



剖析共軍士官培訓制度

作者 國防大學上校教官劉宜友

提 要>>>

- 一、共軍認為士官不僅是多人操作武器與裝備的主要操作或管理者，更是作為部隊教育、作戰訓練、基層管理和思想工作的骨幹力量，可說是部隊戰力的基礎和主體。
- 二、當前共軍士官除數量上的迅速增加外，其在軍隊建設中的地位和作用亦明顯提升，並藉由政策制度和運行機制，來進一步規範選才、育才、用才和管理等關鍵性質的提升，將士官人才建設納入法制化的發展軌道。
- 三、共軍在專業士官比例編配上，其初級士官占士官總數的50.1%，中級士官為46%，高級士官為3.9%，希冀士官更趨穩定。
- 四、共軍為滿足諸軍兵種聯合作戰需要，其士官培訓已針對訓練對象的個別差異因材施教，努力培養一支具備適應各種作戰型式與能力的高素質士官隊伍。
- 五、2009年12月1日共軍推行士官制度的重大改革，期能建設一支政治堅定、技能精湛、作風頑強、紀律嚴明、骨幹作用突出，且「具中國特色」的士官隊伍，將士官培養成「既懂軍事又懂政治、既懂指揮管理又懂專業」的複合型人才。

關鍵詞：五支隊伍、人才戰略工程、專業士官

前言

2009年《解放軍報》發表一篇〈未來戰爭是「班長的戰爭」〉乙文，直指21世紀的訊息化戰場，將是以士官為主的「班長的戰爭」¹。因為，在中共的認知中，士官不僅是多人操作武器與裝備的主要操作或管理者，更是作為部隊教育、作戰訓練、基層管理和思想工作的骨幹力量，可說是部隊戰力的基礎和主體²。長年來，共軍鑒於科學技術在軍事領域的運用，尤其自進入新世紀以來，面對世界新軍事變革和長年軍事鬥爭準備的需要，將其軍隊的指揮管制、組織結構、武器裝備逐次轉型，而士官素質的良窳成為邁向現代化之重要建設，更是一項刻不容緩的任務。

將時序推回2003年，中共中央軍委制定《實施軍隊人才戰略工程規劃（以下簡稱人才戰略工程）》，強調把士官隊伍與指揮官隊伍、參謀隊伍、科學家隊伍、技術專家隊伍建設，並列為重點抓好「五支隊伍」之一，即凸顯士官隊伍在共軍軍隊建設結構中的重要地位和作用³；然就其著眼乃在於建設信息化軍隊，打贏信息化戰爭所需，對2020年前共軍人才建設作出整體籌劃和全面部署，建立健全依託培養制度，積極構建完善「以逐級培訓為主

體、崗位培訓為補充、培訓與使用相一致」的全程全員培訓體系⁴。再依其兩階段規劃期程來看：2010年前主要是打好基礎、理順關係，力爭使人才隊伍狀況明顯改觀；2020年前主要是加快發展、整體推進，實現人才建設大的進步⁵。顯見共軍的第一個人才建設發展規劃，主在使人才建設能達到數量規模、知識結構、複合素質等相應目標的要求。希冀藉由培訓和造就一支高素質的士官人才隊伍，在共軍現代化建設發展過程中，再度扮演轉型的重要推手。

現階段，隨著中共「人才戰略工程」與「國防三步走」的步伐加劇，深值國人重視與檢討。故本研究係針對中共「士官培訓」為研究重點，為求客觀與聚焦，採「文獻分析法」，以激起相關研究者之腦力激盪，以為我之借鏡與參考。

共軍士官制度組建概況

共軍士官制度始於1978年當時統稱為志願兵，共軍為針對因學歷而無法晉升的志願兵，乃依據鄧小平關於要搞「輩子兵」與保留部隊技術骨幹的指示而創立，使能不經院校培訓制度而予以適度之拔擢。此一制度的實行，對於保留部分技術骨幹與優化兵員結構，發揮了重大作用

1 吳鳳祥，〈未來戰爭是「班長的戰爭」〉《解放軍報》（北京），2009年8月23日，版2。

2 顧愛雲，《士官教育理論創新研究》，山東師範大學2007年碩士論文，頁11。

3 李旭文、王林、王虎，〈對加強我國士官法律制度建設的思考〉《雲南行政學報》（雲南），2004年第6期，頁90。

4 〈人民解放軍幹部隊伍和人才建設綜述〉，中廣網，2009-01-05，http://211.89.225.4:82/gate/big5/www.cnr.cn/military/tebie/jrhx/llwz/200903/t20090308_505262326.html

5 〈中共實施軍隊人才戰略工程規劃〉，中央社新聞網，2003-09-08，<http://news.yam.com/cna/china/news/200309/200309070115.html>



⁶；然隨著軍隊現代化建設進程的加快，與按照中央軍委關於軍隊改革要以兵役制度、士官制度等為重點的決策，原有的相關制度已不再適應新的情況⁷，顯見其士官制度是根據共軍現代化建設發展的需要建立和不斷改善。以下僅依其《兵役法》之修訂，探究其士官制度之發展與演進。

一、義務役兵役制

1955年7月3日中共第一屆全國人民代表大會第二次會議通過，並頒布其第一部《兵役法》，首次嘗試以法律形式規定中共兵役制度為「義務兵役制」，此一時期，除個別單位保留極少數的志願兵役之制度外，全軍基本上實行清一色的義務兵役制。直至1978年3月經中共第五屆全國人大常委會第一次會議討論批准，將其兵役制度由原來的義務役兵役制度改為義務兵和志願兵相結合的兵役制度，即在保留義務兵為主體的基礎上，根據部隊實際需要和本人意願，將部分義務兵改為志願兵，役期為13年至17年⁸，始為其士官培訓制度的雛形，惟並未有相關之士官培訓院校來支持。後經1982年新修訂《八二憲法》，確定其相關軍事法規的立法體制，為其士官法制建設在不同層級的法律條文中得到依據。

