



從傳承國軍武德 論官兵應有的體認與實踐

作者簡介



劉瀚嶸中校，陸官校61期、中國文化大學中山學術研究所法學碩士、法學博士；曾任排長、副隊長、總部準則會作參官、助理教授，現任職於國防大學中正理工學院通識中心。

提要

- 一、「執干戈以衛社稷」為軍人神聖之天職！國軍在面對當前社會普遍存在多元價值觀念下，傳承、體認與實踐軍人武德將更形重要而別具時代意義。
- 二、軍以戰為主。軍人武德之陶冶修為，攸關國軍戰力的精純與發揚，期為今日臺海兩岸和平與國家安全之最佳屏障。因此，國軍應傳承並發揚優良軍人武德，徹底力行實踐，堅定愛國信念，砥礪堅貞志節，為捍衛國家生存發展與人民安全福祉而戮力以赴。
- 三、近來少部分官兵因習染若干不良風氣，各種亂象頻生，嚴重影響國軍整體聲譽與戰力，全體官兵應深切檢討惕厲，才能使國軍整體戰力精進提升，成為足以「保國衛民」之鋼鐵勁旅。

關鍵詞：傳承、體認、實踐、國軍武德

前 言

當今我國存在著多元觀念，包括西方傳來的自由、民主、人權等，業已成為普世價值；然而也長期被其功利主義導引，使得一向重視之「五倫八德、明禮尚義」等傳統信念漸受侵染而不彰，以致當前社會充斥著種種歪風與亂象。

國軍為國家安全最重要之屏障，守護百姓身家性命。然受到整體社會風氣丕變之影響，近年來，少部分官兵因沾染不良習性，發生種種脫序行徑，情節重大者如前軍情局羅上校、前陸軍通資處羅處長等，遭中共情治單位利誘，藉其職務之便洩漏重要機密情資等事件；此外，尚包含有層出不窮之貪財、色、酒等違法犯紀案件，令人扼腕！渠等之不良行為，除造成整體軍譽與戰力維繫產生相當衝擊外，使得向來有「社會最後一塊淨土」美譽之純淨軍風，備受國人高度關注與檢驗。

國軍面對國人高標準的道德期許，全體官兵更應時時自我惕厲與要求。對此，三軍統帥總統馬英九先生自民國97年5月20日就任中華民國第12任總統以來，即不斷在各種場合表達對於國軍武德的重視；9月2日在主持「國軍97年軍人節暨全民國防教育日表揚大會」致詞時，愷切指出：「具備愛國心、高尚品格和道德情操的軍人，不但是部隊堅實、穩固的基礎，更是國軍精神戰力的來源；要承認的是，受到

社會價值體系的紊亂與貪腐奢華風氣的影響，有極少部分軍人投機取巧，畏苦怕難；有些更是趨炎附勢，諂媚逢迎。這些情形不但引起社會嚴厲的批評，也會對國軍戰力造成負面的影響。」¹另於同年10月21日，在「國軍年度重要幹部研習會」上致詞時，再次強調：「黃埔建軍以來，軍人樹立的風骨、廉節、忠誠、守法重紀、不貪財、不怕死的精神與形象，一直是社會各界效法的典範，這種優良的傳統要繼續保持，進而發揚光大。未來應該更積極的思考如何端正軍風，把軍人優良的風氣擴散，影響社會，重建我們社會的價值觀。」²

吾人可深刻感受到總統期勉國軍要以正確思維，打造一支講道德、重品格、有紀律、負責任之新勁旅，深值全體官兵惕厲。面對社會多元價值觀念下，必須有所堅持與不變的就是「傳承與實踐軍人武德！」才能永保純淨軍風，發揮精粹戰力，真正成為國家之干城，人民之守護神。

因此，本文之研究，即是探究從國軍武德傳承來論述官兵應有的體認與實踐，並據此提出策進之道，期使向來自勉為21世紀之現代化國軍，體認軍人之神聖職責與使命，至盼在未來兩岸關係發展之新情勢中，成為國家積極建構「三道防線」之「具備足夠嚇阻力量的國防」³之最為堅強精實、深值國人信賴之安定力量。

