

美國步兵學校受訓心得體認



作者：陳俊佑上尉，專科 24 期，正規班 342 期，政校英儲班 99 年班，美高班 2010 年第 1 期，曾任排長、區隊長、副隊長、人事官、情報官、教官，現為戰術組教官。

提要：

- 一、美軍步兵部隊豐富的戰場經驗及裝備的性能提升，已成為各國研究及學習的對象，本文主要介紹美步兵學校所屬之步兵高級班課程，在全方位作戰之軍事教育上，如何去培養幹部在因應現今戰鬥環境及所需具備哪些的要素，能在戰場上遂行作戰及執行各項任務。
- 二、美步校課程規劃相當完整，可以從中瞭解到美軍步兵部隊近年來在裝備持續精進下，除了精進戰術、戰法外，也持續不斷提升幹部專業素養上（體能及戰鬥精神），期望學員結訓後將所學充分發揮於戰場。
- 三、課程中藉由班導師制度，以啟發式教學方法，讓學員互動教學、獨立思考及活化思維，發揮團隊精神，讓學員重點思考、充分活用準則、多元化考試方式等創新的教育訓練方式，來培養美軍未來的步兵幹部，值得本軍未來在軍事教育上做為借鏡。

壹、前言

美軍步兵部隊豐富的戰場經驗及專業的訓練課程，早已成為各國研究及學習的對象；個人有幸於民國 99 年 9 月至民國 100 年 4 月期間，奉派赴美國步兵學校(U. S Infantry School)接受高級班(同我軍兵科學校正規班)¹，學習及吸收軍事新知；美國步兵學校高級班每年共招訓 4 期，此次個人受訓年班為 2011 年第 1 期，年班代號 MCCC 01-11(Maneuver Captain Career Course 01-11)，茲將個人赴美受訓期間之課程內容及生活感想簡介如后。

¹ 為本文敘述需要，之後皆稱為美高班。

貳、美國步兵學校簡介

一、地理環境：

美國班寧堡步兵學校（以下簡稱美步校）位於美國東南部之喬治亞洲，北離該州首府亞特蘭大市（ATLANTA CITY-我國設有辦事處）115 英哩，約兩小時車程；東鄰南部重鎮哥倫布市，南距佛羅里達州巴那馬市（PANAMA CITY）海軍軍事基地約 200 英哩，約 4 小時車程；西倚挈塔胡奇河（CHATTAHOOCHEE RIVER）與阿拉巴馬州交界，佔地共約 600 平方英哩。

二、氣候：

美步校所在地與台灣氣候相似，但較為乾燥，且冬季日夜溫差較大，夜間及清晨氣溫約在攝氏零度下，冬季時間大約從每年的 12 月至隔年的 3 月初，對於來自亞熱帶地區的學員，在每日清晨的體能訓練（PHYSICAL TRAINING）上則別具挑戰性。

三、基地現況：美軍裝、步校兩校現實施整併，合併後改稱戰鬥兵戰術暨準則發展中心(Maneuver Center of Excellence 又有翻譯為戰鬥兵學校)，並將裝甲兵學校移至班寧堡，美國裝甲兵學校並於今年九月完成搬遷。砲兵及其他戰鬥支援兵科則整合為戰鬥支援中心，而本次於該基地實施上課教室請參閱圖一。



圖一：作者就讀美高班之教室
資料來源：作者彙整

四. 教學編組：

- (一) 美高班採小班制教學、約十八餘名學員編成一教授班，受訓班次共編成十餘小班，各班編制小組教官一名來完成連階段授課，在連級階段授課完後再與另一班教官交換完成營級階段授課，教官多為已任連長具有多次戰場經驗之上尉或少校，本期教官編組中包含步兵六員、裝甲兵四員其中包含澳洲籍少校一員（軍事交流教官，任期三年）。
- (二) 美軍步兵軍官高級班召訓流路頻繁，平均為一次同時施訓兩梯，召訓對象不僅限於步兵軍官，共同受訓學員中包含裝甲、情報、工兵、政戰兵科(美軍軍事情報亦為獨立兵科)、防空砲兵等，其目的在使各兵科間能吸收彼此經驗，俾利於爾後兵科協同作戰。
- (三) 美軍現加強兵科協同整合，可於目前美軍新式野戰服(ACU)並不佩掛兵科章看出端倪，受訓學員是否為步兵軍官須從其是否佩掛戰鬥步兵章(CIB)判斷。