二、以義務兵役制為主體的義務兵與志願

兵相結合、民兵與預備役相結合的兵役制度

1984年中共修訂第二部《兵役法》，規定義務兵服役期滿後，超期服役1至2年後，自第6年起選取為志願兵，再服役滿8至12年後由地方政府安置轉業工作。1985年中共實施百萬大裁軍，隨之進行大規模的精簡整編，在壓縮軍隊的規模與加強技術兵種建設的同時，中央軍委提出了實行士官制度。同年9月20日《解放軍報》報導「直接操縱使用武器裝備，經過短期培訓可以勝任工作」、「師團機關中不負責組織指揮、專業性不強、不需通過院校培訓」、「同一編制職務中，既編有幹部職務又編有戰士職務，以及可編幹部職務又可編戰士職務的」三大類76種幹部職務改由志願兵擔任，並於翌年開辦第一個培訓士官的院校⁹，1988年實行軍銜制後，國務院與中央軍委公布《中華人民解放軍現役士兵服務條例》，再次拓寬義務役兵與志願役兵相結合的制度，並明確規定從義務兵選改的志願兵為專業軍士，及經院校培訓後選改且擔任基層行政，或專業技術領導管理職務的志願兵為軍士長¹⁰。至此，其專業軍士和軍士長即是軍銜等級又是稱謂，始為其「士官」職稱之定名。

三、義務兵與志願兵相結合、民兵與預備

6 以上係依據時任北京軍區司令部軍務部長李建波大校的訪談資料。參見陳輝、常愛玲、王經國，〈截至目前中國軍隊士官人數已占士兵總數一半〉，新華網，2007-06-29，http://big5.lrn.cn/gate/big5/wcm.lrn.cn/pub/home/media/currentaffairs/200706/t20070629_126857.htm

7 〈中國的兵役制度〉，新華網，2009-09-21，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/ziliao/2004-06/30/content_1557079.htm

8 王國斌，《新時期軍隊士官隊伍建設若干問題研究》，大連理工大學2004年碩士論文，頁6。

9 袁濤，《新時期我軍士官管理研究》，吉林大學2006年碩士論文，頁1。

10 王國斌，《新時期軍隊士官隊伍建設若干問題研究》，前引文，頁1。

役相結合的兵役制度

1998年12月29日中共第九屆全國人大常委會第六次會議通過第三部《兵役法》，根據現役士兵服役條例，規定士官軍銜授予志願超期服役的士兵，士官役期最長可達30年，高級士官與團職軍官的待遇基本相同，並可終身服役，直至退休¹¹，為士官制度改革奠定法律基礎。1999年6月30日國務院、中央軍委發布14號令的《中國人民解放軍現役士兵服役條例》第二次修訂發布，根據此條例的規定，全軍和武警部隊士兵新式軍（警）銜標幟於12月1日起正式啟用，而1988年所設置的士兵軍銜等級，和專業軍士、軍士長的稱謂自行取消，代之為一至六級士官軍銜。9月共軍四總部聯合召開「士官制度改革工作會議」，對士官的使用範圍、數量比例、激勵機制、服役期限、生活待遇、安置辦法等方面，進行一系列調整與改革，此期間先後推出《關於改革與完善士官制度的實施辦法》、《全軍士官編制標準》、《士官學員招生工作實施辦法》、《士官管理規定》等與之配套的政策制度

也相繼出臺，使其兵員結構隨之發生歷史性的變革¹²。至此，共軍志願兵役制士兵統稱為士官，並從服現役期滿的義務兵中選取；或依據軍隊需要，亦可從非軍事部門具有專業技能的公民中招收，其後，「志願兵」一詞只在涉及兵役性質時使用¹³。

2005年2月四總部頒發「關於加強士官人才隊伍建設的意見」的六項內容¹⁴，和「關於設立和實施中國人民解放軍士官優秀人才獎的通知」，並規定每年評選一次，迄2007年止，其士官人數已占士兵總數之一半，高技術部隊達到70%至80%，士官中的85%分布在基層和作戰、訓練一線崗位¹⁵。繼之，2008年選取為專業技術士官的初、中級士官，須具有高中以上學歷始獲得初、中級以上專業技能資格；高級士官則須具有大專以上學歷，且從事本專業工作不少於10年，方獲得技師以上專業技能資格；另選取為指揮職士官，除須具高中以上學歷外，亦應具備與任職相適應的軍事素質和指揮管理能力¹⁶。為其在2009年7月13日推行精進士官隊伍建設，

11 李大偉、梅世雄，〈士官已成為我軍基層建設主力軍〉《中國青年報》（北京），2007年6月29日，版5。

12 李少峰，〈我軍士官制度改革使兵員結構發生歷史性變化〉《解放軍報》（北京），2004年10月13日，版3。

13 〈中國的兵役制度〉，新華網，2009-09-21，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/ziliao/2004-06/30/content_1557079.htm

14 該文件主要針對士官人才隊伍建設的指導思想、目標任務、組織領導提出明確要求；亦對士官人才的配備、選拔、培訓、使用、教育、管理，從政策制度上作出具體規定。參見馬欣，〈四總部頒發關於加強士官人才隊伍建設的意見〉《解放軍報》（北京），2005年1月25日，版1。

15 梁宏峰，〈士官制度改革〉，北方網，2003-11-05，<http://news.big5.enorth.com.cn/system/2003/11/05/000663155.shtml>

16 於下頁。



再次從政策制度上作出具體規定¹⁷。

綜上所見，共軍士官隊伍除在數量上迅速增加，其在軍隊建設中的地位和作用亦明顯提升，並藉由政策制度和運行機制，來進一步規範選才、育才、用才和管理等關鍵性質的提升，將士官人才隊伍建設納入法制化的發展軌道¹⁸，希冀與指揮軍官隊伍、參謀隊伍、科學家隊伍、技術專家隊伍建設的有關規定相配套，以全面落实軍委「五支隊伍」建設戰略決策的具體措施。更從某種意義上講，士官隊伍被列為共軍「人才戰略工程」的五支隊伍之一，實已成為軍隊戰鬥力的中堅與一支重要力量。

共軍士官培訓特點探討

共軍鑒於在「高技術條件下信息化戰爭」，士官培訓是一項複雜的系統工程，若沒有一支高素質的士官人才隊伍，就不可能熟練地掌握先進武器裝備，無法實現人與武器的最佳結合與充分發揮武器裝備應有的效能。儘管其已建立較為完善的培訓體制，但要完全適應軍隊現代化建設和長遠發展的需要，尚需有相關的配套措施以支撐其改革。基此，如何藉由提高士官

的培訓層次，使士官接受更高階的專業訓練，提高其技術水準、綜合素質和工作適應能力，實為其加速士官現代化建設之要求。據此，無論是軍隊院校亦或培訓機構，如何建立新的士官培訓機制，並針對士官培訓任務，拓寬士官培訓管道，將直接關係到部隊基層的穩固和戰鬥力的提高。其具體作法如下¹⁹：