1 〈參加國軍97年軍人節暨全民國防教育日表揚大會致詞〉《馬英九總統97年言論集》(臺北：總統府，民國97年)。

2 〈參加國軍97年重要幹部研習會致詞〉《馬英九總統97年言論集》(臺北：總統府，民國97年)，頁164。

3 〈大陸部署飛彈，馬提三道防線〉《中國時報》(臺北)，民國100年6月16日，版A15。



我國武德之起源與傳承

一、起源

我國武德淵源主要係源於「道德」二字，在群經之首《易經》中論「乾、坤」等卦辭有其共通之四德為「元亨利貞」。而人必具其「德」才能立足其中而俯仰無愧於天地之間。故老子提出「道之尊，德之貴」⁴之論點，就是明確指出人必須具備「道德」涵養之重要性。

二、傳承先哲思想

我國自古為文化大國，先聖先賢所持論點頗富義理，各成一家之言，然概括其中，均非常重視國家之軍事武備及德性修為。⁵茲概舉如下：

(一)老子提出「以正治國。以奇用兵」及「重積德，則無不克」。⁶

(二)至聖先師孔子提出「為政以德，譬如北辰，居其所而眾星拱之。」⁷以及「足食，足兵，民信之矣」。⁸

(三)亞聖孟子提出「捨生而取義」、「吾善養浩然正氣！」⁹等語，此捨生取義、浩然正氣就軍人而言，指的就是軍人應具備忠孝節義、大是大非之武德修為。

(四)《六韜》，其中「龍韜」篇論述「將帥」應具有各種德才與統軍之法。¹⁰

(五)《詞源》，「武德，武道也」；《左傳，宣公十二年》「楚莊王語，夫文，止戈為武。」「武」能使國家人民終止、解除戰爭之苦難，而「德」為美德之喻；武德二字係指行、用、從武之道德性。¹¹

(六)我國兵聖孫子在《孫子兵法》始計篇 開宗明義指出「兵者，乃國之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。故經之以五事，校之以計，而索其情。一曰道，二曰天，三曰地，四曰將，五曰法。」其中「將者，智，信，仁，勇，嚴也。」說明為將之人，必須要有此五種武德德目之修為與涵養。

三、小結

綜上所述，一國之軍事武備，除其政治、經濟、歷史、文化、國民精神意志等均必須支持相應，才能建構良好之國防軍事。然其中關鍵之處，並不僅在於武器裝備之精良與否，而在於全體官兵之武德修為與品格陶冶等涵養質素，才是一國之軍事武備能否精實強壯之關鍵所在。

4 余培林，《新譯老子讀本》(臺北：三民書局印行，民國64年7月)，頁86。

5 魏汝霖，《孫子今註今譯》修訂本(臺北：臺灣商務印書館發行，民國83年12月)，頁9。

6 李易儒，〈治國章〉〈長生章〉《道德經句解》(臺北：藍燈文化事業有限公司，民國94年5月)，頁113、164、171。

7 鄭鐵城，《論語釋譯》(彰化：玉珍書局印行，民國94年12月)，頁15。

8 〈論語顏淵篇〉《論語讀本》(臺北：天道之光出版社，民國94年7月)，頁15。

9 《四配傳》(雲林：春秋學會印行，民國96年10月)，頁341、422。

10 鄔錫非，《新譯六韜讀本》(臺北：三民書局，民國88年8月)，頁83。

11 源自孔穎達，《春秋左傳正義》，卷23，頁21；引自王俊南，〈美國陸軍武德教育作法及其對國軍之啟示〉《陸軍學術雙月刊》(桃園：陸軍司令部印行，民國100年4月)，頁112。

國軍武德之意涵與五大德目

民國13年6月16日先總統蔣公奉國父孫中山先生之指示，在廣州創立黃埔陸軍軍官學校，此係國民革命軍肇建之開端，當時蔣公即對軍人武德向極重視，亦有相當高標準之要求。國軍官兵因而在歷經東征、北伐、勦共、抗戰、戡亂等諸多戰役之中，革命先烈前仆後繼，成為維護國家領土主權與人民生命福祉之守護神。

一、蔣公闡述武德之新意涵

蔣公曰：「古人論將，重在智、仁、勇三達德，而獨孫子增補『信』與『嚴』二者，合為五德，亦就是我所習稱之『武德』。此所指『智、信、仁、勇、嚴』之武德，都是我所講精神上的意志力和修養上之統馭力的磨練，要具有武德之將領，就要努力存養省察，體仁集義，發揚革命之精神，修養革命之武德。」¹²