參、美國步校課程特色

一、課程全程規劃：

美國步兵軍官高級班課程共計 21 週，區分連教練及營教練階段；連教練階段共計八週包含教育準備訓練及準則測驗，營教練階段共計六週，餘七週為兵科協同作戰、訓練規劃及管理、數位化模擬訓練等課程（請參閱表一）。

週期	受訓科目
第 1 週	報到分發、教學準備、準則、體能測驗、電腦提領。
第 2 週	連戰鬥教練、部隊指揮程序原則講解、戰場情報準備、命令寫作。
第 3、4 週	輕步兵連攻擊想定（班寧堡布希高地）
第 5、6 週	機步連防禦想定（美國加州艾爾文堡國家訓練中心沙漠地形）
第 7、8 週	裝甲步兵連攻擊想定（伊拉克）
第 9、10 週	重兵器連反恐任務想定（班寧堡所在城市哥倫布市）
第 11 週	期中測驗
第 12、13 週	營戰鬥教練原則講解，步兵營防禦（韓國）。
第 14、15 週	機步營攻擊（科索沃）
第 16、17 週	裝騎偵蒐營偵查（阿富汗）
第 18、19 週	反恐偵蒐（阿富汗）
第 19 週	期末體能測驗、演習測驗
第 20 週	各教官作戰經驗分享
第 21 週	結訓典禮

表一：美國步兵軍官高級班課程配當

資料來源：作者彙整

二連教練階段：

- （一）連階段課程，教官依輕步兵、機步、裝步、重兵器類別實施授課，各類別名稱對照表請參閱表二。

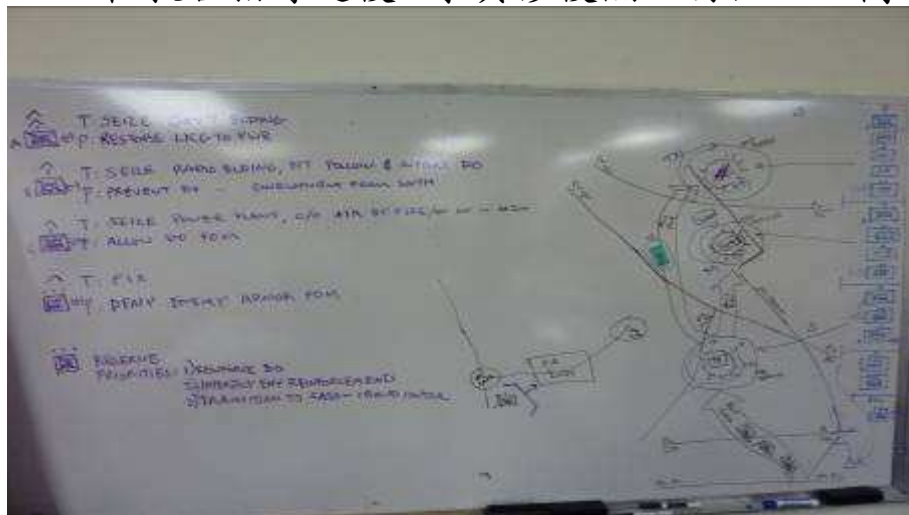
美國步兵連類別中英對照表	
英文名稱	中文名稱
Light	輕步兵
Stryker	機步（史崔克八輪甲車）
Mechanized	裝步（履帶甲車）
Heavy Battle Combative Team	重兵器（履帶甲車排配附戰車排）

