



精進海軍陸岸單位 政治作戰訓練 之研究

海軍中校 黃一哲

提 要：

- 一、今日的政治作戰訓練以「心戰」和「心理」為兩大主軸，強調戰時心理抗壓的重要性、心理素質的培養以及對敵的基礎心戰技能；目前兩岸是分治一甲子以來較為和緩的時期，強調軍事互信機制的重要，且此一時期亦有別於冷戰前發生大規模衝突以及戰爭情勢，反而以非傳統安全狀況的發生比例為高。
- 二、政治作戰要永續發展，「創新」以及「價值」同樣重要，這是出於藍海策略的思考模式，也是嶄新的策略思考於執行模式，能創造新藍海市場並展現本軍政治作戰訓練的價值，自然就能與軍事作戰相結合，達成軍事作戰的目標。
- 三、軍事事務革新之定義為基礎點，提出「組織再造與人才培育」、「政治作戰訓練裝備」、「政戰準則研發」三項指標，探討本軍政治作戰的核心價值，以利形成後續論析現行精進政治作戰訓練之依據。

關鍵詞：政治作戰訓練、心戰、軍事事務革新

壹、前言

自古以來，心理作戰的訓練與武力戰如同鳥之兩翼、車之雙輪，互為作用，須臾不離。不過心理作戰常是先於武力戰展開，並貫穿於整個軍事作戰全程。而心戰的手段必須由人來完成，由人來操作。政治作戰係以人為主要對象，且重在鬥智並不受平時與戰時、前方與後方、敵前與敵後及國內與國外

的時空限制。在指揮官統一領導之下，達到「人人會政戰、個個是政治、處處有政戰、時時作政戰」的目的，而政治作戰訓練的落實正是達到此一目的主要方法。然而，由於時空背景的差異，政治作戰訓練必須要與時俱進。「國軍政治作戰要綱」中有指出，「政治作戰以精神戰力為首要、以爭取民心為基礎、以鞏固自己為重點、以瓦解敵人為主眼〔註一〕」。因此，今日的政治作戰訓練

註一：國防部，《國軍政治作戰要綱》，台北：國防部，2007年11月8日，頁2-1。

以「心戰」和「心理」為兩大主軸，強調戰時心理抗壓的重要性、心理素質的培養以及對敵的基礎心戰技能，以上重點固然重要，但仍無法十分切確結合目前兩岸情勢急遽的發展。

目前兩岸是分治一甲子以來較為和緩的時期，在政經頻繁接觸的同時，也在強調軍事互信機制的重要，且此一時期亦有別於冷戰前發生大規模衝突以及戰爭情勢，反而以非傳統安全狀況的發生比例為高，諸如風災、水災、震災、走山等等，馬總統及高部長都強調，爾後救災將視同作戰，救災失敗就等同於作戰失敗〔註二〕。因此，未來國軍政治作戰訓練必定要朝傳統安全與非傳統安全並重的方向前進，本軍面對此一形勢變遷，亦必須提前施行相關研究以做為精進之道。另外，現行政治作戰訓練結合軍事作戰的模式，亦無法突顯出政治作戰訓練存在的必要性，重視平、戰時政治作戰訓練所形成的效應，以及強化結合軍事作戰的切確性應為目前本軍陸岸單位政治作戰訓練必須精進的地方。

貳、精進之道在政治作戰的核心價值與創新

政治作戰要永續發展，「創新」以及「價值」同樣重要，這是出於藍海策略的思考

模式，也是嶄新的策略思考於執行模式，能創造新藍海市場並展現政治作戰訓練的價值，自然就能與軍事作戰相結合，達成軍事作戰的目標。藍海策略中以太陽馬戲團這個案例而言，他們選擇的與其他馬戲團不同，不再是雜耍、動物、搞笑以及削價競爭，取而代之的是優美的肢體語言，融合音樂、燈光、服飾、劇情，使其成為高品質的藝術表演。此外，他們也擺脫了與同行間的削價競爭，走出紅海市場的競爭路線，邁向全新的藍海領域〔註三〕。

在兩岸情勢變化快速的時代中，政治作戰訓練處於國軍之中更要求新、求變，以符合時代的要求。政治作戰在目前非傳統安全事件頻繁的今日，其重要性反而更為突顯；政治作戰訓練有別於軍事訓練，是對於心智能力以及心理狀態的鍛鍊，以求得無形戰力在戰場上能完全發揮，在後冷戰時期的幾項局部性戰爭中，包括波灣戰爭(1990年)、科索沃戰爭(1999年)、美阿戰爭(2002年)、以及美伊戰爭(2003年)，心戰、宣傳在勝敗中居於關鍵角色，就是明顯的例子〔註四〕。

政治作戰訓練源於要培育國軍官兵「人人會政戰、個個是政戰、處處有政戰、時時作政戰」的概念，創造無形戰力的發揮。因此，政治作戰訓練的精進在於政治作戰本身的創新，形成在國軍中無可取代的價值。

註二：〈救災即作戰 國軍搜救操演 歷來規模最大〉，中央廣播電台，2010年6月24日，http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?id=1&id2=1&nid=247590參見「馬總統主持99年軍人節暨抗戰勝利65週年大會」致詞全文，青年日報，2010年9月10日，第2版。〈國軍提前完成防災整備 展現救災動員能量〉，青年日報，2010年9月4日，第2版。〈轉型中的三軍部隊，從搜救操演看軍隊任務〉，《全球防衛雜誌》，第312期，2010年8月，頁8-11。

