



如何規劃100天應考整備

— 前進國防大學戰爭學院

空軍上校 陳永全

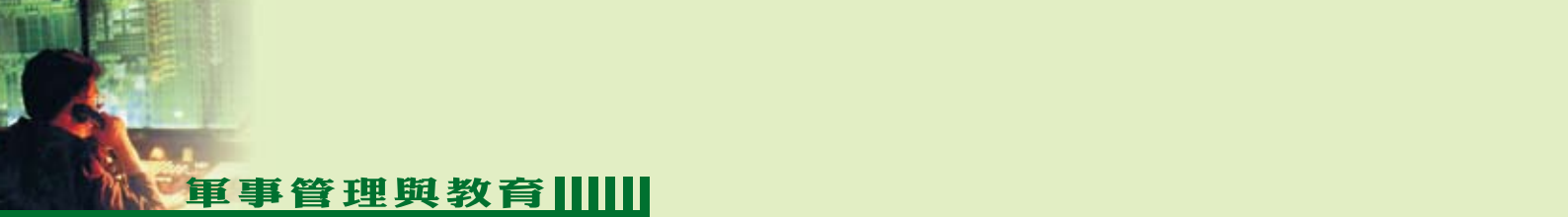
提 要

- 一、每年的二至三月份是國防大學戰爭學院報名時間，不少來自國軍高司、聯參、軍種司令部及野戰部隊階層的優秀軍官，值此時刻，均在兼顧戰訓本務及自我價值實現的過程中，挑燈夜戰，目的是為了能挺進國防大學戰爭學院，追求進修與深造教育，充實自我本職學能。
- 二、凡事豫則立，不豫則廢，考前決心的下達至為重要，一旦決定報考，決心的強烈與否往往決定了準備過程的動機與持續力，這是一場心智的考驗。
- 三、戰略教育首重目的、方法與手段，目的設定後，就應尋求達成目的之手段與方法，竭盡最大資源與能力，以獲取最大成功公算。
- 四、國防大學戰爭學院應考課目包括國文、英文、準則、軍事理論、應用戰術等五大課目，筆者以親身經歷提供100天之應考規劃整備，期能為空軍準備應考人員爭取足額的錄取人員及提供應考人員考試準備方向。
- 五、事實證明，勝利往往是屬於能堅持到最後的一方，如時時抱持著「備戰而不懼戰」、「敢戰而求勝戰」的準備精神，那國防大學戰爭學院將為您敞開大門。

前 言

國軍人才培訓主要區分為指揮職與專業職兩大部分，各循相關體系向上發展，在指揮職的部分，國防大學戰爭學院為國軍指揮職中之深造教育，亦為軍事最高學歷，召訓的對象為國軍中已具備中校主官資歷的中

階領導幹部，每年的二至三月分是國防大學戰爭學院報名時間，不少來自國軍高司、聯參、軍種司令部及野戰部隊階層的優秀軍官，值此時刻，均在兼顧戰訓本務及自我價值實現的過程中，挑燈夜戰，目的是為了能挺進國防大學戰爭學院，追求進修與深造教育，充實自我本職學能，以因應未來建軍備



戰中更多的任務與挑戰。

筆者任教戰爭學院，亦為空軍大家庭的一分子，觀察與實地訪談近年空階人員參加國防大學戰爭學院考試，屢有發現花費大量時間及心力，卻不得其門而入，或成績不如預期理想，或未達錄取門檻而慘遭滑鐵盧，甚或是軍種錄取員額不足額的情形，對單位及應考個人都是一種士氣的打擊，基此，筆者斗膽提供個人的應考經驗與心得，期望藉中華民國100年的來臨，在國防大學戰爭學院深造教育的錄取榜單上，欣見我空軍健兒，「作戰奮勇當先，進修不落人後」的積極進取精神，再添空軍新頁與佳話。

撰寫本文之動機與目的

國防大學戰爭學院，為我國軍最高軍事學府亦為深造教育之最高班隊，為培育我國軍未來中高階幹部之搖籃，就空軍應試人員背景來說，均為我空軍指揮職之中階主官及政戰主官（管）；就人才培訓立場而言，爭取受訓員額與機會是建軍規畫中人才長留久用之最佳良策，然近年屢有軍種錄取員額不足及應試人員事倍功半而名落孫山情形，是以，促發筆者強烈動機欲藉個人經驗與心得提供應考方法，讓準備國防大學戰爭學院應考人員，能有一分耕耘，一分收穫之實效；進而順利進入國防大學戰爭學院獲得進修與充實的機會，亦為空軍爭取足額的深造教育名額。本文屬筆者個人親身體驗之經驗，故內容大多為筆者自述，除部分應考科目內容攸關標準格式之參據，筆者將引用之準則出處詳列外，餘並無類似學術論文，參考諸多