表二：美國步兵連類別表

資料來源：作者彙整

(二) 於連教練共區分六個單元，第一單元無狀況想定由教官實施原則講解，相關課程如下。

1. A0 (Doctrinal PREP): 為準則測驗、體能測驗等先期準備。
2. A1 (IBCT Offense Bush Hill): 輕裝步兵連攻擊，想定地點班寧堡布希高地。。
3. A2 (HBCT Defense Fort Irwin): 裝甲步兵連防禦，想定地點美國加州艾爾文堡國家訓練中心沙漠地形；。
4. A3 (HBCT Offense Iraq): 裝甲步兵連攻擊，想定地點伊拉克。
5. A4 (Striker SBCT Stability/COIN/Targeting): 重兵器連反恐任務，想定地點班寧堡所在城市哥倫布市²。
- (6) A5 (MID-COURSE EXAM & Battle Forge): 第五單元期中測驗及綜合想定命令寫作。
 - A. 第一階段為綜合想定寫作，由各班教官擔任各級參謀等職務，於任務整備中心對所有學員作任務簡報，按分配擔任該演習想定之各種編裝步兵連連長，依想定完成命令寫作，並於圖板上撰寫我軍行動方案（請參閱圖二）與敵可能行動一、二（請參閱圖三、四），再由各職務參二、三向教官實施簡報，如教官覺得有問題，在教官指導過後、學員修後隔日再做一次簡報。



圖二：我軍行動方案
資料來源：作者彙整

² A1~A4 為連階段課程區分。



圖三：敵可能行動一
資料來源：作者彙整



圖四：敵可能行動二
資料來源：作者彙整

B. 測驗時間於凌晨 0450 時開始，依序為前 10 分鐘實清查人數、簡介，0500 時完成第一道預備命令，0510 時學員完成連的預備命令，0510 時至 0645 時分發考卷、地圖，0650 時至 0815 時然由在教官完成營級對連級的簡報 0820-1420 開始做題（請參閱圖五），美籍學員限四小時、外籍學員限六小時，1500 時至 1530 時完成後抽籤，向各小組教官作命令簡報，外籍學員則向原屬小組教官作命令簡報（請參閱圖六）。

Battle Forge Timeline	
(31 JAN 11)	
0450-0500:	Seating seminars. IMS first, then by seminar.
0500-0510:	Admin Brief, Issue WARNO (200 CR)
0510-0610:	Student Completes CO WARNO, SGLs pass out relevant objective maps.
0615-0645:	Hand out OPORD and Post Graphics.
0650-0815:	BF OPORD Briefing and Q&A.
0820-1420:	U.S. students Complete CO OPORD (10 per seminar in 200 CR)
0820-1520:	IMS students Complete CO OPORD (IMS all in 200 CR).
1500-1530:	Briefing SGL admin brief to students briefing him (SGL Classroom). Sponsors responsible for IMS students.
1530-1600:	1st students to brief given 30 minutes rehearsal time (All students will be given 30 min prior to scheduled brief time to prep / rehearse. No change or alteration of products is allowed.)
1600-UTC:	OPORD Briefs