註三：金偉燦、莫伯尼，《藍海策略》，台北：天下遠見出版有限公司，2005年11月，頁28-31。

註四：洪陸訓、蔡政廷，〈新世紀政治作戰的意義與範圍初探〉，《第九屆國軍軍事社會科學學術研討會》，2009年12月29日，頁2。

而世界各國在提及軍事改革之創新與價值，莫不提及「軍事事務革新」(Revolution in Military Affairs, RMA)的概念，美國淨評估辦公室(Office of net Assessment)的定義是「軍事事務革新是由新科技的創新與運用，結合軍事準則、戰法、組織理念嶄新的調整所帶來的重大變革，並根本的改變了軍事作戰的特性與實施。〔註五〕」軍事事務革新的組織變革，係以建立由素質更高、訓練更精良、教育程度更優的官兵組成更小型單位為核心〔註六〕。綜整上述的定義，就政治作戰訓練創新及價值的目標而言，筆者以下依軍事事務革新之定義為基礎點，提出「組織再造與人才培育」、「政治作戰訓練裝備整備」、「政戰準則研發」三項指標，探討政治作戰的核心價值，以利形成後續論析現行精進政治作戰訓練之依據。

一、組織再造與人才培育

(一)組織再造之核心價值

從組織管理的角度而言，一個組織存在的價值決定在該組織的政治性與功能性。政治性取決於決策階層對該組織的政治價值，而功能性則取決於組織目標實現的效能與效率〔註七〕。要實現政治作戰訓練的目標，除了要適應建立工作目標的組織制度以及培養專業人才外，更要技術工具的協助。就組

織變革(Organizational Change)的角度而言，是組織從現在的狀態轉型到未來狀態，以增進其效能的過程。組織領導者常是企圖以有計畫的組織變革為主要的變革思維，其目標是發現創新或改良使用資源與能力的方法，以增進組織創造價值的效能與能力，並改善對利害關係團體(Stakeholders)的相互關係與利益〔註八〕。

就中共而言，共軍除了組建心戰部隊外，並加強各部隊的心戰訓練。根據中共報紙的報導，可以舉例如下：首先，是將心戰訓練納入軍事訓練課程，並分別在瀋陽軍區、蘭州軍區實施心理戰訓練試點，召開試點觀摩會，做為心理戰的亮托與中堅，以期強化共軍心理戰與反心理戰的技巧〔註九〕。

而目前政治作戰經由組織再造之後，可藉以尋求價值與創新的存在。政治作戰訓練乃以「為戰而教」、「為用而育」為理念來教育官兵，使官兵在戰場上由於無形戰力的發揮，堅定在戰場存活的意志。據此，政治作戰訓練的核心價值可視為無形戰力的無限發揮。

(二)人才培育方面

人才的培育須區分為高司幕僚及基層幹部兩方面，此兩方面相互支持，做為國軍政戰政策指導以及落實，而政治作戰人才之培

註五：Thomas M. Skypek, Evaluating Military Balances Through the Lens of Net Assessment: History and Application, JMSS, volume12, Issue2, Winter2010, p4-5.謝游麟，〈知識經濟時代的新軍事領域－知識軍事〉，《國防戰略與聯合作戰》，桃園：國防大學戰爭學院，2008年12月，頁103。國防部譯編，《軍事轉型彙編》，台北：國防部，2006年12月，頁29-30。

註六：艾利諾·史龍(Elinor Sloan)，國防部譯印，《軍事轉型與當代戰爭》，台北市：國防部史政編譯室，2010年6月，頁18。

註七：吳朝旺，〈國軍政治作戰的未來性探討〉，《第七屆國軍軍事科學學術研討會論文集》，2009年11月29日，頁4。

註八：Patrick Dawson, ” Organizational Change: A Processual Perspective” (London:Routledge,1994),PP.4-5.

註九：〈提高打贏高技術條件下心理戰能力〉，《前衛報》，2000年10月20日，第1版。

育，除國內軍事訓練各進修以及深造班次外，尚有美國公共事務、心理作戰及民事作戰等訓額，為尋求多元化觀點，本軍每年應保持爭取受訓名額，持續累積教育能量，既能成為未來國軍政戰戰略人才，又能充實國軍各部隊基層教育人才，此為未來應努力方向之一。

為因應現代戰爭之需求，戰略政治作戰專業人才的培養實屬必要。兩岸一旦發生戰爭，國軍必須要站在戰略全局的高度來審視國際戰略格局的演變，籌謀、權衡和考慮軍事行動的得失，俾有利於國家爭取政治、外交上的主動，冀達「不戰而屈人之兵」的國家目標〔註十〕。就中共而言，在未來的戰爭形態中，政工幹部不僅仍然是政治工作的主體，而且是心理戰的領導和組織者，既要做好政治工作發揮服務保證作用，又要肩負直接的作戰任務。共軍政治工作的一大特點是群眾性，即人人都是思想政治工作的對象，人人又都是思想政治工作的主體，都有做思想政治工作的任務。在新時期發揮政治工作的作戰功能，也離不開廣大官兵的積極參與，這是心理戰深厚的群眾基礎〔註十一〕。

國軍政治作戰訓練人才多為國軍各部隊基層隊職官，必須經由適當的在職教育培訓，方能擔任政治作戰訓練教官任務，輔以上述赴美受訓人員，方能進行相互間的腦力激盪，激發出全方位政治作戰訓練的教育方向。

