就院校之等級言，指揮院校區分為初、中、高三級，專業技術院校僅區分為中、高二等，若以培訓層次區分則可分為中等專科、大學專

科、大學本科、碩士研究生、博士研究生等5個層次（如圖1）。

依據中共軍事史學者觀點，中共國防大學起源於1927年11月下旬，毛澤東創辦的工農革命軍第一軍第一師第一團軍官教導隊，即井岡山教導隊（龍江書院）。³1979年，中

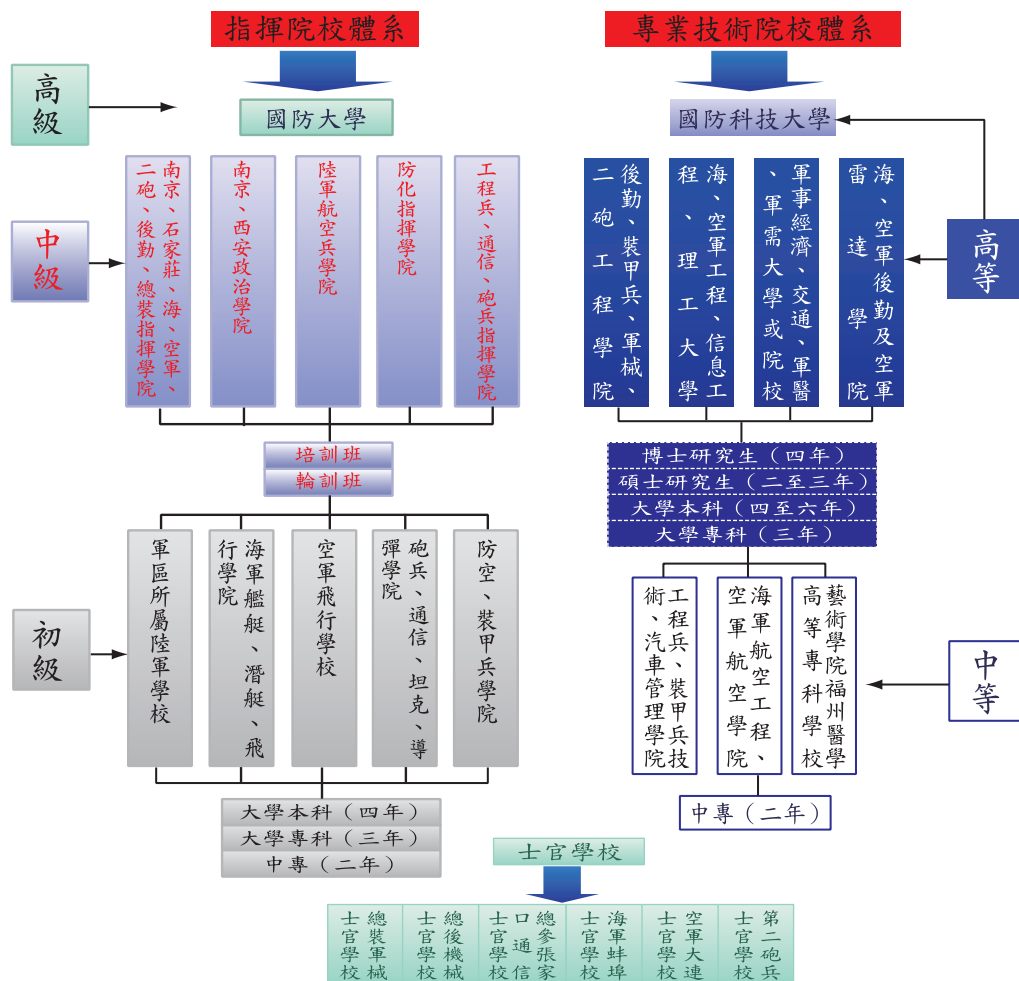


圖1 中共軍事院校教育體系

資料來源：作者綜整相關資料繪製

3 依據中共軍事史學者考證，國防大學的前身是軍事、政治、後勤三大學院；三大學院的前身是軍政大學；軍政大學的前身是軍事學院、政治學院、高等軍事學院；軍事學院的前身是華東軍區和華北軍政大學；華東軍區和華北軍政大學的前身是抗日軍政大學；抗日軍政大學的前身是紅軍大學校；紅軍大學校的前身是中央軍事政治學校，後改稱中國工農紅軍學校；該校的前身是紅四軍隨營學校；紅四軍隨營學校的前身是紅四軍教導大隊；紅四軍教導大隊的前身是工農革命軍第一軍第一師第一團軍官教導隊，即井岡山教導隊（龍江書院）。黃篤華，〈中國最高軍事學府的光輝歷程一評介：中國人民解放軍國防大學史〉，《軍事歷史研究》，第4期，2004年4月，頁177；華傑，〈從井岡山教導隊到國防大學—國防大學歷史探源〉，《軍事歷史研究》，第3期，2001年3月，頁52。

共「懲越戰爭」失利，暴露高級幹部指參素質低劣，當局於內部檢討中，決定將原有的3所高級院校合併為「國防大學」，並於1985年在北京正式成立，直屬中央軍委，為中共最高層次軍事教育機構，其主要任務是培養陸、海、空三軍高級指揮幹部，高級參謀人員和理論研究人員，同時承擔有關戰略和國防現代化問題研究，為中央軍委與各總部決策機構諮詢單位。

參、組織架構

設有校長1人、副校長1至3人、政委1人及副政委1人；另研究人員編有教授、研究員和副教授、副研究員約250名，博士生、碩士生導師約180名與部分教官；其編制計有行政領導機構、教學科研機構、學員管理機構等三大部分。行政機構，納編訓練部、政治部、校務部、科研部。教學科研機構，編有戰略、戰役、馬克思主義理論、資訊作戰與指揮訓練、軍隊建設與軍隊政治工作、軍事後勤與軍事科技裝備教研部，下設若干教研室、研究所、中心。學員管理機構，設置國防研究系、基本系、進修系、研究生院、防務學院。相關編組如圖2。