一、培訓任務以新軍事鬥爭準備為牽引

共軍鑒於軍隊現代化程度越高，武器裝備越發展，越需要建設一支高素質的士官隊伍，因為士官乃部隊作戰、訓練和專業技術骨幹，是基層經常性思想工作的具體實施者，可說是軍隊人才隊伍結構中一個相對獨立且重要的人才層次。為此，處於共軍整個戰鬥序列最基層的士官人才，在未來軍事鬥爭中擔負著重要和關鍵性的使命。

(一)圍繞加緊做好對臺軍事鬥爭準備，突出培訓重點

在現有條件下，針對未來信息化戰爭的各種作戰樣式，與渡海登陸作戰的特點與要求，著眼加緊做好對臺軍事鬥爭準備²⁰，運用現代化教育技術手段，重點做好基層作戰部隊的士官培訓，增加士官隊

16 宋憲霞，〈經胡錦濤主席批准解放軍四總部下發加強士官隊伍建設的意見〉，新華網，2008-09-22，<http://gtob.sdnews.com.cn/www.sdnews.com.cn/news/2008/9/22/664421.html>

17 胡傳木、徐雙喜，〈我軍將施行新士官制度增加高技術士官編制〉《解放軍報》（北京），2009年7月13日，版3。

18 〈解放軍啟動士官制度改革中外士官制有何不同？〉，中國網，2009-07-18，http://big5.china.com.cn/military/txt/2009-07/18/content_18158768.htm

19 楊驥，《作戰部隊士官培訓研究》，解放軍信息工程大學2006年碩士論文，頁20～23。

20 2009年10月24日中共中央軍委副主席徐才厚，前往美國進行軍事交流訪問時表示：「中國發展軍力是為實現統一，因為臺獨、藏獨、疆獨仍然猖獗」。參見王崑義，〈徐才厚在美宣稱：中國發展軍力就是要打臺灣〉，玉山公民網，2009-11-24，<http://www.formosamedia.com.tw/?p=3352>

伍在職培訓規模與選送的力度，提高訓練的質量與效益，建立一支數量充足、結構合理、素質優良的士官人才隊伍，使能滿足基層作戰訓練和新裝備戰鬥力的形成。

(二)適應士官制度改革和軍事鬥爭準備為需要，擴大培訓規模

新士官制度實施後，共軍42大類，千餘種專業、數千個專業工作均編配士官，致士官人數已占士兵總數的一半，高技術部隊達到70%至80%，其中85%分布在基層和作戰、訓練一線崗位，然接受正規培訓系統的士官數量卻相對偏少²¹。基此，為進一步突出士官培訓重點，擴大招生規模，提高質量，乃根據部隊對中、高級士官人才培育規格的要求，提高培訓層次，學校培訓任務由中專教育為主，導向大學專科教育為主，繼而向本科教育為主轉變，期使學校教育逐步由以學歷教育為主，向專業培訓和深造教育為主轉變。

二、培訓層次著眼培養高素質新型士官人才

共軍鑒於士官隊伍乃其現代化建設，和軍事鬥爭準備中一支重要而穩定的技術力量，因而對其知識和技能，提出層次提高、規格多樣、更新加快等要求；另鑒於士官招生由軍務部門負責、教學由訓練部門管理、分發則由業務部門主管，導致各部門間互不瞭解，從而不知各部門所需。為此，士官院校已開辦大專班次，總部亦從試辦提升大學教育規劃著手，另軍務部門應協調訓練和業務部門，制定全軍士官訓練任務規劃，並根據年度士官轉

業和部隊實際需要情況，確定當年招生人數，期使高等職業技術教育成為士官院校資格培訓的主體，為實現此一跨越已從以下著手²²：

首先，深入部隊輔訪與調查，確定各類各級士官培訓標準，積極開辦大專以上層級教育班隊，以滿足部隊科技練兵和新裝備生成戰鬥力所需，與高新技術含量高的專業要求。其次，士官院校除應提高士官高等職業技術教育辦學能力外，亦須圍繞培養知識技能型士官人才，更新教學觀念，深化教學改革，加強學科專業建設、教官（師）隊伍建設與教學裝（設）備建設等，提高辦學能力和水平，以適應培訓層次向高等教育跨越發展的要求。再其次，由於士官培訓時間短，學員自學能力較差，因此產生學制短與內容多、專業素質低與技能要求高的諸多矛盾，故須拓寬學員（生）來源管道，吸收部分家住農村的優秀初中畢業生，使士官的來源得以保證，提高培訓的起點和效益。

依此，近年來以四大總部在中央軍委關於加強士官技能訓練的有關指示下，依據士官人才的特點，堅持院校教育與部隊建設相結合、理論與實際相結合，總結出練思想、練作風、練技術的「三練」實習方法，為其士官學員下部隊實習訓練探索出新的途徑。

三、培訓體系以提高士官培訓質量和效益需要

依中共《士官培訓總體規劃》，在總部統一領導下，區分為院校、訓練機構、

21 〈中國軍隊士官制度改革八年：已成戰鬥力新增長點〉，北方網，2007-07-26，<http://news.big5.enorth.com.cn/system/2007/07/26/001789604.shtml>

22 袁濤，《新時期我軍士官管理研究》，前引文，頁10～14。



教導機構和部隊各自的培訓任務，並區分專業、區域建立相對穩定的實習基地，特別是做為培養高素質技術應用型專門人才的士官教育，要想進一步提高培訓質量，僅僅依靠院校的專業教學場地設施是遠遠不夠的，必須從培養高素質人才的整體目標出發，構建院校與部隊聯合共育的培訓機制。為此，承擔士官培訓任務的院校和部隊應加強聯合，密切協作，形成士官培訓的有機整體，逐步將院校的實習場所向部隊延伸。其具體作法如下²³：

(一) 院校與部隊教育密切協同

院校學員至部隊實習，是理論聯繫實際、提高人才培養質量、促進部隊戰鬥力建設的重要環節，故如何使院校與部隊教育合理分工，密切協同，形成合力，將直接關係到畢業學員能否運用所學理論知識，儘快熟悉部隊工作，增強和提高士官任職與適應發展能力。

