

青年創造時代 時代創造青年

——憶述抗戰時期三次青年大結合 · 侯西林·

青年從軍報國歷代皆有，遠有花木蘭代父從軍，又有班超投筆從戎，傳為千古美談。但這只是單獨個人行為，而成千上萬的青年踴躍從軍，在八年抗戰中曾發生三次大規模的結合。因為對日抗戰在歷代戰役中，最能激起民族憤慨，引發青年怒吼，掀起青年們從軍報國的熱潮，事實上也正需要青年們參與戰鬥，以加強長期抗戰的力量。

第一次青年從軍投入軍委會戰幹團。抗戰第二年（二十七年），長江以北地區多陷於日軍之手，中央各重要機關學校轉遷武漢，這時武漢成了全國政治經濟軍事的中心，也是大批青年待機求謀出路的樞紐。這時政府為強化官兵民族意識，啟發為誰而戰的正確觀念，亟需加強軍中政治教育，因此將軍事委員會政訓處擴大為政治部，派陳誠上將為部長，擴充編制，加強陣容，全國各級部隊的政工單位急需補充大量的政工幹部，因此當局乃創辦「軍事委員會戰時工作訓練團第一團」，由蔣委員長親兼團長，陳誠部長兼副團長，桂永清中將專任教育長，以培養軍中政工幹部為主旨，在武漢開始招生。青年們聞訊紛紛踴躍報考，結果很快的成立了兩個總隊，一個學員隊（多係大學畢業或留學歸來之高學歷份子），兩個女生隊，於民國二十七年初在武昌左旗開始入伍訓練，畢業後多分發至各部隊充任政工中下級幹部，以後各期因武漢轉移，該團輾轉遷至湖南桃源及四川涪江等地施訓，多在一面行軍，一面訓練中度過，總共辦了五期，培育了萬餘幹部

投入抗戰陣營。

戰幹一團成立不久，又在武漢成立戰幹三團（戰幹二團正由李宗仁在五戰區申請成立，尚未核定，而戰三團正要成立，故稱之。據悉之後二團並未成立），由蔣委員長兼任團長，三戰區顧祝同長官兼副團長，唐冠英中將（曾任中央軍校八、九期總隊長）任教育長，在武漢招生，總共招收約一個大隊的學生，開往江西吉安，與其他各地招收的學生集中入伍。當時的教育方針以「三分軍事，七分政治」為主旨，所以政治課程比重較多。而當時一些名流學者多集聚在後方，人才濟濟，教師陣容極強，受訓期滿多分發至部隊擔任政工基層幹部。大約在民國二十七年年底，在西安又開辦戰幹四團，還是蔣委員長兼任團長，胡宗南長官副之，開始招訓，因西北受戰火波及較晚，環境安定，一連辦了四、五期，培訓幹部較多，也都散布在三軍中，投入抗戰陣營。

戰幹團猶如北伐時期的黃埔，二者精神一脈相傳，所以同學們在受訓期間晨操時都會高唱：「怒潮澎湃，黨旗飛舞，這是革命的黃埔……」；晚點名時高唱：「戰幹！戰幹！三千條年輕的好漢！斗大的頭顱，柱粗的臂膀，壯志若層雲之卷舒，熱血如江河之浩蕩，挺起胸膛，挑起肩，挑起時代的重擔，……三千條年輕的好漢」。嘹亮的歌聲中，充滿同仇敵愾的雄心壯志。

第二次是大批華僑青年請纓殺敵，這次青年從軍，雖沒有前後兩次那樣規模浩大，但其

身分特殊，來自海外的上千青年紛紛要求回國參軍，本來華僑即有「革命之母」的稱號，愛國熱誠向不輸人，而大批青年回國從軍，既屬空前，亦是絕後。從民國二十九年（一九四〇）起，抗日戰爭日趨激烈，激起各地華僑青年從軍報國的義憤，於是政府派員到海外各地招考學生，錄取學生一千五、六百人，責成中央軍校第四分校（原為廣東分校，因華僑多為廣東人，故交四分校接收）成立了一個華僑入伍生總隊，入伍期滿後升學改編為軍校十七期二十六總隊，在當時的學校駐地貴州獨山開始訓練。三十一年畢業，大部分分發各部隊投入戰場，一小部分經過戴笠主辦的情報訓練班施以專業訓練後，派往東南亞各僑居地進行敵後工作，有些成功，有些成仁，迨三年後抗戰勝利，大多返回僑居地，而今分布在港、澳、臺各地區者較多，但事隔六十餘年，多成八、九十歲之老翁，健在者已不及當年十分之一。

第三次號召十萬青年從軍，是民國三十三年，抗戰已進入第七年，日軍受盟國之圍攻，做垂死的掙扎，戰爭益趨激烈，政府當局為加強國軍戰力，特於當年三月二十三日，由蔣委員長發表「告全國青年書」，接著公布「知識青年從軍徵集辦法」，呼籲青年踴躍從軍。消息傳出，一呼百諾，立即得到青年們的熱烈回應。很快的，十萬多名知識青年投入軍營，編為幾個師，開始整訓，待其施訓完畢，正欲投入戰場一顯身手，突獲日本投降消息，大戰結束。政府忙於復員工作，這批青年分別轉業，有的到各部門參加復員的工作，有些復學繼續深造，以後這一批人對國家社會有很多貢獻。這三次青年從軍，在當年轟動全國，震撼人心，鼓舞士氣，對抗戰發生莫大的助力。而今事隔六十多年，緬懷既往，特向當年從軍報國的青年朋友們致上最虔誠的敬意。