一、學員管理單位

設置3系1班、2院，包括基本系、國防研究系、進修系、師資培訓班、防務學院及研究生院等；「基本系」以合同戰

役指揮研究為主，其中「指揮員班」（約相當國軍戰略學資），共軍校級軍官需經過該系之培訓方能晉升為將軍；「國防研究系」主要培訓有關於國防研究專業；「進修系」為高級指揮幹部進修及軍事理論研修教育；「師資培訓班」培養全軍中、高級指揮院校的軍事教員；「防務學院」於2004年成立，配合其「對外開放」之政策，主要招收外軍將、校級軍官；「研究生院」主要培養具有碩士、博士水準的指揮人員、理論研究人員和教員，畢業後從事於軍以上機關指揮、理論研究和教學工作；相關進訓班別、培訓對象、目標課程設計與課目詳如表1。

二、教學科研部

設置有6教研部、6所（中心）編有戰略、戰役、馬克思主義理論、資訊作戰與指揮訓練、軍隊建設與軍隊政治工作、軍事後勤與軍事科技裝備教研部，下設教研室、研究所、中心。轄教授、研究員和副教授、副研究員約280名，博士生、碩士生導師約180名。⁴

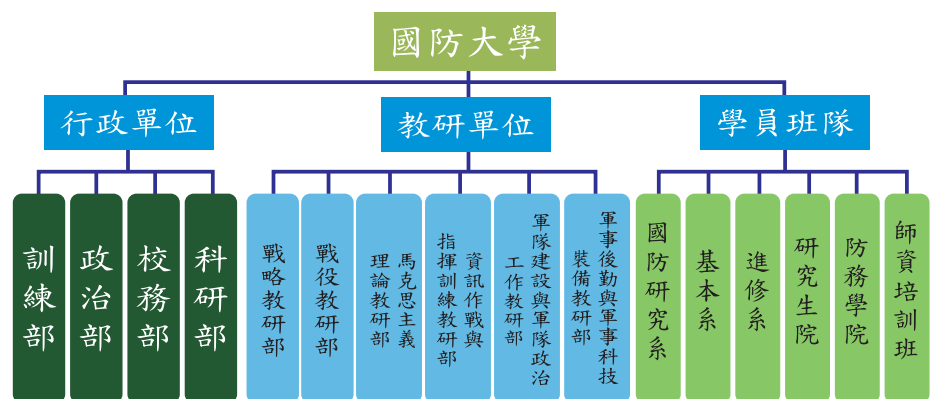


圖2 中共國防大學組織體系圖

資料來源：作者綜整相關資料繪製

4 2004年，科研部3個直屬研究所撤銷，教研室合併為6個教研部，每個教研部下轄1個研究所（中心）。〈國防大學教改：再也不能閉目塞聽唯我獨尊〉，《新華網》，2009年5月25日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/mil/2009-05/25/content_11429750.htm（檢索日期：2012年7月15日）

表1 共軍國防大學「學員管理單位」培訓對象、目標與課程設計一覽表

共軍國防大學「學員管理單位」培訓對象、目標與課程設計表				
單位	招收對象		學制	培訓目標與課程內容說明
	國籍	軍／民與階層		
基本系	指揮員班	招收全軍和武警部隊師（旅）級軍、政、後、裝指揮幹部	1年	以培養「通才」型高階指揮人才為目標，相當我軍戰略學資，共軍校級軍官必需經過該系之培訓方能晉升為將軍。
	參謀班	全軍和武警部隊軍級以上機關參謀人員	半年	以培訓高階參謀人員職種能訓練為目的，課程置重點於合同作戰實務與聯合作戰概念。
	中幹部青年培訓導班	全軍和武警部隊副師級和正團級領導幹部，以領導職為主	2年	被納入聯合作戰指揮培訓專門班次， ⁵ 以領導職所需之「通才型」學能為主，在戰略課中，增設「軍隊發展戰略」專題，近期已將「聯合戰役」改為「聯合作戰」，並以70日講授「軍事高科技與資訊化武器裝備」。另於26天對抗演練中，學員們借助電腦系統，分別演練「甲、乙、丙」三方，運用電腦裝備進行對抗，平均每位學員擔任過5種角色。 ⁶
	參謀培訓骨干班	全軍和武警部隊軍級以上機關參謀人員	2年	課程旨在培養聯合作戰參謀人才為主，其課程較「參謀班」為廣，為共軍幕僚最高班隊。
國防研究系	國防研究班	招收軍級以上、地方省級以上、國家機關司（局）級以上領導幹部，軍文比約1（軍）：4（文）	2個月	目前的課程內容大體分為「戰略形勢發展與國家安全戰略謀劃」與「國防和軍事能力建設研究」兩部分。前者包括：地緣戰略格局變遷與國家安全、大國關係及周邊安全、國內安全與社會穩定問題等。而後者是指：新軍事變革、陸海空軍種問題、戰略對抗演練（政軍兵推）、軍事運籌學、太空領域的國家安全、資訊領域的國家安全、世界戰略形勢與國家安全、危機領導、地緣戰略、非戰爭軍事行動等20多個專題等。未來可能更名為「國家安全戰略研究班」。 ⁷
	戰略班	招收軍級以上領導幹部	4個月	屬短期輪訓性質，主要研習國防建設方針及近期國際政治、軍事動向等有關課程。
進修系		全軍和武警部隊師級以上軍、政、後、裝指揮幹部和省軍區、軍隊院校領導幹部，以及軍事思想、戰略、戰役、外軍研究人員和教師	半年	屬短期輪訓性質，目的在提高及更新幹部知識結構。課程計有軍事高科技與中國特色軍事變革、戰略、聯合作戰、軍隊政治工作、武警勤務、處突研究、反恐作戰研究共8門必修課和領導科學、信息化知識等選修課，並組織學員參加學術報告會，參觀見學，與外軍交流，以提高學員政治領導能力、戰略思維能力和組織指揮能力。前任國防部長梁光烈曾以第20集團軍軍長（1987年8月-12月）身分入學。
師資培訓班		招收軍隊指揮院校和專業技術院校畢業生，部隊幹部及現職教師	2年	以培育全軍中、高級指揮院校之師資為主。課程設計如附表2。