一是將士官培訓向士兵前伸，使培訓內容與要求逐級銜接，形成從士兵到初、中、高級士官培訓體系的完整。

二是對部分值班裝備難以配賦到院校，與專業技能在校訓練較困難的課程，採基礎和專業在院校合訓，專業技能訓練依托部隊訓練機構分訓的方法。

三是密切士官院校與部隊士官訓練單位聯繫，共同開創士官自學考試、函授教育等合作辦學方法；並依進程將士官中專學歷教育向訓練機構分流，使士官院校全力發展高等職業技術教育，培養高層次

的專家型士官人才。

基此，在合理區分任務的基礎上，士官培訓機構應加強教育協作，建立一種集約、高效、開放的培訓體系，以利於士官學員的集中管理和教官（師）追蹤指導，提高士官培訓質量和效益。

(二) 開放軍地辦學，提高士官培訓的質量和效益

現代化軍隊對士官人才需求量大，素質要求高，單憑部隊自己的力量難以滿足需要，因此，依托地方國防教育招收與培養士官人才，可說是士官院校開放辦學、拓展士官人才培養渠道的有效措施。然若以共軍現有6所士官學校（如圖一、二），在其餘80多所軍官學校中，有32餘所院校設有士官培訓的班次²⁴，似難以滿足其培訓為數龐大的士官隊伍。為此，要實現培養大批高素質士官人才的要求，就必須推動士官現代化教學的創新發展，大力提高士官人才培養質量。其作法如下²⁵：

一是建立院校（部隊）訓練和地方教育合訓的士官培訓模式，直接從地方大（中）學畢業生中招收，在院校或訓練基地接受入伍訓練或任職培訓，經考核合格後始可擔任工作，以提高培訓效益。

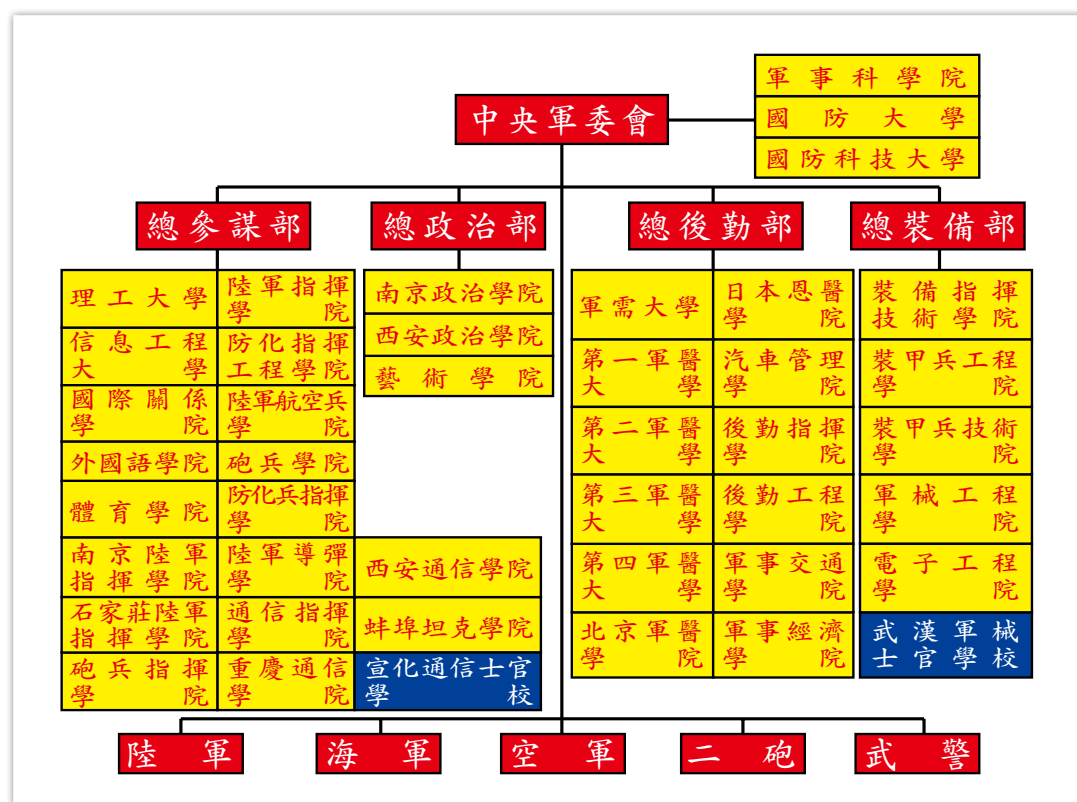
二是士官院校教官（師）到地方院校深造，增加新知識、掌握新方法，促進士官院校教學水平的提高。

三是士官院校與地方院校聯合辦學，其基礎部分由地方院校承擔，軍事專

23 王國斌，《新時期軍隊士官隊伍建設若干問題研究》，前引文，頁24～27。

24 吳恆宇，《中共新軍事革命人才培育與院校教育改革》（臺北：大屯出版社，2004年10月增補版），頁196。

25 楊驥，《作戰部隊士官培訓研究》，前引文，頁27、28。



圖一 中共軍隊院校判斷表(-)

資料來源：依吳恆宇，《中共新軍事革命人才培育與院校教育改革》（臺北：大屯出版社，2004年10月增補版），頁196及張鵬舉、辛錫祿主編，《士官教育訓練學》（北京：國防大學出版，2006年5月第1刷），頁16，調製而成。