二、政治作戰訓練裝備整備

國軍政治作戰訓練基本教具為心戰喊話器、簡易心戰品、國軍網路平台等的運用，這些教具在基層而言，部分多已不堪使用，必須進行更新或研發出新式的政治作戰訓練輔助教具。

美國學者Timothy L. Thomas在研究中共的心理戰略後指出，在「制心理信息權」的思想下，中共未來將會補充先進的心理作戰裝備，並開發先進的部署技術，這些先進的設備包括無人空中載具(Unmanned Aerial Vehicles, UAVs)，兼具擴音器，發散所謂「語音傳單」(Talking Leaflets)〔註十二〕。

面對現行國防經費受限之下，必須尋求各界專家學者的研討，以最經濟務實的方式獲得新式政治作戰訓練教具，以利基層部隊授課之運用。

三、政戰準則研發

為求國軍政治作戰制度的永續經營和發展，亦應結合世界「軍事事務革命」趨勢進行「政治作戰事務革新」，置重點於深廣政治作戰理論、研究政治作戰要綱、政治作戰訓練教材等版本的更新，以利各基層單位據此更新政治作戰訓練實施計畫，做為爾後授課之依據。

政治作戰訓練為加強自身的心理狀態以及反制敵人心理攻勢之最佳利器，目前教材在研析中共「三戰(法律戰、輿論戰、心理戰)」情資方面，以透過心戰專業單位各項

註十：蔡政廷，〈新世紀國軍政治作戰的轉型與革新〉，《復興崗學報》，第88期，2006年，頁251。
註十一：王培志，〈心理戰人才的素質能力及其培養〉，《西安政治學院學報》，第18卷，第2期，2005年4月，頁48。
註十二：Timothy L. Thomas ,” New Developments in Chinese Strategic Psychological Warfare,” Special War (April 2003), <http://www.iwar.org.uk/psyops/resources/china/chinesepsyop.pdf>.

反制做為研析為主。另依據防衛作戰需求，檢討心戰單位編組與運用方式，籌補心戰裝備，同時加強專業心戰技能訓練，以提升國軍整體心戰戰力〔註十三〕。在未來基層單位政治作戰訓練教材研發的目標方面，持續強化官兵心理素質與抗敵意志，並研發新式心戰裝具、建立心理作戰理論基礎、發展心理戰戰術及戰法，以整建心戰戰力優勢，強化全民總體防衛理念。

從美軍準則涵蓋的範圍以及近來國際間對美軍事務的討論與觀察來分析，美軍的軍種聯合作戰，目前乃是以科技與知識為基礎，訂定各軍種的聯合作戰準則，並在出版物中提出了聯合作戰辦法與想定。而從戰爭形式和方式來看，各軍種對戰爭行動和非戰爭行動的說明與行動依據，都在聯合出版物和軍種準則中，進行了專門的闡述。由此可見，美軍聯合作戰理論已涉及聯合行動的各個面向，構成了一個完整的系統的理論體系〔註十四〕。國軍藉由準則編修、督考、驗證與回饋，必能使戰訓經驗成為可供遵循的原理、原則，有效提升國軍各級部隊遂行聯合作戰的總體戰力。訓練是部隊戰力的泉源，準則則是遂行軍事訓練的依據與原則。各國軍隊為了齊一戰術思想，整合部隊的行動與作戰效能，必須透過準則的運用，規範部隊

在不同狀況下，依據其不同的任務特性，運用不同戰術、戰法達成作戰目標。準則是部隊行動之指導與部隊訓練之準據，訓練是否符合實戰需求，贏得戰爭勝利，乃繫於準則與戰場實況及作戰體驗的充分結合，故準則編定須發揮作戰、訓練與教學單位的集體智慧，適切結合作戰特性、場景及時空，建立標準化、制度化的作業模式，強化組織運作能量，使各項新頒準則能肆應未來作戰需求〔註十五〕。

以上三項指標的分析對國軍政治作戰的創新與價值具有關鍵性的效用，惟有結合組織再造與人才培育，加上專業裝具的運用與政治專業準則的指導，方能再創政治作戰的核心價值，使政治作戰訓練課程能在變化迅速的世代永續經營，不致落入「刻舟求劍」〔註十六〕的錯誤形勢。「刻舟求劍」的荒謬，發生於「不知道水會流，船會走」，寓意就是「處在於變局之中，卻渾然不知」〔註十七〕。不曉得撈劍的時機已經一去不復返，在船身上刻記號，就是虛應故事，確不知情況已非從前。雖然這只是一個寓言故事，但處於此一變化迅速的世局之中，必須在創新之中將核心價值留存下來，軍事作戰模式是如此，政治作戰訓練亦是如此。

以下就各軍種及本軍陸岸單位的作法實

註十三：國防部，〈聯合戰力發展方向〉，《中華民國四年期國防總檢討》，頁99-101。

註十四：趙忠傑，〈從美軍準則的發展脈絡中探討「非戰爭性軍事行動」的精神與內涵〉，<http://tw.myblog.yahoo.com/ajack-person-2006/article?mid=59&sc=1>

註十五：〈國軍全面強化準則建構與驗證 戮力提升聯戰效能〉，《青年日報》，2008年1月10日，<http://news.gpwb.gov.tw/news.php?css=2&nid=34313&rtype=1>