綜上所論，蔣公對於軍人武德係以孫子在其《兵法》中對於「將者，智、信、仁、勇、嚴」為基礎並予以闡釋，成為現代軍人所努力提升的武德修為。

二、國軍武德之五大德目

前述孫子所指為「將」者，必須具備「智、信、仁、勇、嚴」等五種武德德目之修為與涵養。

國軍對於武德的淵源有著完整系統的論述，在《國軍軍事思想》中明確指出武德之承襲於吾國固有之道德與倫理，並包含我中華民族之大忠大義及其正氣節

操。

對於國軍武德之五大德目，主要載於「國軍教戰總則」第二條「軍人武德」中，其論述清楚明白，言簡意賅。將其德目與要義列舉如下：

「智、信、仁、勇、嚴，為我軍人傳統之武德，凡我官兵，均當：洞察是非，明辨義利，以見其智；誠實無欺，忠貞不移，以昭其信；衛國保民，捨身取義，以盡其仁；負責知恥，崇尚氣節，以全其勇；公正無私，信賞必罰，以伸其嚴。全體官兵更應親愛精誠，明禮義，知廉恥，發揚民族精神，以創造神聖之革命武力！」¹³

國軍武德修為之準繩、體認與實踐

一、國軍武德修為之準繩

在論及國軍武德修為之準繩，筆者曾在97年5月參研國內某文教基金會輯印之《訓文》中，所載有關「大將之才」的論點，共118字，其義甚深，實可與國軍武德「智、信、仁、勇、嚴」之五大德目及要義相輔相成，作為武德修為之準繩，全文如下：

「大將之才，善將者，其剛不可折，正直不阿；其柔不可卷，若水善德；其心如日月，光明坦蕩；其智超群倫，計利天下；其德配天地，濟化萬民；耳威以言，目威以容，心威以嚴，正氣可統率三軍，斥喝一聲威震山河，大義可運籌帷幄，鞠躬盡瘁護衛國家，帶兵點將，軍心統懾，整齊隊伍，前後一致，團結一心，共護國

12 源自《蔣總統集》，頁1873；引自魏汝霖，《孫子今註今譯》，前揭書，頁71。

13 參考《國軍教戰總則》，第二條「軍人武德」。



家。」¹⁴

吾人如能細體其中涵義，內化成為對於武德修為之準繩，外顯成為整體武德實踐之規範，相信對於國軍整體戰力之精純與發揚，必定具有相當的成效。

二、官兵應有的體認

一部中華民國史，就是一部國家與人民求生存求發展的血淚史，睽諸斑斑史蹟，國軍從黃埔建軍迄今，就是一直堅定地與國家百姓站在一起，尤其，每逢國難當頭之際，更是義無反顧、毫無畏懼地向最危險的地方前進，不惜以熱血身軀報效國家與人民，才能使國家幾經風雨飄搖，仍能屹立不倒。因此，官兵當徹悟自身職責重大，從個人開始重視並陶冶武德修為，具備正確之理念、堅定之意志、莊重之言行，才能誠其意、正其心、修其身、齊其家、治其國而臻天下平之境地。

三、官兵具體可行之實踐作為

(一)切實認知傳承國軍武德之使命

當前部分官兵由於自身武德修為有逐漸鬆弛現象，致使違反軍風紀事件不斷發生。究其原因，實乃渠等對於武德信念等精神素質產生變化；復加上守法、守分、守紀之觀念薄弱，產生脫序之行為，因而使得國軍歷經種種艱難而建立起的正面形象備受檢驗。因此，國軍應不斷強調自建軍以來保國衛民之使命感，以及表彰革命先烈所展現出忠貞、無私、犧

牲、奉獻等高尚氣節，積極提升武德修為與倫理教育，才能回應全體國人之殷殷期待。

(二)確立軍人武德為國軍保家衛國、建軍備戰的中心思想

國防大學於民國99年9月24日舉辦首屆「軍人武德與品格教育」學術研討會，會中邀請國防部楊副部長在開幕式中致詞提出：「軍人武德一向是我國國軍保家衛國，建軍備戰的中心思想，攸關國軍與國家長遠的生存發展。而軍人是所有職業中最危險的工作者，軍人願意在槍林彈雨中站上火線，不惜為國捐軀，不是靠利誘，也不是靠軍法，而是靠其武德修養建立起對國家、對全民赤誠與大愛，由此更彰顯『武德』教育的價值所在。」¹⁵