學者論述，進而證明觀點，期盼藉本文之發表，能將筆者成功經驗提供空軍參加國防大學戰爭學院應考人員參考。

應考人員的事前準備

《禮記中庸篇》：「凡事豫則立，不豫則廢」，考前決心的下達至為重要，一旦決定報考，決心的強烈與否往往決定了準備過程的動機與持續力，這是一場心智的考驗，我們從小到大，歷經了無數場的考試，其實每場考試的勝負關鍵，並非分數考的多高或贏了多少人，而是在每場考試過程中，我們又再一次戰勝自己。因為真正的對手不是別人，而是自己，古有明訓：人往往在原諒自己的那一刻開始懈怠。不是嗎？基此，一旦決心下達就要義無反顧，朝目標前進。

依照筆者個人規劃與經驗，從下定決心準備應考至考試當天(D DAY)，作戰準備時間定為100天，筆者以作戰D-DAY為代號，主要著眼目的，即為決心下達視同作戰，並為戰爭學院之應考，取名代號「必成專案」，為達成功之最大公算，竭盡一切最大努力達成作戰目標。

如本文能榮幸獲得空軍學術雙月刊青睞，於100年2月獲刊，則100天之應考規劃整備，恰能獲得實驗而證明。

目的、方法與手段

戰略教育首重目的、方法與手段，目的設定後，就應尋求達成目的之手段與方法，竭盡最大資源與能力，以獲取最大成功公算，這就是戰略的運用。基此，茲將筆者所

擬定之應考計畫，配合目的、方法、手段詳述如下：

一、目的：

盡諸般手段獲得各課目高分，進入國防大學戰爭學院。

二、方法：

(一)將100天區分為三階段，第一階段30天，第二階段30天，第三階段40天，第一階段將所有科目以瀏覽的方式快速閱讀過一遍，在腦海中形成印象藉以清楚該科目主要內容。第二階段精讀，開始摘錄各科目精華與論述重點，此時記憶中已重複第二遍，印象再次加深，重點與關鍵已能掌握。第三階段僅讀取整理重點與關鍵，另針對本身不熟稔處加強實力，反覆記憶，課程重點與關鍵概念此時已深植腦海。

(二)國防大學戰爭學院入學考試明文規定，考生在應考的五大課目中，除英文外，其他課目均需達60分及格標準，方達錄取門檻，因此，應考人員應在自己的強項部分爭取高分並先求各課目及格為先決要項，因此切不可在自己強項部分額外花費太多時間，反之，應在較弱部分增強實力。謹記，空階人員常有單科高達90分以上的考生名落孫山，但往往各科總平均達65分人員即可順利錄取，「重點」與「重心」該如何掌握，孰重孰輕，一語道破，不可不慎。

(三)記憶是可被訓練的，當資料重複及重點式的一再複習，資料將會系統化的記憶在腦海中。

(四)依照規劃進度，不求快亦不能慢，按部就班，強記之餘更重瞭解題意，如能縱向

融會、橫向貫通，所背誦資料則不易混亂而錯置。

(五)利用個人喜歡之方式，如表格式、圖像式、條列式、縮寫式、諧音式、編歌式、樹狀式、魚骨式等，將自己所看、所閱讀、所背誦之資料，以自己拿手之方式記憶，在應考時刻，自然見題拆題，遇題破題，神速答題。

(六)會有撞牆期，別緊張、別慌亂，這種現象尤如第一次跑馬拉松剛過30公里時，總覺得全身痠痛，身體不斷傳送出不完全程的信號，潛意識也一直想有放棄的念頭，往往成功與失敗就在此處分野，只要眼睛看向遠方，穩穩的踏出每一步，沒想到另外的12.195公里就在如此這般的堅持下到達了終點，因此，當您閱讀發生撞牆現象時(感覺好像讀不下去、記憶負載了)，切記，這是成功與失敗的轉捩點，堅持一下，您將會有意想不到的奇蹟出現。

三、手段：

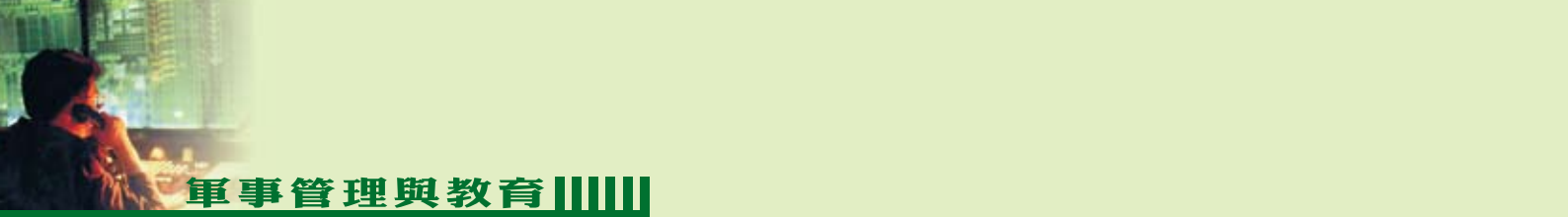
(一)利用每日早晨、零散時間及夜晚，閱讀應考規劃進度，每日進度不完成，當天就不睡覺(破釜沉舟的決心)。