註十六：在「呂氏春秋」中有一個寓言，一天楚國有一位俠客乘船過河，他的配劍不小心落水，他就在船身上刻一個記號，等船靠岸後，他在作記號處下水撈劍，自然劍不會在那裏。

註十七：公孫策，〈水在流，船在走〉，《商業週刊》，第1188期，2010年8月30日，頁22。

施分析，找出友軍可藉以師法之處，並依上述三項指標分析重點為核心，再藉由「問題假設」模式尋求未來本軍陸岸單位政治作戰訓練可強化的方向。

參、現行作法研析(含本軍任務特質分析)

一、本軍任務特質分析

本軍任務平時堅實戰力整備、精進戰備訓練，強化海域監控與突發狀況處置能力，並適切支援地區重大災害防救工作；戰時聯合友軍遂行海上作戰，反制敵對我之海上封鎖或武力進犯，以維護航道暢通，確保國家安全〔註十八〕。在陸上防衛作戰方面，力求作戰功能的備援與存續，強化關鍵基礎設施防護，講求應急作戰效率與兵力機動轉用，較敵反應更快速、運動更靈活，以在戰術上制敵機先，扭轉不利態勢。

在本軍陸岸單位的任務方面，由於各單位特性差異較大，包括本軍陸戰隊、艦隊航空陸基單位、艦隊陸岸單位，例如登陸艇隊、掃佈雷隊等，監偵指揮部的雷達站、保指部的後支單位、教準部的學校、新訓中心等單位等，在實施政治作戰訓練方面，多以營區整體安全防護與急救衛生訓練等課程規劃為主。

此外，目前救災任務視同作戰任務，在既有的部隊編組與兵力規模下，組成具有立即反應，依「超前部署、不待命令、全力投入」之指導，本「安全、直接、效率」之原

則，於災害發生第一時間，主動執行救援工作，維護國人生命財產安全〔註十九〕。因此，對於精進本軍陸岸單位政治作戰訓練之研究，必須先求大方向的導引為主，尋求國軍各陸地單位之作法，做為本軍政治作戰訓練價值與創新之參考，以利各基層單位精進政治作戰訓練計畫之依據與指標。

二、各軍種及本軍陸岸單位政治作戰訓練作法分析

因國軍單位眾多，在本次研究中僅就本軍陸戰隊、陸軍52工兵群、海軍艦指部航空陸基單位、教準部學校單位、空軍防砲指揮部、聯勤龍潭聯保廠、憲兵203指揮部做為參考對象。

(一)陸軍單位

陸軍各級單位過於繁雜，僅綜合參考陸軍司令部以及52工兵群政治作戰訓練計畫。陸軍政治作戰訓練以「心理素質訓練」與「心戰基礎技能訓練」為主體，穩定戰場心理、堅定戰鬥意志為訓練重點，區分為「部隊訓練」、「學校單位訓練」、「基地部隊訓練」等三部分。對象部分區分為軍士官級以及士兵級，軍士官級「心理作戰基本認知(含對中共三戰因應作為)」及「官兵戰場恐懼心理之處置與應變」為主，士官兵級在心理素質訓練上包括個人適應力訓練、個人自信力訓練、團隊溝通力訓練、團隊合作力訓練、克服恐懼力訓練等；心理技能訓練方面則以防衛作戰營、連心戰作為介紹、喊話器操作暨簡易心戰品製作及戰術性心戰作為等

註十八：中華民國98年國防報告書編纂委員會，《中華民國98年國防報告書》，台北：國防部，2009年10月，頁91。
註十九：同註十八，頁77。

，分別以原則講解、影帶收視、綜合演練及課後總結等方式施教。

(二) 本軍陸岸暨陸戰隊

1. 本軍陸岸單位

以參考艦指部航空陸基單位、教準部學校單位為主，艦指部結合心戰基礎技能訓練以及心理素質訓練，藉由心戰傳單、簡易心戰品製作瞭解如何對敵心戰，並由心理素質訓練，提升戰士「戰場適應性」的能力。在結合軍事科目方面，以急救衛生訓練、核生化防護訓練、救火訓練、營區整體安全防護等為主，較為貼近本軍陸岸單位現況。教準部兩校一中心以強化官兵心理素質、與心理調適及心理基礎技能為訓練重點，以能結合營區整體安全防護形成教育重點。

2. 陸戰隊

區分為軍士官團政治作戰訓練，以心戰和心理課程為主；士兵級政治作戰訓練以心戰基礎技能訓練、結合現行部隊訓練以及武裝衝突法教育為主。其藉由心理訓練課程實施戰場抗壓訓練(包含手榴彈投擲、夜行軍、刺槍術、游泳訓練等項目)及心理素質訓練(包含喊出自信、堅持到底、突圍闖關、信心等團體課程)，期能達到「提升個人自信心、增進團隊凝聚力、克服戰場恐懼」等訓練目標。相關訓練項目頗能符合部隊特性，且在政戰幹部現地戰術教育方面，在建立政戰兵要，以利戰時能達到政治作戰訓練的最大目的，是為本軍各單位可參考辦理的部分，唯有在戰時能提出適切數據及資訊(可參考國防部心戰地理資訊系統)，方能融入軍事作戰，成為贏得戰爭之最佳助力。

(三) 空軍防砲單位

空軍防砲單位區分為「軍士官團心戰、心理訓練」及「部隊士官兵心戰、心理訓練」，其心戰課程置重點於喊話器的說明與操作，並納入年度演訓的推演；戰場抗壓課程以影帶收視及專題講演為主，在部隊訓練方面，則透過單位戰備任務訓練日、營區整體全防護演練為主。