吾人可從楊副部長致詞中，深刻認知國軍之中心思維，即是一貫對於提升與精進「軍人武德」修為教育，此乃堅定不變之立場，全體官兵應時時予以惕厲、慎思與力行！

(三)「志業」VS.「職業」¹⁶

國軍官兵應自入伍第一天起，即視軍人為「志業」而非為「職業」。有者認為「軍人」係社會各種職業中眾多選項之一，為其「餬口」之生計，然各行業均有其「倫理性」與「道德性」，具備其「規範性」與「行為守(準)則」。據此引申包括醫學倫理(亦即醫道或醫德)、教師倫

14 《天書訓文》(臺北：發一崇德中心恭印，民國97年4月)，頁13、14。

15 請參閱國防部楊副部長念祖先生，於民國99年9月24日主持國防大學通識教育中心主辦第一屆「軍人武德與品格教育」學術研討會開幕致詞內容。

16 劉瀚巖，〈當前國軍武德困局與策進之道〉《建國一百年軍人武德與品格教育學術研討會論文集》(桃園：國防大學編印，民國100年9月)，頁190。

理(亦即師道或師德)、學術倫理、警察倫理、新聞倫理、企業倫理、工程倫理、法官倫理、廉政倫理、軍事倫理等。而相較於「執干戈以衛社稷」為神聖天職的國軍而言，此種「倫理性」與「道德性」就是軍人之「武德」，而軍人武德就是軍人之「品格」。

(四)「中學為體，西學為用」 - 各國軍隊均重視武德修為

西方兵聖克勞塞維茨在《戰爭論》(On war)一書中認為軍隊主要的精神力量，在於統帥的才能，軍隊的武德和軍隊的民族精神。¹⁷

美國陸軍訂有忠貞(loyalty)、責任(duty)、尊重(respect)、無私服務(selfless-service)、榮譽(honor)、廉節(integrity)、個人勇氣(personal courage)等，作為陸軍人員武德倫理修養的德目；而美國海軍的倫理價值教育計畫揭示「誠實、正直、責任、精幹、合作、關注、忠貞、愛國、勇猛」等九項德目，以培養所屬的榮譽、信念、勇氣等價值觀。¹⁸

美國陸軍第36任參謀長George W. Casey, JR上將在2009年第三季《美國聯合部隊季刊》(Joint Force Quarterly)撰文

提升軍人專業武德 中提出：「軍人高道德標準是軍隊戰力之主要泉源，因為唯有堅定之武德與操守，才能在危疑

震撼之複雜環境中臨危不亂、正確行事。」¹⁹

綜上所述，可知中西方各國均相當重視軍隊武德之修為，此等就是國軍長久以來強調「國家、責任、榮譽」三大信念，以及軍人武德「智、信、仁、勇、嚴」。他山之石，可以攻錯！國軍應以我國軍人武德之傳承為體，另參酌西方各國精進武德作法以為用，使國軍武德教育能兼容並蓄，歷久彌新，符合時勢潮流與自身實際所需。

(五)武德弘揚，軍魂長存

思想、信仰與力量，可形成意識形態而影響深遠，因此，必須具有正確之價值觀。而相對於軍人來說，武德修為就是篤守軍人武德，謹守分際，以責任心及榮譽感，洞察是非、明辨義利、負責知恥、崇尚氣節，如此方能受到社會尊重與國人愛戴。²⁰

因此，全體官兵應認知武德修為與教育，是國軍精神教育之重要基礎，不論過去、現在、未來，均是培養優良軍人思想、觀念、精神、意志、信仰與力量之發揚。對此，關注國軍發展之士咸認為，應從振興武德修為與教育做起，強化國軍精神戰力，戮力戰訓本務，才能使國軍整體士氣與戰力確保。