5 王通化，〈高素質新型軍事人才方陣快速崛起一黨的十六大以來國防和軍隊建設成就述評〉，《解放軍報》，2012年8月21日，版1。

6 薛仁、杜獻洲，〈「虎」出紅山一寫在國防大學首期中青年領導幹部培訓班學員畢業之際〉，《解放軍報》，2005年7月30日，版1。

7 沈亮、張江寧，〈不去黨校700省部級官員受訓國防大學背後〉，《南方週末》，2009年4月27日，<http://www.usqiaobao.com>（檢索日期：2012年7月15日）

防務學院	外國高級進修班	外軍	各國高級指揮人員、高級參謀人員和高級軍事理論研究人員以及相應級別的文職官員	4-5個月	於2004年成立，配合其「對外開放」之政策，主要招收外軍將、校級軍官。授課內容以軍事理論課程，包含孫子兵法與中共改革開放經驗等。主要使用英、俄、西語教學。
	防務班	外軍	一般為中校至少將	1年	迄2009年已開23期（不限每年1期），多以英、法等主要外語開訓，來源包括來自六十餘國，每期約招收50員。
	國際問題研討班	共軍／民與外軍	亞、非、南太、加勒比地區國家和地方政府負責安全事務的政、軍、警高級官員，年齡55歲以下，另招收部分外籍學官	1.5個月	研討主題為「國家安全與戰略問題研究」，內容包括中國政策介紹、國際安全形勢、非傳統安全威脅與國際合作研究。主要研究探討全球化大背景下發展中國家維護國家安全和地區穩定及非傳統安全威脅下的國際合作問題。每班不超過30人，工作語言為漢語和英語。
	聯參謀合班	外軍	少校	1年	使用英語、法語教學，主要招收各國參謀人員。
研究生院		共軍	每年召訓50名具有學士、碩士學位並經中級指揮院校培訓，在部隊任職1年以上的幹部	2年半至3年	培養具有碩士、博士學位指揮幹部和高級理論研究人才的「軍事學碩博士」為目標。該院先後取得戰略學、戰役學、軍隊政治工作學等14個專業碩士學位授予權和7個學科專業的博士學位授予權，學位與研究生教育，已涵蓋了軍事學一級學科。 ⁸

資料來源：作者綜整相關資料自繪

表2 中共國防大學師資培訓班教授課程表

中共國防大學（師資培訓班）教授課程表	
必修課目	選修課目
軍政辯證法	軍事經濟學
毛澤東軍事思想的形成和發展	軍事人才學
俄軍軍事戰略思想	軍事運籌學
運動戰役	軍制學
陣地戰役	戰爭動員學
抗登陸戰役	軍隊政治工作學
人民解放軍戰爭史	軍事後勤學
第二次世界大戰戰爭史	外語（英、俄、日語為主）
中共黨史	
馬克思主義哲學	
戰略學	
戰役學	
戰術學	
軍事教育學	
國際戰略形勢與亞洲地區安全形勢	

資料來源：邱蜀林，《軍隊院校體制研究》（北京：國防大學出版社，2000年3月），頁148-153。

⁸ 李緒成，〈國防大學開展研究生教育碩果累累〉，《解放軍報》，2008年5月3日，版1。

肆、發展目標定位

該校發展目標在期許成為國家和軍隊人才培養基地、理論創新基地、決策諮詢基地、國防教育基地與中外軍事交流基地。相關定位如下：

一、自身一軍事院校最高學府

共軍指揮參謀教育體系分為初、中、高級指揮院校。中級指揮院校計12所，分由四總部、海、空與二砲等軍種依兵種性質所轄指揮院校實施，學制1-2年，為共軍晉升團級以上指揮官所需學歷，約相當我軍指參學資；高級指揮院校僅1所，即為國防大學，主要培養三軍高級指揮軍官，學制1-2年，為共軍軍級軍官晉升將官的必要學歷，相當於我國戰略學資，故該校教育成敗與共軍高階將領之素質息息相關。

二、對上一提供政府人才調節與施政諮詢

該校除研究世界軍事、政治重大議題，將研究成果運用於教學，以培養高素質軍事人才外，並發展新軍事與政治理論。近年奉准成立「國防經濟研究中心」⁹、「軍隊與黨史研究中心」與「危機管理研究中心」等機構，除擔負高層次國防經濟人才培育之責外，為政府、軍委和總部決策提供諮詢，為部隊建設和軍事戰爭提供相關理論基礎。¹⁰

三、對下一培育通才幹部

該校之核心課程主要以「馬克思主義於當代中國（共）的新發展、軍事高科技與

軍事變革、國家安全和軍事戰略」為核心課目，由「政治理論、戰爭與戰略理論、作戰理論、國防和軍隊建設理論與現代軍事科技與武器裝備運用理論」等組成，運用研究式、啟發式、開放式教學，實行軍事、政治、裝備與後勤軍官混合編班，¹¹統一施訓，期培養「資訊化條件下一體化聯合作戰」之高等軍事人才。另組織學員參觀演習、研究戰例，考察國防發展現況，編組高級班學員出國考察，了解周邊安全環境及各國軍事事務革新發展趨勢，培育既懂政治又懂軍事，既懂指揮管理又懂專業技術的「複合型」人才。¹²

四、對社會一開展全民國防

自1986年起，國防大學招收地方省級以上和國家機關司局級以上幹部入學，軍地混合編班的「國防研究班」正式開課。迄1997年，中組部和共軍總政治部聯合發出《關於進一步加強軍地領導幹部交叉培訓工作的通知》，強調「軍隊幹部到各級黨校學習，地方幹部到軍事院校學習，都是幹部在職培訓重要形式」。未來各級領導，將因此而具備基礎國防概念，成為凝聚全民共識，推展全民國防的重要管道。

五、對國家一推展「軟實力」戰略之一部

共軍國防大學防務學院前院長朱成虎曾於2006年「外事工作會議」表示，國防大學採「對外開放」之辦學政策，中共軍事交流刻由第三世界國家之「軍援培訓」型態，轉

9 李緒成，〈國防經濟研究中心在國防大學成立〉，《新華網》，2001年11月26日，<http://www.edu.cn>（檢索日期：2012年7月24日）

10 黃篤華，〈中國最高軍事學府的光輝歷程一評介：中國人民解放軍國防大學史〉，《軍事歷史研究》，2004年第4期，2004年4月，頁177。

11 吳恆宇，〈中共新軍事革命人才培育與院校教育改革〉（臺北：大屯出版社，2004年），頁201。

12 賈永、景抒展、廖偉文、董寧，〈江澤民關心國防大學培養高素質新型軍事人才紀實〉，《中新網》，2002年12月5日，<http://www.chinanews.com.cn/2002-12-05/26/250241.html>（檢索日期：2012年7月24日）