(四) 聯勤單位

聯勤單位區分為「軍士官團心戰、心理訓練」及「部隊士官兵心戰、心理訓練」。其心理訓練課程係結合補給、油料、彈藥、運輸、衛勤、保修等單位任務特性，藉團隊「合理冒險訓練課程」，強化戰場心理調適及戰場抗壓能力。除了共通的核生化防護以及野戰投擲訓練外，其戰場抗壓心理訓練還包括油料部隊的緊急加油、運輸部隊的應用駕駛、補給部隊的糧秣被服及陣營具組合訓練、彈藥部隊的消防演練、保修部隊的專業專長訓練以及衛生部隊的戰地傷患搜尋等，均能結合部隊特性實施政治作戰訓練課程，相關做為可供本軍陸岸單位參考。

(五) 憲兵單位

憲兵單位區分為「軍士官團心戰、心理訓練」及「部隊士官兵心戰、心理訓練」，其心戰課程置重點於喊話器的說明與操作，並納入年度演訓的推演；戰場抗壓課程以影帶收視及專題講演為主，在部隊訓練方面，則透過戰備任務訓練日、營區整體全防護演練、戰鬥(戰技)訓練、警衛勤務、特種勤務、聚眾事件防處、救災訓練、實彈射擊等實施，其中在營區安全防護訓練中，將政戰處

置的要領詳實逐步摘記於計畫之中，可供本軍陸岸單位操演實政戰狀況參考使用。

肆、藉問題假設模式探討「政治作戰訓練」不足之處

一、實施政治作戰訓練目的

政治作戰訓練就是一種教育工作，藉由平時教育官兵的心理狀態，使官兵在心理和生理上都能適應戰爭的挑戰，而政治作戰訓練正如美軍的心理訓練一般，是專業訓練的一環，是一種使官兵的「心理狀態」在平時能接受嚴格軍事訓練，戰時的戰爭殘酷狀態訓練。美國、英國、以色列、俄羅斯、中共等，都有專業的心理訓練。

就美軍而言，在二次世界大戰後，積極實施心理訓練，在1991年的波灣戰爭期，美軍傷亡人數為865人，因壓力傷患離開戰場的人數為541人，其比例為1:62.5%，值得注意的是，美軍在這場戰爭中，可說是完全掌握主動權，但壓力傷患比例仍居高不下，這可顯示出由於現代高科技火砲的精準、戰爭節奏快更勝以往，對官兵所產生的戰場壓力也更大。

就共軍而言，共軍某部隊，引進「合理冒險訓練」以及相關心理課程歷經兩年多，不僅合格率由71%提升至100%，新兵排原要經過十多天的磨合期彼此才能認識，經由心理課程不到兩天就建立情感。可見政治作戰訓練如果能確實執行，必定能達到「提升

個人自信心、增進團隊凝聚力、克服戰場恐懼」的目的〔註二十〕。

二、實施政治作戰訓練應達到之效果

政治作戰訓練以「戰場抗壓訓練」和「心理素質訓練」為兩大主軸，其教育成果就是要官兵在面對戰場時能降低心理及生理的症狀。

所謂「訓練」為一套正式的程序，其目的在使後繼行為有助於工作目標之達成」。在此定義中，其可包含三個重要成份，其涵意如下所述：所謂「正式程序」，其意謂訓練是有系統且有意圖的歷程，不是偶發或隨意的學習，是經過一個規劃且依訓練的課程或要求來實施；「後繼行為」是指訓練的規劃在於改變行為，經過訓練之後，人員行為的方式應該是有改變的，或者是學得了某些新的技能。如：經過射擊訓練之後，能夠獲得訓練的技能，而此技能是可以維持的。「目標的達成」：此項是進行訓練的首要主因，改變學習者行為或學得技能，以期對組織的目標有所助益〔註二一〕。戰場本身就是一個充滿壓力的環境，經常是前一刻風平浪靜，而下一刻就波濤洶湧、烽火滿天。在戰場上除了要擔心個人的傷亡外，對於陣亡人員及傷者的哀號，再加上急速的身心俱疲現象，例如缺乏睡眠、營養不足以及惡劣天候所形成的威脅等，無論是二戰或是韓戰的例子都顯示，不僅會影響認知與反應能力，還會造成心理壓力反應。因此，政治作戰訓練

註二十：總政治作戰局心理作戰處編修小組，《心理素質訓練課程參考資料》，總政治作戰局，2007年12月。
註二一：McGehee & Thayer, 1961, "Training in Business and Industry," N.Y.: John Wiley & Sons.<http://www.mtedenbooks.com/shop/mteden/18306.html>

在確實執行後的目標，能使官兵生理及心理在面對艱困的環境時，更能建立官兵一體的情感，感受到彼此是生命共同體，不離不棄，相互扶持，成為值得信賴的團隊。未來要面對的任務形態，兼具傳統安全與非傳統安全的結合，因此，為達到執行未來政治作戰訓練的效果，必須加強非傳統安全特性的訓練模式。