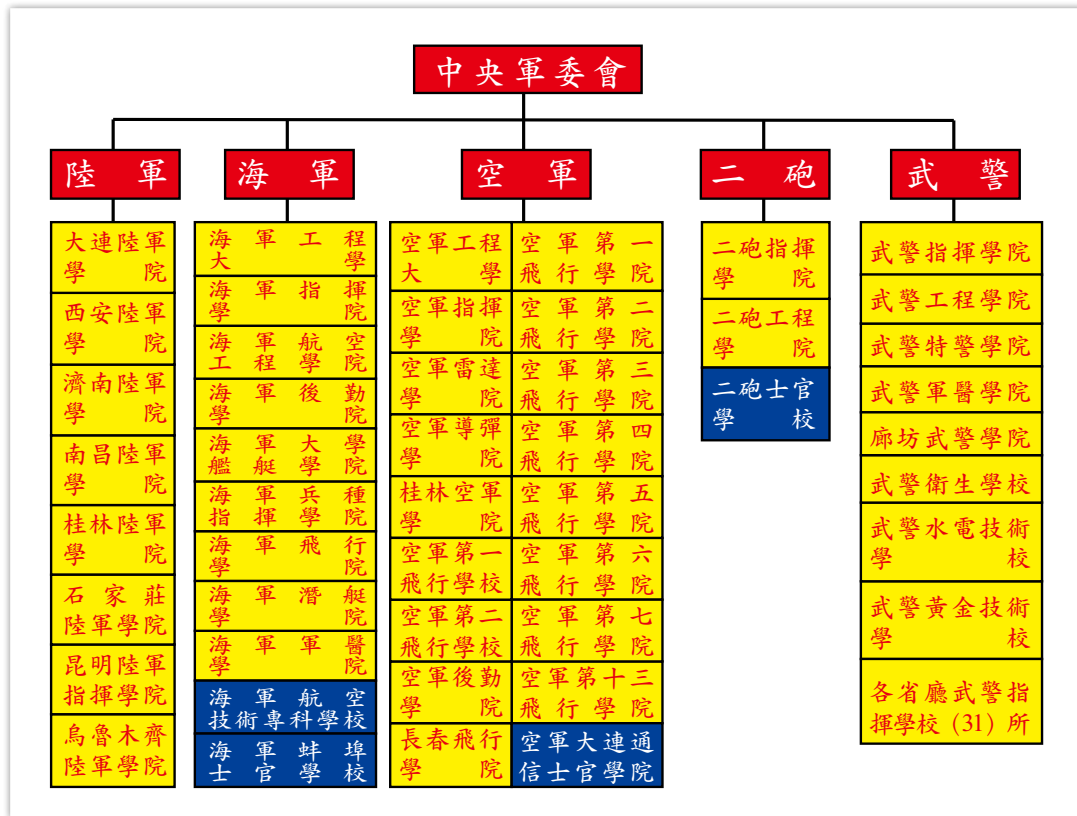
業知識則由士官院校承擔。

四是加強軍地院校間的合作交流，共同承擔部分科研任務或進行新知識、新技術、新教育方法的交流。

爰此，各級各軍（兵）種士官院校除與地方、部隊開放辦學，建立互動機制外，還要充分發揮各自的優勢，定期進行院校間協作與溝通，相互間共享教育資源，使士官院校教育融入國防教育大系統中，共同商討士官培訓的新內容、新方法、新舉措，建立聯合互動機制，以節省人力、物力、財力，優質高效地發展士官院校教育。

四、培訓方法依分類、分級培訓

由於士官的工作性質與職責不同，其知識的構成和能力的要求也必然不同；再依共軍現行士官技術職稱，概區分為初等技術職（技術員）、中等技術職（技師）與高等技術職（高級技師）三類九級，每一級別服務年限為2至4年，其中高級技師則依單位工作實際需要編配。因此，除具備基本之作戰指揮與組訓管理能力外，尚須針對不同職務性質的士官實施訓練。爰此，可依士官工作性質進行合理分類分級培訓，在招生時即可依不同的分類，確定不同的學歷資格，並分類制定教學目的、要求和教學計畫，從而實現士官培訓與實際工作需要相適應的培訓目標，其具體作



圖二 中共軍隊院校判斷表(二)

資料來源：依吳恆宇，《中共新軍事革命人才培育與院校教育改革》（臺北：大屯出版社，2004年10月增補版），頁196及張鵬舉、辛錫祿主編，《士官教育訓練學》（北京：國防大學出版，2006年5月第1刷），頁16，調製而成。

法如下²⁶：

(一)實施分類招生與專業考核

士官培訓系統工程，必須在各個環節上擬定具體方案，以確保分類分級培訓目標的實現。

第一類為技工型士官，主要擔負部隊的純操作性工作，如海軍部隊的信號、帆纜、報務等工作，可招收具有2年初中學歷的專業士兵，經1年半培訓後發給中級技師文憑，如部隊需要高級技師人才，可再次到院校進修1年，發給高級技師文憑，其培訓應側重於實作能力的提高。

憑，其培訓應側重於實作能力的提高。

第二類為技師型士官，多為技術兵種，在部隊占較大比重，為院校培訓的重點，故其素質高低，將直接影響部隊在高技術條件下的作戰能力。主要擔負部隊的複雜武器裝備的操作使用及維修管理工作，如海軍部隊的艦砲、有（無）線電、航儀及飛機、導彈等使用和各類維修檢驗，須招收具高中學歷的專業士兵，經學校培訓2年，發給大專文憑。故其培訓重點除須具備實作能力外，更須具有分析、

26 王國斌，《新時期軍隊士官隊伍建設若干問題研究》，前引文，頁29～33。

判斷、故障排除和檢測、計算、修理等分析與解決問題的能力，使其回部隊後能帶領本部門士兵嫻熟地使用複雜武器裝備。

第三類為管理型士官，主要擔負軍用物資的倉儲、軍需給養、財務出納、新兵區（分）隊長等管理工作，招收具初中學歷並具有專業管理實務經驗的資深士兵，經1年半培訓後，發給中專文憑。

另為達到不同類型培訓目標的要求，按分類標準嚴格考核，對有兩門不及格和思想道德、作風紀律、體測不合格的學員進行淘汰。其專業考核標準為：第一類士官主要採實作方式；第二類士官則採筆試、口試與實際操作相結合的方法，分別考核學員的理論知識和實際工作能力；第三類士官除採筆試和答辯方式外，並考核學員對本職管理知識和方法的掌握程度，以培養和檢驗學員的管理能力。

(二)分類制定教學計畫和選擇教學內容

鑒於士官在校培訓時間短，學習內容多，乃針對課程總目標設計區分為：政治思想、軍事基礎、科學文化、專業業務、身體心理等分項目標（如圖三），建構知識、能力、素質及要求²⁷，並按照系統論不斷深化教學改革，加大對教學時間的利用率，努力提高教學效果。

如第一類士官，須具備專業知識和本階專業操作技能；第二類士官，應具備基本學資與相適應的專業基礎，學習本階專業操作技能和故障排除（維修）能力；第三類士官，則必備管理知識和本行業的

管理能力。

基此，在制定第一、三類士官教學計畫和選擇教學內容時，除總部規定的共同科目教學外，應選擇該專業必備的專業基礎知識，以加強教學的針對性，突出操作能力和管理能力的培養。而制定第二類士官教學計畫和選擇教學內容時，除給予必要的基礎和專業知識，提高分析、判斷、檢測和排除故障的能力外，亦須突出實際操作，提高動手能力，以適應未來軍事鬥爭和武器裝備不斷發展的需要²⁸。