向與先進國家之「互惠交流」。¹³參證近年由防務學院開設「上海合作組織防務安全論壇」、¹⁴「中共與東協國際安全研討班」、「阿拉伯國家中高級軍官研討班」及「拉美地區高級軍官研討班」及「2008年國際安全研討會」¹⁵，並分別與4國的高等軍事院校建立正式校際關係，與10多個國家的高等軍事院校保持慣常聯繫，與140多個國家軍隊有交往。凸顯其已成為國家對外交流的重要視窗，相關活動配合外交重點走向，輔助國家推展「軟實力」。

伍、面臨問題

一、「統、合、活」三大問題

2005年，該校依據前軍委主席胡錦濤「科學發展觀」指示，舉辦推進教研創新「大討論」。¹⁶迄2006年12月，國防大學以「聯合作戰指揮人才培養問題」，召開校黨委四屆三次（擴大）會議，會中針對中共軍事教育提出檢討，前校長馬曉天認為當前軍事教育「統」得不夠，教育資源「合」得不夠，

教研人員「活」力不夠。¹⁷這三個問題是當前制約院校建設與發展的核心問題。未來要在受訓對象、教學時間、培訓目標、課程設置、技術裝備、教研隊伍建設上向聯合作戰指揮人才培養聚焦，¹⁸指示學校在教學內容、教學方法、教學組織、教學管理等方面進行大幅改革。¹⁹目前改革成效尚待後續觀察。

二、教育與實務結合不足

該校曾於檢討中表示，由於長期受體制編制與職務之限制，曾對2003年全校近八百名學員之背景作統計，資料顯示只有不到20%學員有跨軍種之實務經歷。導致多數學員對其它軍兵種裝備與戰術戰法較為陌生，在模擬演練中諸兵種的協同配合不力，以致聯合火力打擊效果不彰，影響模擬聯合戰役的訓練品質。雖自2003年開始，訓練部起草「加大教學實踐性環節的計畫」，與一線作戰部隊開展「聯訓聯教」活動，²⁰將教員和學員的部分課程，納入作戰部隊戰備訓練和演習工作中，使教員幫助部隊進行實務

13 賈永、景抒展、廖偉文、董寧，〈黨中央、中央軍委關心國防大學建設和發展紀實〉，《新華網》，2007年12月4日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/newscenter/2007-08/07/content_6489186.htm（檢索日期：2012年7月24日）

14 熊爭豔，〈上海合作組織第二屆防務安全論壇在京舉行〉，《新華網》，2006年11月8日，http://news.xinhuanet.com/politics/2006-11/08/content_5306396.htm（檢索日期：2012年7月24日）

15 劉德明，〈2008年國際安全研討會在國防大學舉行〉，《解放軍報》，2008年6月25日，http://news.xinhuanet.com/mil/2008-06/25/content_8433871.htm（檢索日期：2012年7月24日）

16 王喜斌，〈親歷我軍高級指揮人才培養戰略轉型〉，《解放軍報》，2009年1月30日，版2。

17 所謂軍事教育「統」得不夠是指目前中共軍院校教學條塊分割，沒有形成初、中、高級銜接遞進的培訓機制。

18 王喜斌，〈親歷我軍高級指揮人才培養戰略轉型〉，《解放軍報》，2009年1月30日，版2。

19 賈永、景抒展、廖偉文、董寧，〈黨中央、中央軍委關心國防大學建設和發展紀實〉，《新華網》，2007年12月4日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/newscenter/2007-08/07/content_6489186.htm（檢索日期：2012年7月24日）

20 Roy Kamphausen, Andrew Scobell, Travis Tanner, Editors, The "People" In The PLA: Recruitment, Training, And Education In China's Military (United States Army War College: September 2008), p.301, <<http://www.StrategicStudiesInstitute.army.mil/>>（檢索日期：2012年7月30日）

性教學，學員到不同軍種作戰部隊中進行實習體驗，以完成對該部隊作戰任務和作戰能力評估，增加其實務經歷和聯合作戰指揮能力。²¹惟此一體系每年流路成效，對於共軍人員總量而言，比重過少，且多數學員僅注重實習體驗「過程」，無法深入該軍種文化與思維。

三、政治工作課程對其他課程產生排擠

共軍國防大學學歷教育有「軍隊政治工作學」等4個碩士、博士專業，計有軍隊政治工作學、馬克思主義哲學、國際共產主義運動與科學社會主義與軍事歷史等，占有大量比重，而各種班隊在「政治掛帥」下，大批授課時間用於政治課程。該校現任校長王喜斌在2012年表示：「毛主席當年為抗大制定的教育方針和校訓，第一條就是『堅定正確的政治方向』。胡主席多次強調，事關黨和軍隊事業代代相傳、事關紅色江山永不變色的大問題。我們始終把堅定正確的政治方向作為辦學治校的首要標準，持續推動黨的理論進入教材、進入課堂、進入學員頭腦，扎實培育踐行當代革命軍人核心價值觀，不斷強化政治意識、軍魂意識。」²²可見政治教

育成果是該校教學第一要務，講政治是第一要求。檢視校內相關班隊活動，發現歷年多次赴延安等地實施緬懷共軍「先烈」與「革命基地」等課程，²³甚至在井岡山、瑞金、遵義、延安、西柏坡等地建立政治課程教學基地，安排學員至現地授課。誠然軍隊的核心思想為其靈魂，然相關課程過多，勢將對其他課程產生排擠效應。