三、如何結合軍事作戰

政治作戰訓練是以「人」為對象的教育，所以，施教者個人的學養頗為重要。在基層單位中的輔導長及政戰幹部對於政治作戰訓練的課程，必須要先有初步的瞭解，再輔以上級單位的任務指導，才能對單位官兵實施授課。此外，在結合軍事任務上，首先必須對單位上的人、事、物等相關數據瞭如指掌，諸如人員的心理狀態、危安事物的掌握、營區周邊的政戰兵要等要確實掌握。以國軍目前積極推行的新指參作業程序(MDMP)為例，和原指參作業程序之不同，乃在於經由參二、參三所扮演的敵軍及我軍，經由敵我行動方案狀況推演後，所產生我軍最佳的行動方案，而政戰部分就是將所有可以支援軍事的相關資料以及數據提供參三，方能做到支援軍事作戰，成為作戰勝利的利器。而新指參作業程序是一種提供指揮官內心思維更完整的一種內心思維模式，此種思維模式在應對各種平戰時狀況時都能運用。總體來說，要切確支援軍事作戰，必須要對軍事相關作業程序都更深切的瞭解。

在精進政治作戰訓練師資方面，可建議

國防部政治作戰局政治作戰教育訓練中心提供短期政治作戰訓練研習班次，經由各軍種間相互腦力激盪，提出更有效率的授課模式。

四、臨戰與承平時期的政治作戰訓練的區別

現今兩岸情勢較為和緩，在不能對中共掉以輕心之同時，必須廣泛思考目前國軍的任務。國軍的任務在以往就是備戰和演訓，但在氣候變遷的效應加劇，非傳統安全的事件急遽增加之同時，總統馬先生及部長高先生均認同爾後救災對於國軍而言視同作戰任務，救災失敗就視作戰失敗。因此，在承平時期，國軍的任務將會加重，賦予救災任務之同時，必須考量政治作戰訓練課程的調整，以符時宜。另外，在以敵為師方面，共軍在近幾年來的救災演練及實際驗證方面，除了形塑其解放軍正面形象外，更近一步驗證其作戰裝具的功能，增加其官兵作戰的自信心〔註二二〕。總而言之，國軍政治作戰訓練應考量將救災演練的心理素質訓練以及面對災區慘況的心理抗壓調適，加入平時課程之中，以區別臨戰以及救災課程政治作戰訓練的差異。

伍、未來精進本軍陸岸單位政治作戰訓練執行建議

一、政治作戰的核心價值與角色有待重新定位

後冷戰時期衝突的演變和軍隊行動或任務的轉型論述中，明顯地可以看出兩種趨勢：第一，戰爭形態已趨向低強度衝突光譜的

註二二：歐貝泰，〈從搜救操演看軍隊任務〉，《全球防衛雜誌》，第312期，2010年8月，頁11-12。

一端，軍事行動已不完全以武力戰為主，非戰爭性軍事行動反而更趨頻繁並受到重視。至於對「總體戰」的強調，亦應保留對話空間；對於小國或以弱擊強的國家，任何戰爭都是總體戰，但對於大國和較強國家，或局部性衝突中的作戰，都未必需要全民動員。此外，如需要發動總體戰，動員全國資源能力，則其權責不在軍隊。所以，研擬軍隊戰略時，總體戰的界定宜有針對性。第二，政治作戰在軍事階層，已不完全從屬於武力戰而擔任支援角色。它已經可以獨立運作，以瓦解敵人的精神、心理、意志，使敵人不敢輕啟戰端，或使其放棄作戰。戰前及戰後的政治作戰更可獨立運作。

從中共2003年12月頒佈的「政治工作條例」，明文確立了「三戰」在信息化條件下戰爭的地位，並將「三戰」視為實現軍事戰略的重要手段，必須放在國際政治經濟的大格局、國家發展總體戰略中來思考和籌劃。到了2006年12月29日發表的《2006年中國的國防》白皮書，提到『組織心理訓練和心理戰研究，建立以政工系統和醫療系統相結合的心理教育、疏導和衛生服務工作機制。』中共將心理戰的研究與建設納入國防建設的重要目標。綜上所述，可見中共已將心理戰從軍事階層的心理戰提升到國家全方位戰略階層的心理戰的戰略地位〔註二三〕。

因此，本軍政治作戰訓練為因應現行政治作戰核心價值的重新定位，加強本身特有

的心理素質訓練模式，以期有別於一般軍事訓練，堅定國軍官兵在平時效忠國家的信念，戰時發揮無形戰力於極致，達到以小搏大的效應。

二、國軍政戰準則的更新與研發

根據中共《解放軍報》的報導，共軍為了深化心理戰理論的研究，曾多次舉辦與心理戰相關的研討會。從1989年開始至2010年底，中共軍事科學院與中國大陸孫子兵法研討會、蘇州孫子兵法研究會、惠民孫子兵法研究會，以2年舉辦1次的方式，已連續召開九屆「孫子兵法研討會」，除討論孫子「不戰而屈人之兵」的思想外，更討論兩岸軍事互信機制等議題〔註二四〕。

自第一次波灣戰爭以來，中共對心理戰有了更多的關注，尤其表現在大量心理戰專著的出版，以及中共提出以心理戰為核心的「三戰」論述。近年來無論是以專著出版的方式，或在《解放軍報》、《中國國防報》、《中國軍事科學》以及相關的報刊雜誌上，都可看到探討心理戰理論與運用的文章，顯示共軍內部已有逐漸形成心理戰的研究社群，研究的取向已由對西方心戰經驗與理論的研究，走向探索建構本身心理戰理論體系〔註二五〕。