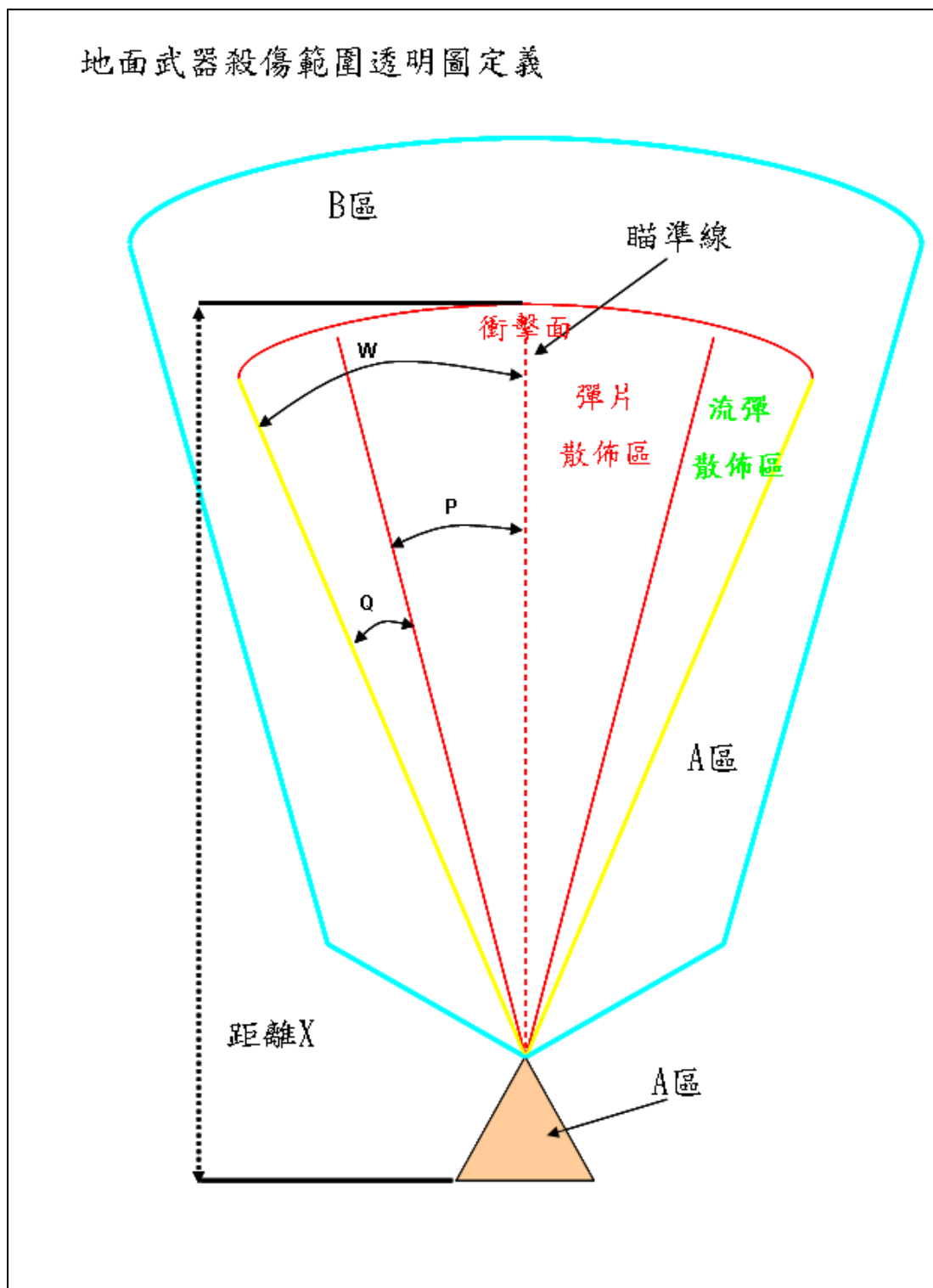
圖五：美高班期中測驗時間表
資料來源：作者彙整



圖六：作者於美高班期中測驗實施簡報
資料來源：作者彙整

- C. 命令寫作評分標準主要依命令內容是否可行、是否有造成誤傷友軍可能、是否依準則條文、命令內容是否依格式內容完整符合實戰需求，於此階段共有五名美籍學員在教官評分後，評為不合格而遭淘汰留級至下一梯次重新施訓，可見教官要求之嚴格連美籍學員亦不能例外。
- E. 教官於連教練階段各單元，依各種步兵連特性指導學員，如何依戰場實際狀況規劃兵力、火力運用及整合運用其他戰鬥支援、勤務支援部隊。
- (A)如 A1 單元輕裝步兵連攻擊重點即為以地面武器

殺傷範圍透明圖(SDZ：五萬分一透明圖包含輕兵器，步、機槍射彈散佈面、迫擊砲各式火砲彈片殺傷散佈範圍)，如圖七透明圖所示。



圖七：地面武器殺傷範圍透明圖

資料來源：作者彙整

(B)A2 機步連防禦，重點則為依各程式武器包含連級建制曲、直射武器火力運用，並整合規劃防禦陣地及預想火力殲敵區及各種防禦陣地編成。

(C)A3 單元裝步連攻擊，重點則在於美軍引用波灣戰爭中伊拉克南部城鎮地形，考驗學員在沙漠地區運用裝步排及戰車排之特性發揮統合戰力。

(三)營教練階段

1. 營教練階段共計四個想定：

- (1) 第一想定 (B1 BN DEFENSE KOREA) 為史崔克機步營防禦，地點為韓國停戰區。
- (2) 第二想定(B2 SBCT TF Offense/Targeting Kosovo)為史崔克機步營住民地攻擊，想定地點科索沃。
- (3) 第三想定(B3 HBCT Recon Squadron Afghanistan)為裝騎偵蒐營偵查任務，想定地點阿富汗。
- (4) 第四想定 (B4 IBCT Stability Operations/Targeting Afghanistan)則為輕裝步兵營反恐綏靖任務。