四、軍事學歷頒發浮濫

中共「權學交易」之歪風鼎盛，僅2007年，中共博士生錄取人數多達5萬餘人，已超越美國成為世界第一，共軍碩、博士人數亦快速增長，不遑多讓。現行部隊中有本科（約為大學學歷）以上學歷的上升到80%，研究生上升到20%²⁴，未來軍方預劃2020年前師旅長以上幹部均具有碩、博士學位²⁵以及多樣化的職務歷練與國際事務經驗²⁶（如表3）。但現行博士學位者一半以上是政府官員，是否因職務而獲得博士學位？中共軍事教育是否為其教育大環境之縮影而存在相同之問題，仍待觀察，我們從共軍全軍討論《軍隊院校教育改革和發展規劃綱要（2011-2020年）草案》中，表示要進一步集中學歷

21 廖偉文、陶社蘭，〈國防大學與作戰部隊在實戰環境中培養指揮人才〉，《中國新聞網》，2005年7月12日，<http://jczs.sina.com.cn>（檢索日期：2012年7月30日）

22 陶春、蔡金剛，〈探索資訊化條件下聯合作戰高級指揮人才培養規律〉，《學習時報》，2012年7月9日，版1。

23 綜合：〈國防大學第九期戰略班、第三十四期國防研究班赴中國延安幹部學院銜接培訓開班童世平李希出席並講話〉，《延安日報》，2009年5月6日，版1；〈國防大學開展中青年教研骨幹「追尋抗大足跡、弘揚抗大精神」主題活動〉，《解放軍報》2012年8月31日，版2等報導為例。

24 王通化，〈高素質新型軍事人才方陣快速崛起一黨的十六大以來國防和軍隊建設成就述評〉，《解放軍報》，2012年8月21日，版2。

25 楊太源，〈中共軍隊人才培養制度變革研究〉，發表於「中共建政暨兩岸分治60年」學術研討會（臺北：政大東亞所與展望與探索雜誌社、中共研究雜誌社合辦，98月9月24日），頁50。

26 Roy Kamphausen, Andrew Scobell, Travis Tanner, Editors, *The "People" In The PLA: Recruitment, Training, And Education In China's Military* (PA: Army War College: September 2008), p.297, <<http://www.StrategicStudiesInstitute.army.mil/>>（檢索日期：2012年7月30日）

表3 共軍2010、2020年人才培育目標

2010年短期目標			
層級	教育程度	知識範疇	職務歷練
團級以上指揮官	60%獲得四年制大學學位，全部都參加指揮院校提供的派職前教育和高科技教育	高科技、軍兵種事務相關知識，熟悉聯合作戰理論，主要作戰載台，本單位的指揮管制系統、大型軍事演習的組織與指揮	大多數擔任過低兩級指揮職務，或上級司令部參謀職務，超過1/3的師級以上軍官曾在軍隊院校任職，超過一半以上的旅級和師級軍官曾在國外從事研究或接受訓練，在相關總部任職的參謀軍官，有1/3以上來自二砲、海軍和空軍
營級以下指揮官	80%獲得四年制大學學位		大多數擔任過不同的指揮、政治和技術職務
2020年長期目標			
團級以上指揮軍官幹部均具有四年制大學學位，並多數擁有碩、博士學位，以及多樣化的職務歷練與國際事務經驗			

資料來源：Roy Kamphausen Andrew Scobell Travis Tanner, Editors, *The "People" in The PLA: Recruitment, Training, and Education in China's Military* (United States Army War College: September 2008), p.297, <<http://www.StrategicStudiesInstitute.army.mil/>>

教育學校，減少學歷教育院校數量得知。²⁷中共內部已因軍事學歷頒授過於浮濫，興起檢討之聲。共軍國防大學研究生院具戰略學、戰役學、軍隊政治工作學等14個碩士和7個博士學位授予權，未來亦將同步檢討。

陸、教學作法

一、提升師資作法—「三位一體」教研隊伍
為籌措教育資源並結合實務，該校自2003年起從全軍遴選軍兵種人才，從空軍飛行指揮官、海軍艦艇長和二砲導彈旅長中，

選優指揮軍官近40員充實教研隊伍（指教合一教官），同時選調部隊高級指揮員、退役高級將領和專家約50員擔任教官（外聘、專職型教授），形成「專職型教授」、「流動型教官（指技合一）」、²⁸「外聘型教員」等「三位一體」²⁹教研隊伍結構。³⁰目前全校80%以上學者，有的在共軍軍兵種一線作戰部隊任職與調研經歷。該校認為此一作法，對於師資提升與課程結合實務，有極大助益。

二、廣拓教學場域—教學資源「極大化」

從1991年開始，該校先後在井岡山、瑞

27 胡春華、劉逢安，〈部署院校和訓練機構調整改革任務共商軍事教育未來科學發展大計四總部聯合召開第十六次全軍院校會議〉，《解放軍報》，2011年7月12日，版1。

28 國防大學2007年起，在全軍院校開展「教官制」試點，部隊兼職導師遴選工作實施辦法，選定9個軍事學科，納編13名部隊軍、師級幹部任教，以結合部隊實務，相關人員未納入國防大學編制，在校任教2年後，重返部隊任職。相關新聞見劉建偉、孫兆秋，〈某裝甲師多名指揮員任軍校研究生導師〉，《解放軍報》，2007年10月31日，版2。

29 共軍國防大學師資來源主要有三：從空軍飛行指揮官、海軍艦艇長與二砲導彈旅長中，選優近40員組成「指技合一」教官（不占缺）；遴選退役將領與軍事專家約50員擔任「專職型教官」；從國內名校聘任「外聘型教官」形成「三位一體」教研結構。

30 夏黎，〈將軍搖籃不拘一格，國防大學屢出良將〉，《香港中新網》，<http://www.hkcn.net/content/2009/0205/2723.shtml>（檢索日期：2012年8月5日）

金、遵義、延安、西柏坡等地建立6個銜接教學和交叉培訓機制；³¹與北大、清華、軍事科學院、中國科學院與國防科技大學等數十所軍內外院校和科研院所簽訂聯合辦學協議。³²另與美國國防大學、日本防務學院等多國國防學院建立校際合作協定，拓展軍內外甚至國內外院校合作範圍，欲達「資源分享、人才共育」的目標。³³