對此，國軍政治作戰相關準則更要因應時勢的變遷，持續辦理專家學者研討會議，研討政治作戰準則的更新以及制定；對於赴美受訓返國的政戰幹部，更應將其在美所學

註二三：郭雪真、洪陸訓，〈中共心理戰的研發與戰備〉，《復興崗學報》，第89期，2007年，頁26。
註二四：〈孫子兵法研討會 將談兩岸軍事互信〉，《中國評論新聞網》，2009年10月17日，<http://mag.chinareviewnews.com/doc/1011/0/7/2/101107253.html?coluid=93&kindid=2778&docid=101107253>
註二五：〈心理戰：從課堂走向戰場—首屆『全軍心理戰研討會』綜述〉，《解放軍報》，2002年1月22日，第6版。

相關美軍心戰、民事及公共事務等資料加以翻譯，以保持我軍政治作戰相關準則能與時俱進，做為基層單位制定政治作戰訓練課程之依據。

三、增設本軍「合理冒險訓練場」

現今訓練場的模式無奇不有，美軍為讓官兵熟悉阿富汗戰場，直接在訓練中心蓋了一座仿真的阿富汗村莊，記者到現場採訪時，感覺好像真的到了阿富汗〔註二六〕。國軍在預防戰場恐懼方面，除以日常集會時機的精神教育、定期的戰場心理抗壓教育以及每週的莒光日電視教學外，目前是以「合理冒險訓練場」以及「戰場心理抗壓模擬訓練館」兩方面同時進行。其目的就是因應威懾心理戰將成為未來戰爭的主要形態之一，促使官兵有效達到提升個人自信心，增進團隊凝聚力，克服戰場恐懼感的目的。

在「合理冒險訓練場」方面包括大擺盪、跳躍平台、單索橫渡、挑戰極限、滑索及攀岩等措施，讓官兵能在相互信任與團結合作的方式，提升對於危險狀況處理的信心。期能達到增進團隊向心、建立個人自信、克服恐懼焦慮等三項目標。

「戰場心理抗壓模擬訓練館」是參酌英、美等國心理訓練作法，結合陸軍作戰任務與形態所規劃籌建，官兵在訓練過程中，以虛擬實境技術，藉由聲響、影像及氣味等道具輔助，讓官兵感受戰場的實況，磨練在危疑、疲勞、匱乏、震撼及敵我不明的艱難狀

況下，克服戰場恐懼，激勵抗敵意志。

惟目前「合理冒險訓練場」場地受限，造成本軍進訓人員不足，並以幹部體驗為主。因此，如能在左營軍港區尋覓適合待整營地，諸如陸戰隊火牛營區的城鎮戰訓練場，稍經修整及加改裝後，模擬「合理冒險訓練場」模式改建，輔以種子教官的培訓，各單位進訓方式比照海軍艦艇單位的基地訓練，單位每年至少進訓乙次，結訓後填寫學習評量表，由專業人員從事量化研究，不斷檢討策進，以期未來在心理素質訓練上收到成效。

四、強化師資培育訓練

「中興以人才為本」、「人才是一切問題的核心」，美軍2020年聯戰願景開宗明義就指出：願景的達成必須依靠全心投入的人員與創新的組織，否則其國防將面臨威脅與風險。而要實現這樣的願景則需奠基在四個根本(Foundation)：人、訓練與戰備、領導者發展和一流裝備〔註二七〕。可以看出武器裝備只是其中一項，另外三個根本都是與人有關。政治作戰訓練是對「人」的訓練，因此，授課者額外重要。

在各個單位中的軍士官團教育可以由單位邀請專家學者實施專題演講，但基層部隊則由單位遴選適員擔任(多為連隊輔導長)，該員必須針對精神戰力、心戰、心防作為、戰場抗壓與心理調適等提出說明，以強化單位官兵對戰爭、戰場之認識。惟大部分擔任授課的師資大多未具有相關專業知識，因此

註二六：〈複製阿富汗戰場 美軍訓練抗壓〉，《中時電子報》，2010年7月14日，<http://news.chinatimes.com/2009Cti/Common/2009Cti-News-Print/>

註二七：陳勁甫，〈軍紀問題背後的問題－軍官團的危機與轉機〉，《全球防衛雜誌》，第249期，2005年5月，頁175。

，授課模式多以實施影片收視為主，講解也多以蜻蜓點水方式帶過，對於受教官兵而言理解以及吸收有限，無法達到具體成效。

所以，就師資培訓的部分，除可以由司令部定期辦理師資培訓外，亦可由國防部政治作戰局政治作戰教育訓練中心提供短期政治作戰訓練研習班次，經由各軍種間相互腦力激盪，提出更有效率的授課模式。

對於赴美受訓的政戰幹部，應有整體的受訓階段規劃，使其能完整接受美軍心戰及民事等課程，成為新世代師資培育的種子，並將所學以巡迴講座的模式，成為基層部隊師資培育課程之教官。

五、定期提供基層部隊中共即時資訊

兩岸關係在近年多來快速變化發展，在經貿、交通與文化交流等方面更為頻繁，對於國軍官兵而言，雖說勿因兩岸關係和緩而輕忽中共對我的軍事威脅，保國衛民始終是國軍責無旁貸的職責，更不可將國家安全寄託於敵人的善意之上。然而，國軍官兵應該持續關注兩岸情勢的發展，尤其應該掌握大陸對我戰略的詭辯，不僅要重視其策略轉變的一面，更應注意其政策的持續。因此，無論對於共軍先進武器的部署，以及軍事作戰演訓的實施、對台戰術戰法的調整和中共政治、社會、外交的發展都應密切掌握。所以，建議由司令部統籌規劃具有中共敵情研究專長者，定期就中共政情、軍事、武器發展、社會概況等實施專文彙整，以掌握最新中