2. 於營教練階段，所有學員輪流擔任各演習職務包含副營長(美軍副營長職務同我軍參謀主任職務)、參一人事官、參二情報官、參三作戰官、參四後勤官、參五民事官、參六通資電官、參七訊息官(Information Operation 執行宣傳、媒體工作)、FSO 火協官，於此期間運用 MDMP 軍事決策程式完成各項參謀作業 (請參閱圖八)。



圖八：學員輪流擔任各演習職務
資料來源：作者彙整

3. 於本階段各小組教官擔任上級等角色，每位學員發行一台筆記型電腦，每個階段由教官律訂學員的職務，再由擔任營長的學員，要求各參謀完成作業再由學員完成彙整，在教官所律訂的時間做簡報；若學員作業成效不彰，則將駁回要求重新作業並給予適當指導，並於隔日重新報告。學員須將小組教官所賦予之各種資訊歸納整理成有效資源據以完成營作戰計畫，MDMP 程序雖為既定程序，但各程序間所運用之圖表、表格並非一成不變，學員須以該決策程式之原則自行研擬作業所需之圖表、表格，學員若擔任不熟悉職務時如工兵軍官，則可以向同班該兵科軍官同學詢問，也可至圖書館查閱書籍準則或上網查詢(包含民網資訊)。
4. 個人於此期間曾擔任參二、參三、通信軍官等職務，雖大部分受訓學員均未曾擔任幕僚職務，但在營教練階段美籍學員均能以戰場經驗及主動學習，完成各項參謀作業如圖九、十所示。