三、設計現地參訪課程一開闊學員視野

該校為充實課程之多樣性，迄今已建立了10多個「京外現地教學基地」和30多個「環北京地區實踐性教學點」。³⁴每年組織高級幹部與學員出國考察、到全國各地調研和參觀見學。見學過程中，安排省部級領導作政治、經濟等報告，開闊學員視野。以第八期戰略班學員(2008年受訓)為例，該期學員於訓期曾由校長王喜斌中將帶隊，除由廣州軍區部隊實施簡報與裝備靜態展示外，另赴廣州、深圳、珠海等珠江三角洲地區

實施現地教學，參訪多家科技、通信、電機等公司，以強化學員對於非軍事領域知識的概念。³⁵第九期則分兩個階段進行調研。第一階段，在中共延安幹部學院進行銜接培訓。³⁶第二階段，在西安、蘭州、酒泉等地考察調研。³⁷考察國有大型高科技企業，參觀東方紅衛星發射場和載人航天發射場及測試廠房。聽取蘭州軍區部隊關於西部安全形勢與軍區部隊建設、軍事訓練情況。³⁸

四、磨練學員處置能力—建立兵棋推演場地

為滿足訓練需要，該校運用戰略、戰役指揮訓練等電腦輔助系統，開發「戰略戰役類比訓練系統」，以求提升整體教學品質，可進行想定作業的兵棋標繪、文電通信、決策輔助、戰役計算、結果評判等多項功能，該訓練模擬中心可供120席同時進行戰略、戰役模擬訓練，為共軍首座戰略戰役對抗模擬系統，並設虛擬新聞系統、綜合態勢系統、模式推演等子系統。³⁹此為唯一能夠進

-
- 31 賈永、景抒展、廖偉文、薑寧，〈江澤民關心國防大學培養高素質新型軍事人才紀實〉，《中新網》，2002年12月5日，<http://www.chinanews.com.cn/2002-12-05/26/250241.html>（檢索日期：2012年8月5日）
- 32 夏黎，〈將軍搖籃不拘一格，國防大學屢出良將〉，《香港中新網》，<http://www.hkcna.hk/content/2009/0205/2723.shtml>（檢索日期：2012年8月5日）
- 33 丁海明、李緒成，〈國防大學：將軍方陣從這裡礪劍出征〉，《解放軍報》，2007年12月5日，版3。
- 34 「環北京地區實踐性教學點」：將中共中央黨校、國家行政學院中國浦東幹部學院、中國井岡山幹部學院、中國延安幹部學院等國家級培訓基地納入國防大學的教學點。相關新聞見王喜斌，〈國防大學校長：重點培養聯合作戰指揮人才〉，中國評論新聞網，2009年1月31日，<http://www.chinareviewnews.com>（檢索日期：2012年8月10日）
- 35 洪奕宜，〈國防大學戰略班走出校門珠三角現地教學〉，《南方日報》，2008年7月25日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/gd.xinhuanet.com/newscenter/2008-07/14/content_13803919.htm（檢索日期：2012年8月10日）
- 36 以「黨中央在延安十三年」為主題，透過對中共延安革命紀念館等地的參觀，感悟共黨在延安過往年的歷史。相關新聞見劉德茂，〈國防大學將理論課堂向實踐延伸〉，《解放軍報》，2009年5月18日，版1。
- 37 以「西部大開發與西部安全」為主題，聽取陝西省、甘肅省經濟社會發展情況及應對金融危機對策措施情況報告。
- 38 劉德茂，〈國防大學近百名省（部）軍級領導幹部赴陝甘考察調研〉，《新華網》，2009年5月17日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/newscenter/2009-05/17/content_11389735.htm（檢索日期：2012年8月10日）
- 39 劉德茂，〈模擬戰爭：在這裡精彩上演—來自全軍重點實驗室國防大學戰爭模擬實驗室的報告〉，《解放軍報》，2011年4月14日，版12。

行「全軍種」的大規模聯合演習的重點實驗室，根據資料顯示，該兵棋系統能夠支援戰略決策、危機管理、武器系統對抗研究，並支持軍事、政治、經濟等多領域分析研究，由定性裁決向定性、定量轉變。⁴⁰但有關係統運算能力、整合情形與仿真程度，目前仍無進一步之報導，是否如同宣稱之能力，仍待驗證。

五、磨練學員處置能力—教學與實務結合

2006年12月，國防大學四屆三次會議，提出「從這裡走上戰場」的人才培養戰略。即「以國防大學為起點，以戰場為終端，以培養為紐帶，以能力為核心，以打贏為標準」的訴求。⁴¹為此，該校推出系列改革舉措，意圖與共軍重大軍演結合。在「和平使命」等中外聯合軍演中，均納編在訓師生。另學校每年組織學員參加戰區部隊軍事演習，與海空軍和第二砲兵部隊進行聯教聯訓聯演，使理論學習和教學活動更加貼近部隊訓練實際，進一步提高學員臨戰指揮能力，以符合現代戰場環境之需求。

六、推動聯合作戰發展

(一)發展各類聯戰教材：第一次波灣戰後，美軍聯合作戰對共軍產生重大影響，中央軍委要求各級深入研究聯戰理論和戰法，以提高共軍高技術條件下聯戰能力，並提出「聯戰必先聯訓」之指導，委由國防大學發展共軍之聯合作戰理論。迄1993年，該

校依據「培養打贏高技術條件下局部戰爭的合格人才」總體要求，陸續編寫《戰役軍團工作教程》、《高技術條件下局部戰爭司令部工作》、《聯合戰役軍兵種作戰》等系列教材。另近年在各班隊均增設「聯合作戰」相關知識教學，向聯合戰役作戰指揮教學轉型。⁴²

(二)推動聯戰實務訓練：為因應「具中國（共）特色軍事變革和軍事鬥爭準備」之要求，近年該校研究置重點於「資訊化條件下一體化聯合作戰」等問題，近年該校為加強與各軍區、軍兵種訓練基地橫向聯繫，組建「一江山島聯合作戰教學訓練基地」，為聯合作戰指揮人才培養提供實習平臺，並編組學員上軍艦、進機場、赴導彈發射陣地見學，參加重大演習，以多種形式進行交叉培訓，欲使學員瞭解各軍兵種的基本理論、作戰原則、力量運用，以提高聯合指揮能力。⁴³