17 引自康經彪，〈戰爭的個體倫理：戰爭修養與武德〉《黃埔學報第56期》(高雄：陸軍官校印行，民國98年)，頁144。

18 陳偉寬，〈正視抗日史實析論我國空軍於各時期參戰〉《抗日戰史學術研討會論文集》(桃園：國防大學出版，民國100年12月)，頁51。

19 George W. Casey, JR著，章昌文譯，〈提升軍人專業武德〉(Advancing the Army Professional Military Ethic)《國防譯粹》(臺北：國防部譯印，民國98年10月)，頁4~6。

20 編輯室，〈導論〉《國防譯粹》(臺北：國防部譯印，民國98年10月)，頁1。



四、官兵應有之正確觀念

(一)凝聚保國衛民的使命感

我國兵學名家蔣百里先生在1912年任職保定軍官學校校長時，到校第一天即對全校師生發表以下談話：

「今世之談陸軍者，不曰德國、即曰日本，這兩國我皆到過，其軍隊我皆深入考察過，他們的人也不是三頭六臂，他們的辦法，也沒有什麼玄妙出奇的，不過他們能本著愛國精神，上下一心，不斷地努力，所以能有這樣的成就。我相信我們的智慧能力，我更不相信我們的國家始終貧弱，我們的軍隊始終不如人。我此次奉命來掌本校，一定要使本校成為最完整之軍校，使在學諸君成為最優秀之軍官，將來治軍，能訓練出最精銳良好之軍隊。我必當獻身於這一任務，實踐斯言，萬一不效，當自戕以謝天下！」²¹

吾人可從我國兵學家蔣百里先生，在擔任保定軍校校長首日對師生之談話中得知，德、日兩國之所以在二十世紀期間，歷經第一、二次世界大戰，其軍事與整體國力舉世共睹，其中關鍵之處在於其國民及軍人皆本著愛國精神，上下一心，不斷奮鬥而來，這樣之愛國精神，亦即軍人保國衛民之使命感，深值吾輩凝聚與發揚。

國軍自黃埔建軍以來，面臨東征討逆、北伐統一、五次勤共、八年抗戰、戡亂戰役、古寧頭保衛戰(第一次臺海危機)、八二三砲戰(第二次臺海危機)、第三

次臺海危機(飛彈襲臺)等國家危急存亡之際，無數官兵因深具保國衛民的崇高使命感而壯烈犧牲，其畢生行誼成為吾輩軍人學習之最佳典範。因此，唯有凝聚保國衛民的使命感，才能使得武德精神彰顯至極。

在上述國軍參與諸多重大經歷之中，尤以神聖之八年抗日戰爭，最為驚天地、泣鬼神，國軍官兵在抗戰期間，大型會戰22次、重要戰役1千餘次、其他戰役有3萬8千餘次。國軍將領殉難204位，陸軍陣亡官兵3百22萬餘人；空軍則先後消耗各式飛機2,468架，陣亡官兵4,321人；海軍人員雖傷亡無多，但艦艇損失殆盡。至於民眾及公教人員，直接及間接死傷2千萬以上，流離失所1億以上。²²國軍官兵們以血肉築長城，血灑疆場，馬革裹屍，氣壯山河，其壯烈事蹟，斑斑血淚，永傳史冊！

(二)服膺憲法、效忠國家、保護人民、克盡職責

國軍從昔日「革命軍」，成為一支完全屬於國家人民之國家軍隊，必須受到「憲法」之規範與制約，接受全體國人之付託來確保國家之安全與人民之福祉，為國家合法使用武裝力量之團體，非為任何一黨一派之武力。

國軍一切事務之獲得與維持，均得自於人民辛苦納稅而來，為國家總預算中有關支應「國防經費」之重要部分，故應受到全體國人高度之關注與監督！

21 薛光前，《蔣百里的晚年與軍事思想》(臺北：傳記文學出版社，民國58年10月)，頁84、85。

22 〈國軍抗日勝利，貢獻超越國界〉《青年日報》(臺北)，民國100年7月8日，版1；張玉法，《中國現代史》(臺北：東華書局印行，民國81年10月)，頁665。

國軍必須服膺《憲法》，善盡《國防法》第5條「國軍應服膺憲法，效忠國家，愛護人民，克盡職責，以確保國家安全。」之規範，清楚明白國軍「為中華民國生存發展而戰、為臺澎金馬百姓安全福祉而戰」之主要職責與使命，深刻體認到當代軍人應有之武德素養與專業倫理，成為國家安定發展之武裝力量，俾使我國民主憲政繼續朝向穩定和諧之良好運作。

(三)洞察是非、明辨義利、負責知恥、崇尚氣節

國防部高部長在去年6月26日主持三軍五校愛國教育開訓典禮時，期勉應屆畢業生：要展現軍人捨生取義、見利思義及見義勇為之優良風範，效法先賢、先烈愛國情操，當一位稱職之幹部，用心在部隊帶兵、練兵，克盡職責，擔負起保國衛民的重責大任。「慷慨成仁易，從容赴義難」；「子曰成仁，孟云取義」；「見義不為，無勇也。」以《曾胡治兵語錄》中「做好人、做好官、做名將，需要有好友、好師、好榜樣」等名言，勉勵即將畢業的學生見到同袍或民眾有困難，就應主動伸出援手，仗義執言，以行動獲得民眾信賴及支持，塑建國軍優質形象。²³