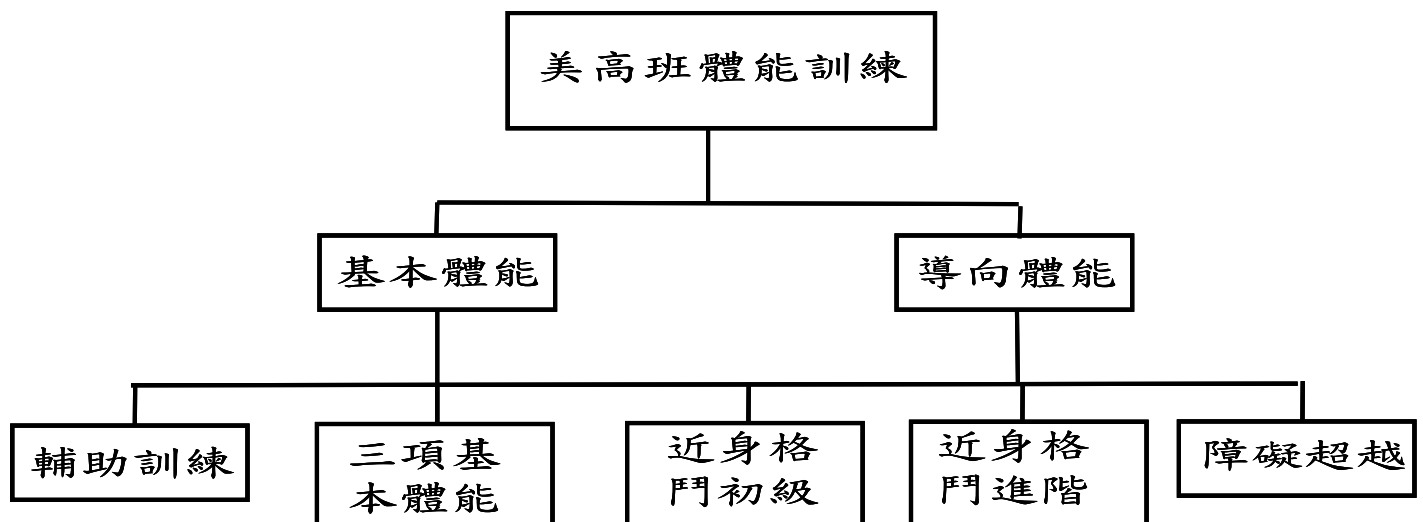
圖九：營階段擔任參三學員研討敵可能行動
資料來源：作者彙整



圖十：學員於營階段敵進行可能行動分析
資料來源：作者彙整

(四) 體能訓練課程：

美高班在體能要求相當的嚴格，其目的在訓練學員強健的體魄以面對結訓後艱鉅的突擊訓，體能的訓練分為兩大主軸，分別為戰鬥導向體能 (Combat Fitness)，基本體能訓練類別 (請參閱圖十一)。戰鬥導向的體能有近身格鬥 (Army Combative)、障礙超越等；基本體能為三項基本體能以及其相關的輔助訓練，體能活動由輔導教官主導。戰鬥導向體能的近身格鬥訓練時數共計 120 小時，學員完成此時數經過認證後，都會獲得近身格鬥一級的證書 (如圖十二)，訓期內若三項體能未達合格標準者將無法結訓。



圖十一：美高班體能訓練
資料來源：作者彙整



圖十二：作者於美高班獲得初級自由搏擊結訓證書

資料來源：作者彙整

肆、美步校受訓感想

個人承長官厚愛能於本次參加美國步兵軍官高級班訓練，對各級長官之肯定感到萬分感激，第一次赴美參加步兵高級班訓練，發現美軍準則及訓練有多項不同於我國，故將在美受訓及生活之感想記敘如下：

1. 混亂的輔導期：由於是個人人生中第一次出國，從一開始到美國舊金山的轉機直到美國步兵學校都很緊張，因為手上拿著機票卻一直找不到登機的門，直到有服務人員導引我才順利地到達；再來就是正式上課前的先期輔導一個月，前四週因為不熟悉他們的口音和說話的速度，所以從開始的校況簡介到輔導課都在混亂中度過，而輔導期間的體能活動，由一位資深美軍士官長負責（曾擔任突擊兵教官），從 5000 公尺長跑到 200 下伏地挺身，皆由其獨立帶領，並不因為我們是外籍軍官而有所鬆懈，除了讓人見識到美軍士官的精實，也為爾後訓期投下一顆震撼彈。
2. 精實的體能訓練：美高班由各班一位學員負責規劃每一週的體能訓練課程，因大部分美籍學員都住在校外，所以規劃每天訓練的場地大都在市區或郊區，因為需要 30 分鐘之多的車程，所以幾乎每天必須 0520 起床，再開車前往訓練地點，而且須準時於 6 點時到達³，其中每天運動的進度，常有河堤旁的長跑 40 分鐘〈來回各

³美步校規定體能訓練無故未到 2 次就會被退學。

20 分鐘〉或跑立體停車場 40 分鐘、20 公尺山坡來回衝刺跑 20 次，最後再加上 100 伏地挺身和仰臥起坐。

3. 難忘的戰技及體育活動：美高班課程排定每週需實施三小時的近身格鬥訓練，都是由原班級上課教官指導，通常在最後 30 分鐘，教官會安排學員進行實戰格鬥（如圖十三），讓學員互相練習，並刺激其求勝心。另外每週三下午 1400-1600 則會安排橄欖球活動，因為到了正式的課程，每一個班級都會有班服以及循環式的比賽，此舉可團結班級向心力及提升學員士氣，也舒緩了學員們的課業壓力。



圖十三：美高班格鬥戰技訓練實戰
資料來源：作者彙整

4. 嚴格的體測：體能測驗有入學測、期中測以及期末測，如果期末測驗未通過則不予發證書，除了入學測是統一時間外，其他的測驗則由教官彈性決定時間、地點，個人測驗時間通常是溫度 10 度的清晨，於 0530 集合完畢、0600 開始由各班級的教官親自執行測驗，每項測驗間隔 30 分鐘，測驗標準如跑步 13 分 30 秒、伏地挺身 78 下及仰臥起坐 82 才會到達滿分；而一般標準跑步 17 分、伏地挺身 39 下及仰臥起坐 45 下就能及格，而在入學測未通過的學員則不予以入學。
5. 資訊化的生活方式：本期高級班共分 10 班，每班大約 17 位學員，每班有 2 員外籍學生，各班由學員自行選出班長和體育股長，所以教官每天所要交代的事情或隔天的作業只會跟班代說，班代再由手機或電腦的電