(三)完備相關法源基礎：聯合作戰是一項綜合性的人才戰略工程，若無相關法源建設，則一切努力將容易淪為「人存政興、人亡政息」之窘境。中共在制度上，制定「聯合作戰指揮崗位任職標準」、「聯合作戰指揮院校教研崗位任職資格」，⁴⁴強化、支持聯合作戰人才於國防大學任教等軍事院校培育之環節。

七、推動課程更新、檢討學生角色

40 褚振江，〈兵棋推演：讓謀略有形〉，《解放軍報》，2012年9月4日，版7。

41 王喜斌，〈親歷我軍高級指揮人才培養戰略轉型〉，《解放軍報》，2009年1月30日，版2。

42 廖偉文、陶社蘭，〈國防大學與作戰部隊在實戰環境中培養指揮人才〉，《中新網》，<http://news.sohu.com/20050712/n226273811.shtml>（檢索日期：2012年8月12日）

43 邱麗娜，〈向培養聯合作戰指揮人才聚焦〉，《中國廣播網》，2007年12月5日，http://www.cnr.cn/2007zt/sqjjs/zxbd/200712/t20071205_504645303.html（檢索日期：2012年8月12日）

44 牟顯明著，《聯合作戰指揮人才培養若干問題之研究》（北京：國防大學出版社，2008年5月），頁204-205。

2004年開始，該校提出教育方式變革，除改變傳統教學方式，提出想定教學、案例教學、綜合演練、情景模擬創新教學手段，意圖實現從「重教」向「重導」、「重學」轉型，強調每一個學員既是「學生」又是「老師」。另推動課程更新，增設複雜電磁環境、複雜地理環境下聯合指揮與聯合行動等課程，增加危機處置、反恐維穩、搶險救災、國際維和、聯合軍演等非戰爭軍事行動的教學內容，增設國家安全戰略學、軍隊「三戰」學等新興學科，⁴⁵宣稱課程的年更新率達到60%以上。⁴⁶欲將教學從注重「結論闡發」向注重「思維訓練」、由「單向作業」向「對抗作業」，⁴⁷並控制授課與自學時間比例約為1：3。⁴⁸

八、「學術講座」常態化

為提升學員國際與人文視野，自2004年起，每年邀請近100名國內外、軍內外重要領袖、知名專家、教授於「週五學術報告」，如美國西點軍校校長萊諾克斯、英國皇家國防研究院主任約翰·凱茲利、科技部長徐冠華、中共太空人楊利偉等，以增強報告的學術性和權威性。⁴⁹演講內容從「唯物史觀與當代中國」到「國家安全環境」，從「科

技創新與中國現代化」到「軍事行動任務型指揮」，藉報告的廣度與深度，拓展學員人文與軍事視野。

柒、未來發展

一、與國家政策同步一行銷「軟實力」

共軍為深化與外軍實務交流互動管道，於2004年成立「防務學院」，透過「外國軍官高級進修班」、「防務研究班」，主要招收外軍將、校級軍官。授課內容以軍事理論課程，包含孫子兵法與中共改革開放經驗等，研討國際安全與戰略情勢、各國軍事現況、戰略與作戰理論、聯戰決策等學能，主要使用英、俄、西語教學，其中課程安排相關校際參訪、⁵⁰藝術演出等行程，大幅包裝當局之「軟實力」「一個中國」⁵¹政策主軸，亦成國家政策助力；⁵²另該院所開辦之「國際問題研討班」招收各國業管亞洲、非洲、南太、加勒比地區國家和國內負責安全事務、政策研究、戰略籌畫或從事相關工作的政、軍、警高級官員，藉此平臺與各國軍方學員針對區域安全情勢與工作實務意見交換，以奠定戰略層次對話基礎，將有助於工作推展。未來在中共整合國家資源傾力投入

45 陶春、蔡金剛，〈探索資訊化條件下聯合作戰高級指揮人才培養規律〉，《學習時報》，2012年7月9日，版1。

46 丁海明、李緒成，〈國防大學：將軍方陣從這裡礪劍出征〉，《解放軍報》，2007年12月5日，版3。

47 李緒成、武天敏，〈國防大學研究生院加快應用型人才培養轉型步伐〉，《解放軍報》，2005年7月6日，版1。

48 〈國防大學教改：再也不能閉目塞聽唯我獨尊〉，《新華網》，2009年5月25日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/mil/2009-05/25/content_11429750.htm（檢索日期：2012年8月14日）

49 王喜斌，〈親歷我軍高級指揮人才培養戰略轉型〉，《解放軍報》，2009年1月30日，版2。

50 高岷，〈來自66個國家的80餘名將軍到訪清華附中〉，《清華新聞網》，2007年11月19日，<http://news.cic.tsinghua.edu.cn/new/news.php?id=16676>（檢索日期：2012年8月14日）

51 〈外籍軍官期望看到臺灣通過和平方式回到祖國懷抱〉，《臺灣網》，2005年3月25日，<http://big51.chinataiwan.org/zt/jlzt/gfdx/index.htm>（檢索日期：2012年8月14日）

52 高岷，〈來自66個國家的80餘名將軍到訪清華附中〉，《清華新聞網》，2007年11月19日，<http://news.cic.tsinghua.edu.cn/new/news.php?id=16676>（檢索日期：2012年8月14日）

推展「軟實力」之政策下，國防大學（防務學院）將成對外交流之重要管道，其與外交體系之結合亦將更為緊密。

二、輔助強化全民國防

共軍「國防大學」所轄之「國防研究系」，其軍事教育目標，已提升至「國家戰略」的階層，約相當於美國國家戰爭學院(NWC)。除召訓軍級以上幹部，並招收中央和省級機關首長及國防工業有關之官員，以利共同探討國防建設重大問題。以2008年3月開訓的第34期國防研究班為例，地方的35位省部級官員，與10名大軍區、省軍區領導一同接受兩個月的集中培訓。迄今已有700多名省部級官員受訓於國防大學。未來此一政策在法源基礎完備下，⁵³訓員對象將從「省部級」向下延伸至「市地級」，有助「凝聚國安共識」、「增進軍文交流」、「強化國防建設」與「推展全民國防」。⁵⁴