(二)利用冥想，將背誦之資料反覆咀嚼，消化，幫助記憶。

(三)別浪費手邊廢棄用紙，每一張都是您練習及默寫的材料。

(四)每完成一定進度，心中要暗自期許，嘉勉自己，在如此良性循環的激勵下，不可思議的記憶力將被激發而提升。

(五)應考時如見題目似曾相識，而一時無法想起，請暫時擱置，應先完成極有把握的



問題作答後，回頭再行作答，您會發現大腦已將似曾相識的記憶，搜尋完畢後而找出答案。

(六)平時工作時，賣力展現您敬業的精神，長官、同僚、部屬自然相挺，將使您考試準備過程更加順遂。

應考課目進度規劃

國防大學戰爭學院應考課目包括國文、英文、準則、軍事理論、應用戰術等五大課目，茲將各課目細項及重點分述如下：

一、國文：國文課目滿分100分，及格60分，成績佔總成績20%，其中四書佔50%，申論佔50%，(以時事及重大軍事政策為主)，四書(大學、論語、孟子、中庸)及作文，四書所用書籍為黎明文化事業出版社的四書讀本，1992年版，書局或網路書店均可購得，在閱讀過程中強烈建議排列次序，首為大學、次為論語、次為孟子、次為中庸，此為朱子自訂的次序。朱子自言，四書先讀大學，以定其規模；次讀論語，以立其根本；次讀孟子，以觀其發越；再讀中庸，以求古人微妙之處^①。

但知其然，更應知其所以然，在背誦瞭解章句同時，輔以明瞭四書之精華與涵義，更能奠定國學涵養與基礎。

(一)大學

大學所闡述的內容，可以概括為三綱領，八條目兩部分，所謂三綱領就是「明明德、親民、止於至善」；所謂八條目，在個人方面是格物、致知、誠意、正心、修身；在社會方面是齊家、治國、平天下，修己是明德、治人是新民，無論是明德修己，或是治人新民，都要做到止於至善。這便是所謂的大學之道^②。

(二)論語

書名之意即論撰之語言，書名乃編者所命。論語，記錄至聖先師言語之書，自古為學者所必讀。至聖孔子，談學論道，答弟子時人之問，所言皆至理。論語及詩書易禮春秋，凡所指點，皆扼一經之要。欲讀聖賢書，求真實理者，當自讀論語始^③。

(三)孟子

孟子，名軻，字子輿，生於今山東省鄒城市。作為儒家的代表人物，其地位僅次於孔子。孟子的學說以“性善論”為出發點，提出“仁政”、“王道”，主張德治。記錄其思想的《孟子》一書，在漢代就與孔子的《論語》並列。到了南宋，朱熹將《孟子》與《論語》、《大學》、《中庸》合在一起稱“四書”。從此直到清末，“四書”一直是科舉必考內容^④。

(四)中庸

中庸原是禮記中的一篇，漢代儒學首先

註① 準則重點輯要(上冊)，空軍總司令部作戰署印頒，85年3月16日，頁201。

註② 四書讀本，黎明文化出版社，1992年版，頁35。

註③ http://www.amtbtc.org.tw/lun/LunYu_a02.htm 下載時間99年12月17日2030時。

註④ 孟軻，〈孟子〉，陝西師範大學出版社，出版日期：2010年07月01日。

表一 作者自製(依個人閱讀心得，摘錄重點紀錄於重點摘要欄內，在第二次甚或第三次閱讀時就僅閱讀重點，可快速瞭解文意)。

科目	章節	重點摘要	完成日期
國文 (大學)	經文		
	傳一釋明明德		
	傳二釋新民		
	傳三釋止於至善		
	傳四釋本末		
	傳五釋格物致知		
	傳六釋誠意		
	傳七釋正心修身		
	傳八釋修身齊家		
	傳九釋齊家治國		
	傳十釋治國平天下		
國文 (論語)	學而第一		
	為政第二		
	八佾第三		
	里仁第四		
	公冶長第五		
	雍也第六		
	述而第七		
	泰伯第八		
	子罕第九		
	鄉黨第十		
	先進第十一		
	顏淵第十二		
	子路第十三		
	憲問第十四		
	衛靈公第十五		
	季氏第十六		
	陽貨第十七		
	微子第十八		
	子張第十九		
	堯曰第二十		
國文 (孟子)	梁惠王上		
	梁惠王下		
	公孫丑上		
	公孫丑下		

	滕文公上		
	滕文公下		
	離婁上		
	離婁下		
	萬章上		
	萬章下		
	告子上		
	告子下		
	盡心上		
	盡心下		
國文(中庸)	第一章至第三十三章		

將它提出，著中庸說二篇，中庸的作者，歷來都認為是子思，到了朱熹作中庸章句，則又依據中庸的內容組織，重新整理為三十二章。

筆者茲將四書章節內容整理詳如表一，考生可參考，自行在重點摘要欄內填註閱讀心得與重點，另完成日期可參考前述第一階段30天，第二階段30天，第三階段40天，依個人起始時間之不同，自行填註閱讀完成日期。

(五)申論題

國文測驗當中申論題佔極重之比例50%，但通常僅出題二題，因此如能準備充分，獲取高分並不困難，反之，如未能充分準備，縱使四書獲得滿分，亦難獲得滿意成績，因此申論題之準備，不可不慎。