吾人可從高部長在致詞中愷切地著眼在「義」字上，指出國軍自建軍以來，革命先賢先烈在面對國家各種重大危難

考驗、生死存亡之際，即是秉持著「仁義之師」之武德修為，如亞聖孟子所曰之「義利之辨！」²⁴唯有具備仁義之軍人，才能以「大義」當前，面對富貴時不能淫其心，面對貧賤時不能移其意，面對威武時不能屈其志。以效忠國家、愛護人民為其核心思維，重視榮譽，堅守紀律，使有形戰力與無形戰力密切結合，內外一致，表裏如一，成為屏障國家安全與人民福祉最穩固之基石。

(四)弘揚忠孝節義重振軍人魂

1.忠孝之意涵

自古以來「忠孝」二字，位列於「五倫」與「八德」之先，為我民族倫理道德之根本所在，國軍官兵入伍從戎，開展軍旅生涯，就是「移孝作忠」之具體行為。

對國軍而言，「忠」乃「忠誠、忠貞」，亦即效忠國家，忠於職守；「孝」乃從孝順父母轉變為對國家、為民族盡大孝；「節」乃「氣節、節操」，即在大是大非下，應有所為有所不為；「義」乃「仁義、大義」，亦即捨生而取義，我死則國生之凜然大義。

2.軍人魂所代表之意涵

筆者猶記得在陸軍官校入伍之時，校方特別安排參觀校史館，看到黃埔建軍各階段慘淡經營之過程，以及對於國家民族之貢獻，內心相當敬佩與悸動。當教育班長提及到昔日黃埔軍校學生在畢業時，

23 〈高部長：克盡軍人職責，擔負保國衛民重任〉《青年日報》(臺北)，民國100年6月26日，版1；〈強化專業軍官知能，體認義利之辨，傳承榮耀〉《青年日報》(臺北)，社論，民國100年6月27日，版2。

24 孟子見梁惠王時，即謂「何必曰利，君私其國，人私其身，上下交相利而國危矣。」引自蕭公權全集之四，《中國政治思想史》上，頁94、95。



由時任校長的蔣公親授「軍人魂」短劍一柄，配掛於腰際，「軍人魂」又名「成功成仁」，期勉黃埔學生在戰場時皆能具備「不成功便成仁」之決心！

國軍能在國家存亡關鍵之際，勇於從容前赴沙場殲敵，除具備對於保國衛民之高度使命感外，當在戰場面臨生死抉擇之時，以其武德修為，即「軍人魂」之感召驅使，能夠「義無反顧」、「捨生取義」！

五、國軍官兵應有的實踐

國軍官兵能體認武德修為的重要性，接下來就是如何的力行實踐，也就是「知行合一」，將所體認的義涵以具體的行動為之，才是武德的最佳展現：

(一)上行下效，風行草偃

為使國軍武德風氣振興奮發，馬總統自上任以來，不斷呼籲國軍必須以積極作為提升軍人武德，在在顯示對於國軍官兵武德教育與修為之重視；而國防部高部長自上任後，因其自身對於國軍具有高度之使命感，故而戮力喚醒國軍武德及再現軍人魂。

為使全體官兵對於武德與品格教育之重視，並促其力行實踐，建議所有「將校級」以上之高階幹部，對於國軍武德修為涵養，先行自我教育、自我改造，上行下效，風行草偃，展現優質武德之「將校風範」，才能使全體官兵上下一心，全面性地重視武德教育與修為，進而提升國

軍整體武德修為與風氣！

(二)加強軍事院校之武德、軍事倫理課程與教育

1.在學分課程方面，以基礎院校大學部課程言，現今在大學四年八學期中，以其中一學期規劃為2學分、每週2小時，共18週、36小時之課程設計。授課教師應依據課程目標，在教授時結合其學術專長與部隊實務經驗來設計每週課程進度，包含理論講授、情境教育、典範學習等，並依進度逐步達成其教學目標。