三、提高軍隊聯戰素質

近年共軍聯戰人才短缺，為因應軍事準備急需，提高師旅級以上指揮官聯戰指揮素質，國防大學開辦「聯合作戰專題培訓班」，以師旅級指揮官和軍級以上機關之主官為培訓對象，訓期5個月，主要學習聯合作戰；該校訂出力求2010年全軍旅級以上作戰

部隊指揮官和軍級以上主官全經此培訓管道之目標，以提升全軍高級機關參謀人員聯戰能力。2011年該校檢討聯合作戰課程比重，使聯合作戰、聯合訓練教學時間的比重由45%增至78%，以凸顯以聯戰為出發之課程設計，未來仍將持續提升聯戰課程比例。⁵⁵

四、輔助堅實外交基礎

該校與美國、澳大利亞、南韓國防大學和日本防衛研究所建立正式校際關係。另亞、非、拉、歐、美五大洲的100多個國家，曾派出逾千名高級軍官、文職官員到該校防務學院受訓、該校每年接待近80批外軍代表團來訪，年度內培訓外軍高中級軍官近300人。相關人員現有100多人出任政府部長、武裝部隊總司令、三軍參謀長、軍種司令或參謀長，6員成為總統，相關人員對於中共外交邦誼之拓展將有助益，未來在其綜合國力日增下，與外軍之交流之成果將持續擴大。

五、發展人才戰略工程

該校研究生院於1996年開始招收軍事學博士研究生。制定出《推進研究生教育改革和發展的意見》等措施，取得了4個一級學科博士學位授權點、11個二級學科博士學位授權點。⁵⁶已形成以軍事學為重點，基礎學科和應用學科互補的學位授權體系和研究生

53 1995年，江澤民在一次與國防大學師生的座談會上指示，今後要多選調一些地方省部級領導幹部到國防大學學習。1997年，中組部和解放軍總政治部聯合發出《關於進一步加強軍地領導幹部交叉培訓工作的通知》，強調軍隊幹部到各級黨校學習，地方幹部到軍事院校學習，都是幹部在職培訓的重要形式。

54 侯文學，〈省部級高官國防大學受訓意義深遠〉，《山東新聞網》，2009年4月27日，<http://jczs.sina.com.cn>（檢索日期：2012年8月14日）

55 〈著眼履行職能使命推進教學改革 探索聯合作戰指揮人才培養模式〉，《解放軍報》，2011年7月15日，版2。

56 大陸有所謂的一級與二級學術機構之分，而學位又可分為碩士與博士，因此產生4種不同類型：一級博士點、二級博士點、一級碩士點、二級碩士點。一級與二級最大分別就在於一級可在自行增加其他的相關系所，二級則是只能就批准的系所進行發展規劃，如大陸是以管理學作為第一級學科，而圖書館學、情報學及檔案管理學則作為第二級學科；物理學作為第一級學科，而旗下還有電子學、光電學、流體力學等等學科，傳播領域的學制下設廣電、新聞、廣告三種科系。

教育體系。同時，遴選聘任74名專任、8名兼任博士生導師。⁵⁷據統計，共軍95%以上軍以上指揮幹部是經過該校培訓。⁵⁸每年有高中級軍官2,000餘人與30餘名地方省部級領導幹部在國防大學接受培訓。冀望未來達到中共導彈、航天之父—錢學森提出的「未來的軍長、師長都應是碩士、博士」理想。

捌、結 語

2008年9月由美國布魯金斯學會(Brookings Institution)畢科夫特(Thomas Bickford)及考伯特(John Corbett)研究中，指出專業化教育對中共軍隊現代化具有極其重要的意義。如果中共希望在21世紀構建現代化軍事系統，這無疑是最關鍵的問題。他強調，對中共來說，新武器系統、新技術和新生產線都不重要，政府投資也不是關鍵問題，如果沒有對現有的軍事系統進行改革，沒有強大的教育系統支撐，中共軍隊的現存問題將找不到最佳的解決途徑。⁵⁹從中共國防大學之發展沿革、組織架構、發展目標定位、現況檢討、教學精進作法、對外軍交流作法與教學成效等方面檢視，現今校況規模已遠超過1985年（較嚴格之說法）草創之初。惟文內有關該校各項現況發展指標，皆源自於該校各項公開資料，中共各項文宣慣

於浮誇隱惡，其真實狀況是否如同其對外宣稱之亮眼，應有大幅修正之可能。但無論如何，共軍國防大學師法美國納入機關部會首長至軍校受訓等軍文交流作法、軍方與外交體系之密切結合與「軍事學」碩博士培養管道之實務作法，均有其值得我方借鏡之處。面對臺海兩岸的軍事人才競爭與中共對我之武力威脅，國軍實有必要關注該校校況與未來發展方向。

收件：101年09月27日

修正：101年12月05日

接受：101年12月12日

作者簡介

汪開宏中校，政治作戰學校政治研究所碩士、暨南大學東南亞所博士生；主要研究領域：中共研究、C⁴ISR；曾任人事官、作戰官、情報官；現任職於國防大學陸軍指揮參謀學院情報組教官。

張名佑中校，陸院戰研班97年班、戰院正100年班、臺灣師範大學國防教育班研究生；現任職於國防大學陸軍指揮參謀學院教官。

57 武天敏、李緒成，〈國防大學10年培養出近200名軍事學博士〉，《解放軍報》，2006年11月12日，<http://www.cns.hk:89/other/news/2006/11-12/819196.shtml>（檢索日期：2012年8月22日）

58 王喜斌，〈親歷我軍高級指揮人才培養戰略轉型〉，《解放軍報》，2009年1月30日，版2。

59 參見Thomas Bickford及John Corbett著，羅嶽譯，〈中國軍事教育大變局〉，《財經文摘》，北京，2009年2月5日，<<http://www.globbrand.com/2009/136179.shtml>>；另見：Thomas J. Bickford, "Professional Military Education in the Chinese People's Liberation Army: A Preliminary Assessment of Problems and Prospects" in Andrew N. D. Yang Ed., A Poverty of Riches: New Challenges and Opportunities in PLA Research (CA: RAND, 2003), pp.6-24. 轉引自李承禹，〈中共軍事基礎教育變革之初探：軍事甄補與基礎院校改革〉，《黃埔學報》，第58期，民國99年，頁93。