申論題主要以應考當年重大時事及重大軍事政策為主，例如國防報告書，國防四年總檢討(QDR)等之發表，書中論述重點或政策，當然成為必然考題；另青年日報中之社

論在考生準備之100天中，應每天閱讀社論，在關心重大時勢之餘，亦學習社論中論述之文法，因社論屬報紙中較具核心且表達嚴謹之文章，長期閱讀可無形間增加考生申論作答時之文章起、承、轉、合及架構鋪陳的能力。

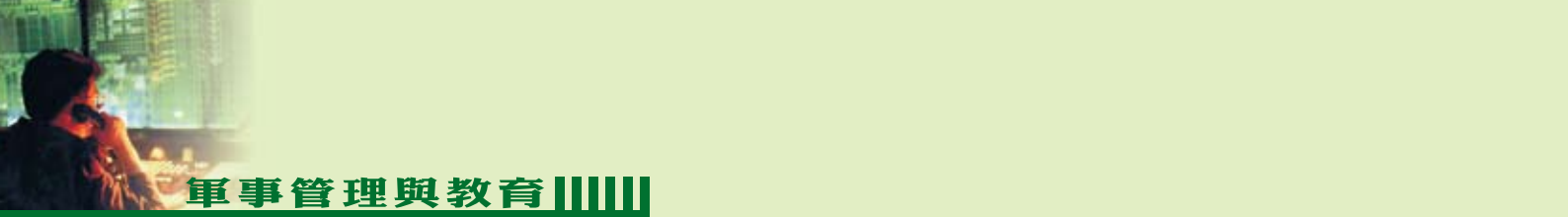
二、英文

國防大學戰爭學院之英文考試滿分100分，及格分數60分，佔20%，是整個應考課目當中，唯一不受及格要求的課目，也就是說英文不及格，並不影響錄取的考量，但是96年以前英文課目只佔10%，影響甚微，但96年之後修改了入學考試計畫，將原先10%提高至20%，因此在英文課目成績的高低，也往往決定了應考同儕之間之差距，整體而言，空軍健兒在這一方面屬於強項，可輕易獲得高分，但亦不可掉以輕心。英文測驗教材以American Language Course ALC13-18冊為主，章節內容詳如表二，American Language Course教材區分為6級，第1級為1-6冊，第2

註⑤ American Language Course, Defense Language Institute English Language Center Lackland Air Force Base, Texas. pi

表二 作者自製(依個人閱讀心讀，摘錄重點紀錄於重點摘要欄內，在第二次甚或第三次閱讀時就僅看重點，可快速瞭解文意)。

科目	章節	重點摘要	完成日期
英文 ALC13冊 American Language Course	Lesson 1 I'm Sure I'll Win		
	Lesson 2 Sir Could I Speak With You ?		
	Lesson 3 Bargains and Discounts		
	Lesson 4 How Deep is The River ?		
	Lesson 5 Review Time!		
英文 ALC14冊 American Language Course	Lesson 1 Roger is an Ensign		
	Lesson 2 Ranches and Farms		
	Lesson 3 It Must Be Steve's Birthday		
	Lesson 4 He Said He Would Help you		
	Lesson 5 Let's Look At It Again !		
英文 ALC15冊 American Language Course	Lesson 1 Frank's In Basic Training		
	Lesson 2 Can You Come To Our Party ?		
	Lesson 3 What Were You Going To Do ?		
	Lesson 4 How Did You Hurt Yourself ?		
	Lesson 5 It's Time To Review.		
英文 ALC16冊 American Language Course	Lesson 1 You'd Better Exercise.		
	Lesson 2 An Honorable Profession.		
	Lesson 3 I'd Rather Be Fishing.		
	Lesson 4 He Isn't Strong Enough.		
	Lesson 5 It's Important To Review.		



英文 ALC17冊 American Language Course	Lesson 1 Jessica Has Blond Hair.		
	Lesson 2 Apartment Available.		
	Lesson 3 An Official Occasion.		
	Lesson 4 The Circuit Has A Short.		
	Lesson 5 Time To Review.		
英文 ALC18冊 American Language Course	Lesson 1 She Was Commissioned a 2 nd Lt.		
	Lesson 2 Watch Out For That Truck.		
	Lesson 3 I'm Afraid I Disagree		
	Lesson 4 I Remember When I was...		
	Lesson 5 Review Time		

級為7-12冊，第3級為13-18冊，第4級為19-24冊，第5級為25-30冊，第6級為31-34冊^⑤。戰爭學院入學考試所選用之13-18冊為第3級，相當於著名的全民英檢GEPT中級程度，多益TOEIC測驗405-600分，因此如考生已具備上述測驗中級以上程度，在此項測驗上自可輕易獲取高分，然既佔20%的比例，當然應盡全力獲取高分，來增加自己的總平均分數。

三、準則

準則測驗滿分100分，及格60分，佔20%，自國防大學戰爭學院99年班開始，已改測聯合作戰要綱(草案)國防部96年12月25日頒之版本，完全不同於先前90年版之版本，章節內容詳如表三。