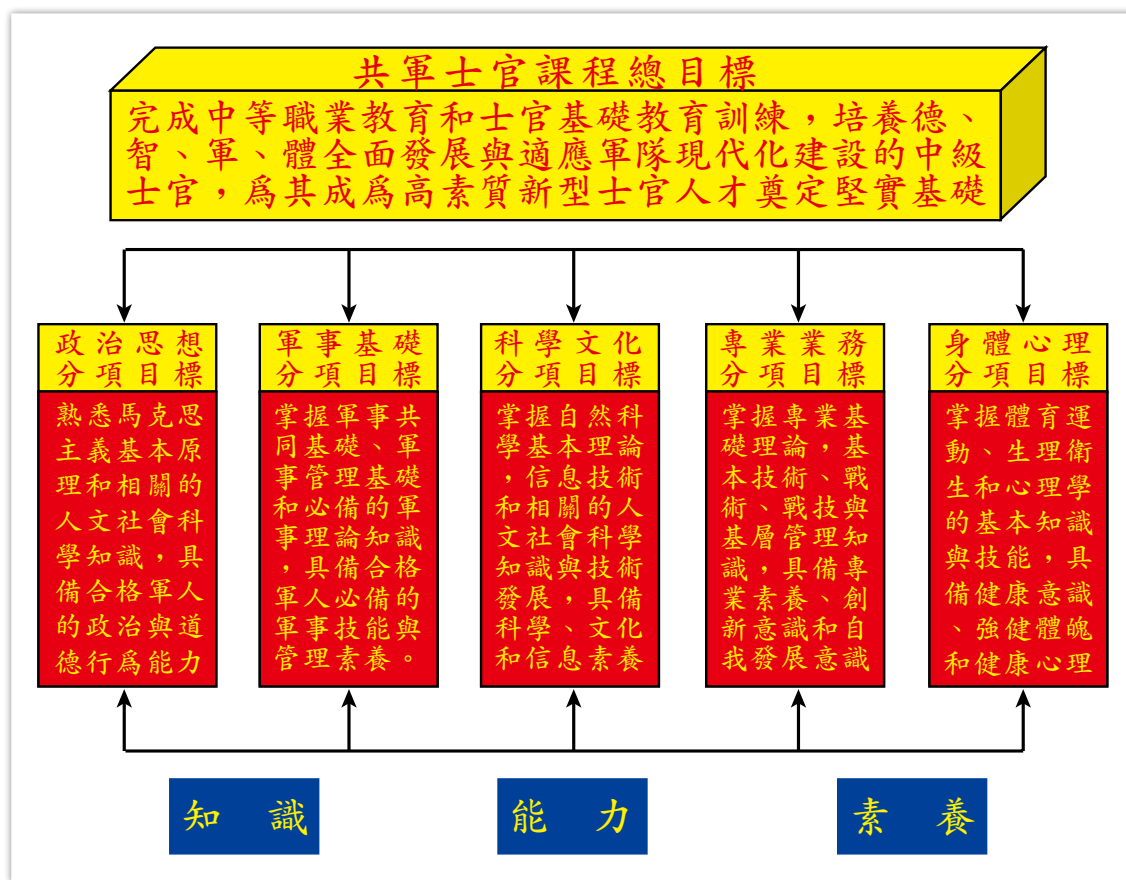
共軍士官制度未來發展蠡測

2009年7月13日共軍為精進士官隊伍建設的發展，針對士官人才的配備、選拔、培訓、使用、教育、管理等，再次從政策制度上作出具體規定，以提高履行新世紀新階段歷史使命的能力。由中央軍委向全軍和武警部隊頒發《深化士官制度改革方案》並在《現役士兵服役條例》、《士官管理規定》、《全軍士官培訓總體規劃》等相關法規的修訂、制定和頒發工作配套下，於12月1日起正式施行新的士官制度²⁹。顯見其將藉由推行士官制度的重大改革，期能建設一支政治堅定、技能精湛、作風頑強、紀律嚴明、骨幹作用突出，且「具中國特色」的士官隊伍，將士官培養成「既懂軍事又懂政治、既懂指揮管理又懂專業」的複合型人才。僅依其公布之文件與散見於媒體之報導，綜整如下：

27 顧愛雲，《士官教育理論創新研究》，前引文，頁28。

28 楊驥，《作戰部隊士官培訓研究》，前引文，頁29、30。

29 〈解放軍和武警士官軍銜調為7個銜級：擴編至90萬〉，北方網，2009-07-14，<http://news.big5.enorth.com.cn/system/2009/07/14/004123701.shtml>



資料來源：依願愛雲，《士官教育理論創新研究》，山東師範大學2007年碩士論文，頁32，調製而成。

一、調整士官結構比例，增加專業士官編制

在不突破全軍士兵編制員額，與適應部隊戰鬥力建設發展需求前提下，進一步加強軍（兵）種和高技術部隊專業技術骨幹力量，適當增加士官編制員額，使部隊士官編制比例提高3%左右；其中增編的士官，主要用於充實高技術部隊的技術骨

幹力量，將士官編制擴大到近90萬人³⁰。

在調整士官結構和服役時間方面，取消士官現行一至六級的劃分，保留初、中、高級三個層次；並將初級士官服役時間由6年調整為4年，中級士官由8年調整為9年，高級士官由14年調整為15年，同時增加中、高級士官數量，而減少初級士官數量³¹。

30 〈解放軍啟動士官制度改革中外士官制有何不同？〉，中國網，2009-07-18，http://big5.china.com.cn/military/txt/2009-07/18/content_18158768.htm

31 〈胡錦濤批准解放軍新士官制〉，大公網，2009-07-13，<http://www.takungpao.com/news/09/07/13/junshi01-1111344.htm>

在調整士官軍銜與晉升方面，將士官軍銜由現行6個銜級調整為7個銜級，初級士官設一級二銜，最低軍銜為下士、其次為中士；中級士官為一級二銜，分別稱上士、四級軍士長；高級士官則設一級三銜，依次為三級軍士長、二級軍士長，與最高軍銜一級軍士長。其中下士晉升中士、中士晉升上士各為4年，上士晉升三級軍士長、三級軍士長晉升二級軍士長，二級軍士長晉升一級軍士長則各為5年。而士官軍銜授予和晉升批准許可權為，下士由旅、團級，中、上士由師、旅級，三級軍士長由集團軍級、二級軍士長和一級軍士長由大軍區級單位批准³²。