共政治、軍事、社會等發展情資，適時提供政治作戰訓練授課教材之更新。

六、將非傳統安全議題加入政治作戰訓練課程

國軍所從事的非戰鬥性任務，大部分侷限於國內重大災害救助，例如，921大地震、阿瑪迪斯號漏油事件等。由於台灣海島地理環境經常有地震、海水倒灌、颱風等災害，國軍執行此類型救災已成為任務之一，建議能建立適切的行動準據，積極經營國軍、政府、及人民之間的良好互動關係〔註二八〕。美國著名智庫「企業研究所」(American Enterprise Institute, AEI)在2009年7月發表的一份研究報告指出，台灣的防衛建構必須為許多的非傳統安全挑戰作準備，天然災害、傳染病、恐怖主義同樣會形成台灣的安全挑戰〔註二九〕。

國軍日前參加歷年來規模最大的「聯合搜救操演」，三軍相關機艦車輛總動員，投入演練。總長林鎮夷上將視察後強調，災害防救已成了國軍的核心任務，今後「救災不再視同任務，就是作戰」，如因救援不力影響救災，將以作戰失利論處。因此，將來非傳統安全議題將成為國軍的核心任務之一。而無論是震災、風災、水災，甚至是土石崩塌的救援任務，狀況都十分艱難，所面臨的景象也不堪入目，所聞到的氣味也令人作噁，這些感官的影響比起作戰任務的刺激毫不遜色，對於未來國軍人員都要面對的挑戰也

註二八：洪陸訓、蔡政廷，〈新世紀政治作戰的意義與範圍初探〉，《第九屆國軍軍事社會科學學術研討會論文集》，2006年，頁81-82。
註二九：Paul S. Oh, “Future Strategic Environment in an Era of Persistent Conflict,” Military Review, Vol. 89, No.4 (July-August 2009), p.68.

更將劇烈〔註三十〕。軍以戰為主，從事戰爭及其準備工作是軍隊的核心任務，絕對不能偏廢，但軍隊也不能自外於國家安全環境的轉變與民眾的迫切需求，如何兼顧戰備與非傳統安全威脅的防衛，是值得深究與探討的議題〔註三一〕。

據此，國軍政治作戰訓練課程應與時俱進，對於救災時可能面臨的各種景象以及狀況，列入年度課程的「心理素質訓練」時數中，教育國軍官兵在救災時的正確心態以及加強面對災區的心理抗壓訓練，減少官兵在執行救災任務時所遭受的另類心理與生理的創傷，協助任務的達成。

陸、結語

國軍教戰總則第五條—精神戰力：「蓋戰場常為情況不明、恐怖、危險、疲勞與匱乏等狀況所交織，惟賴我軍人發揮智慧、勇氣與堅強意志諸精神力以克服。」現代戰爭武器精準度高、殺傷力提升，有形戰力與無形戰力交相運作之下，對於官兵的心理威脅更大。因此，政治作戰訓練的教育功能，就是使參戰官兵必須儘快適應戰場快速的節奏，這必須倚賴平時精實的精神教育、心理抗

壓訓練以及心理衛生課程，唯有做好萬全之準備，才能降低未來作戰敵前崩潰的可能性。第四代戰爭理論〔註三二〕認為，媒體與資訊對社會活動與軍事作戰的滲透與影響，將使心理作戰成為具優勢的作戰與戰略武器〔註三三〕。未來的政治作戰必須朝向專業化、智能化、數位化發展，成為國軍年度政治作戰課程中的重點，並能結合軍事作戰的專業環節，讓國軍官兵更能確實瞭解課程的涵意，國軍政治作戰可永續發展。

此外，目前兩岸情勢較為和緩的情勢下，非傳統安全議題的升高，也加劇了國軍官兵未來救災任務的考驗，而在現有的教育時數不變的情形下，唯有將相關非傳統安全議題融入原有的教案之中，方能使政治作戰訓練更符合現況，再輔以師資能力提升、準則更新、硬體設施的加強，期使未來政治作戰訓練能朝專業化邁進，成為支援國軍達成軍事作戰的最佳利器。

作者簡介：
黃一哲中校，政戰學校英文科83年班，外語學校德文正規班88年班，政戰學院正規班90年班，政戰學院政治研究所98年班，現服務於海軍技術學校。

註三十：〈國軍救災演練 台歷來規模最大〉，《大紀元》，2010年6月23日，<http://www.epochtimes.com/b5/10/6/24/n2946525.htm>
註三一：謝奕旭、劉廣華，〈第四世代戰爭與三街區戰爭－政治作戰的任務與角色〉，《第十二屆國軍軍事社會科學學術研討會論文集》，2009年，頁37。
註三二：第四代戰爭是不同社會之間的戰爭、與文化有關、由非正規作戰人員執行、攻擊非軍事及軍事目標、志在影響對方的心理層面；而不是兩國間的戰爭、與邊界有關、由正規部隊執行、攻擊並摧毀對方的武裝部隊。
註三三：顏錦標，〈第四代戰爭中的心理作戰〉，《第十二屆國軍軍事社會科學學術研討會論文集》，2009年，頁47。