準則準備之重點應置於整體架構之建

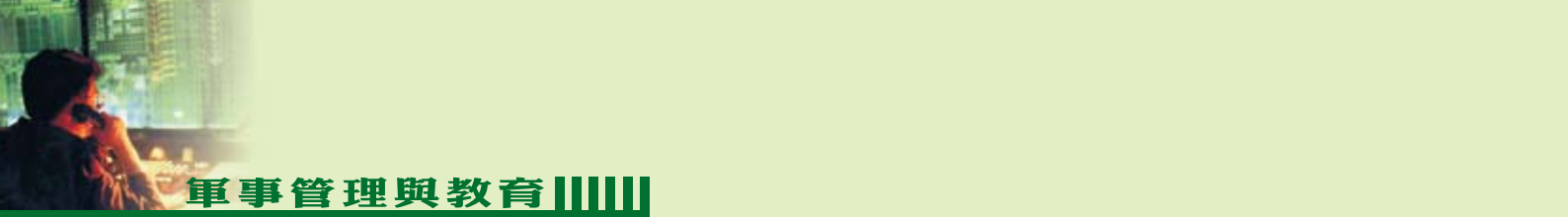
立，考生在初次閱讀本準則時應掌握篇章重點，架構由上至下取得系統性的概念，在縱向之指揮關係與橫向之協調聯絡之間，建立圖像式的全般概念，掌握章節條文中所論述之重點與核心觀念，在記憶與背誦之過程中自然輕鬆許多，您或許不相信準則科目在歷屆考生中曾有人獲得99分的高分，如此描述，不知是否又為您建立了信心，只要相信自己做得到，接下來發生的事情將會不可思議。

四、軍事理論

包括杜黑制空論、海權與戰略論、李德哈特(B.H.LIDDEL HART)戰略論一間接路線等，滿分100分，及格60分，佔20%，軍事理論科目通常以問答題方式實施，因此在準備過程中，考生應將上述三本書籍熟讀，並

表三 作者自製(依個人閱讀心得，摘錄重點紀錄於重點摘要欄內，在第二次甚或第三次閱讀時就僅看重點，可快速瞭解文意)。

科目	章節	重點摘要	完成日期
國軍聯合作戰要綱(草案) 96年12月25日 頒布版本	第一篇總綱		
	第一章總則		
	第二章國軍聯合作戰環境		
	第三章國防體制		
	第四章國防政策		
	第二篇聯合作戰組織架構		
	第一章總則		
	第二章參謀本部		
	第三章軍種司令部		
	第四章戰略執行單位		
	第三篇聯合作戰軍事行動原則		
	第一章總則		
	第二章聯合作戰原則		
	第三章跨部會聯合行動原則		
	第四章多國作戰原則		
	第五章非戰爭軍事行動原則		
	第四篇聯合作戰規劃指導		
	第一章總則		
	第二章聯合作戰計畫作為		
	第三章聯合作戰計畫執行		
	第四章非戰爭軍事行動計畫與執行		
	第五篇聯合作戰指揮與管制		
	第一章總則		
	第二章統一部隊指揮與管制		
	第三章聯合特遣部隊指揮與管制		
	第四章多國作戰指揮與管制		
	第六篇聯合作戰整備與作戰指導		
	第一章聯合人事		
	第二章聯合情報		
	第三章聯合軍事行動運用		
	第四章聯合後勤		
	第五章聯合作戰規劃		
	第六章聯合通資電支援		
	第七章聯戰訓練		
	第八章聯合作戰政治作戰		



依個人方式摘錄書中論述之重點與關鍵核心概念，尤以章節內容當中所提及之作者觀點甚為重要，書籍均可由圖書館、書店或網路書店借得或購得，閱讀過程可在記憶背誦之餘，享受作者時空環境下之軍事理論觀點，不啻為另外一番體驗。筆者茲將各理論章節內容整理詳如表四。

五、應用戰術

應用戰術課程滿分100分，及格60分，佔20%，此課目往往是許多應考學員最感困惑與棘手的項目，筆者在此會多所著墨，以協助考生瞭解實況，克服戰術科目的難題，首先戰爭學院應用戰術試題範圍為司令部階層以下之戰術，命題由空軍指揮參謀學院教官負責，而非戰爭學院教官命題，一般而言，應用戰術考題之主要目的，並非測驗艱深之

表四 作者自製（依個人閱讀心得，摘錄重點記錄於重點摘要欄內，在第二次甚或第三次閱讀時就可僅看重點，而快速瞭解文意）。

戰略論 間接路線 李德哈特	第一篇20世紀以前的戰略	重點摘要	完成日期
	第一章緒論		
	第二章希臘時代的戰略		
	第三章羅馬時代的戰略		
	第四章拜占庭時代的戰爭		
	第五章中世紀的戰爭		
	第六章17世紀的戰爭		
	第七章18世紀的戰爭		
	第八章法國大革命與拿破崙		
	第九章1854-1914年的戰爭		
	第十章25個世紀的結論		
	第二篇第一次世界大戰的戰略		
	第十一章1914年的西戰場		
	第十二章東北歐戰場		
	第十三章東南歐及地中海戰場		
	第十四章1918年的戰略		
	第三篇第二次世界大戰的戰略		
	十五章希特勒的戰略		
	十六章希特勒的全盛時期		
	十七章希特勒的衰頹		
	十八章希特勒的敗亡		
	第四篇戰略與大戰略的基礎		
	十九章戰略的理論		