期藉由適當擴大士官編制規模、增加高技術專業士官編制，使調整後的士官結構比例，所有建制班的班長（非專業技術士官）均由作戰士官擔任，以裝甲兵為例：共軍現有裝甲乘員約32,000人，其中士官乘員24,000人，已占其機械化部隊乘員比例的75%³³；而在專業編配比例上，氣象、測繪、偵察、通信、砲兵、雷達、電子對抗、陸航、油料、修理、專工、測量控制、測量發射、陸戰、觀通、航空、空降、戰略導彈等主戰專業士官，其編配比例將提高10%以上³⁴，對此，初級

士官將占士官總數的50.1%，中級士官為46%，高級士官為3.9%，希冀士官隊伍更趨穩定。

二、改進士官選取機制，強化士官資格培訓

為提高士官隊伍專業和文化素質，乃修正原本從地方高等普通院校、中等職業學校畢業生，和具有專業技能的公民中直接招收士官的方式，逐步擴大從地方院校大專以上畢業生中直接招收士官之數量，充分結合國民教育資源，使招收士官成為其士官的重要來源管道³⁵。

對直接招收的士官，於首次選取前，須經過相應的資格培訓，由各單位統一負責入伍訓練，並根據任職需要進行相應的專業培訓。在選取過程中，則取消現行「士官選取報告表」，不再依靠選取表單調整士官規模結構，改從源頭上消除由此產生的矛盾和問題，使各級以全軍兵員執行資訊系統為平臺，依據士官編制和下達的選取計畫，對擬選取晉升的士官進行電子註冊，經審核確認後，下達選取晉升命令，再填寫「士官註冊登記表」裝入個人檔案³⁶。

其中，初級晉升中級、中級晉升高級的士官，須按職務與工作性質需求進行升級培訓，經考核合格的方可作為選拔對

32 王玉山、趙明星，〈解放軍和武警部隊年底前將施行新的士官制度〉，新華網，2009-7-13，<http://gtob.sdnews.com.cn/www.sdnews.com.cn/news/2009/7/13/789380.html>

33 張鵬舉、辛錫祿主編，《士官教育訓練學》（北京：國防大學出版，2006年5月第1刷），頁38。

34 胡傳木、徐雙喜，〈我軍將施行新士官制度增加高技術士官編制〉《解放軍報》（北京），2009年7月13日，版3。

35 〈胡錦濤批准解放軍新士官制〉，北京：大公網，2009-7-13，<http://www.takungpao.com/news/09/07/13/junshi01-1111344.htm>

36 〈解放軍深化士官制度改革編制將擴至近90萬人〉《解放軍報》（北京），2009年7月13日，版2。



象，以規範士官升級培訓機制。再者，對未能納入培訓規劃的新裝備專業士官培訓，則以軍隊院校和訓練機構培訓為主，工廠、科研單位和地方院校培訓為輔，採接裝培訓與不定期輪訓相結合的培訓制度，以加強新裝備專業培訓。另針對超編制、超計畫選取的不得註冊，使未經註冊的即須退出現役，以建立士官選取機制³⁷。希冀在選取與資格培訓方面，由地方與士官院校和相關訓練（教導）機構施訓，期納入全軍士官培訓規劃，以統一選取機制與資格培訓。

三、健全士官管理體系，完善士官激勵機制

士官按照初、中、高三級結構梯次編配，實行按編制比例選取晉級，各級士官在服現役期間，符合全程退役條件與未選取晉級的，均可安排退役，建立士官全程退役制度，期使中、高級士官在本級服役期內能依編制軍銜選升（中士晉升上士比例約為90%，三級軍士長晉升二級軍士長比例約為42%，二級軍士長晉升一級軍士長比例約為95%），未晉銜的退出現役；另士官服役期間，凡年度綜合考核不合格、違犯紀律受記過以上處分、身體傷病不能正常工作，及其他不適宜在部隊繼續服役的退出現役³⁸，以落實選取晉級、軍銜晉升和全程淘汰的競爭激勵機制。

在規範士官技能考評方面，於全軍各類士官中實施專業技能鑑定，並納入部隊軍事訓練和考核內容，對於專業技術士官之選取晉升，則須嚴格實行專業技術士官任職資格制度，經相應的技能等級資格鑑定，期使初級士官達到初級技能以上等級，中級士官達到中級技能以上等級，高級士官應達到技師以上等級³⁹，對未達規定任職資格的不得選取晉升，以建立選取高級士官專家評議制度。

在充實士官編制管理方面，將目前由總參統一製發全軍部隊士官編制表，調整為由總參確定全軍和各單位士官編制員額，制定全軍士官編制標準、結構比例和統一分配原則，而各單位擬制所屬單位士官編制表，須由總參主管部門審定後頒發執行；並根據士官編制比例和部隊管理工作需要，在基層單位編設士官長（士官長從優秀士官中選拔，由師、旅級單位軍事主官任命），協助基層軍官負責士兵的軍事訓練和日常管理⁴⁰，期能發揮士官在基層部隊訓練管理中的骨幹作用。

而在完善士官激勵機制方面，除前述之軍銜晉升外，亦藉由調整士官工資待遇標準，在保持初、中級士官工資起點標準不變前提下，調整各級士官之間的工資待遇標準，適當拉大高級與中級士官的工資收入差距；並參照國家專業技術人員技能

37 倪軍平、趙明星、楊光印，〈我軍士官規模與戰鬥力建設不相適應成突出問題〉《解放軍報》（北京），2009年11月4日，版3。

38 〈解放軍啟動士官制度改革中外士官制有何不同？〉，中國網，2009-07-18，http://big5.china.com.cn/military/txt/2009-07/18/content_18158768.htm

39 王雨辰，〈解放軍深化士官制度改革編制將擴至近90萬人〉，僑報網，2009-07-13，<http://www.usqiaobao.com>

40 〈解放軍深化士官制度改革編制將擴至近90萬人〉《解放軍報》（北京），2009年7月13日，版2。

等級與工資待遇相結合的做法，透過制度誘因，將國務院頒發的政府特殊津貼人員選拔範圍，擴大到成立「士官優秀人才獎」，從而增設士官技能等級津貼專案，以提高士官的主體地位及福利待遇⁴¹，將單一工資制調到職務、軍銜和軍齡工資組成的「三結構」工資制，藉評鑑士官技能高低和貢獻大小，明確相應標準⁴²。希冀將士官技能資格鑑定，作為選取晉升和確定工資待遇的必要條件，以健全士官專業技能鑑定運行保障機制，統一規範技能人才考評辦法。