子信箱傳給每一個人，所以每個人必須每天檢查信箱，才能知道明天要準備的書有哪些以及考試的重點；每間教室會有民網，可連接教官的電腦，所以當大家對上課的裝備不了解，教官會先利用網路查詢並以圖片解釋令人見識到美軍依賴資訊化生活的程度。

6. 獨特的導師制度：在課堂上課，每班都由一位上尉或少校教官擔任從連級課程上到營級的課程，除了專業課程例如火砲、通訊或寫作課程是合堂授課外，其餘皆由原班級的一位教官，負責從早上一起體能訓練到一整天的課程結束；而教官在講解戰術課程時，會以戰爭片（例如：勇士們）來說明，另每週會有一到兩次的小考，與我國較不一樣的是前一天沒有題庫可以背只有重點提示，教官只說明考試大略的方向，所以學員在考前必須閱讀大量準則，此點對美籍學員很容易，但對外籍學員，光閱讀來說就很辛苦，更何況要了解內容，所以必須花費更多時間去閱讀，因為教官注重了解但不求一字不漏的表達，表達意思相同即可。
7. 嚴格的期末測驗：在連階段注重命令的簡報總共會有 5 次命令簡報，每次會先由教官下達完營級的命令，學員可依個人喜好在教室、圖書館或家裡完成命令，然後再依教官排定的時間日期，由每位學員報告個人連戰術報告(時間 90 分鐘)，最後由教官打分數並說明缺點；在最後一次測驗，從早上 0530 集合，安排大教室或圖書館為考場，每個考場都會有 1~6 個教官監考；0600 開始考試，0800 營級命令發布完畢，0800-0830 考前問題與回答，0830-1330 有 5 個小時做題，作業期間平均每 30 就會有一名教官監考嚴禁抄襲別人，需要上廁所不待命自行前往，用餐與飲水則是自行準備於作答期間食用，時間到所有人必須留下簡報板及離開考場，1400 開始由教官排定報告人員開始報告(如果不是當日受測人員就必須離開學校)，受測人員有 30 分鐘先行做準備然後必須在 90 分鐘內向教官做完連級的報告。在第一次報告沒通過後，隔天就必須再測第二次，則是與 2 位教官報告，其中只要有一位教官提出的問題，受測學員無法完成，就必須在一週後以新的題目與 3 位教官作最後簡報，其中只要有一位教官覺得他所做的簡報無法通行，會在學員完成報告後向上級提報該學員因未通過連階段考試

繼續，必須退學等待下一次新的學期。

8. 時間的壓力：在營及階段則是每班互換教官與擔任營級的職務，在5個命令中，每位學員都會輪到不一樣的職務，在每一次的預備命令下達完，各參必完成自己的部分，再經由電腦簡報給教官，如果沒過則隔日再報一次，同樣最後一次簡報要求整得團隊的測驗必須在5個小時完成，讓人覺得時間永遠不夠用，也體會到美軍作業的嚴謹。
9. 赴該校受訓人員應注意事項：
 - (1) 美軍作戰思維與我軍有所差異，若爾後派赴美軍步校人員，建議可於受訓前研讀美軍準則，對赴美受訓將有較大助益，由於先期測驗內容包含敵軍武器性能、部隊編組以及美軍軍隊符號，若能熟讀相關準則，並理解美軍戰術名詞定義將有助於學習順遂。
 - (2) 在美受訓期間，若經濟允許可購車代步較為方便，因為美國地大物博，有車較為方便；行前建議先行至監理所換發國際駕照解決行車問題。
 - (3) 赴美行李以簡便為主，避免多帶不必要之物品，以免返國時因行李超重繳費徒增困擾，另考量攜帶便利，建議使用帆布行李袋以避免行李過重。
 - (4) 赴美前亦可研讀國軍相關準則，在美期間時便能思考與體會本科專業學能，返國後更能以中文表達出在美所得精華，可有利爾後擔任教學工作，便於貢獻一己所學，不負國家栽培。