	第二十章戰略和戰術基本要點		
	第二十一章國家目的與軍事目標		
	第二十二章大戰略		
	第二十三章游擊戰		
	第二十四章李德哈特及其思想		
制空論 杜黑	第一篇制空		
	第二篇空中作戰		
	第三篇19XX年的戰爭		
海權 與戰略	第一部分基本理論		
	第一章海權與陸權		
	第二章制海：馬漢與柯白		
	第三章戰略與戰術之關係		
	第二部分戰略與歷史		
	第四章雅典與斯巴達		
	第五章迦太基戰爭中海洋戰略		
	第六章英國與西班牙 (1567-1604年)		
	第七章英法之戰 (1689-1815年)		
	第八章第一次世界大戰海軍武力		
	第九章第二次世界大戰同盟國與德國之海軍戰略		
	第三部分現代海洋戰略		
	第十章海權與西方國家之國防		
	第十一章蘇俄海洋戰略		
	第十二章美國海軍之海洋戰略		
	第十三章海洋戰略與大陸戰略——一個需要強調的重要問題		
	第十四章編後記		

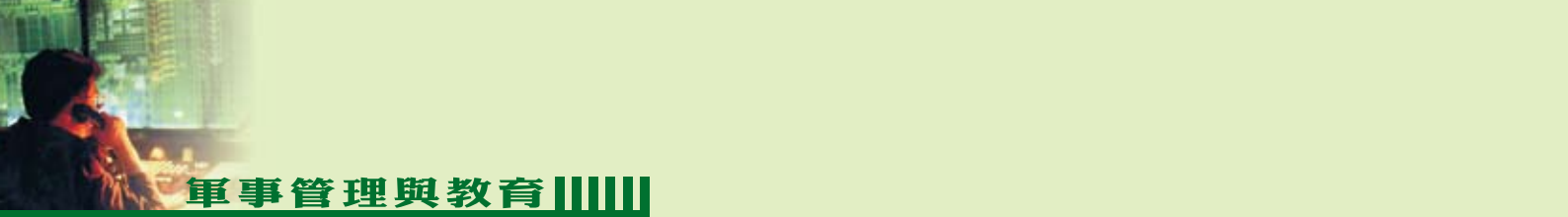
戰術戰法，亦非測驗難懂之法理章則，而是測驗學員對現行國防部頒之準則熟稔及靈活運用的程度，是以，如果能掌握命題方向，再熟稔相關準則加以運用，獲取及格甚或高分應非難事。

茲將應用戰術考題內容項目分述如後：

(一)試卷說明

應用戰術單元測試一般大約150分鐘，區

分兩部分，上半場100分鐘，下半場50分鐘，試卷包括戰術狀況文字部分、狀況要圖及答案卷。應考學員需注意作答前將單位、考試編號、姓名寫在答案卷切斷線上方相關欄內，曾發生考生誤填欄外切斷線下方，則該科不予計分。使用藍、黑色筆作答，答案不應超出答案卷切斷線範圍外，除試卷印製不清外，監考官不解答任何問題，於繳卷時，



答案卷及所有資料一併繳回。

(二)狀況及問題：

1.狀況：區分為一般狀況與特別狀況：

(1)一般狀況：

一般狀況主要是型塑想定之初始國際關係、兩岸情勢、威脅狀況等，以利接續後續狀況與特別狀況之發布，而一般狀況，在試題結構中包括：

A.國軍：(陸、海、空、通資電作戰、後勤支援、核生化防護、政治作戰、特種作戰、其他等基本作戰單位與能力)。

B.敵軍：(陸、海、空、第二砲兵、信息戰(網軍)、後勤保障、核生化防護、政治工作、特種作戰、游擊武力、其他等基本作戰單位與能力)。

C.作戰地區特性：天候、地形、水文或海象等。

在一般狀況中必須注意的是，許多敵我作戰單位，能力及武器載台、種類、性能、諸元，都將臚列顯現在這個部分，因此，在後續答題時，亦須特別小心，引用資料當然是一般狀況所給定的資料，而非個人認知或因部隊職務知悉所獲得之資料。

(2)特別狀況：

特別狀況主要是接續一般狀況，將想定場景藉由特別狀況之發布，進入預想之作戰場景，使整體想定有逐漸緊湊，作戰節奏加速的效果，因此由特別狀況之發布常可預見包括：

A.綜合情資：透過雷、截情及國際情報交換獲知，敵(陸、海、空、第二砲兵、信息戰(網軍)、後勤保障、核生化防護、政治工

作、特種作戰、游擊武力、其他等，相關演訓或集結行動之描述。

B.敵之行動：藉情資之獲得，偵知敵之作戰行動包括單位(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、如何(How)等描述。

C.我之行動：因應當前所獲情資，針對敵之行動描述，相對應我方行動之描述。

2.問題：由於報考國防大學戰爭學院之空階人員背景區分為作戰(飛行及飛彈防砲)、一般作戰(情報及戰術管制)、政治作戰專長人員，基此，在應用戰術命題範圍將含括上述專長人員之背景，作為命題比例分配之參考，通常題型將區分為作戰構想、任務分析、判斷與計畫、目標選擇、基地防衛及政戰作為等面向作為命題方向，考生必須將上述題型相關準則條文熟稔，方能掌握答題重點，筆者茲將各題型之重點及格式分述如下：