四、設立專項培訓經費，活化士官教學訓練

共軍深知士官將主導未來的戰爭，為立足於知識經濟、信息作戰和軍事變革，猶記鄧小平於1983年5月要求共軍辦好軍隊院校的「四個捨得」⁴³。因此，為滿足諸軍兵種聯合作戰需要，應掌握訓練對象的個別差異因才施訓，提出不同的要求，努力培養一支具備適應各種作戰型式與能力的高素質士官隊伍，將需要改變士官隊伍的現狀，在以任務為牽引下，依打得贏

與實際需求為主，採整體規劃、循序漸進、訓管結合之原則⁴⁴，更新組訓方式、施訓辦法、練習措施、步驟，以及利用裝（設）備、器材和軍事教育技術的手段⁴⁵，來支持其軟、硬體設施與建設。

在設立專項經費方面，其培訓單位相關業務主管部門統籌規劃，及時調整專業設置和培訓內容，並參照共軍幹部人才隊伍建設經費保障辦法，設立全軍士官人才隊伍建設專項經費，對所需裝備器材、場地設施和物資消耗等之經費，則納入各級業務部門年度預算與保障計畫，按照培訓規劃審批程序和許可權，安排培訓所需經費，下達培訓任務⁴⁶，以用於士官人才選拔、培訓、技能鑑定等工作。

在充實教學設施方面，在科技先導要求下，除運用軍隊院校既有之教學能量與資源外，更應充分結合國家電臺和軍隊院校遠端網路教育資源，將遠端網路教育納入全軍士官培訓總體規劃和部隊年度教育訓練計畫，用5年時間將士官遠端網路教育，普及到全軍師（旅）團部隊，以提高任職能力的士官遠端網路教育⁴⁷，形成軍

41 林琮盛，〈士官素質將左右戰局成敗〉（臺北：聯合報，2009年8月24日），版13。

42 洪亨武、谷振軍、張汨汨，〈人民解放軍幹部隊伍和人才建設綜述〉，中廣網，2009-01-05，http://211.89.225.4:82/gate/big5/www.cnr.cn/military/tebie/jrhx/llwz/200903/t20090308_505262326.html

43 鄧小平「四個捨得」：捨得拿最好的幹部到院校工作；捨得讓優秀的幹部、戰士進院校學習；捨得把先進的技術裝備發給院校；該花的錢捨得花。參見《鄧小平思想寶庫下冊》（北京：紅旗出版社，1993年3月），頁2230。

44 張鵬舉、辛錫祿主編，《士官教育訓練學》，前揭書，頁91。

45 郭勝偉、畢崇君，《陸軍指揮士官組織軍事訓練指南》，頁72～74。

46 胡傳木、徐雙喜，〈我軍將施行新士官制度增加高技術士官編制〉《解放軍報》（北京），2009年7月13日，版3。

47 王玉山、趙明星，〈解放軍和武警部隊年底前將施行新的士官制度〉，新華網，2009-7-13，<http://gtob.sdnews.com.cn/www.sdnews.com.cn/news/2009/7/13/789380.html>



民結合的士官在職學歷教育體系。

在教學輔訪方面，由負責士官教育的軍隊院校，每年納編專業教研組到相關部隊進行教學輔訪，藉熟悉或瞭解部隊的配賦、裝（設）備性能、更新發展情況，及其對士官學員的技能要求等，確實掌握最新資料，以貼近部隊實際需要；並根據翌年將去部隊與相對應的實習基地提前半年取得聯繫，瞭解掌握部隊的訓練計畫、科目等，在不影響部隊正常訓練的前提下，確保實習內容、時間和效果的落實，加強院校和部隊培訓體系的整合⁴⁸，逐步將院校的實習場所向部隊延伸，以活化其教學訓練方法。

結語（代建議）

共軍於2009年12月1日將推行新的士官制度，希冀藉由活化當前士官招募管道，來完善士官培訓制度，以建立士官專業形象與各司其職之觀念，努力培養一支既懂軍事又懂政治、既懂指揮管理又懂專業，與打贏信息化戰爭所需要的新型高素質士官人才。

反觀國軍面對組織結構調整與未來「募兵制」政策的推動，軍中對專業技術的培育與傳承，較以往更為迫切，面對未來將是一支以志願役人員為主的專業部隊

⁴⁹，我應針對以往推行士官制度之素質、缺員與役期受限等缺失，藉由軍官充分授權及支持士官制度為起點，逐步改變領導統御的文化，提供士官發展體系與願景，以強化士官能力與權限，建構完備的士官體系，藉以鞏固基層部隊，增進基層部隊整體戰力。

在以敵為師之前提與因應國防轉型之需要，國軍宜在既有之基礎上，汲取英、美與共軍士官制度成功之經驗，依國防部「精進士官制度」之地位提升、責任賦予、信心建立、培養專業及經管發展等五大核心規劃要項⁵⁰，區分研討規劃、驗證修訂及逐步執行等三個階段實施，預計於2012年完成，試圖通過充分授權、責任賦予和地位提升，促進士官團隊的年輕化、專業化，建立「軍官策劃、士官執行」雙軌發展的目標⁵¹，建構士官自我管理系統⁵²，期能建立具「中華民國特色之士官制度」，藉以打造一支專業化的部隊，進而提升國軍基層整體戰力，並為他國所仿效。

收件：98年12月2日

第1次修正：98年12月5日

第2次修正：98年12月24日

接受：98年12月25日

48 〈解放軍深化士官制度改革編制將擴至近90萬人〉《解放軍報》（北京），2009年7月13日，版2。

49 李岳耿，〈國軍精進士官制度，有效提升部隊戰力〉《青年日報》（臺北），2008年12月9日，版2。

50 國防部國防報告書編纂委員會，《中華民國98年國防報告書》（臺北：國防部，2009年10月初版），頁135。

51 〈臺軍分三個階段推進士官制度改革述評〉，華夏經緯網，2009-03-02，<http://big5.huaxia.com/thjq/jsxw/tw/2009/03/1336207.html>

52 即改進現行軍官管理士官，用「軍士官雙軌制」來提升士官在軍中的地位。參見王光慈，〈我參考英美做法，軍士官雙軌〉《聯合報》（臺北），2009年7月14日，版13。