伍、對國軍之建議

個人第一次出國，即能赴美參加美高班訓練實感榮幸，而在美步校訓練期間能見識到美步校不同於我國之教學方式與課程，感到此行大開眼界、受益良多，故將個人未來對國軍在未來訓練上之建議如下：

1. 完整自主之體能訓練：於本次受訓期間，雖多為室內課程，然美軍對每日晨間體能訓練，絲毫不顯鬆散，並由學員全程規劃多元體能訓練方式（例如跑立體停車場、公園，充滿挑戰與趣味性），每日晨間 0600 至 0700 實施完整一小時體能訓練，體能訓練後有充裕時間盥洗及用餐，讓學員在每日於課前獲得充分的運動量與休息，對學習極有助益，建議本軍可參考改良我現行訓練方式，以提升軍官體能素質。

2. 重視鍛鍊個人戰鬥意志：美高班於每週二、四晨間 0530 至 0830 實施格鬥訓練(Army Modern Combative)格鬥訓練，因美軍體認鍛鍊個人意志至為重要之一環，身為步兵須有敢於接近敵人戰鬥之勇氣及技能。顯見在平時實施格鬥戰技訓練，不僅能培養幹部敢戰能戰、勇於面對挑戰的精神，並能於擔任基層連隊長時即可為師資，指導官兵格鬥戰技；本校體幹班之散打搏擊遠近馳名，未來本校正規班課程亦可研議，利用早晚體能訓練時間，由體育組規劃散打搏擊之基礎訓練，優秀學員結訓後進階進入格鬥專精班，以培訓我基層部隊戰技師資。
3. 以運動帶動團隊精神：美軍以改良式美式足球之班際競賽激勵學員之團隊精神，在每週四下午 1430 舉行各教授班際競賽，使學員以體育競賽方式促進團結合作，使學員重視榮譽之精神，目前國軍尚無提倡任何運動，只要求基本三項基本體能，故可考量東方人體態，倡導適合國軍之競技運動項目（如籃球、壘球、足球），使國軍弟兄能喜愛運動，間接達到要求官兵維持體能之目標。
4. 運用數位模擬教學系統：美高班教育目的在訓練學員成為連級指揮官，學員結訓後除可參加特種部隊選訓人員外，大部分人員均將選派連長兩年時間，個人認為其教育內容足以使其學員勝任連級戰場指揮官職務；另美步校實際運用數位模擬系統教學，學員於訓練期間均能操控小至裝步戰鬥車單車，大至戰車、機步營連模擬戰場演練，將完成之連營級作戰命令、工事計畫(包含阻絕、障礙、陣地等)交由委商技術人員輸入模擬系統，即可於虛擬實境實際演練檢視自己完成之作戰命令是否可行；國軍現已建立 JCATS 系統，應持續強化正規班在此部分之教學，使本校學員能吸收美軍訓練優勢，提升指揮能力。
5. 其他建議事項：
國軍近年積極要求官兵體能訓練，然成效有限，原因主要是官士兵於入伍前多無運動習慣，且體能訓練徒具形式，使官兵會有排斥感，則美軍強調是體能訓練則是為了個人的健身與健康，所以會自主性去運動。建議國軍可改進體能訓練現行作法，例如下午實施一小時體能訓練，由 10 人組成一小組（長跑、短程競速、拔河競賽）達成趣味化與促進單位向心，並紓解官兵生活壓力。

陸、結語

個人在美受訓期間下獲益良多，以瞭解各國在軍事外交的競爭上，世界各國都不斷在積極擴充，相互較勁。因此，每年許多國家都應美國邀請，選派幹部積極參訓，為的是要與軍備強國接軌，希望能從美國取得寶貴的經驗及返回該國後提供具體建議。希望國軍未來可增加派訓頻率，擷取美軍戰場實務經驗，加強兩軍交流；而赴美學員應增加行前前置作業及輔導教育時間，或至步校研讀美軍準則及戰術戰法，以便能盡快適應課業要求；而赴美受訓期間，更深切了解到語言的能力及幹部本職學能的重要性，如果能在出國前做好充分的準備，可讓本軍學員在整體課程學習上能快速適應及融入教學環境。