2.建議現今國軍基礎院校講授「軍人武德及軍事倫理」之相關師資，應具備軍人養成教育與部隊實務之背景，在教授時才能切指人心，掌握重點，授予學生養成正確觀念！

3.建議國軍軍事院校除有正式學分課程，來教授軍人武德與軍事倫理外，亦可於相關「潛在課程」(包括非學分課程、養成教育、生活教育、工作學習、教育訓練)等，建構全方位之軍人武德與軍事倫理之學習環境。

(三)每年定期舉辦武德教育學術研討會議及研習營活動

近年來國軍各軍事院校分別舉辦武德教育相關之學術研討會議，²⁵如能結合部隊實務提出相關建言，使理論與實際結合，更能相輔相成。因此，建議各級部隊應將武德陶冶教育結合單位之傳統

25 有關於現階段國軍軍事院校舉辦「武德或品格」相關之學術研討會活動，目前計有國防大學通識教育中心每年9月定期舉辦「軍人武德與品格教育學術研討會」、陸軍官校通識教育中心舉辦「軍人武德研習會」、海軍官校通識教育中心舉辦「德行教育研討會」、空軍航空技術學院舉辦「軍人人格學術研討會」等。

、特性、任務等，每年定期舉辦武德教育研習營等相關活動數次；藉由歷史評析、典範教育、專題討論等研習，使武德教育成為單位內部之重要文化與傳承。而對於武德修為表現優秀之同仁應予公開表揚肯定；但相較於武德修為表現欠佳之同仁，則應予列管促其改進，如此更能凝聚單位同仁對於武德修為與教育之重視！

(四)人事考核應將武德修為表現列為首要參考項目

現今國軍各部隊在年度相關人員之考試、進修、晉升等，雖有其既定之人事制度及標準，作為考核運用之依據。但綜觀其中，與「武德修為表現」相關之人評紀錄，應更詳實具體，如能有「相關事證」及其「數據資料」以為佐證，應列為考核時之首要參考依據。

特別是強烈建議國軍用人考量，應首重其「德」，其次為「才」，朝向以「德才兼備」為原則，成為國軍舉薦人才一致性之標準。

結 論

語云：「軍中為社會之縮影」；又云：「軍中為社會之最後一塊淨土」。然而，國軍究竟是社會之縮影？抑或是最後淨土之呈現？實有賴全體官兵發自內心、變化氣質，進而領受、感悟、具體實踐軍人武德，使之成為己身生命重要部分，才能真正達到「以國家興亡為己任，置個人生死於度外」之高尚情操。

隨著總統馬英九先生於民國97年就職以來，積極與大陸地區實施開放兩岸直航、簽署ECFA及各項協定，臺海兩岸關係逐步呈現穩定和平之發展。對國軍而言，

當敵我分際不再壁壘分明、敵我意識及觀念特別容易混淆不清之際，面臨國家新的整體發展形勢，更須堅定自持對於武德之修為與教育、為人處事為所應為、增進守法守紀觀念、戮力戰訓本務、形塑典範學習等。

每當軍中發生重大違法犯紀案件之際，筆者總不禁想起民國38年國民政府在大陸地區對中共從事戡亂戰役，在全面重要戰役之中，竟有大批國軍將領相繼投共，包括華北勦共總司令傅作義、江陰要塞司令戴戎光等；而國防部作戰次長劉斐、第三(作戰)廳長郭汝槐竟是中共長期安排潛伏在國軍內部之共諜，為毛澤東源源不斷提供最新情報，渠等甚至下達錯誤指令，導致國軍在遼西會戰、平津戰役及徐蚌會戰等三大戰役中，高階將領如張靈甫、黃伯韜、邱清泉、楊幹才等壯烈殉國，150萬大軍折損。這就是由於當時渠等國軍將領在國家存亡與個人生死之關鍵時刻，見利忘義，武德徹底淪喪，致使國軍兵敗如山倒，終於失去大陸河山。

以史為鏡，可以知興替。歷史殷鑑不遠，中共今天能對前述兩羅姓將校如此，相信日後仍會以更多元之手段，來利誘吸收國軍相關從業人員受其利用。因此，國軍面對臺海兩岸關係發展之新局勢，當前敵我難分之際，對於弘揚武德精神，以及「忠孝節義」氣節與重塑「軍人魂」等具體作為，確已刻不容緩，亟待切實全面推行。

收件：101年7月2日

第1次修正：101年7月7日

第2次修正：101年7月11日

接受：101年7月13日