(1)作戰構想：背誦術語(目、兵、時、地、手)，內容應包括全般概念與作戰指導，全般概念之敘述中應包含目的、兵力、時間、地點、手段等要素。而作戰指導應包含想定況狀中一般狀況所給定之我軍部隊之指導作為。

(2)任務分析：背誦術語(上、本、為、多、為)

A.目的：任務分析乃指揮官對上級所賦任務之理解，以產生本單位任務之思維過程；其目的在瞭解上級意圖、推斷並產生本單位之任務。

B.要領：依據(上)級之企圖及任務要求程度；(本)部任務與全般作戰之關係；(為)圓

滿達成任務所應獲取之戰果；(多)重任務或多項目標之主從；(為)達成任務之必要手段等思維程序，並就執行任務限制因素及成敗關鍵，作周密之考量，以確定所應完成之具體任務，或推斷任務及其作戰概念。

C. 任務之記述：記述任務，應以清晰語句說明，明確記述上級賦予或推斷之任務；任務之敘述，通常包括「五何」即何人、何事、何時、何地、為何等項，有時亦可包括「六何」^⑥。

(3)判斷與計畫：參謀判斷通常包括人事判斷、情報判斷、作戰判斷、後勤判斷、通資電判斷、政戰判斷、其他判斷等，但由於戰爭學院考試命題範圍以作戰為主，其他為輔，是以，歷年來如有判斷或計畫命題，均以作戰或情報判斷為主，計畫命題亦然，但判斷與計畫格式極為繁瑣，在考生應考之有限時間中，無法完成完整之判斷或計畫撰寫，基此，判斷命題多以指揮官之決心(六何：何人、何事、何時、何地、如何、為何)^⑦及情報判斷之第三、四、五段為主(第三段：敵可能行動、第四段：敵可能行動分析、第五段：結論)。

A. 敵可能行動：敵可能行動，乃指敵有實際能力採取之行動，且一經採行，則足以影響我任務之達成者，敘述要領如下：

(A)在考慮敵軍任何一可能行動時，均應以我軍任務為中心；凡對我任務達成產生重

大影響者，依其影響之重要性順序列述。

(B) 敵之可能行動，必須為敵能力所及者。及敵之可能行動，必須依據第二段所顯示之敵軍狀況而判斷產生。

(C) 對敵可能範圍之認定，則視部隊階層，判斷之時機(作戰前或作戰中)與現有情報資料之充實程度而定。通常以影響本單位任務達成者為主。

(D) 對敵作戰可能行動，應綜合敘述之。對敵單一軍種或單一獨立可能行動(如潛艦、核武攻擊)宜分別單獨列述。

(E) 對敵可能行動之表達，應簡明中肯，敘述時，應力求包括「力」、「空」、「時」、「事」四項要點，說明敵將採取何種行動、於何地採取行動、以何種兵力或武器實施及何時開始或完成^⑧。

B. 敵可能行動分析：

(A)本項之敘述，依第三段所列敵之各可能行動，逐條或採選擇性之綜合分析。

(B)分析時，根據第二段之各種狀況，適時與敵行動徵候，以剖析出有利或窒礙於敵採取各可能行動之因素，以及採取該行動之可能程度與優先順序，並兼論其對我任務達成之影響所在。

C. 結論：

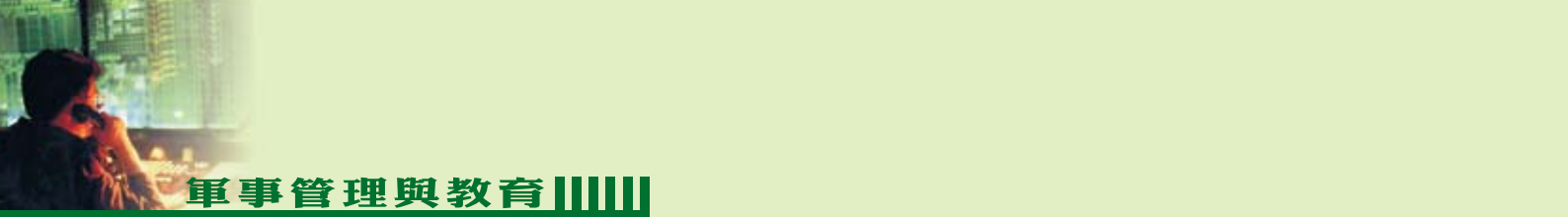
(A)作戰地區特性對我作戰行動之影響：

a. 我採攻勢作戰行動時，應指明我作戰最佳之主力指向，以及對攻擊實施之影響。

註⑥ 國軍聯合作戰指揮參謀組織與作業教則94年修訂本，國防部頒行，95年1月1日，頁2-1-31。

註⑦ 國軍聯合作戰指揮參謀組織與作業教則94年修訂本，國防部頒行，95年1月1日，頁2-1-32。

註⑧ 國軍聯合作戰指揮參謀組織與作業教則94年修訂本，國防部頒行，95年1月1日，頁2-2-47。



b. 我採守勢作戰行動時，應指明敵最可能攻勢地區。

c. 氣象對作戰之影響：應述明對我某行動有利或不利之處。

(B) 敵較大可能行動：以有事實可資驗證者為主，依其公算之大小順序列舉之。

(C) 敵之特點與弱點：係按第二段第三項一敵軍狀況，所列舉討論之敵特點與弱點；敘述時僅說明特、弱點事實，不必做任何運用之建議^⑨。

作戰判斷區分為任務、狀況與行動方案、分析、比較、建議等五段格式，命題主要以第二、三、四、五段為主(第二段：狀況與行動方案、第三段：敵我行動方案分析、第四段：我軍行動方案比較、第五段：建議)^⑩。

(4) 目標選擇：目標選擇命題方向，可能是敵港口或敵船團，內容包括目標分析、攻擊優先順序(依重要性、選擇性、脆弱性、恢復性)與武器、彈藥選擇等。

(5) 空軍基地防衛：命題內容將以強化基地整體安全具體措施為主，包括加強基地防衛之鎮(防)暴、反滲透、反破壞、反空降、反突擊及核生化防護等各項整備與演練，自衛戰鬥編組(機動、守備、預備、防護

大隊)之編成及完成部署等。

(6) 政戰作為：命題內容將以聯隊政戰部主任之政戰作為為主，包括提振士氣具體作為(慰問官、士、兵、親臨作戰第一線、戰鬥文宣、作戰互助編組、闢謠、追謠、緝謠)及思想、組織、安全、服務等面向之作為等。

(三)狀況附圖：

狀況附圖亦為考試過程中之重要參考依據，附圖常會詳載許多重要資訊，包括(敵我雙方兵力態勢、敵我空軍基地部署、敵我飛機作戰半徑、敵我雷達涵蓋距離、敵我防砲、飛彈涵蓋射程、敵港口設施及配置、敵船團編組隊型、敵船團防空能力、敵船艦諸元)等，考生千萬不可因腦海中已默背辛苦獲得之前人「奶嘴」^⑪，但筆者認為是「毒藥」^⑫，而埋首疾書，深怕一不留神，將辛苦所背誦之參考案，瞬間遺忘而不知從何下手，但可想而知，如不參考給定之想定一般狀況、特別狀況及附圖，如何能切中命題，進而破題、答題。閱讀至此，戰術屢次不及格，是否已知問題所在？尚未報考之考生，是否因此而已掌握要點？切記、切記。

結 語

正在閱讀這篇文章的您如果已經獲得

註^⑨ 國軍聯合作戰指揮參謀組織與作業教則94年修訂本，國防部頒行，95年1月1日，頁2-2-47。

註^⑩ 國軍聯合作戰指揮參謀組織與作業教則94年修訂本，國防部頒行，95年1月1日，頁2-2-56。

註^⑪ 奶嘴，意旨眾多考生為準備考試，自行撰擬之相關重點及參考資料，屬於事前預判但不見得符合考試實況之答案。

註^⑫ 毒藥，既然所背誦之資料為考前事先預判之格式或答案，不明究理，不參考給定之想定狀況、附圖，就奮筆疾書而預獲高分，形同緣木求魚，當然是毒藥。

戰爭學院的學歷，一定能獲得您的共鳴，因為您已經經歷過這一段「寒徹骨」的階段，若您正準備或已經征戰數年，看完本文後除了熱血沸騰外，切記，除了強烈決心的下達，必需有比別人多堅持十分鐘的持續力與耐力相互配合，事實證明，勝利往往是屬於能堅持到最後的一方，而且過程中一定會遭遇許許多多您界定為無法專心讀書的理由，諸如參加演習、部隊演訓、調任新職、戰備督考、高裝檢查、高賓視導、甚或是家裡大小的瑣碎繁事等，切記，按照上述程序、步驟、要領、清楚瞭解目的，運用手段與方法，方能「畢其功於一役」，您也許不知道，目前正在戰爭學院受訓的學員裡，有90%的受訓學員都是來自國軍中十分忙碌的單位，如果按照您潛意識裡的想法，工作都快忙不過來了，哪還有時間準備考試，甚或是，今年比較忙，明年再準備等，一旦這樣

的念頭興起，其實就已經註定您今生與國防大學戰爭學院無緣了，反之，如時時抱持著「備戰而不懼戰」、「敢戰而求勝戰」的準備精神，那國防大學戰爭學院將為您敞開大門，您的軍旅生涯亦將註定與眾不同，進而獲得自我價值的充分實現，迎接民國100年的到來，您是否已許下心願，準備好接受挑戰！

作者簡介

陳永全上校，陸軍官校專80年班，空軍指揮參謀學院91年班，美軍高階作戰參謀軍官2004年夏季班，國防管理學院國防決策科學碩士96年班，國防大學戰爭學院98年班。曾任連長、中隊長、指參專業教官、副指揮官，現任國防大學戰爭學院軍事理論組教官。



F-5E戰鬥機（照片提供：葉秀斌）